

Středisko výchovné péče, dětský domov se školou, dětský domov
a základní škola, Pražská 151, Dobřichovice 252 29

svpd@svpd.cz
reditelka@svpd.cz

tel.: 257 711 387, fax.: 257 712 309, 775 440 703

Výroční zpráva

o činnosti SVP, DDŠ, DD a ZŠ Dobřichovice
ve školním roce 2014 - 2015

Obsah

I. Základní údaje o školském zařízení	3
II. Součásti školského zařízení	4
1. Středisko výchovné péče Dobřichovice	4
2. Středisko výchovné péče Slaný	13
3. Dětský domov se školou Slaný	22
4. Dětský domov Lety	35
5. Základní škola Dobřichovice	40
6. Základní škola Slaný	44
III. Závěr	55

I. Základní údaje o školském zařízení

Název zařízení: Středisko výchovné péče, dětský domov se školou,
dětský domov a základní škola Dobřichovice
Pražská 151, 252 29 Dobřichovice
tel.: 257 711 387, 257 710 049, fax: 257 712 309
e-mail: svpd@svpd.cz
IČ: 61384810 IZO: 600027945

Místo poskytovaných služeb:

SVP, DD, ZŠ Pražská 151, Dobřichovice a Lety
SVP, DDŠ, ZŠ Tomanova 1361, Slaný

Zřizovatel zařízení: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy,
Karmelitská 7, Praha 1

Ředitelka zařízení: Mgr. Věra Nájemníková
tel.: 257 711 387, fax: 257 712 309, 775 440 703
e-mail: reditelka@svpd.cz

Vedoucí SVP Dobřichovice: Mgr. Marek Stránský
tel.: 257 711 387, 778 474 867
e-mail: marek.stransky@svpd.cz, svpd@svpd.cz
web: www.svpd.cz

Vedoucí SVP Slaný: Mgr. Blanka Kottenová
tel.: 312 520 569, 311 240 567, 777 738 793
e-mail: blanka.kottenova@svpslany.cz, svp@svpslany.cz
web: www.svpslany.cz

Vedoucí DDŠ Slaný: Bc. Lenka Koulová
tel.: 311 240 560, 777 738 792, 732 665 863
e-mail: lenka.koulova@ddsslany.cz, detskydomov@ddsslany.cz
web: www.ddsslany.cz

Vedoucí DD Lety: Mgr. Monika Waldmannová
tel.: 257 891 060, 775 583 117, 776 111 032
e-mail: monika.waldmannova@ddlety.cz, ddlety@ddlety.cz
web: www.ddlety.cz

Vedoucí ZŠ Dobřichovice: Mgr. Tomáš Václavík,
zástupce ředitelky
tel.: 257 713 056, 606 465 058
e-mail: tomas.vaclavik@svpd.cz
web: www.svpd.cz

Vedoucí ZŠ Slaný: Michal Hrouda
tel.: 311 240 560, 778 532 634
e-mail: michal.hrouda@ddsslany.cz
web: www.ddsslany.cz

II. Součásti školského zařízení

1. Středisko výchovné péče Dobřichovice

Pražská 151

Vedoucí SVP Dobřichovice: Mgr. Marek Stránský

tel.: 257 711 387, 778 474 867

e-mail: marek.stransky@svpd.cz, svpd@svpd.cz

web: www.svpd.cz

1.1 Úvod

Zpráva o činnosti střediska výchovné péče Dobřichovice za školní rok 2014/ 2015.

Středisko výchovné péče Dobřichovice je součástí školského zařízení středisko výchovné péče, dětský domov se školou, dětský domov a základní škola Dobřichovice.

Středisko poskytuje diagnostické, preventivně výchovné a poradenské služby. Tyto služby nabízí rodičům, osobám zodpovědným za výchovu, odborníkům v oblasti výchovy, vzdělávání a sociální práce atd. a především dětem a mladistvým s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, u kterých není nařízena ústavní výchova, nebo uložena ochranná výchova.

V rámci poskytované péče usilujeme o co nejtěsnější spolupráci všech stran především samotných rodičů, ale také členů širší rodiny, popřípadě zástupců školy a dalších odborníků. Středisko nabízí svým klientům služby ambulantní i služby pobytové. Mezi tyto služby patří především:

- Jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé ambulantní konzultace
- 8 týdenní preventivní pobyty pro chlapce i dívky
- práci v terénu:
 - případové konzultace a intervence ve školách
 - vedení případových konferencí
 - konzultace a poradenství na pracovištích OSPOD
 - v indikovaných případech konzultace u klientů doma

Pro aktivity s dětmi má středisko k dispozici vlastní tělocvičnu, keramickou dílnu, multifunkční hřiště, horolezeckou stěnu, skleník a rozlehlou zahradu. Umístění střediska v údolí Berounky, na úpatí Brdské vrchoviny a zároveň na okraji Českého Krasu umožňuje řadu tematických výletů.

1.2 Profesní obsazení a jeho změny

V profesním obsazení došlo v tomto školním roce jen k malým změnám. V týmu vychovatelů došlo k jedné změně. Obsazena byla také pozice vedoucího SVP.

Zaměstnanci SVP Dobřichovice ve školním roce 2014/ 2015

Jméno	Zařazení	Poznámka	Úvazek
Mgr. Marek Stránský	vedoucí SVP - psycholog	od 10. 9. 2015	1
Mgr. Monika Veselá	speciální pedagog - etoped		1
Mgr. Helga Žížalová	speciální pedagog - etoped		1
PhDr. Dagmar Skalická	psycholog		0,5
Mgr. Lenka Papáčová	psycholog		0,5
Mgr. Jana Tůmová	sociální pracovnice		1
Mgr. Milan Větrovec	vychovatel		1
Jan Kubát	vychovatel		1
Mgr. Veronika Derflová	vychovatel		1
Mgr. Tereza Cimbálníková	vychovatel		1
Mgr. Tereza Appelová	vychovatel	od 1. 4. 2015	1
Mgr. Lucie Kreutzerová	vychovatel	do 28. 2. 2015	1
Lucie Roubíčková	asistent pedagoga		1
Martin Ryšavý	asistent pedagoga		1
Renata Schnelzerová	asistent pedagoga		1
Pavla Čenská	asistent pedagoga		1
Bc. Rado Štroncer	asistent pedagoga		0,5
Jiří Šubrt	asistent pedagoga		0,5

Přehled pedagogických pracovníků SVP

Stav k 31. 8. 2015	celkem	ženy	SŠ	VOŠ	VŠ	Úvazky
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	2
Psycholog	3	2	0	0	3	2
Soc. pracovnice	1	1	0	0	1	1
Vychovatel	5	3	0	0	5	5
Učitel	3	1	0	0	3	3
Asistent pedagoga	6	3	5	0	1	5

Všichni odborní pracovníci (speciální pedagogové, psychologové, vychovatelé, učitelé, soc. pracovnice) jsou vysokoškolsky vzděláni ve svém oboru.

Dva zaměstnanci jsou frekventanty 5ti letého psychoterapeutického výcviku. Psychologové mají psychoterapeutický výcvik již ukončený.

1.3 Charakteristika klientů

Středisko výchovné péče Dobřichovice je dle svého určení připraveno přijímat děti a mladistvé ve věkovém rozpětí 3 – 26 let. Většina klientů je z řad dětí ve starším školním věku 11- 14 let. Tuto věkovou skupinu doplňují v menším počtu klienti (děti) z 1. stupně základní školy a také děti starší, studující střední školu, nebo učební obor.

Z problémů, se kterými děti a jejich rodiče přicházejí do střediska nejčastěji, je nutno jmenovat především tyto:

- nerespektování autorit (rodičů i učitelů)
- školní problémy (nejčastěji nekázeň, narušování výuky, slabé školní výsledky, záškoláctví)
- útek, toulání
- agresivita, problémy spojené s diagnózou ADHD

1.4 Pedagogická práce a její struktura

a) Ambulantní služby

V rámci ambulantní péče se věnují pracovníci střediska klientům, především dětem i jejich rodičům. Provozní doba střediska je každý všední den od 8 do 16:30 hod. Po domluvě konzultace probíhají i mimo tuto dobu.

Přestože ambulance poskytuje i jednorázovou intervenci po telefonu, nebo přímo ve středisku v rámci osobní návštěvy, převažující formou práce z časového hlediska je práce s dlouhodobě docházejícími klienty.

Pracovníci ambulance poskytují své služby samozřejmě i klientům internátních pobytů.

V rámci ambulantní péče probíhají tyto formy práce:

- **pravidelné speciálně pedagogické i psychologické konzultace** směřující k náhledu na své vlastní chování u dětí samotných, k nácviku řešení konkrétních problémových a obtížně zvladatelných situací, k náhledu rodičů a osob zodpovědných za výchovu na jejich vztahy s dětmi, na vztahy dětí s dalšími osobami důležitými v jejich životě, k reflexi a úpravě výchovných stylů, k podpoře a řešení složitých životních situací
- **práce s rodinou**, kterou realizujeme v rámci dílčích konzultací, plánovaných v rámci ambulantních návštěv, nebo při nástupu dítěte k internátnímu pobytu. Při práci s rodinami je pravidlem úzká spolupráce etopedů a psychologů.
- **případové konference** – pracovníci ambulance se případových konferencí účastní jako odborníci, kteří poskytují ostatním zúčastněným informace o dítěti a také doporučení pro další postup. Případové konference také vedeme v roli facilitátorů.
- **Intervenční programy pro školy** – v průběhu minulého školního roku jsme začali být osloveni ze strany škol v blízkém i vzdálenějším okolí, abychom se zapojili do řešení vztahových obtíží ve školních kolektivech. Realizované programy založené na sociálně psychologických hrách a technikách měli ve směr kladnou odezvu a po naší intervenci vždy došlo ke korekci vztahů ve třídě a ke zlepšení celkové atmosféry. Pro školy na vyžádání provádíme i sociometrická šetření.

b) Internátní oddělení

Středisko zahrnuje 2 internátní oddělení. Každé oddělení zahrnuje jednu výchovnou skupinu. Obě skupiny jsou otevřené.

Skupiny pracují v průběhu strukturovaného týdenního programu zvláště, v rámci některých programů (úterní artefietická skupina, čtvrtční společné hodnocení, víkendové společné výchovně vzdělávací akce) společně.

Přehled činností internátního oddělení:

a) Individuální konzultace s dětmi

V konzultacích s dětmi usilujeme o to získat vhled do jejich osobní i rodinné situace a zorientovat je samotné v tomto prostředí. Snažíme se zmapovat jejich potíže a motivovat je k plánu řešení těchto obtíží, ke změnám v jejich způsobech chování, poskytnout podporu či terapeutické zásah, pokud získáme dojem, že právě taková péče by dítěti mohla prospět.

b) pravidelné skupinové programy

V rámci internátního pobytu procházejí děti strukturovaným programem, který má celotýdenní řízený charakter. Dopoledne probíhá vždy od pondělí do pátku školní výuka. Odpoledne se střídají skupinové programy sociální a psychologické s programy sportovními a pracovními. Sociální a psychologické aktivity vedou speciální pedagogové a psychologové za účasti vychovatelů. Pracovní, sportovní, sebeobslužné aktivity, výchovně vzdělávací akce, přípravu do školy a závěrečné hodnocení dne vedou vychovatelé.

V rámci skupinových sociálních a psychologických aktivit se v týdnu konala pravidelně 1x týdně:

- Arteterapie /keramika – arteterapeutický program zaměřený na práci s hlínou.
- Interakční skupina – se zaměřuje v rámci jednotlivých výchovných skupin na řešení aktuálních problémů mezi dětmi, jejich osobních problémů. Důraz je kladen na vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou, schopnost zaujmout vlastní postoj a vyjádřit se.
- Relaxační program – realizován jako součást interakční skupiny
- Psychosociální skupina - zaměřená na průběžné seznamování dětí v obou skupinách, sebezpoznaní a vzájemnou spolupráci. Hlavní metodou skupinové práce jsou sociálně psychologické a psychodramatické hry.
- Hodnotící komunitní program – společné hodnocení uplynulého týdne, kde dostávají děti reflexi ke svému jednání a výsledkům za poslední týden

Víkend je věnován výletům a zátěžovým akcím (sobota), dále pak návštěvám rodičů a volnočasovým aktivitám (neděle).

c) Práce s rodinou

Práce s rodinou se odehrává především v rámci konzultací s psychology a také se speciálními pedagogy. Pro každou rodinu a případ rozvíjíme individuální realizaci této pomoci, ať už jde o četnost návštěv, složení osob, které se konzultací účastní, tak i složení týmu pracovníků, který pomoc poskytuje.

Kromě práce s rodinou v ambulanci, středisko pořádá pro rodiče tzv. „rodinné neděle“. Jedná se o pravidelná setkání 1x měsíčně, vždy v neděli v dopoledním, či odpoledním čase. Náplní těchto setkání je vždy připravený program, který zahrnuje společnou činnost dětí a rodičů, kterou vedou pracovníci zařízení.

Smyslem rodinných nedělí je ukázat a zprostředkovat rodičům společné aktivity pro ně a pro jejich děti, lépe se navzájem poznat. Rodinné neděle přinášejí i mnoho cenných diagnostických informací.

Rodiče mají dále možnost se v jiném čase a jinak seznámit se se zařízením, s pracovníky, s dalšími rodiči, které řeší obdobné problémy se svými dětmi, inspirovat se aktivitami z „naší dílny“, v neposlední řadě si navzájem předávajíme informace o chování dětí doma i ve středisku.

d) Mimořádné akce

Internátní oddělení:

V tomto školním roce se podařilo zorganizovat dva výchovně vzdělávací pobyty pro děti:

Zimní výchovně vzdělávací pobyt v Nových Hutích na Šumavě – některé děti stály na lyžích poprvé v životě. Během necelého týdne však většina zvládla základy lyžování.

Letní výchovně vzdělávací pobyt na statku Blatiny – zaměřený na poznávání přírody, práce statku, péči o zvířata. Práce na statku je zaměřena nejen na chov domácích zvířat, ale také na odbornou péči o zvířata nemocná. Děti měly možnost se s touto činností blíže seznámit, stejně jako s krajinou České Sibiře.

Obě pobyty byly pro děti především novými zážitky a zkušenostmi v oblasti sportovní i v oblasti sebepoznání a vzájemných vztahů.

Ambulantní oddělení:

Pracovníci ambulantního oddělení uspořádali ve spolupráci s krajským úřadem střeďočeského kraje konferenci na téma „nařízených pobyť ve střediscích výchovné péče“. Konference byla určena především pracovníkům oddělení sociální ochrany a péče o děti v Praze a ve střeďočeského kraji. Na základě úspěchu této konference byli pracovníci SVP Dobřichovice přizváni, aby s problematikou nařízených pobyť seznámili soudní čekatele připravující se na povolání v právní oblasti v rámci studia při justiční akademii.

e) Statistika

Ve školním roce 2014-2015 bylo do ambulantní péče nově přijato 111 nových klientů.

Do pobytové internátní péče bylo celkem přijato 59 klientů

Hlavními iniciátory příchodu dítěte byly především odbory sociální péče a ochrany dětí a jejich pracovníci, dále samotní rodiče dětí. Do skupiny iniciátorů se ještě zapsali pracovníci škol (třídní učitelé a výchovní poradci). Poslední skupinou jsou další příbuzní dítěte, většinou prarodiče, pracovníci v zařízeních poskytující náhradní rodinnou péči (DD) a také lékaři.

Specifikem střediska výchovné péče Dobřichovice je vyšší míra obligatorních (soudně nařízených) pobyť. V loňském školním roce bylo k dobrovolnému pobytu ve středisku přijato 49 klientů. Obligatorní pobyt (3 – 6 měsíců) ve středisku splnilo 10 klientů.

Hlavní činnosti ve středisku a jejich objem v průběhu školního roku 2014/15:

Individuální konzultace s dítětem	840
Individuální konzultace s rodiči	653
Metodické konzultace s pedagogy kmenových škol	90
Účast na případových konferencích	17
Facilitace případových konferencích	4
Víkendová rodičovská setkání (rodinné neděle)	10
Intervence ve školách	17
Terapeutické skupinové programy (internátní odd.)	225

Mezi další činnosti, kterým se pracovníci střediska v minulém školním roce věnovali a nejsou uvedeny v přehledové tabulce, patří např.:

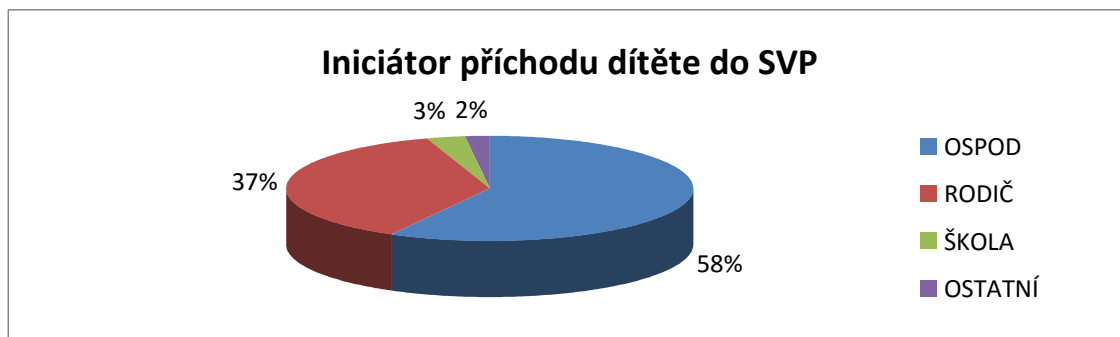
- Depistáž a konzultace s klienty při na úřadech OSPOD (Hořovice, Beroun), od začátku roku 2015 2 – 3 měsíčně
- Vedení praxí se studenty pedagogických a dalších příbuzných oborů (cca 5)
- Zpracování zpráv pro školy, oddělení OSPOD, soudy, rodiče
- Zpracování individuálních výchovných plánů

Grafy

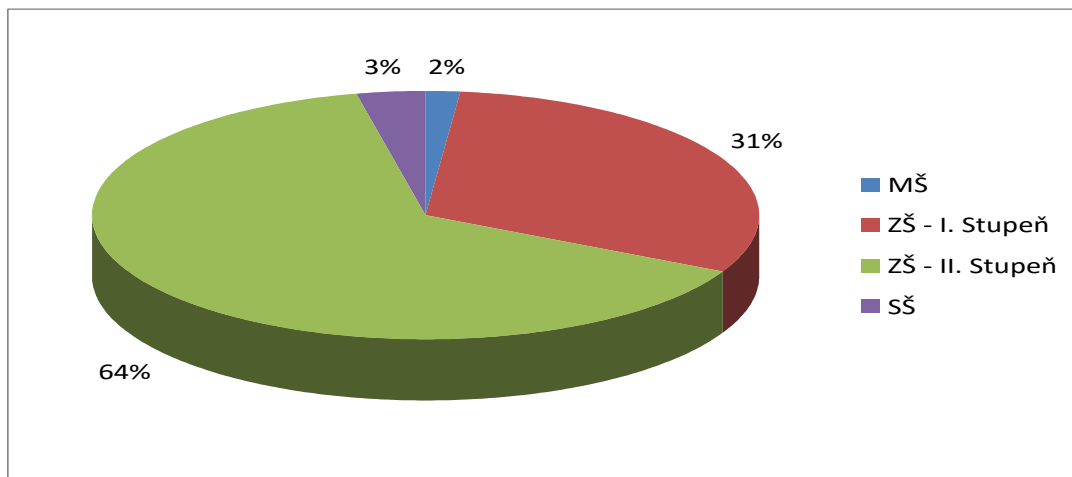
Následující grafy uvádějí:

- Hlavního iniciátora příchodu dítěte do SVP
- Stupeň školy, z něhož bylo dítě doporučeno k péči v SVP
- Počty klientů přijatých do péče dle okresů ve středočeském kraji
- Hlavní důvody příchodu dítěte do SVP
- Počty nových klientů přijatých do péče střediska v průběhu školního roku

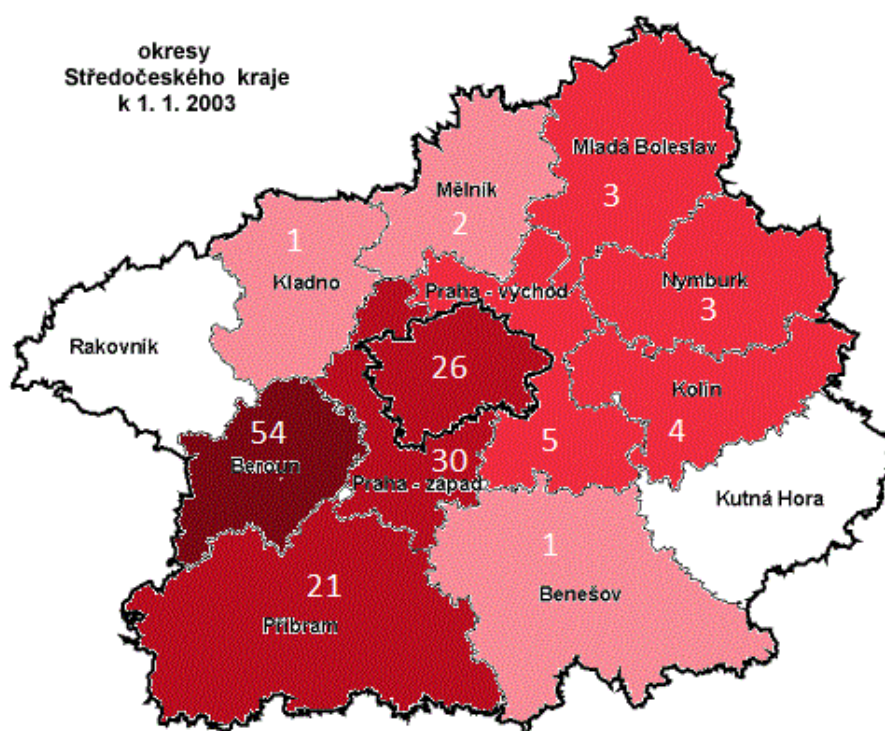
a) Iniciátor příchodu dítěte do střediska ve školním roce 2014/ 15:



b) Stupeň školy, z něhož bylo dítě doporučeno k péči v SVP Dobřichovice v r. 2014/15:

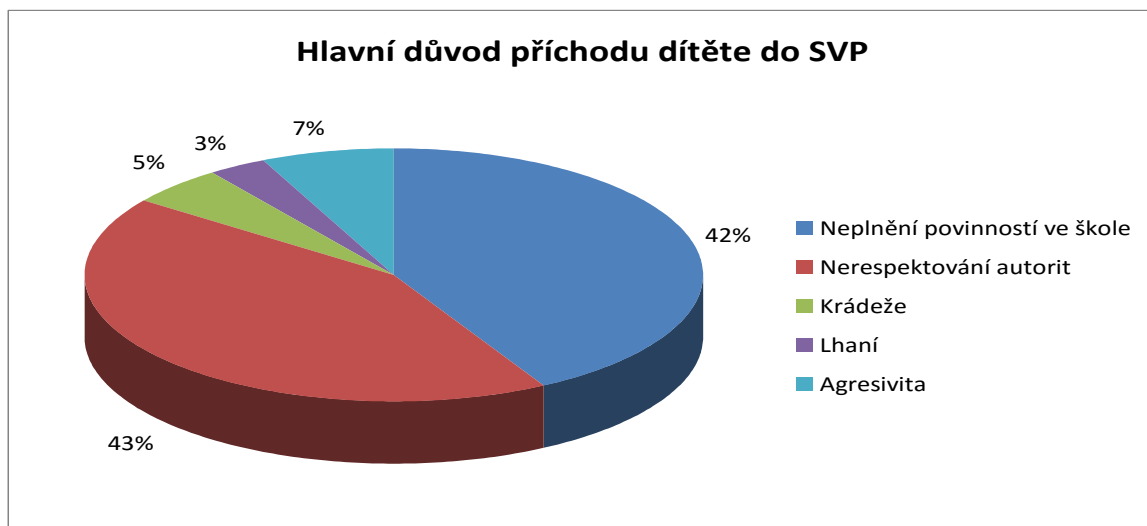


c) Počty klientů přijatých do péče dle okresů ve středočeském kraji.

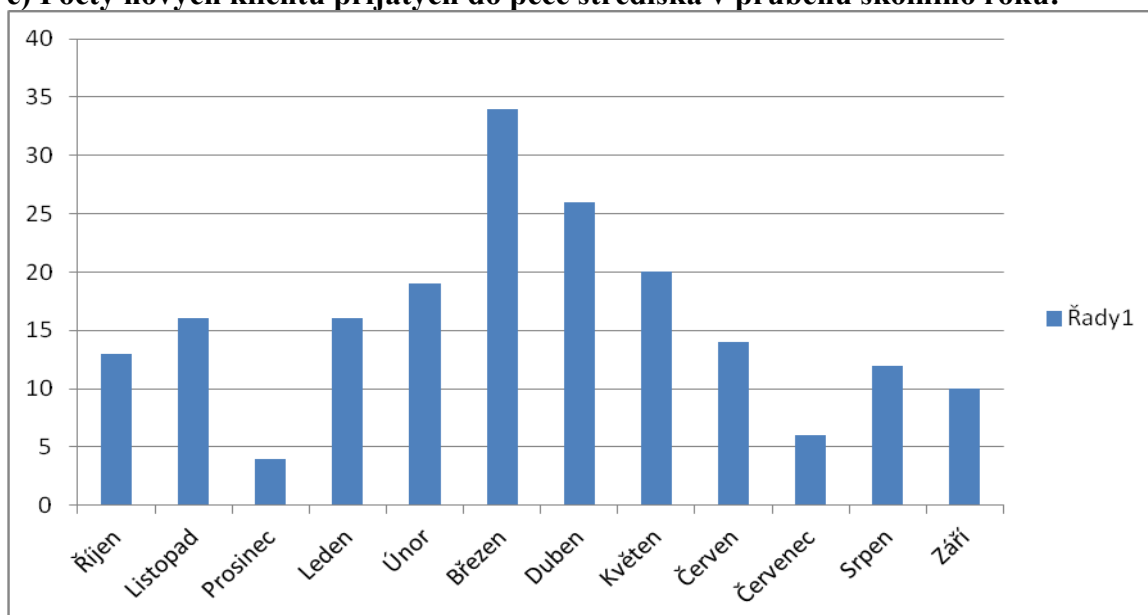


d) Hlavní důvody příchodu dítěte do SVP a jejich rozložení v roce 2014/15:

mezi tyto důvody patří zejména neplnění povinností ve škole, nerespektování autorit, krádeže, lhaní, agresivita a také předčasné sexuální chování.



e) Počty nových klientů přijatých do péče střediska v průběhu školního roku:



Graf zobrazuje rozložení nově přijatých klientů do péče. Ilustruje zvyšující se poptávku po službách SVP, kulminující v jarních měsících.

1.5 Spolupráce s ostatními institucemi

a) spolupráce s DD Lety

Vzhledem k tomu, že dětský domov Lety a SVP Dobřichovice jsou organizačně sjednoceny a sdílíme v podstatě jeden areál, dílčím způsobem spolupracujeme například při některých sportovních a kulturních programech dětí, které mají šanci tímto způsobem rozšířit svoje kontakty s dalšími dětmi stejného i různého věku.

Na úrovni zaměstnanců pak využíváme nabídek ke společnému vzdělávání a školením pro zaměstnance.

b) spolupráce s regionálními institucemi

Ke klíčovým partnerům střediska patří především oddělení sociálně právní ochrany dětí a to v Praze i ve středočeském kraji. Jedná se zejména o odbor sociálně právní ochrany dětí především v okrese Praha – západ (Hořovice, Beroun, Praha 5, 9 a 13).

1.6 Úspěchy a potíže

V tomto školním roce se podařilo rozvinout další formy pomoci v rámci ambulantní práce (intervence ve školách, intenzivní spolupráce s OSPOD), podařilo se zorganizovat ve spolupráci s vedením středočeského kraje konferenci na téma nařízených pobytů v SVP, navrhnout a přijmout některé změny v systému práce internátního oddělení, v systému hodnocení dětí (rozšíření kladného hodnocení dětí).

Byla zahájena systematická supervize práce týmu střediska. Podařilo se zorganizovat dvě výjezdové akce.

Podařilo se v průběhu roku stále zvyšovat využití kapacity internátního oddělení. Na jaře tohoto roku jsme museli klienty zařazovat do pořadníku, z důvodu obsazení všech lůžek internátního oddělení.

1.7 Plány do dalšího období

Naším plánem je i nadále přemýšlet o možnostech zvyšování efektivity programu. Naše myšlenky se ubírají směrem k cílené práci s motivací dětí a další práce s rodinami dětí, kterým středisko poskytuje péči.

V tomto smyslu plánujeme rozšířit tým o psychologa, který by se věnoval především individuálním konzultacím a také práci s rodinou. Tímto směrem (rodinná terapie) bychom chtěli, aby se ubíral v dalším školním roce i jeden z hlavních proudů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další nápady se ubírají směrem například k organizaci společných setkání absolventů pobytů v SVP Dobřichovice, nebo k celodennímu programu pro děti v ambulantní péči v letním prázdninovém období.

1.8 Závěr

Závěr patří poděkování všem kolegům za práci v tomto školním roce. Naše díky patří i kolegům ze spolupracujících institucí, oddělení OSPOD, škol, zdravotnických organizací a také ministerstva školství.

Budeme i nadále usilovat o to, aby byla zachována vysoká kvalita péče o děti a jejich rodiče, kteří budou potřebovat naši pomoc.

Mgr. Marek Stránský,
vedoucí SVP Dobřichovice

2. Středisko výchovné péče Slaný

Tomanova 1361

Vedoucí SVP Slaný: Mgr. Blanka Kottenová

tel.: 312 520 569, 311 240 567, 777 738 793

e-mail: blanka.kottenova@svpslany.cz, svp@svpslany.cz

web: www.svpslany.cz

2.1 Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče ve Slaném nabízí všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči dětem, mládeži a jejich rodinám s negativními a sociálně patologickými jevy chování (pokud nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních), s osobnostními, psychickými a školními problémy. SVP pečuje o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání.

Středisko vykonává činnost poradenskou, terapeutickou, výchovně vzdělávací a diagnostickou. Nabízí klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou péči. Středisko spolupracuje s rodinami klientů, školami, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány, které se podílejí na prevenci a řešení rizikového chování klientů.

Základním principem přijetí do střediska a účinnosti výchovného a psychologického působení je svobodné rozhodnutí klienta a rodičů, ochota rodičů či zákonných zástupců ke spolupráci. Dalším důležitým principem v naší práci je aktivní přístup klientů i jejich rodin při využívání služeb střediska. Důraz je vždy kladen na rozšiřování vědomí vlastní odpovědnosti a možnosti volby další životní cesty.

Středisko poskytuje služby ambulantní a služby pobytové, a to klientům s výchovnými a výukovými problémy. Nabízíme poradenskou a psychologickou podporu v náročných životních situacích.

Klientem střediska se stane dítě nebo zletilý ve věku 3 až 26 let podle Vyhlášky 458 ze dne 10. 11. 2005, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče a Metodického pokynu MŠMT k organizaci činnosti středisek výchovné péče podle § 16 odst. 3 zákona č. 109/2002 Sb.

Požádat o spolupráci může klient nebo jeho zákonný zástupce. Škola, odbor sociálně právní ochrany dětí, lékař nebo jiná odborná instituce mohou pouze klientovi či jeho zákonnému zástupci spolupráci se střediskem doporučit.

Klientem střediska se nemůže stát jedinec v akutním psychotickém stavu ani jedinec vyžadující léčbu závislosti.

K ambulantní konzultaci ani k pobytu nemůže být přijat klient pod vlivem alkoholu, drogy nebo jiné toxické látky.

Podmínkou přijetí klienta na internátní oddělení je předchozí kontakt a doporučení ambulantního oddělení.

Klientovi je přidělen garant, tedy pracovník, který je zodpovědný za vedení jeho případu.

V úvodní fázi spolupráce jsou klientovi nabízeny diagnostické, preventivně výchovné a poradenské služby. Zároveň dochází k získávání podkladů k vytvoření Individuálního výchovného plánu.

Do čtrnácti dnů od ukončení úvodní fáze garant vypracuje Individuální výchovný plán (IVP) klienta a klienta a jeho zákonného zástupce s ním seznámí.

V IVP jsou pro každého klienta stanoveny cíle, kterých má být v průběhu spolupráce dosaženo. Cíle stanovené v IVP jsou průběžně vyhodnocovány a případně upravovány.

2.2 Přehled pedagogických pracovníků střediska v roce 2014/2015

	Celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ Vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
Vedoucí SVP Slaný	1	1			1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	1,8
Psycholog	3	3	0	0	3	2
Sociální pracovnice	1	1	0	1	0	1
Vychovatel	6	4	0	0	6	5
Učitel	2	1	0	0	2	2
Asistent pedagoga	3	0	0	0	3	1,98
Celkem	18	12	0	1	17	14,78

2.3 Údaje o činnosti ve školním roce 2014/2015

Práce ambulantního oddělení

Ve školním roce 2014-2015 evidovalo ambulantním oddělení celkem **216** klientů. Z toho 168 klientů využilo ambulantních služeb, 48 klientů využilo i nabídku pobytového oddělení.

Z celkového počtu klientů bylo 132 klientů z 2. stupně ZŠ, 51 pak klientů z 1. stupně ZŠ a 27 klientů po ukončení povinné školní docházky (SŠ, SOU), pouze 1 klient z MŠ a 5 klientů v evidenci ÚP.(viz.grafická příloha)

a) Individuální práce s klienty - konzultace a jednorázová či dlouhodobá spolupráce

V ambulantní části střediska jsme v loňském školním roce nabízeli individuální práci s klienty a jejich rodinami. Sem patří jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá podpora klientů i jejich nejbližšího okolí, a to formou telefonických i osobních konzultací. V rámci podpory provádíme psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, vzdělávání a reedukaci (rozvoj individuálních vloh, práce na autoregulaci a zdravém sebevědomí), poradenskou a terapeutickou činnost (krátkodobé vedení klienta v náročných životních situacích, dlouhodobá terapeutická činnost směřující ke změnám klientova postoje a chování).

b) Intervenční program pro třídní kolektivy

Dále jsme nabízeli preventivně výchovné programy pro školy (zpravidla na základě podnětu školy). Jednalo se především o zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy zaměřené na nápravu negativních vztahů ve třídě. Preventivně výchovné programy realizované se třídami byly zaměřeny na rozpoznání celkového klimatu třídy (v rámci těchto programů bývá prováděna také diagnostika sociálního klimatu třídy a vztahů mezi žáky), rozložení sociálních rolí, rozpoznání výchovného stylu, jímž je kolektiv veden, a na stanovení poruch v sociálních vztazích (vč. možných příčin).

Následně jsme ve třídách prováděli intervenci vedenou především snahou neformálně ovlivnit dosavadní způsob fungování mezi žáky, jejich postoje a hodnotový systém. Velmi důležitá pro nás při realizaci programů byla spolupráce s třídním učitelem (popř. školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem). Po realizaci programu bylo provedeno vyhodnocení, na jehož základě byla formulována doporučení pro pedagogické pracovníky školy.

Ve školním roce 2014/2015 byly realizovány programy celkem ve 13. základních a středních školách Středočeského kraje. Uskutečnilo se celkem 103 dvouhodinových intervenčních setkání ve školách, zároveň konzultací s pedagogy.

Výchovně vzdělávací činnost internátního oddělení

Internátní oddělení zajišťuje klientům osmitýdenní dobrovolné preventivně výchovné pobyty. V rámci programu se klienti účastní:

1. Arteterapeutické skupiny
2. Psychoterapeutické skupiny
3. Skupiny nácviku soc. psychologických kompetencí
4. Individuálních konzultací se svým garantem a konzultací s garantem a rodinou
5. Ergoterapie
6. Volnočasových a sportovních aktivit
7. Skupinové práce s rodinami klientů
8. Zátěžových výjezdů

Klientům internátního oddělení je poskytována podpora ve vzdělávání pracovníky střediska - učiteli v rozsahu 25 vyučovacích hodin týdně.

Ve školním roce 2014/2015 poskytlo služby klientům ve věku od 10 do 17 let. Klienty internátního oddělení jsou děti, které využívaly ambulantní služby Střediska a u nichž byl jako vhodný program, společně se zákonnými zástupci, navrhnout pobyt ve Středisku.

Výchovně vzdělávací pobyt - Expedice Šumavanka 7. - 14. 3. 2015

Na začátku března se SVP zúčastnilo expedice Šumavanka. Důraz byl kladen na spolupráci a komunikaci mezi klienty, dospělými a zážitkovou pedagogiku. Klienti se zúčastnili celotáborové a bojové hry. Navštívily Lyžařský areál Zadov, skokanský můstek, Aquapark Sušice a měly možnost si prohlédnout Vimperk. Nejvíce si užívaly sportovních činností, např. bobování, procházky do okolí.

Akce byla úspěšná, vrátila se skupina, která velmi dobře fungovala i po návratu do SVP.



Rodičovské neděle

Pravidelné rodičovské odpoledne se konají se jednou za čtyři týdny. Společně s rodiči jsme např. soutěžili v bowlingu, vařili polévku nad ohněm či slaňovali ze skály. Zážitkové neděle byly prokládány komunitním programem zaměřeným na vzájemnou interakci rodičů a jejich dětí. Celkem proběhlo ve školním roce 2014/2015 10 setkání na internátním oddělení.



Pravidelné sobotní výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP

Častou náplní času mimo vyučování byla turistika, využívali jsme sportovní areály v okolí, oblíbený byl orientační běh a plavání. Pravidelným programem soboty jsou výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP do zajímavých turistických cílů v okolí.



Zátěžový týden v Peruci – Hry třetího tisíciletí

Naše středisko se v červnu zúčastnilo vícedenní akce „Hry třetího tisíciletí“. Společně s dalšími čtyřmi zařízeními jsme vyrazili do Peruce. Akce byla zaměřena na zážitkovou pedagogiku, jednou z hlavních náplní byl sport. Klienti závodili na raftech, zahráli si ringo, Kim ball, vyzkoušeli si orientaci v lese pomocí mapy a busoly. Zvládli techniku první pomoci či luštění šifer. Ubytování bylo v chatkách v místním kempu.

Aktivity spojené s koňmi - rekreační jízda a péče o koně

Soboty jsme také věnovali návštěvám farmy, kde bylo možné si zblízka prohlédnout koně, kozy a jiná zvířata. Rekreačně jsme jezdili a pečovali o koně. Využívali jsme tak prostředí jezdecké stáje, kontakt s koněm a vzájemné interakce s ním jako prostředek motivace a aktivizace v rámci zážitkové pedagogiky a ergoterapie.



2.4 Vzdělávací činnost střediska a údaje o DVPP

Praxe

Středisko výchovné péče poskytuje možnost odborných praxí a stáží studentů středních a vysokých škol. Během školního roku 2014/2015 realizovali v našem Středisku odbornou stáž studenti především vyšších odborných a vysokých škol humanitního zaměření. V rámci vedení praxí jsme se studenty spolupracovali i na jejich výstupních a odborných pracích.

Supervize

V rámci zkvalitňování práce byli zaměstnanci SVP v průběhu školního roku 2014/2015 vedeni formou supervize v podobě pravidelných supervizních setkání.

- Případová supervize ambulantní
- Případová supervize ambulantní pro práci se školami
- Týmová supervize

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci SVP Slaný kladou důraz na celoživotní vzdělávání, jako důležitou součást své profese. Během roku 2014/2015 se jednotliví zaměstnanci účastnili řady vzdělávacích seminářů, např. zaměřené na zlepšování klimatu školní třídy, řešení agrese u dětí apod. Někteří vychovatelé studují na UK Praha v rámci celoživotního vzdělávání obory spojené se speciální pedagogikou a vychovatelstvím. Ambulantní pracovníci dokončují sebezkušenostní psychoterapeutické výcviky např. výcvik v Gestalt terapii, arterapeutický výcvik, systemický výcvik a výcvik v rodinné a párové terapii.

2.5 Aktivity a prezentace SVP na veřejnosti

Během roku 2014/2015 se odborní pracovníci SVP účastnili několika seminářů pro výchovné poradce a metodiky prevence, při kterých prezentovali nabídku Střediska výchovné péče ve Slaném.

Veřejnost byla pravidelně informovaná o aktivitách SVP v místním periodiku.

Speciální pedagog SVP se pravidelně účastnil pracovní skupiny v rámci projektu MěÚ Slaný ve spolupráci s Odborem pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR, k řešení sociálně patologických jevů v regionu.

2.6 Spolupráce s ostatními institucemi

Středisko spolupracovalo s řadou organizací. Úzká spolupráce probíhala zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí. Středisko vyvíjelo snahu o kvalitní vzájemnou spolupráci, která probíhala především formou vzájemného poskytování informací a plnění Individuálních plánů ochrany dítěte.

V případě, že klient a rodina byli v péči jiného odborníka, spolupracovali jsme v rámci komplexní péče i s ním. Jednalo se především o spolupráci s PPP, SPC a zdravotnickými zařízeními. Na tyto instituce jsme také v případě potřeby zprostředkovali kontakt.

Nedílnou součástí práce střediska je i spolupráce se školami klientů.

2.7 Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření jsou přílohou výroční zprávy celého školského zařízení SVP, DDS, DD a ZŠ Dobřichovice.

2.8 Kontrolní činnost

V tomto školním roce neproběhla v zařízení žádná kontrola z ČSI. Vnitřní kontrolní činnost probíhá průběžně, pracovníci jsou o jejích zjištěních informováni průběžně na provozních poradách.

2.9 Závěr – zhodnocení školního roku 2014-2015

Školní rok 2014/2015 byl pro SVP úspěšný. Podařilo se pracovat celkem s 214 klienty a jejich rodinami. Jako předchozí roky se potvrdilo, že nejčastěji služby SVP vyhledávají žáci druhého stupně základních škol, žáci prvního stupně, méně pak studenti středních škol a mateřských škol. V minulém školním roce nejčastější problematikou, se kterou klienti přicházeli, byly rodinné problémy a školní problémy, v menší míře pak osobnostní problémy, zneužívání návykových látek a prekriminální a kriminální problematika.

Během školního roku 2014/2015 se nám dařilo zdokonalit systém hodnocení pro naše klienty na pobytovém oddělení, posílit hodnotící systém tak, aby byl ještě více motivační. Zavedli jsme novou formu spolupráce s rodiči, tzv. pololetí a pokračovali v organizaci osvědčených rodičovských skupin pro zákonné zástupce klientů pobytové části.

Klienti pobytového oddělení se i v tomto roce účastnili mnoha zajímavých aktivit, také výchovně vzdělávacího zimního pobytu na Šumavě, či červnový zátěžový pobyt na Peruci.

Ambulantní oddělení v tomto školním roce realizovalo zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy celkem ve 13. základních a středních školách Středočeského kraje.

Jako každý rok činnost střediska přesáhla rámec středočeského kraje.

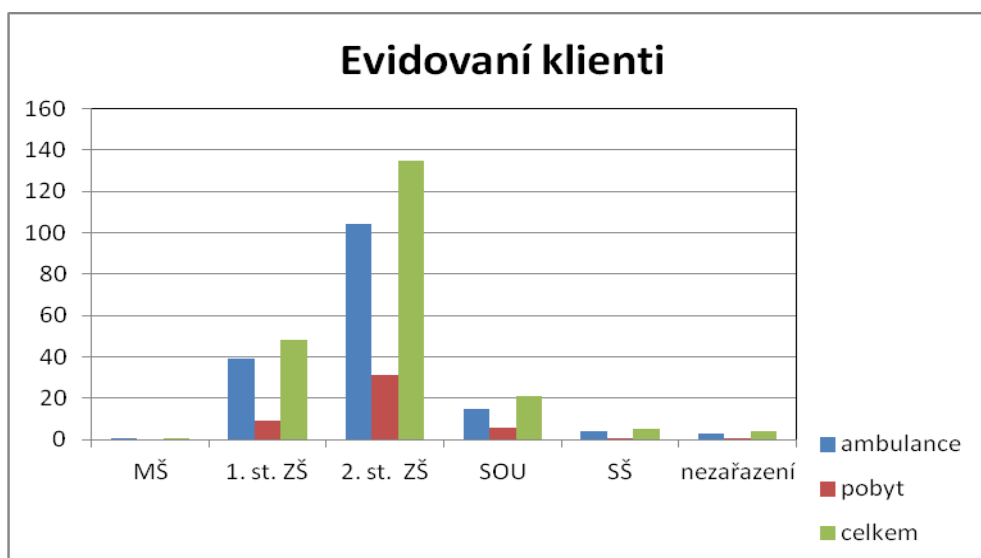
Grafická příloha

Evidování klienti

Tabulka č. 1: Evidování klienti za školní rok 2014/2015

		MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	SOU	SŠ	nezařazení
ambulance	166	1	39	104	15	4	3
pobyt	48	0	9	31	6	1	1
celkem	214	1	48	135	21	5	4

Graf č. 1: Evidovaní klienti SVP v roce 2014/2015 s ohledem na věkové složení



Důvody příchodu klienta do střediska

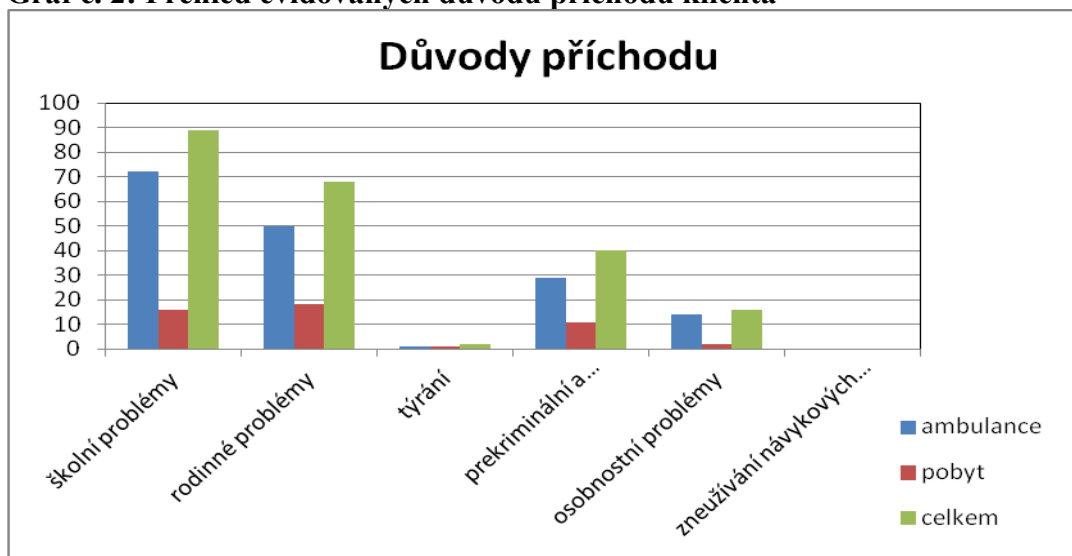
Tabulka č. 2: Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

	školní problémy	rodinné problémy	týrání	prekriminální a kriminální problémy	osobnostní problémy	zneužívání návykových látek
A*	72	50	1	29	14	0
P**	16	18	1	11	2	0
celkem	89	68	2	40	16	0

*Ambulance

** pobyt

Graf č. 2: Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

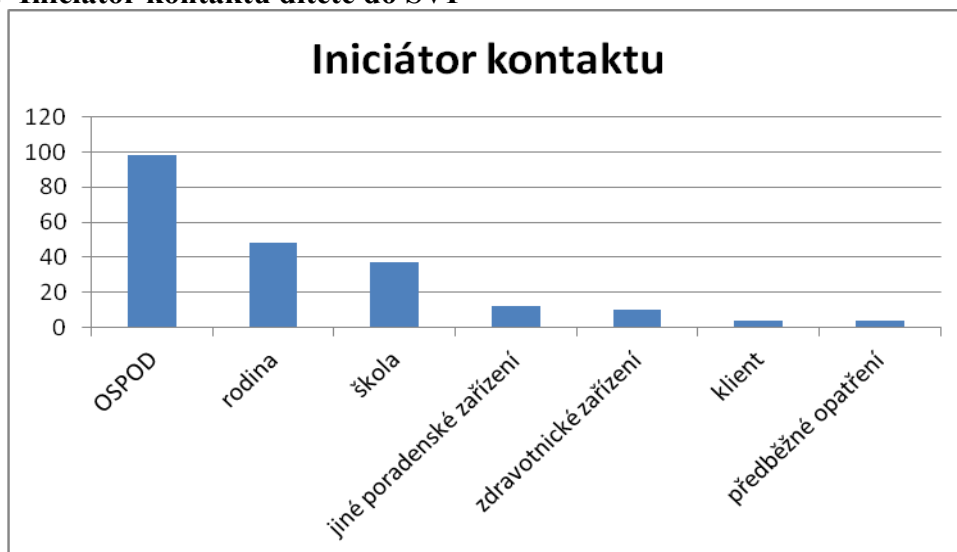


Iniciátor kontaktu dítěte do SVP

Tabulka č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte do SVP

OSPOD	98
rodina	48
škola	37
jiné poradenské zařízení	12
zdravotnické zařízení	10
klient	4
předběžné opatření	4

Graf č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte do SVP

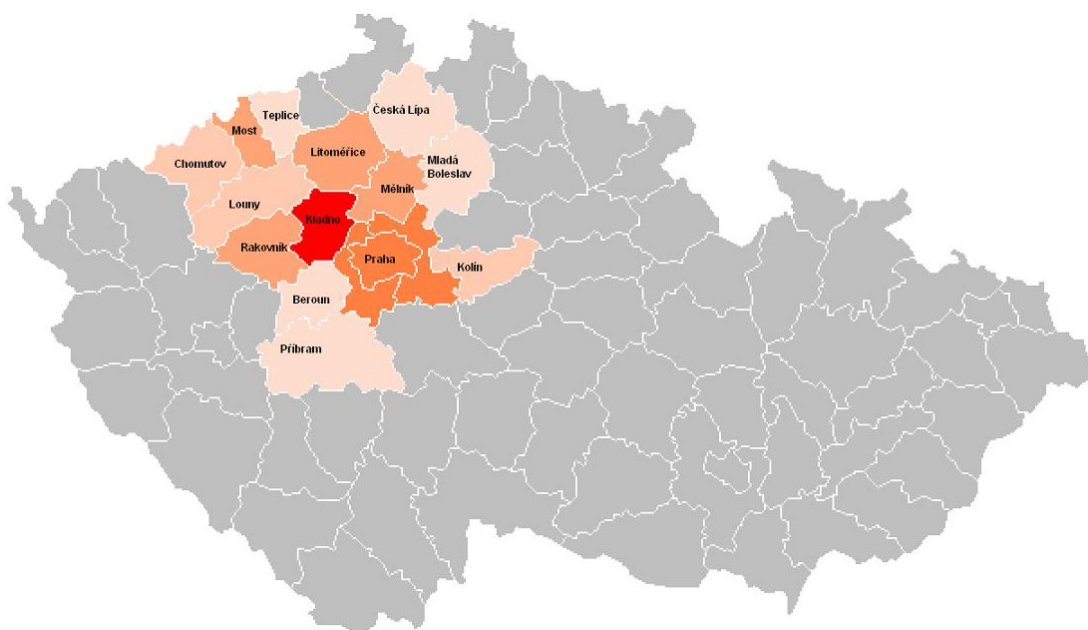
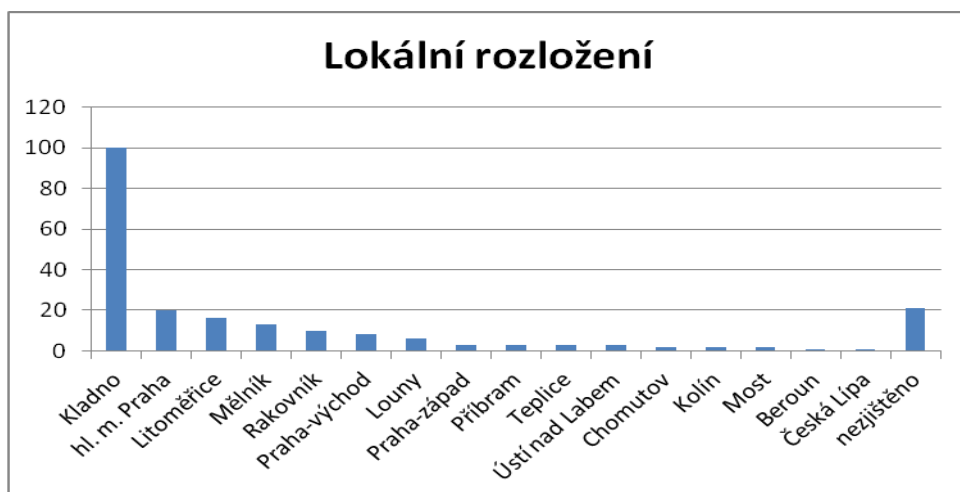


Lokální rozložení

Tabulka č. 4: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta

Kladno	100
hl. m. Praha	20
Litoměřice	16
Mělník	13
Rakovník	10
Praha-východ	8
Louny	6
Praha-západ	3
Příbram	3
Teplice	3
Ústí nad Labem	3
Chomutov	2
Kolín	2
Most	2
Beroun	1
Česká Lípa	1
nezjištěno	21

Graf č.3: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta



Mgr. Blanka Kottenová,
vedoucí SVP Slaný

3. Dětský domov se školou Slaný (DDŠ)

Tomanova 1361

Vedoucí DDŠ Slaný: Bc. Lenka Koulová

tel.: 311 240 560, 777 738 792, 732 665 863

e-mail: lenka.koulova@ddsslany.cz, detskydomov@ddsslany.cz

web: www.ddsslany.cz

3.1 Charakteristika školského zařízení

Dětský domov se školou /dále jen DDŠ/ zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením, náhradní výchovnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

DDŠ spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. DDŠ poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

Do DDŠ jsou umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky.

DDŠ má kapacitu 30 lůžek.

Dětský domov se školou ve Slaném poskytuje komplexní péči dětem od šesti let do ukončení povinné školní docházky a ve školním roce 2014/2015 dvou dětem po ukončení povinné školní docházky v souladu s § 13 Zákona č. 109/2002 Sb., v platném znění.

Dětský domov se školou plní výchovně léčebné, vzdělávací a léčebně terapeutické cíle. Za realizaci těchto cílů odpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga a tým odborných pracovníků, z oblasti psychologie, speciální pedagogiky, sociální pracovníce, zdravotní úsek.

Cílem naší práce je úspěšná resocializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností.

Dětský domov se školou je koedukované zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Umísťovány jsou zde děti, které mají psychické, etopedické či psychiatrické problémy. Převážně se jedná o děti s poruchami chování, disharmonickým vývojem osobnosti, děti s mentální retardací, děti týrané, sexuálně zneužívané, sociálně znevýhodněné. Mohou zde být umístěny i děti s nejrůznějším zdravotním postižením, které vyžadují celodenní péči nejen zdravotnického personálu, ale i pomoc dalších odborníků.

Výchovně léčebné cíle realizuje DDŠ ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za náplň a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z Režimu dne, Týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, Školního vzdělávacího programu a Celoročního plánu DDŠ. Ve své práci plně respektují individuální potřeby dítěte zakotvené v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Toto vše je plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Součásti dětského domova se školou a jeho organizační členění:

DDŠ se skládá z těchto součástí, jejíž charakteristikou a úkoly je:

- a) dětský domov se školou – pracoviště výchovy, sociální, správní a provozní, hlavní náplní činnosti je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o žáky převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní, popř. předběžným opatřením
- b) základní škola – pracoviště vzdělávání, v rámci zařízení je zřízena základní škola, která vyučuje ve třech vzdělávacích programech, které vyjadřují spojení vzdělávání s praktickými životními zkušenostmi.
- c) školní jídelna – pracoviště školního stravování, hlavní náplní je zajištění celodenní stavy pro děti a zaměstnance.

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2014/2015

Dar – od koho	Částka
LEGO – stavebnice	neuvedena
IRON MOUNTAIN – sportovní vybavení – míče, dresy apod.	15.000,- Kč
p.Štraub – INTERIERY –barvy na malování	neuvedene
VESETA – limonády	neuvedena
NOWACO – nanuky pro děti	neuvedena
MITSUBISHI Slaný – kopírka Canon	neuvedena
IKEA Praha – ložní soupravy+povlečení	12.421,- Kč
ZŠ Praha Londýnská – vánoční dárky pro děti	neuvedena
ČESKÝ ROZHLAS – vánoční dárky pro děti	neuvedena
Společnost TOMIKUP – vánoční dárky pro děti	neuvedena
Cinema City Praha – vánoční dárky pro děti	neuvedena
VISIUS Optika – brýle pro děti	neuvedena
pí. Wolfová Jana – výtěžek z prodejní výstavy Galerie Trouba	1.500,- Kč
Mgr. Alena Jáklová - J.B.J. Film – voucher na volné vstupenky do ZOO Praha	neuvedena
Mgr. Alena Jáklová - J.B.J. Film voucher na volné vstupenky do kina na Sněhovou královnu	neuvedena
Mgr. Alena Jáklová - J.B.J. Film voucher na volné vstupenky do kina na fimMalý Dráček	
Mgr. Alena Jáklová - J.B.J. Film – voucher na volné vstupenky na domácí fotbalová utkání Sparty Praha	neuvedena
Allianz pojišťovny - pro děti do 15 let roční úrazové pojištění	neuvedena
Nikolaj V. Palatajkov – lístky na balet Louskáček ND Praha	neuvedena
Celkem	28.921,- Kč

3.2 Personální zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí (administrativní a provozní) pracovníci.

Pedagogickým pracovníkem zařízení se rozumí zaměstnanec, který vykonává vyučovací, výchovnou, pedagogicko psychologickou nebo speciálně pedagogickou činnost. Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání stanovenými zákonem 109/2002Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalších souvisejících zákonů

Personální zabezpečení pro práci s dětmi:

Funkce	Počet	poznámka
vedoucí DDŠ	1	
vedoucí vychovatel	1	
vychovatel/ka	10	
asistent/ka pedagoga den	5	od 1. 7. 2015 navýšen na 7
asistent/ka pedagoga noc	5	od 1. 6. 2015 navýšen na 7
psycholog	2	
zdravotní sestra	2	od 1. 7. 2015 tato pracovní pozice zrušena
sociální pracovnice	1	

3.3 Hodnocení psychologického a terapeutického úseku

Psycholog provází děti v DDŠ od začátku jejich pobytu, kdy si je přebírá ke vstupnímu pohovoru. Každé dítě je přiděleno k jedné z psychologek DDŠ. Během vstupního pohovoru je dítě seznámeno se zařízením, s pravidly pobytu a týdenním režimem. Ve vstupním pohovoru se vždy věnujeme i mapování možností kontaktu s rodinnými příslušníky a seznamujeme dítě s pravidly návštěv a pobytu doma. S dítětem jsou také probrány důvody jeho pobytu zde a jeho další možnosti až k případnému přemístění. Účelem vstupního pohovoru je snížení obav a pocitu nejistoty, které umístění do neznámého zařízení, může u dětí vzbuzovat a také navázání prvotního kontaktu, na jehož základě dále s dítětem budujeme důvěrný vztah.

Dále se s dítětem během jeho pobytu v DDŠ setkává při pravidelných individuálních konzultacích, při skupinových setkáních, při krizové intervenci, v případech, kdy dítě něco tíží a samo vyhledá či si vyžádá konzultaci. Mnohé z dětí doprovázely do dalších zařízení.

Psychologická a terapeutická péče

Dětem se během školního roku věnovaly jak formou individuálních konzultací, tak při skupinových setkáních, kdy pracovaly s jednotlivými rodinnými skupinami. V rámci individuální práce s dětmi si vyčlenily čas i na diagnostiku, která se odehrávala většinou mimo pravidelnou konzultaci s dítětem. K diagnostice používaly zejména baterii testů (WISC-III, S-B IV, CATO, CDI, CMAS, TAR, B-JEPI), které užívaly podle různých indikací plynoucích z pozorování a individuálních konzultací pro dokreslení aktuálního stavu dětí a ověření míry zpracování traumat, se kterými k nám děti byly umístěny. Výsledky testů jsme zohlednily při další práci s dětmi, případně pro děti vyhledaly další potřebnou péči (př. psychiatr, sexuolog, DKC). Kromě realizované diagnostiky při práci s dětmi vycházely z výsledků předchozích vyšetření a poznatků o jejich rodinné situaci.

V individuálních konzultacích se věnovaly aktuálním potížím a potřebám dítěte. Dlouhodobým cílem individuálních konzultací je především vztahová rehabilitace, sociální orientace a rozvoj osobnosti a kognitivních dovedností dětí.

Individuální konzultace byly nejčastěji zaměřeny na:

- rozvoj pozitivních osobnostních vlastností
- rozvoj kognitivních funkcí, slovní zásoby, fantazie, trpělivosti
- posilování psychické odolnosti k zátěži
- posilování a rozvoj sebereflexe
- posilování sociální orientace, náhledu na sociální situace, empatie
- posílení vztahů k rodině, zejména ke členům rodiny, kteří mohou dítěti poskytnout podporu, udržovat s ním kontakt a podporovat ho
- posilování sourozeneckých vazeb
- orientace ve vztahové problematice
- rozpoznávání a vyjadřování vlastních pocitů
- profesní orientace
- příprava na návrat do rodiny
- příprava na přechod do jiného zařízení

Skupinová odpolední setkání probíhala jednou týdně na každé rodinné skupině. Skupiny byly vedeny dvojicí psychologek v duchu pomoci a podpory při osvojování si sociálních a režimových návyků. Velký důraz byl kladen na posilování pozitivních vlastností a stránek jedince. Strukturovaný program tak umožňoval vedle pravidelného setkávání i využívání skupinové dynamiky, reflexi aktuálních problémů dětí, sociální učení, korektivní zkušenost a zpětnou vazbu od vrstevníků i pracovníků nebo sdílení svého prožívání – to vše v bezpečném prostředí skupiny.

Setkání pro tento rok pojaly více herně. S dětmi hrály různé hry, které se běžně užívají v preventivních programech pro školy. Cílem bylo navázat s dětmi bližší vztahy a namotivovat je víc pro práci ve skupině. Ve skupině nejstarších chlapců ke konci školního roku již pracovaly standardním způsobem, jelikož chlapci začali přicházet s nosnými tématy pro skupinu, potřebovali prostor pro ventilaci svých pocitů a pro diskusi ve skupině. Jako velmi cenná se u této skupiny chlapců ukázala možnost vyslechnout si zpětnou vazbu od vrstevníků při vedené diskusi a zároveň se učit, jak říkat to, co se nám na druhých líbí či nelíbí a to nezraňující slušnou formou.

Herní programy pro skupiny i skupinová diskuse se zaměřovaly na následující témata:

- komunikace ve skupině
- spolupráce ve skupině
- sebehodnocení, sebepojetí
- hry pro zvládání agresivity a neklidu
- posílení pozitivních hodnot ve skupině.

(témata skupin byla orientační, respektovali jsme aktuální potřeby skupin)

Práce s rodinou (rodiči):

S rodinami dětí v případě potřeby spolupracovaly formou poradenského servisu (v rámci návštěvy DDŠ, případové konference, telefonické konzultace). Konzultovaly zejména průběh pobytů dítěte doma, výchovné styly rodičů, výchovné problémy dětí, s nimiž se rodiče na pobytu setkali, možnosti dalšího vývoje dětí a jejich vzdělávání. V několika případech se podařila spolupráce na nastavení pravidel pro pobyty doma. Stěžejní snahou byla podpora rodinných vazeb, které by mohly být pro dítě přínosné a užitečné po psychické i sociální stránce.

Další odborná činnost:

- účast na pravidelných týdenních komunitách, které jsou vedené jedním z dvojice psychologů, komunity mají novou strukturu, mají několik částí, jednou z nich je i část informační, kdy mají děti prostor pro dotazy k chodu zařízení
- účast na pravidelném týdenním hodnocení
- doprovod při návštěvách sourozenců v jiných DD
- spolupráce s SPC Kladno
- spolupráce s DC Kladno
- spolupráce s OSPOD a PČR
- spolupráce s DPN Louny a DPN Bohnice a návštěvy hospitalizovaných dětí
- účast na poradách odborného týmu, na diagnostických poradách

3.4 Hodnocení činnosti sociálního a zdravotního úseku

a) Sociální úsek

Kvalifikovaná sociální pracovnice zajišťuje sociálně právní záležitosti dětí a vede jejich osobní spisy. Spolupracuje a komunikuje se zákonnými zástupci, komunikuje s příslušnými sociálními orgány, soudci, Policií ČR, pracovníky OSPOD atd. Sleduje další vývoj rodinného prostředí dítěte. Zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dítěte, stanovení ošetrovného a jeho případného vymáhání soudem. Přípravuje podklady pro rozhodování soudu. Úzce spolupracuje s psychologem, i ostatními odbornými pracovníky. Dále sociální pracovnice zodpovídá za dodržování zákona ohledně ochrany osobních dat, vede u spisu jednotlivých dětí záznam o pořizování kopií z této složky.

Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých měsících

Měsíc	Nástupy	Odchody
září	1	0
říjen	0	0
listopad	0	0
prosinec	0	0
leden	2	0
únor	1	1
březen	0	0
duben	1	0
květen	1	1
červen	0	0
červenec	0	0
srpen	0	5
celkem	6	7

Případové konference

V tomto školním roce byly realizovány tzv. čtyři případové konference. Jsou to společná setkání psychologa, sociální pracovnice, vedoucího zařízení, rodičů a pracovníků OSPOD. Cílem případových konferencí bylo stanovit co nejoptimálnější možnosti řešení jednotlivých případů s přihlédnutím k co nejlepšímu zájmu dítěte.

Víkendové a prázdninové pobyty

Spolupráce s rodinou je jedním z nejdůležitějších faktorů v terapeuticko diagnostickém procesu práce s dítětem. Z tohoto hlediska jsou podstatným diagnostickým momentem pobyty dětí v rodině. Každý týden jsme propustili průměrně 2 děti na víkendové pobyty do rodiny, taktéž o prázdninách. Sociální pracovnice DDŠ komunikuje s pracovníky OSPOD, kteří udělují souhlasy s pobyty dětí doma. Vzhledem k tomu, že dítě je na pobyt v rodině důsledně připravováno, taktéž i rodina, k tzv. nenávratům z domova téměř nedocházelo. Pouze v několika případech se děti opozdily v návratu do DDŠ ze zdravotních důvodů. Za celý rok bylo uskutečněno 128 pobytů dětí v rodině.

Další odborná činnost

Sociální pracovnice se pravidelně účastnila pravidelných komunit dětí a pedagogických pracovníků, odborných týmu, diagnostických rad a porad ředitelů zařízení náhradní výchovy. Během celého školního roku vedla sociální pracovnice agendu umístěných dětí, žádostí o umístění, žádostí o přemístění. Rovněž zabezpečovala sociálně právní záležitosti umístěných dětí. Sociální pracovnice byla v úzkém kontaktu s pracovníky OSPOD, soudy, policií a dalšími institucemi.

b) Zdravotní úsek

Stále častěji jsou přijímány děti bez pravidelných zdravotních preventivních prohlídek, bez základního očkování a bez dodržování předepsané medikace obvodním pediatrem. Zdravotní sestry DDŠ se staraly o zdravotní stav všech dětí, doplňovaly chybějící očkování, pečovaly o nemocné, spolupracovaly s obvodním pediatrem. Navštěvovaly s dětmi odborné ambulance (psychiatrie, gynekologie, neurologie, stomatologie, ambulance ORL a další).

ambulance	počet vyšetřených dětí
pediatrie	20
psychiatrie	15
neurologie	3
sexuologie	9
chirurgie	8
ortopedie	0
alergologie	16
Oční ambulance	11
zubní	19
ORL	1
kožní	2
logopedie	9
nefrologie	1
Dětská gynekologie	0
ortodontie	8
foniatrie	2
endokrinologie	0
gastroenterologie	6
kardiologie	1
Psychiatrické léčebny	4

3.5 Hodnocení činnosti provozního úseku

Provoz prádelny a švadleny byl v tomto školním roce bez mimořádných událostí. V návaznosti na zavedení nového harmonogramu výměny prádla, s důrazem na zkvalitnění, zabezpečení dětí v odpoledních hodinách, byla upravena pracovní doba zaměstnanců v prádelně. Probíhala dále částečná obměna ošacení velkých i malých dětí. V prádelně je vedena evidence osobního prádla dětí.

Provoz autoparku - byla řešena pravidelná údržba stávajícího vozového parku. Automobily jsou využívány nejen k přemísťování dětí do následných zařízení, ale též k realizaci zájmových činností dětí, k převozu dětí do učiliště, k lékaři mimo město Slaný, na přenesené pobyty dětí, na akce mimo DDS apod. Průběžně byly řešeny běžné opravy vyplývající nejen z velmi častého provozu za všech povětrnostních podmínek.

Údržba, opravy a technické prohlídky jsou řešeny průběžně dle potřeby. Automobil MERCEDES VITO vzhledem ke stáří a počtu najetých km by bylo potřebné vyměnit za novější z důvodů stálých a dlouhodobých oprav.

3.6 Hodnocení stravovacího úseku

Stravování dětí je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně, pro děti starší 15 let byla zajištěna 6x denně (druhá večeře). Byla vydávána v určených hodinách daných organizací dne ve vlastní školní jídelně. Jídelníček byl sestavován na základě zásad zdravé výživy.

3.8 Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

Snahou pedagogických pracovníků bylo vhodnou prevencí předcházet vzniku sociálně patologických jevů v našem DDS nebo je eliminovat na nejnižší možnou míru. Veškeré projevy jakéhokoliv sociálně patologického jevu byly řešeny na společných komunitních setkáních. Preventivní práce pedagogů vycházela ze základních dokumentů vydaných MŠMT, které se týkají sociálně patologických jevů.

Systém prevence sociálně patologických jevů vychází z platné legislativy a metodických pokynů MŠMT a Národní strategie primární prevence rizikového chování. Na základě těchto pokynů byl vypracován Minimální preventivní program (dále jen MPP) na školní rok, který byl platný pro výchovu i pro základní školu. Součástí MPP byl Program proti šikanování a přehled plánovaných preventivních aktivit pro jednotlivé třídy a RS. Za jeho sestavení odpovídal pověřený pracovník – školní metodik prevence. Za plnění plánovaných aktivit odpovídali vychovatelé a učitelé.

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledovali konkrétní podmínky a situaci v DDS z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňovali různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

Přehled realizovaných akcí ve školním roce 2014 /2015:

- výlety s pedagogy za účelem stmelení kolektivu a lepší adaptaci dětí na kolektiv
- návštěva členů ČKK - prevence našeho zdraví, první pomoc, rizikové situace a jak v nich jednat, interaktivní seminář, **cíl programu:** ukotvit zdraví jako důležitou hodnotu, uvědomovat si možná nebezpečí a možnosti, jak se těmto nebezpečím vyhýbat, naučit se první pomoc
- projekt Nadace Sírius - Výstava Naše cesta ve znamení respektu a tolerance vůči lidem s postižením, odborný a zábavně-zážitkový workshop, **cíl akce:** zvýšení respektu a tolerance vůči lidem s postižením

- nástěnky v prostorách školy týkající se prevence rizikového chování – aktivní zapojení dětí a pedagogů
- dotazníkové šetření aktuálního stavu rizikového chování mezi dětmi a jeho vyhodnocení a konzultace s preventivním týmem - následná aktualizace programu cíleně zaměřeného na řešení výskytu konkrétního rizikového chování - prevence patol. jevů, které děti subjektivně nejvíce ohrožují
- vánoční besídka, **cíl akce:** posilování vztahů mezi dětmi, především v rámci třídních kolektivů a rodinných skupin
- Divadlo Ve Tři, preventivní pořad na téma šikana a vztahy mezi spolužáky, žáci vidí v jednotlivých scénkách spoustu chyb a sami pomáhají hledat řešení a radit, čeho se příště vyvarovat, **cíl programu:** uvědomit si, jak se cítí oběť šikany, jak se šikaně vyvarovat a správně reagovat,
- Návštěva záchranné služby středočeského kraje Kladno, **cíl programu:** ukotvit zdraví jako důležitou hodnotu, uvědomovat si možná nebezpečí a možnosti, jak se těmto nebezpečím vyhýbat, naučit se první pomoc
- Přednáška preventisty z řad Policie ČR- Prevence rizikového sexuálního chování, trestní zodpovědnost, **cíl programu:** seznámit děti s tím, co je šikana, co je vandalismus, jak jednat, pokud se stanu svědkem takové činnosti, pro starší žáky – uvědomovat si trestní odpovědnost za své činy
- zdravá výživa, moje zdraví a co pro něj dělám, vitamíny, sport, co mi škodí (návykové látky), poruchy příjmu potravy – nástěnky a besedy, **cíl programu:** vytvořit u dětí povědomí o tom, proč je důležité, abychom zdravě jedli a jaké potraviny jsou tělu prospěšné,
- průběžně probíhaly besedy s dětmi nejenom ve škole, ale i na rodinných skupinách zaměřené na aktuální problematiku a potřeby třídy a rodinné skupiny a dětí

3.9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali a prohlubovali své odborné i didaktické znalosti účastí na nejrůznějších seminářích v rámci DVPP.

Úkolem vedení školského zařízení bylo pochopit psychiku, potřeby a motivy jednání jednotlivých pedagogických pracovníků a vytvořit z nich jeden dobře fungující celek.

Většina pedagogického sboru se snažila o hledání nových směrů a trendů ve školství a jejich uplatňování ve své práci. Většina byla dostatečně aktivní o čemž svědčí celá řada mimoškolních akcí, větších či menších projektů realizovaných v rámci výchovné činnosti často i na úkor osobního volného času. U některých zaměstnanců někdy scházelo více samostatnosti a vlastního rozhodování při řešení konkrétního zadaného úkolu. přehled

DVPP ve školním roce 2014/2015

- kurz Test kresby stromu – 1 psycholožka
- základy První pomoci – 4 vychovatelé + 3 asistenti pedagoga
- seminář Prevence a rizikové chování u dětí VYNSPI II – 1 vedoucí pracovník
- kurz Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky – 10 vychovatelů, 5 asistentů pedagoga den, 2 psycholožky, 5 asistentů pedagoga noc
- kurz Bezpečně po internetu – 1 vychovatelka
- kurz Základy pohybové a taneční terapie – 1 asistentka pedagoga
- konference projektu VYNSPI II. – 1 vedoucí pracovník
- vnitřních - 1x měsíčně porady Odborného týmu - kazuistika (o dítěti, skupině, pedagogickém přístupu) s cílem výměny informací, podpory kolegy, poradenství, hledání vhodného řešení, seznámení s novou publikací apod.

Supervize

V letošním školním roce úsek výchovy ve II. pololetí pracoval pod týmovou supervizí, a aktivně se účastnil supervizí případových. Supervize byly realizovány 1x za tři měsíce pod vedením Miroslava Vyhnálka, PhDr. CSc. Cílem bylo zkvalitnění péče o děti a zvýšení profesionálního přístupu pedagogických pracovníků.

Dále je třeba posilovat vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

- vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků
- semináře z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, metodiky, didaktiky, práce s žáky se zdravotním postižením
- semináře dle zaměření jednotlivých pedagogů
- pokračovat v doplňování literatury a odborných časopisů.
- umožnit a zprostředkovávat pedagogickým pracovníkům informace na internetu
- podporovat předávání zkušeností a nových pohledů. Rovněž někteří vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří si stěžují na kázeňské problémy s žáky, by měli více pozornosti věnovat vzdělávacím akcím zaměřeným na tuto problematiku
- pokračovat v pravidelných supervizích setkání

3.10 Aktivita a prezentace školského zařízení a rodinných skupin

Výchovné a zájmové činnosti byly v DDŠ realizovány ve čtyřech rodinných skupinách s maximálním počtem 8 dětí. Zohledněny byly přitom významné faktory, jako např. příbuzenské vztahy, mentální úroveň či osobnostní a vztahové charakteristiky dítěte.

Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností prováděných odbornými pracovníky. S výchovnou skupinou pracovali pravidelně 2 skupinový vychovatelé a asistenti pedagoga.

Podíleli se společně s psycholožkami na vytvoření plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovali chování jednotlivých dětí a podíleli se na výchovných opatřeních.

Tým odborných „skupinových“ vychovatelů většinou pracoval ve složení muž – žena a vytvářel tak model rodinného prostředí s nabídkou pozitivních modelů a norem chování.

Důležitou a vlastně už standardní součástí týmové práce byla činnost asistentů. Její potřebnost se každodenně projevovala jako velmi přínosná ať už v individuálních přístupech s dětmi vyžadujícími soustavnější péči a dohled. Širší spolupráce mezi vychovateli, psychology a učiteli byla realizována v rámci porad „mikrotýmů“ jednotlivých skupin.

Činnost jednotlivých skupin se řídila dle Týdenních plánů činnosti, ve kterých se prolínaly standardní a pravidelné činnosti s individuálně zaměřenými činnostmi, vycházejícími z aktuálního složení rodinné skupiny a z potřeb pedagogické i psychologické diagnostiky. Obsahem výchovných činností byly složky **režimové** (dané denním programem), složky **odborně výchovné** (konkrétní výchovy dané Týdenními plány jednotlivých skupin), složky **relaxační** (zájmové a rekreační činnosti dané Ročním plánem a Týdenními plány skupin), složky **komunitní** (komunitní systém, hodnotící systém) a složky **terapeutické** (souhrn individuálních a skupinových terapeutických činností v rámci komunitního systému, činnosti výběrové a zátěžové).

Důraz byl kladen na pohybové a sportovní aktivity (vzhledem k velkému procentu dětí s hyperaktivním syndromem), nedílnou součástí byly i aktivity zaměřené na rozvoj sociability, utváření morálních postojů, norem a hodnotového systému, dále pak činnosti estetické, poznávací, turistické, rukodělné, přírodovědné aj.

Mimoškolní činnost byla zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce umožňovaly zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času dětí a pro pedagogické pracovníky byly vhodnou příležitostí k prohloubení poznatků z hlediska diagnostiky.

Zaměření jednotlivých kroužků a zájmových činností:

Keramický kroužek

Tento kroužek má již dlouholetou tradici. Kroužek se pravidelně scházel 1 x za 14 dní pod vedení asistentky pedagoga

- seznámení s novými pracovními nástroji
- seznámení s bezpečnostními pokyny při práci s nástroji a bezpečného chování v dílně
- základní postupy při práci s hlínou - hlínu hníst, válet, vykrajovat, tvarovat ..., glazovat, popřípadě jinak odekoriť jinými materiály (juta, lýko, drátek...), práce se šablonou, vykrajování z plátu, zdobení engobami, glazování apod.
- rozvíjet nejen zručnosti a dovednosti, ale i vlastní fantazii
- učit se spolupracovat a pomáhat svým kamarádům, protože práce s keramickou hlínou není jednoduchá a vyžaduje trpělivost a časový prostor
- podpořit u dětí přirozenou fantazii, tvořivost a chuť něco vyrábět

Prezentace kroužku

Dárky pro sponzory a návštěvy. Podíl na výzdobě chodeb v DDŠ. Účast na 19. Podzimním salonu výtvarníků v galerii Trouba ve Slaném. Výstava výrobků v ZŠ Praha – Londýnská

Vaření

Tento kroužek má již dlouholetou tradici. Kroužek se pravidelně scházel 1 x za 14 dní pod vedení asistentky pedagoga

- dodržování bezpečnosti a pravidel při práci ve cvičné kuchyni
- vést k samostatné práci při přípravě pokrmů
- osvojení pracovních postupů
- informace o potravinách, hospodaření a zdravém životním stylu

Prezentace kroužku

Pohoštění na Vánoční besídce. V průběhu školního roku se uskutečnily ochutnávky pro jednotlivé rodinné skupiny.

Tělovýchovný

Tento kroužek pracoval prvním rokem a plánujeme jej zachovat. Kroužek se pravidelně scházel 1 x za 14 dní pod vedením asistentky pedagoga

- rozvoj obratnosti s důrazem na koordinaci pohybu
- rozvoj základních pohybových schopností, především na:
- rozvoj rychlosti v obecném slova smyslu
- přiměřený rozvoj obecné vytrvalosti
- rozvoj silových schopností, především v souvislosti se svalovými dysbalancemi

Prezentace kroužku

Vystoupení dětí na Vánoční besídce

Sportovní – kopaná

Tento kroužek má již dlouholetou tradici. Kroužek se pravidelně scházel 1 x za 14 dní pod vedení asistenta pedagoga

- především na stmelení kolektivu
- zlepšení herního projevu
- zkvalitnění sportovní kondice

Prezentace kroužku - Účast na turnaji pořádaný DDŠ Býchory

Přehled realizovaných výchovně vzdělávacích akcí ve školním roce 2014 /2015

období	druh akce	
září	Praha dětem 2014, převzetí vstupenek do ZOO Praha	společná akce
	Krásy přírody - výstavka	společná akce
říjen	Divadelní představení pro děti Slaný	společná akce
	Drakiáda v DDŠ	společná akce
listopad	Strom přání s DDM Ostrov Slaný	společná akce
	Účast na 19. Podzimním salonu výtvarníků v galerii Trouba ve Slaném	společná akce
	Divadelní představení pro děti Slaný	společná akce
	Dýňová slavnost v DDŠ	společná akce
	Adventní koncert	společná akce
	Přenesený pobyt na Šumavě	v DDŠ
prosinec	Judo Show Cup Praha - převzetí obrazu ak.mal.- Toman	společná akce
	Vánoční jarmark - ZŠ Londýnská Praha + strom přání	společná akce
	Daruj hračku s Tangem a Českým rozhlasem převzetí dárků	společná akce
	Návštěva kina - Sněhová královna	společná akce
	Mikulášská slavnost v DDŠ	společná akce
	Vánoční besídka v DDŠ	společná akce
leden	Divadelní představení pro děti Slaný	společná akce
	Zimní sportovní hry v DDŠ	společná akce
únor	Divadelní představení pro děti Slaný	společná akce
	Masopust v DDŠ	společná akce
březen	Divadelní představení pro děti Slaný	společná akce
	Přenesený pobyt na Šumavě	společná akce
duben	Divadelní představení pro děti Slaný	společná akce
	Velikonoční hodování v DDŠ	společná akce
	Čarodejnický rej v DDŠ	společná akce
květen	Divadelní představení pro děti Slaný	společná akce
	Návštěva záchranné služby středočeského kraje	společná akce
	MS v ledním hokeji Praha	společná akce
červen	Sportovní den - areál Gutovka Praha	společná akce
	Air Show 2015 Roudnice n.L	společná akce
	Fotbalový turnaj pořádaný DDŠ Býchory	společná akce
	Divadelní představení pro děti Slaný	společná akce
	Dětský den Protonové centru Praha	společná akce
	Den dětí v DDŠ v DDŠ	společná akce
červenec	Zahradní slavnost v DDŠ	společná akce
	Přenesený pobyt Jesenice	společná akce
srpen	Autodrom Most - závody automobilů a tahačů	společná akce
	Praha dětem 2015 - převzetí pojištění, vstupenek kino a fotbal AC Sparta	společná akce
	Přenesený pobyt Jesenice	společná akce

Přehled realizovaných akcí ve školním roce 2014 /2015 jednotlivých rodinných skupin:

I. rodinná skupina

- průběžně cyklovýlety
- návštěva cirkusu
- památky a muzeum Slaný
- průběžně plavecká hala
- průběžně minigolf
- Slánská hora
- průběžně bowling Slaný
- průběžně návštěva kina ve Slaný
- zvonice a kostel Tuřany
- vánoční trhy
- návštěva Národního divadla Praha
- vojenské muzeum
- botanická zahrada Praha

- Boží hrob ve Slaném
 - Technické muzeum Praha
 - Kostnice a podzemí Mělník
 - automuzeum Hřivno
 - průběžně aquapark
 - Panenský Týnec – kostel
 - OC Šestka – dětské odpoledne
- II. rodinná skupina**
- knihkupectví a antikvariát Kladno
 - průběžně bowling Slaný
 - průběžně aquapark
 - záchranná stanice pro zvířata Čabárna Kladno
 - medvědárium Kladno
 - kino Kladno
 - zámček Kladno
 - průběžně cyklovýlety
 - Pražský hrad, Královská cesta Praha
 - Dinopark Praha
- III. rodinná skupina**
- lesopark Háje Slaný – představení Zachraňte princeznu
 - muzeum veteránů kde
 - muzeum, galerie a výstava ve Slaném
 - vánoční trhy Kladno
 - vánoční trhy Slaný
 - vánoční Praha
 - průběžně bowling Slaný
 - průběžně aquapark
 - bankovníctví – banka Slaný
 - velikonoční koledování
 - Praha Petřín – rozhledna, bludiště
 - průběžně pobyt v přírodě
 - ZOO Praha
 - Smečno
 - Svinařov
 - medvědárium Kladno
 - Dinopark Praha
 - Zátěžový pobyt v přírodě - Úštěk
- IV. rodinná skupina – od března 2015**
- botanická zahrada Praha
 - den vody Mělník
 - návštěva minizoo
 - velikonoční koledování
 - ZOO Praha
 - hrad Stekník
 - planetárium
 - 5D kino Kladno

3.11 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další odborné vzdělávání:

Sociální pracovnice - Evangelicko teologická fakulta UK Praha, pastorační a sociální práce (bakalářský program). Vychovatelé - 1x úspěšné ukončení magisterské studium speciální

pedagogiky – učitelství, 1x studium v magisterském programu speciální pedagogika.
Psycholožky – 1x psychoterapeutický výcvik Gestalt terapie, 1x vzdělávání v oblasti systemické psychoterapie

3.12 Závěrečné zhodnocení školního roku 2014/2015

Školní rok 2014/2015 byl z hlediska výchovně vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným. Celkové klima domova bylo vřídé, přátelské, vytvářející bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkompexnější rozvoj osobností dětí.

Hlavním úkolem pro příští školní rok by mělo být:

a)Mezilidské- profesní vztahy- pro kvalitní práci ve výchově a vzdělávání nejen zdravotně postižených dětí, jsou nutné dobré vztahy na pracovišti, snaha a ochota diskutovat o problémech, společně je řešit a přijímat opatření k nápravě, stanovení jasných pravidel pro práci

b)Odborné a pedagogické řízení- při stanovení konkrétních cílů je nutné kvalitní rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky pro jejich naplnění, zajištění výchovně vzdělávací proces podle nových získaných znalostí a dovedností, metod a postupů

c)Finanční zabezpečení provozu školského zařízení, materiálně technické zabezpečení - zajistit dostatečného množství pracovních a vyučovacích pomůcek, estetizaci pokojů dětí, společných kluboven novým nábytkem, obměnu elektroniky na jednotlivých rodinných skupinách

d)Pracovníci - snaha o získání kvalitních a plně kvalifikovaných pracovníků, umožnění specializačních studií, získávání dalších odborných znalostí celého pedagogického sboru, popř. jednotlivců v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

e)Organizace chodu DDŠ, informační systém - dodržování zákonných norem a předpisů, komunikace mezi jednotlivými pracovníky, vedením školy je předpokladem pro dobrou spolupráci a vzájemnou důvěru.

f)Preventivní činnost - problémy žáků, jejich potřeby je nutné vyslechnout, řešit, je třeba, aby žáci cítili přátelskou atmosféru, kterou budou přenášet do svých dalších jednání i mimo školu

g)Prezentace DDŠ na veřejnosti, spolupráce s institucemi- plnění náročných výchovně vzdělávacích cílů není možné zvládnout jen ve škole, je třeba aktivně spolupracovat i s dalšími institucemi, neziskovými organizacemi, se zřizovatelem, školskou radou a dalšími. V rámci toho je nutné prezentovat výsledky své práce veřejnosti nejen v místním tisku, při pořádání různých akcí, ale i např. kvalitními webovými stránkami školy

3.13 Závěr

Závěrem chci poděkovat všem kolegům – pedagogickým, odborným i provozním pracovníkům za poctivou a obětavou práci s vysoce lidským i odborným zaměřením, kterou oceňují jak umístěné děti, tak i jejich rodiče.

Bc. Lenka Koulová,
vedoucí DDŠ Slaný

4. Dětský domov Lety (DD)

Vedoucí DD Lety: Mgr. Monika Waldmannová
tel.: 257 891 060, 775 583 117, 776 111 032
e-mail: monika.waldmannova@ddlety.cz, ddlety@ddlety.cz
web: www.ddlety.cz

4.1 Charakteristika dětského domova

Dětský domov je koedukované zařízení pro děti od 3 do 26 let. Dětský domov poskytuje plné přímé zaopatření dětem ve čtyřech výchovných skupinách (domeček 1 až 4) dále poskytuje ubytování na domečku 5, kde bydlí zletilí klienti. Kapacita dětského domova je 36 osob. Všechny domečky jsou umístěné v areálu dětského domova, kde se nacházejí i sportoviště, tělocvična a hrací prostory. Děti se stravují ve školní jídelně, která je součástí areálu. Prostředí dětského domova nabízí keramickou dílnu (děti zde tráví volný čas a tvoří), saunu, která se využívá za účelem zlepšení zdravotního stavu a otužování. Dětský domov poskytuje péči dětem, spolupracuje s jejich rodinami, se školou, s příslušnými pracovníky OSPOD, podílí se na životě v regionu i širším okolí.

4.2 Rámcový přehled pracovníků dětského domova

V čele dětského domova stojí vedoucí DD, který řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DD při dodržování platných zákonů, dalších obecných právních předpisů, zásad hospodárnosti a efektivnosti veškeré činnosti DD. V konečném důsledku zodpovídá za úroveň a kvalitu poskytované péče a realizaci výchovně vzdělávacího procesu. V jeho nepřítomnosti jedná jménem dětského domova vedoucí vychovatel/ka.

Personální obsazení dětského domova

- vedoucí DD
- vedoucí vychovatel/ka, školní metodik prevence SPJ
- psycholog
- odborní denní vychovatelé
- asistent pedagoga
- asistent/ka pedagoga – noc
- sociální pracovníce

	celkem	úvazek	z toho ženy	vzdělání			
				V	VOŠ	SŠ	OU
odborní vychovatelé	12	12	6	7	1	4	0
vedoucí domova	1	1	1	1			
asistenti pedagogů - noc	5	4	4	4	0	1	2
asistent pedagoga	1	1	1	0	0	1	0
psycholog	1	0,5	0	1	0	0	0
vedoucí vychovatelka	1	1	1		1		
počet fyzických osob	21			8	0	7	2
celkem		19,5	13				
sociální pracovníce	1	1	1	0	1	0	0

4.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Probíhalo následujícím způsobem:

- a) individuální DVPP - zajišťování si odborných seminářů a kurzů jednotlivci podle, nabídky, vlastní potřeby a možností, účastník semináře nebo kurzu následně referuje kolegům
- b) systematické DVPP - tematicky zaměřené vzdělávání celého pedagogického týmu podle požadavků týmu a v rámci možností:
 - vnitřních - na poradách vymezený čas pro případovou studii, kazuistiku (o dítěti, skupině, pedagogickém přístupu) s cílem výměny informací, podpory kolegy, poradenství, hledání vhodného řešení, seznámení s novou publikací apod.
 - externích - např. lektorská činnost, semináře na zakázku, semináře z nabídky spolupracujících organizací apod.
 - externích - z volně dostupné nabídky organizací a společností, které jsou zdarma nebo za minimální účastnický poplatek /*-
- c) specifické
 - supervize skupinová a individuální (pod vedením PhDr. Vyhnálka a Mgr. Stiburka)
 - individuální doplňování kvalifikace, např. vysokoškolským studiem

typ vzdělávání	počet zúčast	počet absolventů
Studium DPS vychovatelství	4	1
VŠ - bakalářské studium	1	1
kurzy – zdravotník zotavovacích akcí, instruktorský kurz lezení, instruktor lyžování, raftů, Hodnocení ohroženého dítěte, školení - první pomoc, Bezpečně na internetu	19	19
počet fyzických osob	24	21

4.4 ÚDAJE O DĚTECH

Ve školním roce 2014/2015 prošlo dětským domovem celkem 51 dětí. Nově přijatých v tomto školní roce bylo 15 (z toho 8 dívek).

Průměrný věk dětí byl 13 let. Celkem chlapců 28, celkem dívek 23. Z toho počet dětí do 6 let bylo 5 (z toho 3 dívky), počet dětí do 12 let bylo 9 (z toho 4 dívky), dětí do 15 let bylo 8 (z toho 5 dívek), dětí do 18 let bylo 12 (z toho 8 dívek). Mladých dospělých, starších 18 let bylo 10 (z toho 3 dívky)

odchody		dívky
s ukončeným SŠ vzděl	4	3
pokračující v SŠ vzděl	2	2
bez SŠ vzdělání	3	0
Odchod do vých. ústavu	2	1
návrat do rodiny	1	0
přechod do péče	0	0

4.5 ČINNOST DĚTSKÉHO DOMOVA V OBLASTI PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence SPJ je v DD realizovaná pod metodickým vedením vedoucí zařízení, směřuje ke zdravému životnímu stylu s vytvářením podmínek pro posilování žádoucích forem životního stylu dětí, zvyšování psychické odolnosti a zvládání stresu.

- pedagogická rada vychovatelů na základě šetření mezi dětmi doporučila
- kterým druhům SPJ je potřeba věnovat prvořadou pozornost
- kterou cílovou skupinu je potřeba preventivním působením oslovit
- u kterého druhu SPJ a u které cílové skupiny je potřeba realizovat preventivní působení v rovině primární, sekundární nebo terciární (sekundární ani terciární prevence ve školním roce 2014/2015 nebyla nutná)

Systematická prevence sociálně patologických jevů byla realizovaná zejména v oblastech:

- komunikace a vztahy
- kouření
- konzumace alkoholických nápojů
- rizikové sexuální chování
- pasivní trávení volného času u TV a PC

Edukativní setkání, besedy, výjezdy

- edukativní přednáška pro děti gambling
- interaktivní školení v první pomoci
- drogy ne – interaktivní rozhovory
- Besip

akce	počet zúčastněných dětí
vztahy náctiletých	18
řešení konfliktů	8
sebedůvěra, sebepoznání	8
rizikové sex chování	17
rizika soc sítí	9
odcházejím z DD	17
návykové látky, závislost	7
osobní bilance	8

Mimořádné události spadající do oblasti prevence SPJ

událost	celkem	dívky
těžká intoxikace alko	3	2
lehká intoxikace alko	3	0
pozitivní test THC	2	0
útěk	2	1
padělání omluv listů	3	0
peněžní podvody	2	1
záškoláctví	2	0
pravomocné odsouzení	0	0

4.6 AKTIVITY A PREZENTACE DĚTSKÉHO DOMOVA NA VEŘEJNOSTI

Aktivní účast

- nohejbalový turnaj (18. 6. 2015)
- vánoční zpívání (20. 12. 2014)
- závod dračích lodí (23. 5. 2015)
- taneční (průběžně od 12. 9. 2014)
- dětský den Wüstenrot (18. 6. 2015)
- múzy dětem (28. 9. 2014)

- Vteřiny poté (26. 10. 2014)
- Vánoční vystoupení hlavní pošta Praha (4. 12. 2014)
- Vystoupení Vánoční trhy Dobřichovice, pečení perníčků (29. 11. 2014)
- Triatlon (12. 5. 2015)
- Sportovní dny Býchory (14. - 15. 5. 2015)
- Show Proměny (24. 5. 2015)
- Den nadání s Veronikou Kašákovou (13. 6. 2015)
- Turnaj ve futsallu (21. 6. 2015)
- Život nanečisto (28. – 30. 11. 2014)

Výjezdy a přenesené provozy

- zimní lyžařský výcvik Jizerské hory (8. - 13. 3. 2015)
- cyklo turistický výlet do okolí (22. - 24. 8. 2015)
- sjezd Berounky (6. - 8. 7. 2015)
- přenesený provoz Krkonoše (1. - 8. 8. 2015)

Účast v projektech

- Angličtina pro děti (průběžně)
- Dětský domov Lety a rovné příležitosti ve vzdělávání (průběžně)
- Dejme dětem šanci: (průběžně během roku)
 - Přál(a) bych si
 - Najdi si mě
 - Podporuj mne
 - Strom splněných přání (Vánoce 2014)

Prázdninové tábory a soustředění

- Tábor hasičů
- Tábor Hanousek – Z pohádky do pohádky
- CK Topinka – Americký sen
- Varvažov – Krtkova dobrodružství
- Oddíl 13 – Divoký západ
- Taneční soustředění
- Tábor sebeobrany

4.7 KROUŽKY A ZÁJMOVÁ ČINNOST VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

Interní

- keramická dílna (5 dětí)
- muzikoterapie (15 dětí)
- domácí ruční práce (16 dětí)

Externí

- taneční – Proměny (3 dětí)
- taneční – Sandra (4 dětí)
- fotbalový (4 dětí)
- hasičský (6 dětí)
- teakwondo (8 dětí)
- floorbal (3 dětí)

4.8 SPOLUPRÁCE S ÚŘADY, ORGANIZACEMI A VEŘEJNOSTÍ

Státní instituce a organizace

školy	Základní školy (Dobřichovice, Řevnice, Radotín, Mníšek pod Brdy, Praha 5 Radlická) SOU kadeřnické Karlínské náměstí Praha 8, SOU obchodní Belgická, Praha, SOU Praha Radotín, OU kuchař číšník Chabařovická Praha, SOU potravinářské Libušská Praha, pediatr Řevnice praktický lékař, lékaři specialisté, zubní lékař, psychiatrická nemocnice Louny, PPP Králův dvůr, logoped Dobřichovice
PPP	
zdravotnictví	
logoped	
OSPOD	
státní zástupce	
Policie ČR	
soud	

Soukromé organizace

nadace, občanská sdružení, donátoři	Dejme dětem šanci, MSB Legal sro, Wüstenrot, osobní dárci, rádio Kiss, dobřichovičtí dárci
--	--

4.8 ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2014/2015

Školní rok 2014/2015 byl z hlediska výchovně vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným. Vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými doznaly celkového zlepšení, sociální patologie projevující se šikanou nebo dlouhodobými interpersonálními konflikty se neprojevila. Celkové klima domova bylo vlídné, přátelské, vytvářející bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkomplexnější rozvoj osobností dětí a ZNO. Hlavním úkolem pro příští školní rok by měla být intenzivnější a cílená spolupráce s kmenovými školami aktivní práce s rodinami, hostiteli a pěstouny.

Mgr. Monika Waldmannová,
vedoucí DD Lety

5. Základní škola Dobřichovice

Vedoucí ZŠ Dobřichovice: Mgr. Tomáš Václavík,
zástupce ředitelky
tel.: 257 713 056, 606 465 058
e-mail: tomas.vaclavik@svpd.cz
web: www.svpd.cz

5.1 Charakteristika školy

Základní školu v Dobřichovicích navštěvují žáci obou stupňů vzdělávání, kteří jsou přijati do střediska výchovné péče na základě rozhodnutí soudu, nebo pokud o umístění požádali samotní zákonní zástupci. Žáci do naší školy přicházejí se specifickými nároky na vzdělávání, s individuálními potřebami a s různými vzdělávacími programy. Každý žák přichází s individuálním výukovým plánem, který vypracovává kmenová škola žáka a dle tohoto plánu naše škola vyučuje. Z tohoto důvodu je každému žákovi věnována individuální péče. Pobyt žáků ve středisku trvá zpravidla 8 týdnů. Po dobu pobytu jsou důsledně sledovány a zaznamenávány školní výkony, dovednosti, rozumové schopnosti a projevy chování žáků. Na konci pobytu je o každém žákovi vypracována závěrečná zpráva školy, která je poskytnuta jak zákonným zástupcům, tak kmenové škole žáka. Škola je zařazena do sítě škol pod MŠMT od r. 1996 (do té doby vedena krajem Praha). Od 1. 1. 2005 je zařazena do rejstříku škol jako základní škola a naplňuje právo žáků na vzdělání. Naše škola je umístěna v areálu školského zařízení a její historie se traduje již od roku 1965. Pedagogové vychovávají a vzdělávají žáky v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Umožňujeme stejný přístup ke vzdělání všem žákům bez ohledu na národnostní a sociální původ, jazyk či náboženské vyznání. Naší výchovou a vzděláváním směřujeme ke komplexnímu rozvoji žáků, k rozvoji a upevnění sociálně osobnostních dovedností, vedeme je k posilování úcty k člověku, k uznání práv a hodnot svých i jiných lidí, vedeme žáky k multikulturnímu vnímání a cítění.

5.2 Materiální zabezpečení a vybavení školy

V budově školy je celkem pět učeben, z nichž jedna slouží jako odborná počítačová, která je vybavena osmi počítači. Všechny třídy jsou vybaveny dvoustupňovými nastavitelnými lavicemi, které se dají přemístit dle požadavků výuky. V rámci tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu, která se nachází v areálu Střediska výchovné péče v Dobřichovicích. Žáci se starají o úpravu pozemku, pečují také v rámci praktických a pracovních činností o úrodu zeleniny v místním skleníku. Na obědy a svačiny chodí děti do jídelny, která se nachází v Dětském domově Lety, který je součástí našeho zařízení.

5.3 Personální obsazení naší školy

Ve škole pracují 3 pedagogové – učitelé a speciální pedagogové. Někteří pedagogičtí pracovníci si dále rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou seminářů, studií a samostudií. V rámci celoživotního vzdělávání pedagogů je ze strany vedení školského zařízení poskytována i organizační podpora pedagogů, ochotných na svém růstu pracovat.

5. 4 Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/2015

Název kurzu, či vzdělávacího programu:	Počet zúčastněných pracovníků:
Dokumentární film ve výuce	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Dětský vzdor	1
Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	3
Zdravotnické znalosti pro pedagogické pracovníky - rozšiřující vzdělávací program	1

5.5 Skladba žáků

Škola vzdělává žáky 1. – 9. ročníku základní školy, popř. základní školy praktické či speciální. V tomto školním roce se v naší škole vzdělávalo 59 žáků (z toho 1 student střední školy). K dispozici měli tři učebny a kritériem pro rozdělení žáků byl aktuální stav naplněnosti jednotlivých ročníků přijatých žáků, či specifika vzdělávacího programu. Žáci základní školy praktické jsou do jednotlivých ročníků integrováni. Těmto žákům poskytujeme vzdělání v souladu se zákonem č. 561/2004 a uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd. Snažíme se vždy žákům vytvořit adekvátní podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb, jež jsou ustanoveny v příloze ŠVP/LMP. Nejčastěji k nám přicházejí žáci se specifickými poruchami učení a chování, žáci, kteří jsou ohroženi sociálně patologickými jevy, či žáci z rodinného prostředí s nízkým sociokulturním statutem.

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením (mentálním, vadami řeči, více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním (z nízkých sociálně kulturních poměrů, ohrožených sociálně patologickými jevy) vycházíme z konkrétního zjištění a popisu specifických vzdělávacích potřeb a možností žáka, stanovených pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně pedagogickým centrem. Výuka zároveň vychází z požadavků stanovených individuálním výukovým plánem, se kterým k nám žáci přicházejí. Tito žáci pak mají např. přizpůsobenu výuku svým možnostem a schopnostem. Při práci se žáky máme možnost konzultace s psychologem či etopedem z našeho zařízení. Při práci nám také velmi pomáhají dotazníky, které o žácích vyplňuje jejich kmenová škola. Na základě těchto informací se můžeme v situaci každého žáka lépe orientovat a také mu lépe porozumět.

Při výuce využíváme různé didaktické pomůcky a výukové materiály. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu – stanovování obsahu, forem i metod výuky tak, aby vzdělávání bylo v souladu se vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Spolupracujeme s odborníky v našem školském zařízení, s kmenovou školou žáka a rodiči, kteří mají možnost kdykoli po předchozí domluvě konzultovat s pedagogy aktuální situaci v oblasti vzdělávání jejich dítěte. U žáků se specifickými poruchami chování klademe zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, na výchovu k práci a spolupráci. Pedagog si s těmito žáky stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo výuku a zavádí systém pochval a napomenutí. Nežádoucí projevy chování žáka korigujeme prostřednictvím osobnostně sociální výchovy a vedeme žáka taktéž k toleranci, ochotě pomáhat slabším spolužákům, k sebehodnocení, k seberealizaci a k sebereflexi.

Tabulka č. 1: Celkový stav žáků ve školním roce 2014/2015

Celkem žáků	59*
chlapci	39*
dívky	20*

* Toto číslo zahrnuje i žáky, kteří nebyli kmenovými žáky naší školy

5.6 Aktivity školy, prevence sociálně patologických jevů

Vedle naplňování požadavků Školního vzdělávacího plánu školy probíhaly ve školním roce 2014/2015 aktivity, prostřednictvím kterých jsme naplňovali dílčí cíle a utvářeli jsme kompetence žáků ve vzdělávání a sociálně osobnostní výchově. Snažili jsme u žáků utvářet a upevnit pozitivní vztah ke společnosti, k materiálním i duševním hodnotám, rozvíjeli jsme jejich vědomosti, znalosti i dovednosti a realizovali akce stanovené minimálním preventivním programem zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Rozvíjeli jsme kompetence žáků v oblasti environmentální výchovy.

I letos se žáci naší školy zúčastnili projektu „Červená stužka“ organizovaným Českou společností AIDS pomocí formou finanční sbírky. Jedná se o příklad dobré praxe - pomoc lidem, kteří se ocitli na okraji společnosti.

Velmi dobrou tradici má i práce v oblasti požární ochrany a předcházení přírodním katastrofám. V rámci těchto aktivit se konala exkurze do HZS v Praze Radotíně spojená s projekcí zásahů, stejně tak jako beseda s profesionálním hasičem, kterou jsme uspořádali v naší škole na podzim 2014 a na jaře 2015.

Nově jsme se letos zúčastnili Dne otevřených dveří České akademie věd a po dvou letech jsme znovu obnovili účast našich žáků na Mezinárodním filmovém festivalu "Jeden svět".

Množství akcí, zaměření či výstupy z akcí se ne vždy odvíjejí od momentálního počtu dětí, ale především od jejich potřeb, zálib, nabídky a možností pedagogů. Vždy jsou však v souladu s přáním pedagogů rozšířit obor vědění dětí a směřují k rozvoji klíčových kompetencí.

Přehled aktivit: Roční plán aktivit realizovaných ve školním roce 2014/2015

ZÁŘÍ
Beseda s profesionálním hasičem – prevence vzniku požáru + videoukázky Místo konání: škola Dobřichovice
PROSINEC
Červená stužka – prodej stužek veřejnosti organizovaný společností AIDS pomoc Místo konání: Dobřichovice
BŘEZEN
Lyžařský výcvikový kurs Místo konání: Nové Hutě
Jeden svět na školách – mezinárodní festival dokumentárních filmů, organizovaný společností Člověk v tísni (účast na jedné filmové projekci) Místo konání: Praha
DUBEN
Beseda s profesionálním hasičem – prevence vzniku požáru + videoukázky Místo konání: škola Dobřichovice
KVĚTEN
Den otevřených dveří - Akademie věd ČR (AV ČR) Místo konání: Praha
Den otevřených dveří - hvězdárna AV ČR Ondřejov Místo konání: hvězdárna Ondřejov u Prahy

5.7 Závěr

Pedagog v našem školském zařízení plně respektuje osobnost žáka a jeho individualitu. Vzdělávání bylo realizováno podle vzdělávacích programů RVP ZV a RVP ZV/LMP. Cílem je poskytnout žákovi co nejvíce informací v jednotlivých vzdělávacích oblastech moderní formou vyučování s využitím současných informačních technologií a vyučovacích postupů. Motivujeme a nadále budeme motivovat žáky prostřednictvím inovativních metod vzdělávání a výchovy, speciálně pedagogickými postupy.

Do budoucna se zaměříme se na rozvoj výuky v následujících oblastech:

- rozvoj čtenářské a informační gramotnosti založené na inovativních vyučovacích metodách a formách práce
- inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků
- inovace a zkvalitnění matematické gramotnosti
- rozvoj finanční gramotnosti
- inovace a zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů
- vytváření manuální zručnosti a pracovních návyků prostřednictvím metod založených na využitelnosti v praxi
- výchova k volbě povolání
- realizace prvků environmentální výchovy
- multikulturní výchova
- prevence a ochrana zdraví
- prevence rizikového chování
- osobnostně sociální výchova

Pedagog je pro žáka pozitivním vzorem a snaží se citlivým přístupem odstranit sociální bariéry, které si žák vytvořil v závadném rodinném či v širším sociálním prostředí. Nadále musí být pedagog našim žákům rádcem, průvodcem a pomocníkem v jeho sociálně osobnostním vývoji směřujícím k plnému a úspěšnému zapojení se do společnosti bez ohledu na žákovy předchozí negativní zkušenosti a životní neúspěchy.

Mgr. Tomáš Václavík,
vedoucí ZŠ Dobřichovice

6. Základní škola Slaný (ZŠ)

Vedoucí ZŠ Slaný: Michal Hrouda
tel.: 311 240 560, 778 532 634
e-mail: michal.hrouda@ddsslany.cz
web: www.ddsslany.cz

6.1 Charakteristika školy

Základní škola je jednou z organizačních složek školského zařízení: Středisko výchovné péče, dětský domov se školou, dětský domov, a základní škola Dobřichovice. Budova naší školy je začleněna do areálu další organizační složky školského zařízení, kterou je Dětský domov se školou ve Slaném, ve kterém na začátku školního roku 2014/2015 a v jeho samotném průběhu došlo k personálním změnám na postech vedoucí zařízení, vedoucí školy a třídních učitelů. Toto zařízení poskytuje komplexní péči dětem zpravidla od šesti let do ukončení povinné školní docházky, dětem s diagnózou: ADHD, ADD, LMD, mentální retardací (lehká a střední) a psychiatrickými diagnózami s nařízenou ústavní výchovou, s předběžným opatřením a nařízenou ochrannou výchovou.

Řada našich dětí měla i další psychické problémy, jako jsou poruchy opozičního vzoru, poruchy chování, asociální a delikventní chování, deprese, úzkostné stavy, emoční problémy a problémy v oblasti sociálních dovedností. Naprostá většina dětí potřebovala v mnoha oblastech výchovy a vzdělávání velice úzce zaměřenou individuální péči. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro budovu naší školy ve Slaném.

Snahou naší školy bylo vytvořit základy systematické péče pro všechny tyto děti a cílem pak bylo vytvoření nové kvalitní formy výuky na základě odborné specializované týmové komplexní péče. Současný systém nenabízí mnoho možností těmto dětem k jejich úspěšnému vzdělávání a léčbě. Tyto děti bývají nezvladatelné běžnými výchovnými přístupy, střídají zařízení a dětské psychiatrické léčebny, čímž se zvyšuje nebezpečí vytváření nežádoucích vzorců chování. Bez pobytu ve specializovaném zařízení s náležitým profesionálním personálem a vhodným režimem nejsou schopny využít svoji intelektovou kapacitu, jejich výkon klesá a zažívají permanentní neúspěch. Pedagogové a psychologové tak hledají cesty, jak účinněji než dosud pracovat s psychickými možnostmi a potencionální osobností všech žáků, aby měli možnost všichni žáci dosáhnout úspěšnosti ve škole, v pracovním procesu i v životě. Úkolem pedagogických pracovníků bylo záměrně a soustavně působit na vychovávané a vzdělávané žáky tak, aby byl zajištěn pozitivní rozvoj jejich osobnosti.

Škola byla zaměřena na:

- vzdělávání dětí s léčebně výchovnými a vzdělávacími problémy
- rozvíjení osobnosti žáků s lehkým mentálním postižením, s výchovnými problémy
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků

6.2 Organizace školy

Budova školy je součástí základní školy, Pražská 151, Dobřichovice, místo poskytovaných školských a vzdělávacích služeb je základní škola, Tomanova 1361, Slaný. Škola má 1. – 9. postupný ročník ZŠ, ZŠP, ZŠS. V školním roce 2014/2015 se v naší škole vzdělávalo v průměru 23 žáků, přicházejících z téměř všech typů základních škol. Zvláštností této školy je,

že žáci byli vzděláváni malotřídně v pěti učebnách, podle aktuálního stavu školních ročníků přijatých žáků či s ohledem na jejich zdravotní stav. Běžně bylo ve třídě 4 až 5 žáků.

V čele školy stál vedoucí učitel (jmenován dne 15. 9. 2015).

V případě nepřítomnosti na pracovišti byl jmenován jeho zástupce z řad pedagogického sboru.

Výuka probíhala ve většině tříd a předmětů formou tradičních hodin nejenom frontální metodou, ale byly zohledňovány přístupy kooperace a byl také kladen důraz na individuální přístup k žákům, dle jejich potřeb. Zejména na prvním stupni dbali vyučující o využití různých vyučovacích metod. Učitelé na 2. stupni ve většině předmětů kladli značný důraz na odbornost výuky s využitím rozšiřujícího učiva, zadáváním dobrovolných úkolů.

Na obou stupních školy byly využívány učební pomůcky a výpočetní technika (úměrně k technickým podmínkám a vybavenosti školy). Trvale byly do výuky zařazovány i projekty různé úrovně vyplývající z plnění Celoročního plánu školy. V budoucnu má smysl trvale podporovat krátkodobé projekty a tématické dny, zejména pokud se týkají jednotlivých tříd. Dlouhodobé projekty bylo třeba realizovat uvážlivě vzhledem k míře vytíženosti vyučujících a přínosu pro žáky.

Zařazení žáků do jednotlivých tříd ve školním roce 2014/2015

Třída	Počet dětí						Složení třídy I. pololetí	Složení třídy II. pololetí
	I. pololetí			II. pololetí				
	chlapci	dívky	celkem	chlapci	dívky	celkem		
I.	4	0	4	5	0	5	1 žák, 1. ZŠ 1 žák, 1. ZŠP 1 žák, 3. ZŠ 1 žák, 3. ZŠP	1 žák, 1. ZŠ 1 žák, 1. ZŠP 1 žák, 3. ZŠ 1 žák, 3. ZŠP 1 žák, 1. ZŠ
II.	5	0	5	5	0	5	1 žák, 6. ZŠ 4 žáci, 6. ZŠP	1 žák, 6. ZŠ 4 žáci, 6. ZŠP
III.	4	0	4	4	0	4	3 žáci, 7. ZŠ 1 žák, 7. ZŠP	3 žáci, 7. ZŠ 1 žák, 7. ZŠP
IV.	4	0	4	5	0	5	1 žák 4. ZŠ 1. žák, 4. ZŠS 2 žáci, 5. ZŠ	2 žáci, 4. ZŠ 1 žák, 4. ZŠP 1 žák, 4. ZŠS 1 žák, 5. ZŠ
V.	5	0	5	5	0	5	1 žák, 8. ZŠ 1 žák, 8. ZŠP 1 žák, 9. ZŠ 2 žáci, 9. ZŠP	1 žák, 8. ZŠ 1 žák, 8. ZŠP 1 žák, 9. ZŠ 2 žáci, 9. ZŠP
	22	0	22	24	0	24		
celkem	22			24				

6.3 Klima školy

Materiálně technické podmínky, vybavení a zařízení školy ve školním roce 2014/2015

Škola se skládala z pěti kmenových tříd, počítačové učebny, sborovny, kabinetu a pracovny vedoucího učitele. Pro potřeby pracovního vyučování byly k dispozici cvičná kuchyňka, dílna pro práci se dřevem, plasty i kovem a další práce dané vzdělávacím programem, výtvarná a keramická dílna. Pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy i volno časových činností sloužila menší tělocvična, která byla nevyhovující k základním podmínkám tělovýchovného vzdělávání. Během školního roku však došlo k nákupu sportovních potřeb, které částečně kompenzovali nedostatečnou vybavenost tělocvičny. Součástí areálu bylo naprosto nevyhovující venkovní hřiště, které bylo k výuce TV využíváno jen výjimečně.

Kromě kmenových tříd a sborovny jsme využívali i prostory DDS. Ve většině tříd byl zřízen pro specifika dětí relaxační koutek mimo prostor lavic a vyčleněný prostor pro odkládání a uložení kompenzačních pomůcek, učebnic, sešitů a koutku pro svačinu a pitný režim. S ohledem na specifické potřeby dětí se počty žáků ve třídách řídili platnou legislativou. Hygienické zázemí tvořila: šatny, WC, sprcha a dále se v budově DDS nachází školní jídelna. Škola byla vybavena základním vybavením, učebnicemi a učebními pomůckami. Do budoucna bude docházet k postupnému a pravidelnému materiálnímu dovybavení (novějšími učebnicemi, pracovními sešity, pomůckami a jinými potřebami).

Při výuce škola využívala informačních a komunikačních technologií, z toho vycházela i vybavenost školy touto technikou. Pro práci žáků bylo k dispozici v počítačové učebně sedm počítačů s připojením na internet. Pro potřeby učitelů ve sborovně sloužilo pět počítačů s připojením na internet, které jsou síťově propojeny se všemi počítači v budově; tiskárna, kopírka.

Zápory:	Možnosti změnit situaci:
- málo finančních prostředků na zakoupení nejmodernější audiovizuální a PC techniky.	- postupné nahrazování stárnoucích učebních pomůcek určených pro výuku hlavních vyučovacích předmětů.
- špatné podmínky pro výuku tělesné výchovy. TV byla v zimním období vyučována v malé tělocvičně, v letním období za příznivého počasí ve vnějším areálu školy (jen výjimečně), ten je však pro tento účel zařízen zcela nedostatečně - zdlouhavé přechody na nově zrekonstruovaný atletický a sportovní areál ve Sláném	- na plnění povinných učebních osnov TV je potřeba vybudovat víceúčelový sportovní areál pro míčové hry, lehkou atletiku a základy gymnastiky a venkovní zařízení pro pohybové a rekreační aktivity.

5.4 Personální obsazení školy ve školním roce 2014/2015

Na začátku školního roku a v jeho průběhu došlo v naší škole k několika personálním změnám – změna vedoucího od 15. 9. 2014, nová učitelka od května 2015, nový asistent učitele. Ve druhém pololetí školního roku jedna učitelka odešla na mateřskou dovolenou a na její místo nastoupila nová paní učitelka. Tím se konečně podařilo vyřešit problém s hodinami navíc a tak učitelé měli standardní úvazky přímé pedagogické činnosti. Na konci školního roku opustily naše řady jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga. Tyto veškeré změny měly vliv na chod a klima naší školy, zejména děti se velmi těžko srovnávaly s odchody svých oblíbených učitelek, ale pomocí všech pedagogických i psychologických pracovníků jsme veškeré problémy dokázali vyřešit a překonat.

Pedagogický sbor byl minulý školní rok smíšený, převládají ženy, věkově pestrý, od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů popř. dalšího studia. Pedagogický tým úzce spolupracoval s psychology, sociální pracovníci, se zdravotním úsekem a vychovateli rodinných skupin dětského domova se školou.

Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2014/2015		
pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání
ved. učitel	1,00	studující VŠ - magisterské
tř. učitel	1,00	středoškolské
tř. učitelka	1,00	studující VŠ - magisterské
tř. učitelka	1,00	magisterské
tř. učitelka	1,00	středoškolské
tř. učitelka	1,00	magisterské
tř. učitelka	1,00	bakalářské
učitelka	1,00	magisterské
asist. pedagoga	1,00	studující VŠ - magisterské
asist. pedagoga	1,00	středoškolské
asist. pedagoga	1,00	středoškolské

5.5 Školní aktivity, soutěže, projektové dny ve školním roce 2014/2015

V této oblasti škola vycházela a snažila se plnit Celoroční plán tématicky zaměřený na jednotlivé měsíce a vycházející z ŠVP ZŠ, ZŠP, ZŠS. Učitelé a žáci připravili a realizovali řadu školních aktivit.

Na škole je již delší dobu zaběhnutý soubor tradičních soutěží, výstupů a výstavek. Minimálně jednou za měsíc se uskutečnila alespoň jedna z nich. Byly to jak soutěže vědomostní, tak výtvarné, pracovní, hudební a sportovní. Všechny tyto akce byly dobře organizačně zajištěné, většinou měly dobrou úroveň a setkaly se s úspěchem i u žáků.

V listopadu několik žáků absolvovalo týdenní výchovně vzdělávací pobyt na Šumavě, kdy v dopoledních hodinách probíhala výuka za účasti tří pedagogů.

V květnu se několik našich chlapců zúčastnilo turnaje v malé kopané v Ovčárech, který pořádal DDS Býchory. Akci podobného druhu absolvovali poprvé a vzhledem k této skutečnosti si vedli velmi dobře a úspěšně reprezentovali naši školu. Konečné 13. místo (18 týmů) bylo vnímáno všemi v týmu i mimo něj jako úspěch.

Témata ročního plánu pro školní rok 2014/2015

Září – Tolerance

Tolerance znamená česky snášenlivost, tj. ochotu, schopnost případně možnost přijímat či snášet něco samo o sobě spíše nežádoucího nebo nepříjemného, schopnost či ochotu organismu, člověka nebo určité společnosti snášet a přijímat například bolest, námahu, nepříjemné prostředí, odlišné lidské povahy a zejména odlišné kulturní zvyklosti.

(Vzájemné poznávání, respekt, multikultura, lidské rasy...)

Říjen - Ulice

(Svět, doprava, památky, vesmír, pohled z okna, život v cizích zemích.....)

Listopad – S knihou kolem světa /Tajemství všeho vědění

(Knihy, film – fantasy, sci-fi, média, historie)

Prosinec - Síla tradic

(Advent, Vánoce, tradice spojené se svátky „klidu a míru“, ...)

Leden - Svět financí

(Peněžní ústavy, zaměstnání – finanční trh, hodnota peněz, nakupování s rozumem)

Únor - Přítel smích

(Vtip – jak vtipem neurazit, takt, smích je nejlepší lék, středoevropské vtipy, bádání o úsměvu...)

Březen – Příroda se probouzí

(Poslové jara)

Duben Měsíc lesů

Lesy jsou plicemi pro všechno živé, neboť produkují kyslík, jsou domovem zvířat a hmyzu či různých rostlin.

(Flora a fauna, CHKO.....)

Květen – Zdravý životní styl

Životní styl je sice mnohorozměrný, zahrnuje velké množství prvků a v nejširším pohledu je to skutečně souhrn všeho, jak vlastně člověk žije – ale vzhledem k efektu na zdraví jsou některé body podstatné, jiné méně - rovnováha mezi pohybem a výživou,

(Vitamíny, drogy – prevence, sport.....)

Červen - Měsíc památek

(Hrady, zámky u nás i ve světě /architektura, výtvarné umění....)

5.6 Prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem k věkovému složení našich žáků jsme si dlouhodobě zvolili následující priority:

- příznivé a přátelské klima ve škole
- úcta jednoho k druhému, zdravá ctižádostivost a aktivita
- výchova k zdravému životnímu stylu vycházející z tradičního života

- včasné odhalování dětí majících problémy s alkoholem, kouřením a drogami
- úzká spolupráce s psychologem, sociální pracovníci, se zdravotním úsekem a vychovateli rodinných skupin
- vzájemná tolerance, hezký vztah k jiným etnikům
- propojení cílů Minimálního preventivního programu s výchovně vzdělávacími cíli školy.

Hlavní úkoly školy v této oblasti byly realizovány ve školním roce 2014/2015

- v rámci vyučování v jednotlivých ročnících (hlavně v předmětech prvouka a přírodověda)
- jednorázovými akcemi – výchovné akce realizované přímo ve škole
- školní výlety s vlastivědně-přírodovědným poznávacím zaměřením
- přednáška externího pracovníka o riziku a problémy užívání alkoholu, kouření a drog

V průběhu školního roku, zejména na jeho začátku jsme bohužel v našem zařízení a škole řešili náznaky šikany. Tento jev se hlavně vyskytoval u starších chlapců, zvláště pak u jednoho, který byl prvotním spouštěčem. Problém se řešil napříč celým zařízením, pod drobnohledem pedagogických pracovníků, psychologů a našeho preventisty. Také jsme poprosili o pomoc Policii České republiky. V dubnu k nám přišli aktéři seskupení „Divadlo ve tři“, což je interaktivní divadlo, které nejen školám nabízí představení na vybrané téma, do kterého se aktivně zapojují i žáci. V našem případě jsme zvolili téma „šikana“. Představení mělo velký úspěch a setkal se s velmi pozitivní odezvou. Děti si z toho vzali hodně.

Bohužel tu byl jeden žák, který má dlouhodobé problémy s kouřením, kdy velmi často sbíral „vajgly“ kdykoliv a kdekoliv mohl. Pak potají holdoval kouření těchto nedopalků. K pozitivnímu řešení této situace bohužel nepřispíval fakt, že tento žák jezdil na víkendové pobyty domů, kde bylo jeho kouření bohužel tolerováno a i spolupráce s rodiči byla na mrtvém bodě, kdy souhlasili s nápravou, ale ve skutečnosti se tak nedělo.

V minulém školním roce se k výše zmíněnému žákovi přidali starší chlapci, zejména ti, kteří aktuálně končili povinnou školní docházku. Kouřili, čímž hrubě porušovali nastavená pravidla a vnitřní řád zařízení. Tento nešvar bylo obtížnější řešit, byla to náročná práce.

Klady:

- kladné hodnocení práce školy
- pestrá nabídka školních aktivit pro žáky v rámci plnění Celoročního plánu školy
- snahou všech pedagogických pracovníků školy bylo preventivně předcházet potencionálním přestupkům
- nenásilným organizováním volného času žáků (hlavně o přestávkách).

5.7 Výsledky a průběh vzdělávání žáků ve školním roce 2014/2015

Pro hodnocení žáků získávali učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách zadávali učitelé diferencovaně podle individuálních schopností žáků s ohledem na jejich SPU. Pedagogové vedli žáky k vlastnímu hodnocení svého výkonu. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa. Interakce a komunikace se při výuce řídila pravidly jednání, byl vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Pedagogové dbali na úroveň komunikace a vyjadřování žáků.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce byly promyšlené. Stanovené cíle respektovali věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínaly, probíhaly ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídala danému tématu. Pedagogové s dětmi pracovali skupinově i individuálně. Vhodné bylo navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávaly většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovaly jejich spontánnost. Pedagogové vytvářeli pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohli zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňoval laskavý a vstřícný přístup. Promyšleně bylo zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny.

Soulad realizovaného vzdělávacího programu se ŠVP ZŠ, ZŠP, ZŠS

Realizace Školního vzdělávacího programu je obtížná a dlouhodobá záležitost. Učitelé celoročně zaváděli ŠVP do praxe, vyhledávali a používali nové metody práce, zaměřovali se na nové prvky vzdělávacího programu (rozvoj klíčových kompetencí, hodnocení a sebehodnocení žáků ...). Někteří učitelé měli nadále k novým metodám rezervovaný přístup, upřednostňovali osvědčené výukové postupy.

Výrazněji se uplatňovali nové přístupy ke vzdělávání na 1. stupni, jedním z důvodů je způsob výuky (zpravidla jeden vyučující učí většinu předmětů ve třídě, nové poznatky ze studia na VŠ), pozorovatelné bylo častější střídání činností a větší podíl žáků na dění ve třídě. Velká pozornost byla věnována vedení dětí k samostatnosti i ke spolupráci ve skupinách, k tomu, aby si vzájemně naslouchaly, pomáhaly si a vzájemně se tolerovaly.

Trvale bylo třeba věnovat zvýšenou pozornost:

- stanovení cílů hodiny, a tím také volbě vhodných metod a forem práce
- problematice klíčových kompetencí
- problematice hodnocení a sebehodnocení

Kvalita výuky:

Výuka probíhala ve většině tříd a předmětů formou tradičních hodin nejenom s frontálním, ale i individuálním přístupem k žákům. Zejména na 1. stupni dbali vyučující o využití různých vyučovacích metod. Učitelé 2. stupně ve většině předmětů kladou značný důraz na odbornost výuky s využitím rozšiřujícího učiva, zadáváním dobrovolných úkolů. Na obou stupních školy byly využívány učební pomůcky a výpočetní technika (úměrně k technickým podmínkám a vybavenosti školy). I při omezeném vybavení učebními pomůckami praktikovali vyučující názornou a pestrou výuku. Trvale byly do výuky zařazovány i projekty různé úrovně vyplývající z plnění Celoročního plánu školy, postoj vyučujících i žáků k těmto aktivitám však byl většinou jednotný. V budoucnu má smysl trvale podporovat krátkodobé projekty a tematické dny, zejména pokud se týkají jednotlivých tříd. Dlouhodobé projekty bylo třeba realizovat uvážlivě vzhledem k míře vyčerpání vyučujících a přínosu pro žáky. Řada vyučujících si dobře osvojila způsoby projektové práce, a to jak samostatně, tak v týmové spolupráci s dalšími vyučujícími.

Ke zjištěným nedostatkům patří:

- více méně přetrvával přístup frontální výuky
- někteří žáci s problémovým chováním (odmítali pracovat, neměli dostatečně připraveny pomůcky) považovali výuku některých předmětů za zbytečnou pro život
- při frontální výuce některým žákům vyhovoval pasivní příjem informací
- často nebyla na žáky přenášena činnost při výuce

Kvalita práce učitelů

Trvalým pozitivním vkladem do vyučovacího procesu byla vzájemná pomoc a spolupráce mezi vyučujícími, sdílení dobrých nápadů a zkušeností.

Důležité, charakteristické rysy pedagogického týmu:

- většina pedagogických pracovníků plnila požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci teprve zahájili potřebné studium v rámci CŽV
- všichni vyučující pracovali podle časově tematických plánů pro jednotlivé typy škol
- vyučující dbali své jazykové kultury a snažili se být dobrým příkladem pro žáky
- pedagogickou dokumentaci vedli v souladu se stanovenými pravidly, drobné nedostatky řešil vedoucí pracovník okamžitě
- učitelé při zohlednění osobních odlišností žáků k nim přistupovali stejně a spravedlivě, motivovali je k práci pozitivním způsobem
- někteří učitelé se intenzivně věnovali výuce za pomoci PC, tvořili si vlastní výukové moduly /šablony/

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Pro závažnější písemné zkoušky byly stanoveny přesná pravidla hodnocení. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení (autoevaluaci) žáků.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s lehkým a středním mentálním postižením
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, případy šikany. Hůře byla zvládána rostoucí agresivita žáků, drzé chování některých z nich a rostoucí anonymní vandalismus ve škole
- na každého žáka byl vypracován Vyrovnávací plán, jeho plnění bylo pravidelně projednáváno na pedagogických poradách, poradách odborného týmu a na diagnostických poradách

Celkový prospěch žáků ZŠ, ZŠP, ZŠS ve školním roce 2014/2015

třída	I. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
I.	1	3	0	49	0
II.	1	4	0	30	0
III.	0	4	0	60	0
IV.	0	4	0	137	0
V.	0	5	0	43	12
celkem	2	20	0	319	12
průměr				63,8	2,4

třída	II. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
I.	0	4	1	126	0
II.	0	5	0	78	0
III.	0	4	0	60	0
IV.	1	4	0	144	0
V.	0	5	0	214	12
celkem	1	22	1	622	12
průměr				124,4	2,4

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY 2014 / 2015		
škola	ročník	Název a číslo vzdělávacího programu
ZŠ	1. - 9.	Školní vzdělávací program pro základní školu, č. j. 813/13
ZŠP	1. - 9.	Školní vzdělávací program pro základní školu, č. j. 855/2010 II
ZŠS	1., 2., 3., 7., 8., 9. 4., 5., 6.	Školní vzdělávací program pro základní školu, č. j. 855/2010 II MŠMT č. j. 24035/97-22-POMOCNÁ ŠKOLA

Školní výsledky našich žáků je možné celkově hodnotit jako průměrné až velmi dobré. Druhý protipól úspěšnosti tvořili žáci slabí až velmi slabí. Mezi těmito žáky pak byla nejpočetnější skupina žáků s průměrnými školními výsledky, se kterými se často spokojovali. Důvodem většinou byla jednak jejich vlastní pohodlnost, neochota vynaložit určité úsilí na zlepšení. Jednou z hlavních příčin tohoto stavu byl často málo zodpovědný přístup některých žáků k plnění si svých školních povinností.

Další důvody mohou spočívat i v menší připravenosti některých žáků překonávat překážky, dovednost vyrovnat se s případnými neúspěchy a snaha pracovat dlouhodobě a cílevědomě.

Na pravidelných pedagogických radách a poradách odborného týmu bylo vyučujícími opakovaně konstatováno, že některým žákům schází větší píle, úsilí a snaha vyniknout. Mnohdy bylo velmi náročné žáky, na které za všech stran působí řada podnětů, informací, zábavy a jiných často nevhodných vlivů, nějak zaujmout, motivovat, získat, ale hlavně probudit v nich chuť a zájem naučit se něco nového.

Cíle školy:

- zohledňovali jsme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny a jiného zařízení)
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- zaměřovali jsme se na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáhali jsme mu při adaptaci na nové prostředí, vytvářeli jsme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažili jsme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku
- učili jsme, upevňovali a rozvíjeli u žáků základní hygienické návyky a vytvářeli návyky sociální, vedli jsme žáky ke schopnosti komunikovat s vrstevníky, dospělými a s okolím
- zaměřovali jsme se na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjeli jsme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti. Vedli je k pozitivnímu vztahu k životu a práci.
- vedli jsme žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy, tak, aby se dobře integrovali v kolektivu i ve společnosti
- flexibilně jsme přistupovali k organizaci výuky (práce v krátkých časových intervalech, změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu)
- orientační rozvrhy s možností okamžité změny
- hodnocení a sebehodnocení, přijímání kritiky
- vedli jsme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- dle možností jsme prezentovali práce našich dětí (výtvarné soutěže, výstavy, sportovní soutěže).

Dlouhodobě opakovanými nejčastějšími problémy žáků byly:

- nižší úroveň jazykového a čtenářského projevu žáků
- krátkodobost poznatků způsobená nepochopením učiva a pak následným učením nazpaměť a nedostatečným procvičením učiva
- malá samostatnost při řešení úkolů (hlavně v matematice), schází větší operativnost (schopnost využít získané vědomosti v praxi), logický úsudek.

Zápory:	Možnosti změnit situaci:
- spokojování se žáků s průměrností	- větší motivace ve vyučování, se snahou o vyniknutí
- někdy menší snaha žáků aktivně se podílet na získávání nových poznatků a vědomostí	- větší zapojení žáků do učení formou např. činnostního učení
- slabší čtenářské dovednosti, vyjadřovací schopnosti	- snaha zvýšit zájem žáků a literaturu pro mládež, doplnění školní knihovny, větší zpřístupnění žákům, návštěvy knihovny
- krátkodobost získaných vědomostí	- větší podíl žáků na osvojování si nových poznatků a dovedností
- malá samostatnost při řešení zadaných úkolů	- zlepšit čtení s porozuměním, vést žáky samostatnému řešení úkolu již od I. stupně
- problémy ve výslovnosti a jazykovém vyjadřování	- vytváření dostatečného prostoru pro jazykové vyjadřování

5.8 Kontrolní činnost ve školním roce 2014/2015

Základem hospitační činnosti bylo průběžné získávání informací o úrovni organizace a zejména kvalitně výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých pedagogů. Vzdělávací proces nelze hodnotit pouze na základě hospitace ve vyučovací lekci, ale je dlouhodobým procesem, při kterém bylo třeba cílevědomě sledovat individuální práci pedagoga se žákem, jeho postupný rozvoj, vystupování. Získané poznatky o individuální i kolektivní práci pedagogického sboru bylo třeba syntetizovat a pravidelně vyhodnocovat. Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, ve většině hodin se projevovala snaha efektivně využívat čas a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit. Vytčené cíle byly většinou dosaženy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků, snaha využívat přirozený sklon žáků ke hře a soutěživosti. Částečné nedostatky byly zjištěny při respektování individuálního tempa jednotlivých žáků. Byl vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků byly vlivem poklesu zájmu o četbu slabší. Pro hodnocení žáků získávali učitelé podklady nejenom písemné, ale s ohledem na charakter školy hlavně ústním zkoušením.

5.9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali a prohlubovali své odborné i didaktické znalosti účastí na nejrozličnějších kurzech a seminářích v rámci DVPP i studií na VŠ. Velkým problémem však vždy bylo zastupování pedagogického pracovníka - účastníka DVPP. Proto patří všem učitelům poděkování za dobře odvedenou práci ve školním roce 2014-2015.

Michal Hrouda,
vedoucí ZŠ Slaný

III. Závěr

Celkově lze školní rok 2014/2015 hodnotit velmi kladně. I přes změny v organizaci, složitou personální situaci, se podařilo zabezpečit splnění cílů a programů pro tento rok postavených. Organizace ve všech součástech se posunula ve vývoji na dobrou úroveň tak, aby byla schopna nejen naplňovat ustanovení legislativy, ale dokázala aplikovat i moderní metody pedagogické práce, což se velice kladně projevilo i v regionu, kde organizace působí.

V Dobřichovicích dne 30. 9. 2015

Mgr. Věra Nájemníková
ředitelka SVP, DDŠ, DD a ZŠ
Dobřichovice

Projednáno na pedagogické radě dne 6. 10. 2015

Schváleno školskou radou dne 8. 10. 2015