

Středisko výchovné péče, dětský domov se školou, dětský domov
a základní škola, Pražská 151, Dobřichovice 252 29

svpd@svpd.cz
reditelka@svpd.cz

tel.: 257 891 058, 775 440 703

Výroční zpráva

o činnosti SVP, DDŠ, DD a ZŠ Dobřichovice
ve školním roce 2015 - 2016

Obsah výroční zprávy:

I. <u>Základní údaje o školském zařízení</u>	3
II. <u>Personální zabezpečení školy</u>	4
III. <u>Úvod</u>	5
IV. <u>Součásti školského zařízení</u>	5
1a) Středisko výchovné péče Dobřichovice	5
1b) Středisko výchovné péče Slaný	13
2. Dětský domov se školou Slaný	24
3. Dětský domov Dobřichovice-Lety	36
4a) Základní škola Dobřichovice	40
4b) Základní škola Slaný	43
V. <u>Závěr</u>	53

I. Základní údaje o školském zařízení (dále jen „škole,,)

Název školy: Středisko výchovné péče, dětský domov se školou,
dětský domov a základní škola Dobřichovice (dále jen „škola,,)

IČ: 61384810
IZO: 600027945 (celého zařízení)
IZO: 110 031 512 (základní školy)

Adresa školy: Pražská 151, 252 29 Dobřichovice
e-mail: svpd@svpd.cz
ID DS: ev48wde

Místo poskytovaného vzdělávání: 1) Pražská 151, Dobřichovice
2) Tomanova 1361, Slaný

Charakteristika školy: příspěvková organizace, školské zařízení s více druhy škol,
zařazena do sítě škol 1. 8. 1996

Vzdělávací programy: Základní škola, zapsána do rejstříku: 1. 1. 2005
Druh školy: Základní škola
Kód oboru vzdělání: 79-01-C/001 Základní škola od 20. 4. 2004,
studium denní, devítileté a desetileté .
Programy výchovně vzdělávací: střediska výchovné péče
dětského domova se školou
dětského domova.

Školská rada: od 1. 9. 2015
Předseda školské rady: Bc. Lenka Koulová
tel.: +420 311 240 560
e-mail: lenka.koulova@ddsslany.cz
Členové školské rady: Ing. Karel Prokop
Ing. Denisa Hustolesová

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1

Vedení školy: ředitelka: Mgr. Věra Nájemníková
tel.: +420 257 891 058
+420 775 440 703
e-mail: reditelka@svpd.cz
svpd@svpd.cz

Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

II. Personální zabezpečení školy

Ředitelka školy: Mgr. Věra Nájemníková
tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703
e-mail: reditelka@svpd.cz,
svpd@svpd.cz

Vedoucí SVP Dobřichovice:
Mgr. Marek Stránský
tel.: +420 257 711 387, 778 474 867
e-mail: marek.stransky@svpd.cz,
svpd@svpd.cz

Vedoucí SVP Slaný: Mgr. Tereza Polesná
tel.: +420 312 520 569, 720 644 185
e-mail: tereza.polesna@svpslany.cz,
svp@svpslany.cz

Vedoucí DDŠ Slaný: Bc. Lenka Koulová
tel.: +420 311 240 560, 777 738 792
e-mail: lenka.koulova@ddsslany.cz,
detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí DD Dobřichovice:
Mgr. Monika Waldmannová
tel.: +420 257 891 051, 775 583 117
e-mail: monika.waldmannova@ddlety.cz,
ddlety@ddlety.cz

Vedoucí ZŠ Dobřichovice:
Mgr. Tomáš Václavík
zástupce ředitelky
tel.: +420 257 713 056, 778 801976
e-mail: tomas.vaclavik@svpd.cz,
svpd@svpd.cz

Vedoucí ZŠ Slaný: Mgr. Jana Adamčíková
tel.: +420 311 240 560, 778 532 634
e-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz,
detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí ekonomicko-správního provozu:
Ing. Karel Prokop
tel.: +420 257 891 056, 724 992 457
e-mail: karel.prokop@svpd.cz,
svpd@svpd.cz

III. Úvod

Zpráva o činnosti školského zařízení Středisko výchovné péče, dětský domov se školou, dětský domov a základní škola Dobřichovice obsahuje plnění činností a přehled poskytovaných služeb v jednotlivých součástech školského zařízení za uplynulý školní rok 2015 – 2016. Tato výroční zpráva podává údaje z více druhů škol ve školském zařízení, resp. škole. Údaje za uplynulý školní rok o školní jídelně v Dobřichovicích a ve Slaném jsou součástí zprávy o hospodaření, která vychází v listopadu tohoto školního roku.

Výroční zpráva jednotlivých součástí obsahuje:

Údaje o přijímání a propouštění dětí, žáků a studentů, které jsou popsány v následujících kapitolách jednotlivých součástí školy. Rovněž tak údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů podle cílů stanovených vzdělávacími programy školského zařízení a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků ukončování studia. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů jsou uvedeny z Minimálního preventivního programu jednotlivých součástí.

Dále zpráva obsahuje údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků SVP, DDŠ, DD a ZŠ, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a údaje o spolupráci s odborovou organizací při škole a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. Rovněž tak zpráva obsahuje přehled činností poskytované péče ve škole a hodnocení těchto poskytovaných činností.

IV. Součásti školského zařízení

1a) Středisko výchovné péče Dobřichovice, Pražská 151

Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče v Dobřichovicích nabízelo v loňském školním roce komplexní služby klientům, kterými byli děti, žáci, studenti, rodiče, osoby zodpovědné za výchovu i odborní pracovníci z oblasti vzdělávání, výchovy a péče o dítě a rodinu. Službami byla dílčí rada, jednorázová konzultace i systematická a dlouhodobá péče zaměřená především na oblast výchovy a vzdělávání v kontextu celkového psychického vývoje dítěte i vývoje celého systému rodiny.

V rámci poskytované péče jsme usilovali o co nejtěsnější spolupráci všech stran především samotných rodičů, ale také členů širší rodiny, popřípadě zástupců školy a dalších odborníků. Středisko nabízelo svým klientům služby ambulantní i služby pobytové (kapacita 16 míst). Mezi tyto služby patří především:

- Jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé ambulantní konzultace
- 8 týdenní preventivní pobyty pro chlapce i dívky
- práci v terénu:
 - případové konzultace a intervence ve školách
 - vedení případových konferencí
 - konzultace a poradenství na pracovištích OSPOD
 - v indikovaných případech konzultace u klientů doma

Pro aktivity s dětmi mělo středisko k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu, multifunkční hřiště, horolezeckou stěnu, skleník a rozlehlou zahradu. Umístění střediska v údolí Berounky, na úpatí Brdské vrchoviny a zároveň na okraji Českého Krasu umožňuje řadu tematických výletů.

Profesní obsazení a jeho změny

V profesním obsazení došlo v loňském školním roce k drobným změnám. V týmu vychovatelů pracujících na internátním oddělení došlo k jedné změně, kdy za odcházející vychovatelku nastoupil do týmu nový vychovatel. Tým pracovníků ambulance byl posílen o ještě jednu psycholožku.

Přehled pedagogických pracovníků střediska:

	celkem	ženy	SŠ	VOŠ	VŠ	Úvazky
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	2
Psycholog	4	3	0	0	4	3
Soc. pracovníce	1	1	0	0	1	1
Vychovatel	5	3	0	0	5	5
Učitel	3	1	0	0	3	3
Asistent pedagoga	6	3	5	0	1	5

Všichni odborní pracovníci (speciální pedagogové, psychologové, vychovatelé, učitelé, soc. pracovníce) jsou vysokoškolsky vzděláni ve svém oboru. Dva odborní pracovníci jsou frekventanty 5ti letého psychoterapeutického výcviku. Psychologové mají psychoterapeutický výcvik již ukončený.

Charakteristika klientů:

Středisko výchovné péče Dobřichovice přijímalo děti a mladistvé ve věkovém rozpětí 3 – 26 let. Většina klientů bylo z řad dětí ve starším školním věku 11- 14 let. Tuto věkovou skupinu doplňovali v menším počtu klienti (děti) z 1. stupně základní školy a také klienti starší, studující střední školu, nebo učební obor.

Z problémů, se kterými děti a jejich rodiče přicházejí do střediska nejčastěji, je nutno jmenovat především:

- nerespektování autorit (rodičů i učitelů)
- školní problémy (nekázeň, narušování výuky, slabé školní výsledky, záškoláctví)
- úteký, toulání
- agresivita, problémy spojené s diagnózou ADHD

Pedagogická práce a její struktura

Ambulantní oddělení

V rámci ambulantní péče se věnovali pracovníci střediska klientům, především dětem i jejich rodičům. Provozní doba střediska byla každý všední den od 7 do 17 hod. Po domluvě probíhaly konzultace i mimo tuto dobu. Přestože ambulantní oddělení poskytovalo i jednorázovou intervenci po telefonu, nebo přímo ve středisku v rámci osobní návštěvy, převažující formou práce z časového hlediska byla práce s dlouhodobě docházejícími klienty.

Pracovníci ambulantního oddělení poskytovali své služby samozřejmě i klientům internátního oddělení.

V rámci ambulantní péče probíhaly tyto formy práce:

- **pravidelné speciálně pedagogické i psychologické konzultace** směřující k náhledu na své vlastní chování u dětí samotných, k nácviku řešení konkrétních problémových a obtížně zvladatelných situací, k náhledu rodičů a osob zodpovědných za výchovu na jejich vztahy s dětmi, na vztahy dětí s dalšími osobami důležitými v jejich životě, k reflexi a úpravě výchovných stylů, k podpoře a řešení složitých životních situací
- **práce s rodinou**, kterou realizujeme v rámci dílčích konzultací, plánovaných v rámci ambulantních návštěv, nebo při nástupu dítěte k internátnímu pobytu. Při práci s rodinami je pravidlem úzká spolupráce etopedů a psychologů.
- **případové konference** – pracovníci ambulance se případových konferencí účastní jako odborníci, kteří poskytují ostatním zúčastněným informace o dítěti a také doporučení pro další postup. Případové konference také vedeme v roli facilitátorů.
- **Intervenční programy pro školy** – v nichž hledáme především řešení vztahových obtíží ve školních kolektivech. Realizované programy založené na sociálně psychologických hrách a technikách měli kladnou odezvu a po naší intervenci vždy došlo ke korekci vztahů ve třídě a ke zlepšení celkové atmosféry. Pro školy na vyžádání provádíme i sociometrická šetření.

Internátní oddělení

Středisko mělo 2 skupiny v internátním oddělení. Skupiny byly v minulém roce vedeny jako otevřené. Skupiny pracovaly v průběhu strukturovaného týdenního programu zvlášť a v rámci některých programů (úterní tematická skupina, čtvrtetní společné hodnocení, víkendové společné výchovně vzdělávací akce) společně.

Přehled činností internátního oddělení:

Individuální konzultace s klienty

V konzultacích s klienty usilujeme o to získat vhled do jejich osobní i rodinné situace a zorientovat je samotné v tomto prostředí. Snažíme se zmapovat jejich potíže a motivovat je k plánu řešení těchto obtíží, ke změnám v jejich způsobech chování, poskytnout podporu či terapeutické zásah, pokud získáme dojem, že právě taková péče by dítěti mohla prospět.

Pravidelné skupinové programy

V rámci internátního pobytu procházeli klienti strukturovaným programem, který měl celotýdenní řízený charakter. Dopoledne probíhala vždy od pondělí do pátku školní výuka. Odpoledne se střídaly skupinové činnosti sociální a psychologické, se sportovními a pracovními činnostmi. Sociální a psychologické aktivity vedli speciální pedagogové a psychologové za účasti vychovatelů. Pracovní a sportovní činnosti, sebeobslužné aktivity, výchovně vzdělávací akce, přípravu do školy a závěrečné hodnocení dne vedli vychovatelé.

V rámci skupinových sociálních a psychologických aktivit se konaly pravidelně 1x týdně:

- rukodělný kroužek – program zaměřený na manuální činnost, jejímž cílem bylo seznámit se se základy dílenské činnosti, poznat radost z vlastní výroby jednoduchých výrobků
- interakční skupina – se zaměřovala v rámci jednotlivých výchovných skupin na řešení aktuálních problémů mezi klienty, jejich osobních problémů. Důraz je kladen na vzájemnou komunikaci klientů mezi sebou, schopnost zaujmout vlastní postoj a vyjádřit se
- relaxační program – byl realizován jako součást interakční skupiny
- tematická skupina - zaměřená na průběžné seznamování klientů v obou skupinách, sebezpoznání a vzájemnou spolupráci. Hlavní metodou skupinové práce byly sociálně psychologické a psychodramatické hry. Program se obvykle zaměřoval v rámci jednoho setkání na určité téma (např. komunikace, spolupráce, seznamování spod.)
- hodnotící komunitní program – společné hodnocení uplynulého týdne, kde dostávali klienti reflexi ke svému jednání a výsledkům za uplynulý týden

Víkend byl věnován výletům a zátěžovým akcím (sobota), dále pak návštěvám rodičů a volnočasovým aktivitám (neděle).

Práce s rodinou

Práce s rodinou se odehrávala především v rámci konzultací s psychology a také se speciálními pedagogy. Pro každou rodinu a případ rozvíjíme individuální realizaci této pomoci, ať už jde o četnost návštěv, složení osob, které se konzultací účastní, tak i složení týmu pracovníků, který pomoc poskytuje.

Kromě práce s rodinou v ambulanci, středisko pořádá pro rodiče tzv. „rodinné neděle“. Jedná se o pravidelná setkání 1xměsíčně, vždy v neděli v dopoledním, či odpoledním čase. Náplní těchto setkání je vždy připravený program, který zahrnuje společnou činnost dětí a rodičů, kterou vedou pracovníci zařízení.

Smyslem rodinných nedělí je ukázat a zprostředkovat rodičům společné aktivity pro ně a pro jejich děti, lépe se navzájem poznat. Rodinné neděle přinášejí i mnoho cenných diagnostických informací.

Rodiče mají dále možnost se v jiném čase a jinak seznámit se se zařízením, s pracovníky, s dalšími rodiči, které řeší obdobné problémy se svými dětmi, inspirovat se aktivitami z „naší dílny“, v neposlední řadě si navzájem předáváme informace o chování dětí doma i ve středisku.

Mimořádné akce

Internátní oddělení:

V tomto školním roce se podařilo pro klienty zorganizovat některé jednodenní akce:

1. jednodenní sjezd dolní části řeky Berounky – řada dětí jela na lodi poprvé v životě a tento zážitek byl pro ně v rámci pobytu jeden z nejvýraznějších
2. geologicky zaměřený výlet do oblasti Českého Ráje – s možností hledat úlomky polodrahokamů

Ambulantní oddělení

Pracovníci ambulantního oddělení uspořádali na podzim 2015 setkání pracovníků středisek výchovné péče. Setkání bylo hodnoceno velmi dobře. Výměna praktických zkušeností byla pro většinu účastníků přínosná.

Statistika

Ve školním roce 2015/ 2016 bylo do ambulantní péče nově přijato 152 nových klientů. To znamená nárůst počtu klientů o 150 % za poslední školní rok. Celkově bylo v péči ambulantního oddělení evidováno v tomto školním roce 263 klientů.

Do internátního oddělení na pobyt bylo celkem přijato 88 klientů, což představuje oproti minulému roku nárůst cca o 50 %.

Hlavními důvody příchodu klienta byly především školní a rodinné problémy. Hlavními iniciátory příchodu klienta do péče střediska zůstávají, podobně jako v minulých letech pracovníci sociální péče a ochrany dětí, dále samotní rodiče klientů.

V minulém školním roce došlo k poklesu počtu nařízených pobytů soudem, které v minulých letech tvořily téměř ¼ všech pobytů, realizovaných na internátním oddělení střediska.

Hlavní činnosti ve středisku a jejich objem v průběhu školního roku 2015/16:

Druh činnosti	AO	IO
individuální činnosti		
terapie, konzultace, reedukace	694	618
jiné individuální činnosti	42	63
skupinové činnosti		
terapie, reedukace	16	554
jiné	11	842
služby zák. zástupcům		
individuální činnost	1002	x
rodičovská skupina	10	x
služby pedagogům		
metodická konzultace	59	x
vedení kurzů, semináře, přednášky	5	
programy pro třídy		
pobytové akce (výchovné, terapeutické)	16	X

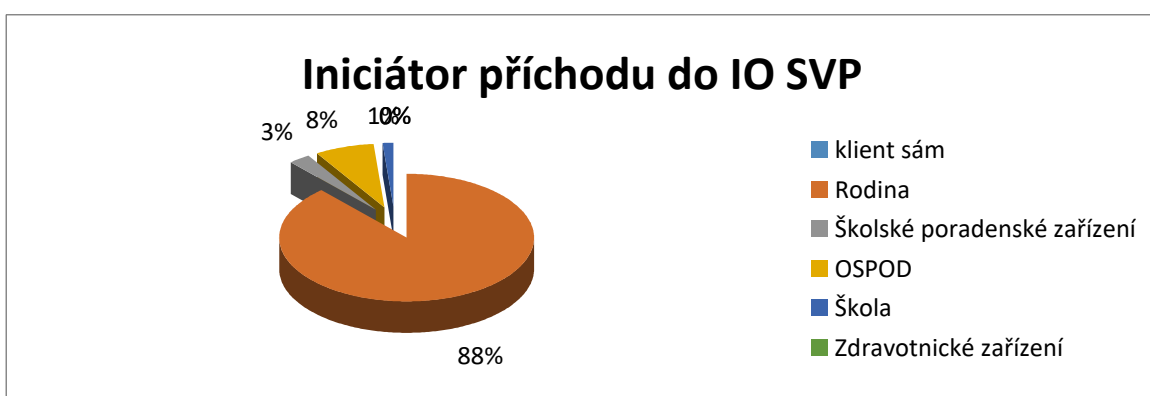
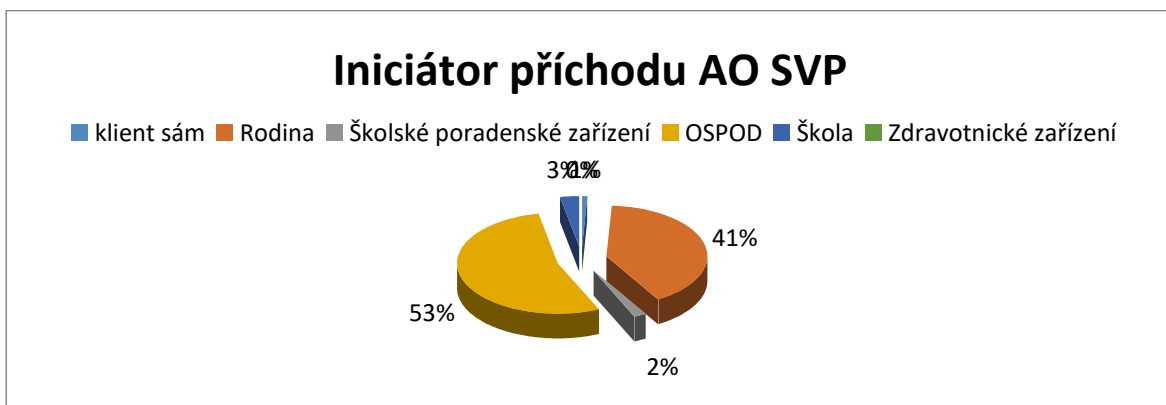
Mezi další činnosti, kterým se pracovníci střediska v minulém školním roce věnovali a nejsou uvedeny v přehledové tabulce, patří např.:

- Depistáž a konzultace s klienty při na úřadech OSPOD (Hořovice, Neratovice, Sedlčany) od začátku roku 2015 3 – 5 měsíčně. Spolupráce s OSPOD Sedlčany byla zahájena nově v tomto školním roce na žádost pracovníků úřadu.
- Vedení praxí se studenty pedagogických a dalších příbuzných oborů (cca 4)
- Zpracování zpráv pro školy, oddělení OSPOD, soudy, rodiče
- Zpracování individuálních výchovných plánů

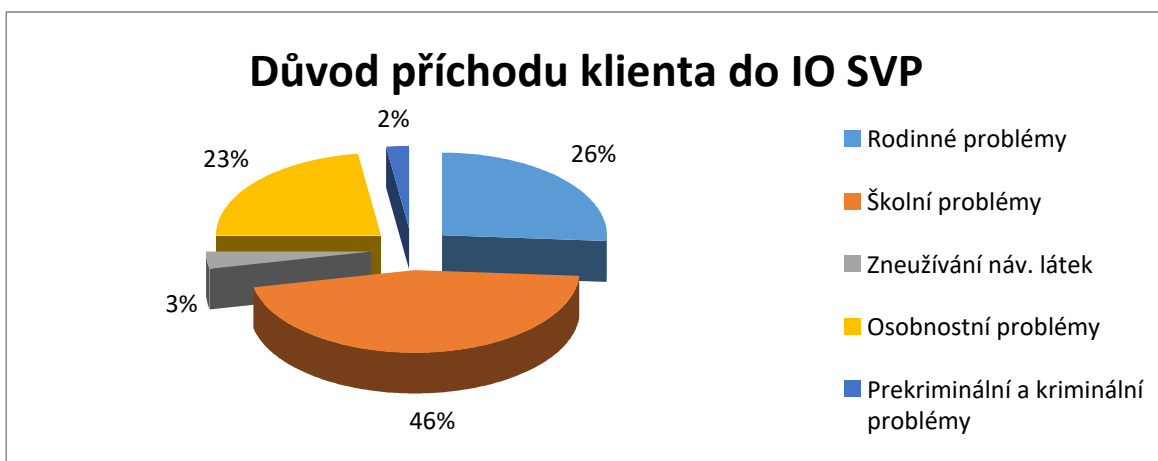
Následující grafy uvádějí:

- Hlavního iniciátora příchodu dítěte ambulance/ internátního oddělení střediska
- Hlavní důvod příchodu klienta do střediska
- Počty klientů přijatých do péče dle okresů ve středočeském kraji
- Struktura evidovaných klientů (dle stupně škol)
- Počty nastupujících klientů do internátního oddělení střediska v průběhu roku

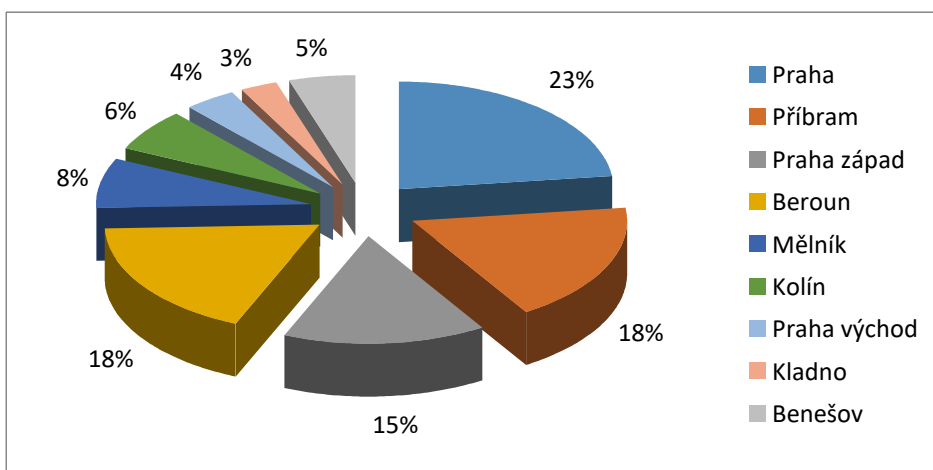
Iniciátor příchodu dítěte do ambulantního/ internátního oddělení střediska ve školním roce 2015/ 16:



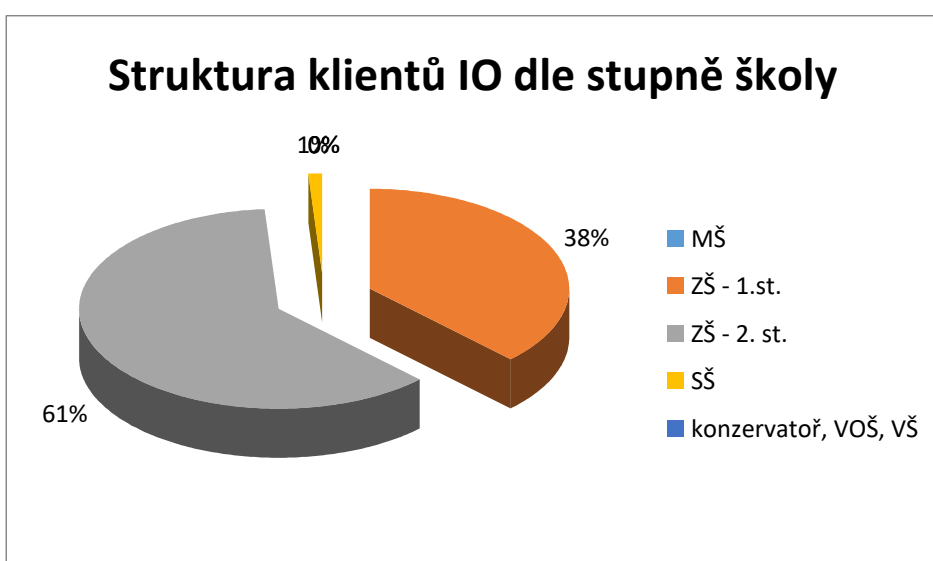
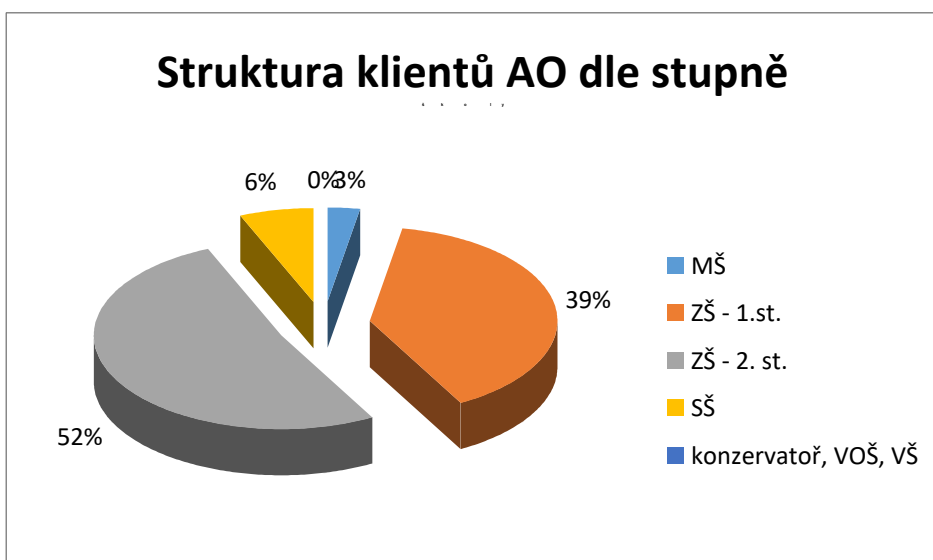
Hlavní důvody příchodu dítěte do střediska a jejich rozložení ve školním roce 2015/16: mezi tyto důvody patřilo zejména neplnění školních povinností, nerespektování autority rodičů (osob zodpovědných za výchovu), další výchovné problémy (krádeže, lhaní apod.), osobnostní problémy, zneužívání návykových látek.



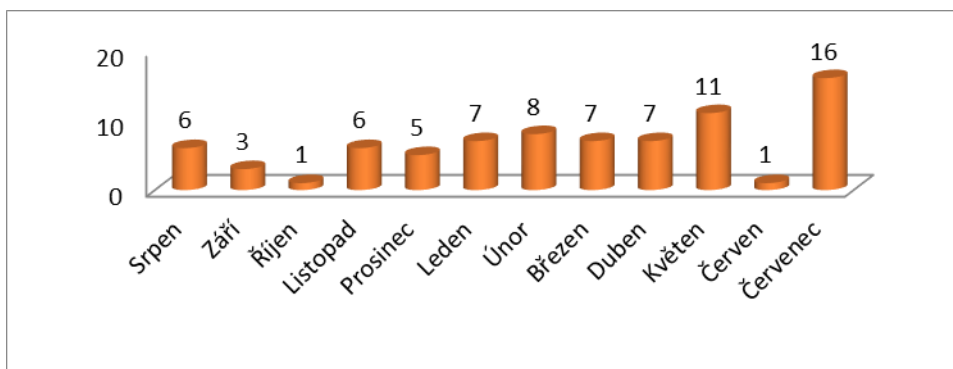
Počty klientů přijatých do péče internátního oddělení střediska dle okresů ve stře



Evidování klientů a jejich rozdělení dle věku (stupeň školy, který navštěvují):



počty klientů, kteří nastoupili na internátní oddělení střediska v průběhu roku



Spolupráce s ostatními institucemi

spolupráce s dětským domovem v Letech

Vzhledem k tomu, že dětský domov Lety a středisko Dobřichovice jsou součástí jednoho školského zařízení a sdílíme v podstatě jeden areál, dílčím způsobem spolupracujeme například při některých sportovních a kulturních programech. Děti mají možnost tímto způsobem rozšířit svoje kontakty s dalšími dětmi. Na úrovni zaměstnanců pak využíváme nabídek ke společnému vzdělávání a školením pro zaměstnance.

spolupráce s regionálními institucemi

Ke klíčovým partnerům střediska patří především oddělení sociálně právní ochrany dětí a to v Praze i ve středočeském kraji. Jedná se zejména o odbor sociálně právní ochrany dětí především v okrese Praha – západ (Hořovice, Beroun, Praha 5, 9 a 13). Dále pak OSPOD Neratovice a nově i OSPOD Sedlčany.

Závěrečné hodnocení činnosti střediska

V tomto školním roce se podařilo výrazně rozšířit klientskou základnu a to především intenzivní spoluprací s OSPOD Hořovice, Neratovice a Sedlčany. Nárůst klientů především v ambulantní sekci byl výrazný. I z tohoto důvodu bylo nutné posílit ambulantní tým o dalšího člena – psychologa. Úspěšně proběhl i krátký výchovně vzdělávací pobyt v průběhu měsíce července, který se zaměřil na klienty z 1. stupně základních škol, v jehož rámci byly využity alternativní způsoby hodnocení, tak aby byly atraktivní a zároveň srozumitelné pro tuto věkovou kategorii dětí.

Naším plánem je i nadále přemýšlet o možnostech zvyšování efektivity programu. Dostatečně široká klientská základna by nám v blízké budoucnosti měla umožnit realizovat uzavřené skupiny dětí, v níž je pro děti větší stabilita a bezpečí. Naše plány se ubírají k hledání nových terapeutických technik, her, aktivit, které by klienty více oslovily.

Závěrem bych chtěl poděkovat všem kolegům za práci v tomto školním roce. Naše díky patří i kolegům ze spolupracujících institucí, oddělení OSPOD, škol, zdravotnických organizací a také ministerstva školství.

Mgr. Marek Stránský,
vedoucí SVP Dobřichovice

1b) Středisko výchovné péče Slaný, Tomanova 1361

Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče ve Slaném nabízelo všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči dětem, mládeži a jejich rodinám s negativními a sociálně patologickými jevy chování (pokud nebyly důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních), s osobnostními, psychickými a školními problémy. Středisko pečuje o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání. Středisko vykonává činnost poradenskou, terapeutickou, výchovně vzdělávací a diagnostickou. Nabízí klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou péči, spolupracuje s rodinami klientů, školami, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány, které se podílejí na prevenci a řešení rizikového chování klientů. Středisko poskytovalo služby ambulantní a služby pobytové, a to klientům s výchovnými a výukovými problémy. Nabízíme poradenskou a psychologickou podporu v náročných životních situacích.

Klienty střediska byli děti, žáci a studenti nebo zletilí klienti ve věku od 3 až do 26 let podle Vyhlášky 458 ze dne 10. 11. 2005, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče a Metodického pokynu MŠMT k organizaci činnosti středisek výchovné péče podle § 16 odst. 3 zákona č. 109/2002 Sb. Klientovi byl vždy přidělen klíčový pracovník (garant), tedy pracovník, který je zodpovědný za vedení jeho případu. Kapacita střediska 16 míst. V úvodní fázi spolupráce byly klientovi nabízeny diagnostické, preventivně výchovné poradenské služby a vytvoření individuálního výchovného plánu, který vypracoval garant klienta. V individuálním výchovném plánu byly pro každého klienta stanoveny cíle, kterých měl v průběhu spolupráce dosáhnout. Cíle stanovené v IVP byly průběžně vyhodnocovány a případně upravovány.

Přehled pedagogických pracovníků v roce 2015/2016:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ Vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
Vedoucí SVP Slaný, speciální pedagog	1	1			1	1
Speciální pedagog	1	1	0	0	1	1
Psycholog	2	2	0	0	2	1,8
Sociální pracovnice	1	1	0	1	0	1
Vychovatel	6	4	0	0	6	6
Učitel	2	1	0	0	2	2
Asistent pedagoga	3	0	0	0	3	1,98
Celkem	16	10	0	1	15	14,78

Údaje o činnosti ve školním roce 2015/2016

Práce ambulantního oddělení

Ve školním roce 2015/2016 evidovalo ambulantní oddělení celkem 249 klientů. Z toho 189 klientů využilo ambulantních služeb, 60 klientů využilo i nabídku pobytového oddělení. Z celkového počtu klientů bylo 165 klientů z 2. stupně ZŠ, 38 klientů pak z 1. stupně ZŠ a 37 klientů po ukončení povinné školní docházky (SŠ, SOU), pouze 2 klienti z MŠ a 7 klientů z evidence ÚP. (viz. grafická příloha)

Individuální práce s klienty - konzultace a jednorázová či dlouhodobá spolupráce

Ambulantní oddělení v loňském školním roce nabízelo individuální práci s klienty a jejich rodinami. Patřila sem jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá podpora klientů i jejich nejbližšího okolí, a to formou telefonických i osobních konzultací. V rámci podpory provádíme psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, vzdělávání a reedukaci (rozvoj individuálních vloh, práce na autoregulaci a zdravém sebevědomí), poradenskou a terapeutickou činnost (krátkodobé vedení klienta v náročných životních situacích, dlouhodobá terapeutická činnost směřující ke změnám klientova postoje a chování).

Intervenční program pro třídní kolektivy

Dále jsme nabízeli preventivně výchovné programy pro školy (zpravidla na základě podnětu školy). Jednalo se především o zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy zaměřené na nápravu negativních vztahů ve třídě. Preventivně výchovné programy realizované se třídami byly zaměřeny na rozpoznání celkového klimatu třídy (v rámci těchto programů bývá prováděna také diagnostika sociálního klimatu třídy a vztahů mezi žáky), rozložení sociálních rolí, rozpoznání výchovného stylu, jímž je kolektiv veden, a na stanovení poruch v sociálních vztazích (vč. možných příčin). Následně jsme ve třídách prováděli intervenci vedenou především snahou neformálně ovlivnit dosavadní způsob fungování mezi žáky, jejich postoje a hodnotový systém. Velmi důležitá pro nás při realizaci programů byla spolupráce s třídním učitelem (popř. školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem). Po realizaci programu bylo provedeno vyhodnocení, na jehož základě byla formulována doporučení pro pedagogické pracovníky školy.

Ve školním roce 2015/2016 byly realizovány programy celkem v 17 základních a středních školách Středočeského kraje. Uskutečnilo se celkem 85 dvouhodinových intervenčních setkání ve školách, zároveň konzultací s pedagogy.

Výchovně vzdělávací činnost internátního oddělení

Ve školním roce 2015/2016 poskytl služby klientům ve věku od 10 do 17 let. Klienty internátního oddělení jsou děti, které využívaly ambulantní služby střediska a u nichž byl jako vhodný program, společně se zákonnými zástupci, navrhnut pobyt ve středisku.

Internátní oddělení zajišťovalo klientům osmítýdenní dobrovolné preventivně výchovné pobyty. V rámci programu se klienti účastnili různých skupin a aktivit:

- **Arteterapeutické skupiny**, která se soustředily na zážitek z činnosti a proces tvoření. Téma skupiny byly cíleny na spontánní výtvarný projev (např. technika skvrn do mokrého papíru), skupinové výtvarné činnosti (např. skupinová kresba domu), trojrozměrné vytváření z různých materiálů (např. koláž).
- **Terapeutické skupiny**, které se zaměřovaly na poznání a fungování klienta ve vztazích. Pokoušely se změnit některé způsoby chování klientů k sobě a druhým lidem (např. já a skupina, pocity, posílení vztahů ve skupině).

- **Skupiny nácviku soc. psychologických kompetencí**, která rozvíjely postoje, hodnotovou orientaci, sociální kompetence (např. dovednost navazovat vztahy, odmítání – obrana proti agresivnímu jednání).
- **Individuálních konzultací** se svým klíčovým pracovníkem a konzultací s klíčovým pracovníkem a rodinou.
- **Ergoterapie**, která prostřednictvím smysluplného zaměstnávání usilovala o zachování, zlepšování a využívání schopností klientů cílem dosáhnout nejvyšší možné úrovně soběstačnosti v životě (např. zalévání květin, úklid pokoje).
- **Volnočasových a sportovních aktivit**, např. výlet na Házemburk, Karlštejn, běhání, atletiku, míčové hry, aktivity spojené s koňmi.
- **Skupinové práce s rodinami klientů**, např. vytváření společného erbu.
- **Zátěžových výjezdů**, např. Hry třetího tisíciletí.

Rodičovské neděle

Pravidelné rodičovské odpoledne se konaly jednou za čtyři týdny. Společně s rodiči jsme např. soutěžili v bowlingu, vařili polévku nad ohněm či slaňovali ze skály. Zážitkové neděle byly prokládány komunitním programem zaměřeným na vzájemnou interakci rodičů a jejich dětí. Celkem proběhlo ve školním roce 2015/2016 10 setkání.

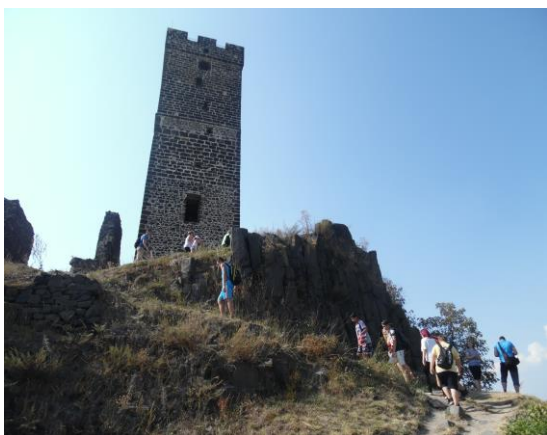




Pravidelné sobotní výchovně vzdělávací činnosti mimo středisko

Pravidelným programem soboty byly výchovně vzdělávací činnosti mimo středisko do zajímavých turistických cílů v okolí, využívali jsme sportovní areály ve městě a blízkém okolí, oblíbený byl např. orientační běh a plavání.





Zátěžový týden v Peruci – Hry třetího tisíciletí

Naše středisko se v červnu zúčastnilo vícedenní akce „Hry třetího tisíciletí“. Společně s dalšími čtyřmi zařízeními jsme vyrazili do Peruce. Akce byla zaměřena na zážitkovou pedagogiku, jednou z hlavních náplní byl sport. Klienti závodili na raftech, zahráli si ringo, Kin-ball, vyzkoušeli si orientaci v lese pomocí mapy a busoly. Zvládli techniku první pomoci či luštění šifer. Ubytování bylo v chatkách v místním kempu.



Aktivity spojené s koňmi - rekreační jízda a péče o koně

Soboty jsme také věnovali návštěvám farmy. Rekreačně jsme jezdili a pečovali o koně. Využívali jsme tak prostředí jezdecké stáje, kontakt s koněm a vzájemné interakce s ním jako prostředek motivace a aktivizace v rámci zážitkové pedagogiky a ergoterapie.



Organizace vzdělávání

Klientům internátního oddělení byla poskytována podpora ve vzdělávání pracovníky střediska – učiteli, v rozsahu 25 vyučovacích hodin týdně.

Každý pracovní den probíhá na internátním oddělení výuka předmětů vedená podle individuálního vzdělávacího plánu klienta z jeho kmenové školy. Výuka je členěná dle rozvrhu vyučovacích hodin. Za výuku odpovídají učitelé – kvalifikovaní speciální pedagogové. Ve všední dny je do programu zařazená příprava na výuku vedená službou konajícím vychovatelem. Při vzdělávání v ŠVP jsou využívány alternativní prvky pedagogiky.

- Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu ŠVP bez úprav, redukce, změn výukové látky
- Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách
- Ve výuce jsou uplatňovány metody práce s dětmi odvozené od tzv. činnostního učení a některé metody pedagogiky Montessori (rozvoj abstraktního myšlení a tvořivosti, práce s chybou, cílené vedení dětí ke smyslu pro morálku, učení v širších souvislostech, propojování předmětů, oblastí, napomáhající prostředí třídy, výuka mimo budovu školy – exkurze, výstavy, zkoumání přírody, spoluvytváření klidného prostředí pro učení a relaxaci, uplatňování respektujícího přístupu k dětem – respekt k sobě, druhým i prostředí)

Pedagogické principy činnostního učení:

- Rovnoměrný vývoj emoční a rozumové oblasti
- Vyučuje se prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků
- Vychází ze životních situací, podporuje u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi
- Dává žákům přiměřený čas k učení a vede je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí)
- Klade důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace)

- Snaha získat dítě pro vzdělávání
- Přátelský vztah mezi učitelem a dítětem, ochota a schopnost učitele pozitivně děti motivovat, podporovat jejich kvality i originalitu a respektovat vývojové zvláštnosti (chyba je stupeň učení, ne přestupek)
- Spolupráce s rodinou dítěte
- Co nejaktivnější zapojení dítěte ve výuce, podpora spolupráce a rozvoj komunikace
- Pěstování odpovědnosti spoluúčastí dětí na rozhodování
- Propojování předmětů (k pochopení souvislostí a využitelnosti poznatků)
- Prostředí je uzpůsobeno dětem (dětská výzdoba)
- Vyučování bez zvonění, ale podle momentálního zaujetí či únavy dětí (proč končit uprostřed zajímavé činnosti a proč nedopřát oddech tam, kde je potřeba)
- Slovní hodnocení a shrnutí probraného učiva

Vzdělávací činnost střediska a údaje o DVPP

Praxe

Středisko výchovné péče poskytuje možnost odborných praxí a stáží studentů středních a vysokých škol. Během školního roku 2015/2016 realizovali v našem Středisku odbornou stáž studenti především vyšších odborných a vysokých škol humanitního zaměření. V rámci vedení praxí jsme se studenty spolupracovali i na jejich výstupních a odborných pracích.

Supervize

V rámci zkvalitňování práce byli zaměstnanci SVP v průběhu školního roku 2015/2016 vedeni formou supervize v podobě pravidelných supervizních setkání.

- Případová supervize ambulantní
- Případová supervize ambulantní pro práci se školami
- Týmová supervize

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci SVP Slaný kladou důraz na celoživotní vzdělávání, jako důležitou součást své profese. Během roku 2015/2016 se jednotliví zaměstnanci účastnili řady vzdělávacích seminářů, např. zaměřené na zlepšování klimatu školní třídy, řešení agrese u dětí apod. Někteří vychovatelé studují na UK Praha v rámci celoživotního vzdělávání obory spojené se speciální pedagogikou a vychovatelstvím. Ambulantní pracovníci dokončují sebezkušenostní psychoterapeutické výcviky, např. výcvik v Gestalt terapii, arterapeutický výcvik, systemický výcvik a výcvik v rodinné a párové terapii.

Aktivity a prezentace SVP na veřejnosti

Během roku 2015/2016 se odborní pracovníci SVP účastnili několika seminářů pro výchovné poradce a metodiky prevence, při kterých prezentovali nabídku Střediska výchovné péče ve Slaném.

Spolupráce s ostatními institucemi

Středisko spolupracovalo s řadou organizací. Úzká spolupráce probíhala zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí. Středisko vyvíjelo snahu o kvalitní vzájemnou spolupráci, která probíhala především formou vzájemného poskytování informací a plnění Individuálních plánů ochrany dítěte. V případě, že klient a rodina byli v péči jiného odborníka, spolupracovali jsme v rámci komplexní péče i s ním. Jednalo se především o spolupráci s PPP, SPC a zdravotnickými zařízeními. Na tyto instituce jsme, v případě potřeby, zprostředkovali kontakt. Nedílnou součástí práce střediska je i spolupráce se školami klientů.

Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření jsou přílohou výroční zprávy celého školského zařízení SVP, DDS, DD a ZŠ Dobřichovice.

Kontrolní činnost

V tomto školním roce neproběhla v středisku kontrolní činnost ČŠI. Vnitřní kontrolní činnost probíhá průběžně, pracovníci jsou o jejích zjištěních informováni průběžně na provozních poradách.

Závěrečné hodnocení činnosti střediska

Školní rok 2015/2016 byl pro SVP úspěšný. Podařilo se pracovat celkem se 249 klienty a jejich rodinami. Jako předchozí roky se potvrdilo, že nejčastěji služby SVP vyhledávají žáci druhého stupně základních škol, žáci prvního stupně, méně pak studenti středních škol a nejméně z mateřských škol. V minulém školním roce nejčastější problematikou, se kterou klienti přicházeli, byly rodinné problémy a školní problémy, v menší míře pak osobnostní problémy, zneužívání návykových látek a prekriminální a kriminální problematika.

Během školního roku 2015/2016 se nám dařilo zdokonalit systém hodnocení pro naše klienty na pobytovém oddělení, posílit hodnotící systém tak, aby byl ještě více motivační. Zavedli jsme novou formu spolupráce s rodiči, tzv. pololetí a pokračovali v organizaci osvědčených rodičovských skupin pro zákonné zástupce klientů pobytové části.

Klienti pobytového oddělení se i v tomto roce účastnili mnoha zajímavých aktivit, jako byl červnový zátěžový pobyt na Peruci.

Ambulantní oddělení v tomto školním roce realizovalo zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy celkem v 17ti základních a středních školách Středočeského kraje.

Jako každý rok činnost střediska přesáhla rámec Středočeského kraje.

Po mnoha letech se podařilo vybavit celé Středisko výchovné péče ve Slaném novým nábytkem, provést drobné stavební úpravy a vymalovat prostory střediska tak, aby se tu klienti i zaměstnanci cítili spokojeně.

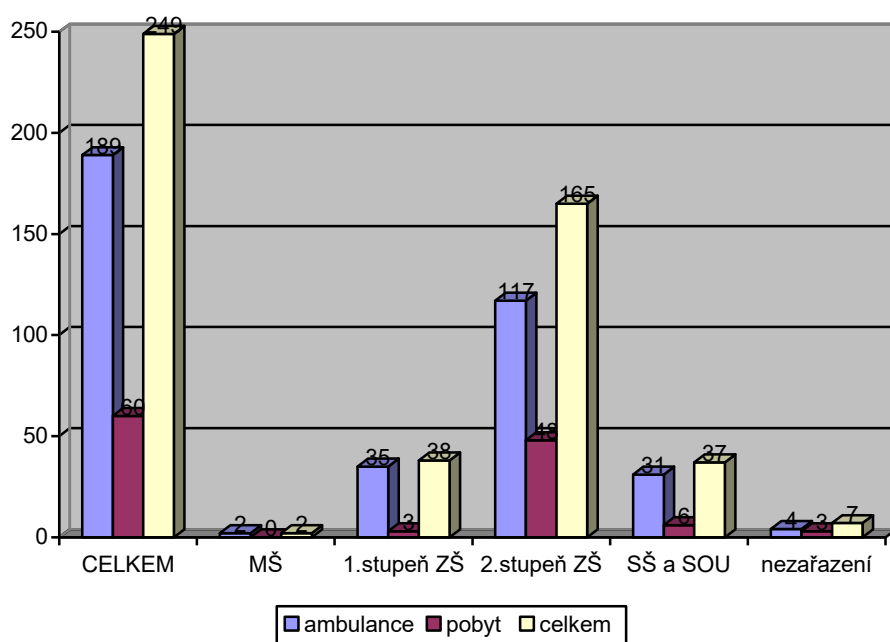
Všichni zaměstnanci střediska při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Evidování klienti

Tabulka č. 1: Evidování klienti za školní rok 2015/2016

	Celkem	MŠ	1.stupeň ZŠ	2.stupeň ZŠ	SŠ, SOU	nezařazení
ambulance	189	2	35	117	31	4
pobyt	60	0	3	48	6	3
CELKEM	249	2	38	165	37	7

Graf č.1: Evidovaní klienti SVP v roce 2015/2016 s ohledem na věkové složení

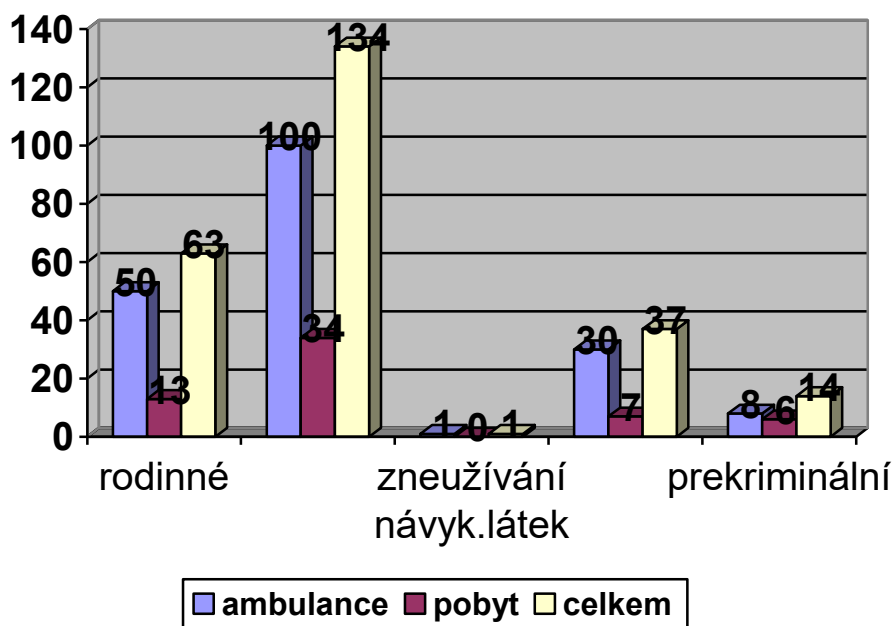


Důvody příchodu klienta do SVP

Tabulka č. 2 : Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

	Rodinné problémy	Školní problémy	zneužívání návyk.láték	Osobnostní problémy	Prekriminální a kriminální činnost
ambulance	50	100	1	30	8
pobyt	13	34	0	7	6
celkem	63	134	1	37	14

Graf č.2: Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

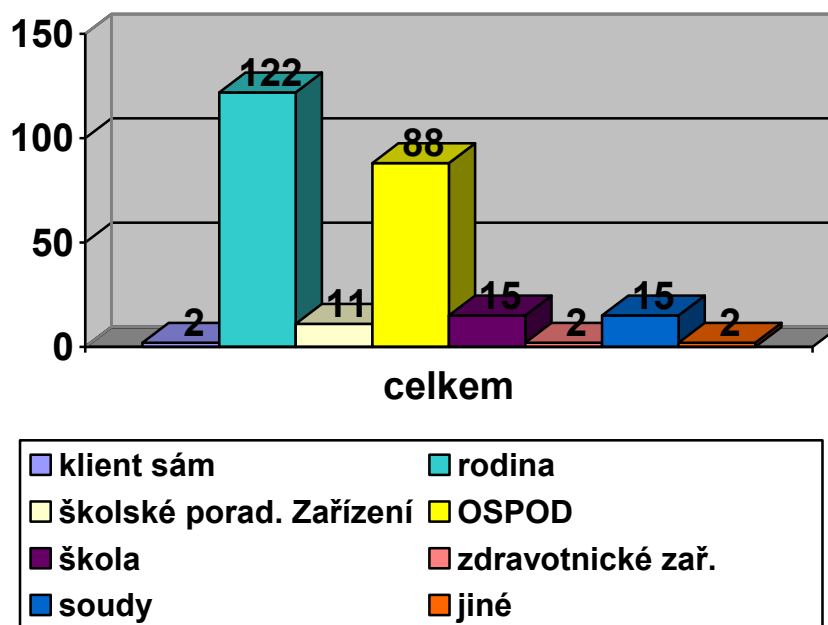


Iniciátor kontaktu dítěte do SVP

Tabulka č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte do střediska

	Celkem
klient sám	2
rodina	122
školské porad. zařízení	11
OSPOD	88
škola	15
zdravotnické zař.	2
soudy	15
jiné	2

Graf č.3: Iniciátor kontaktu dítěte do střediska

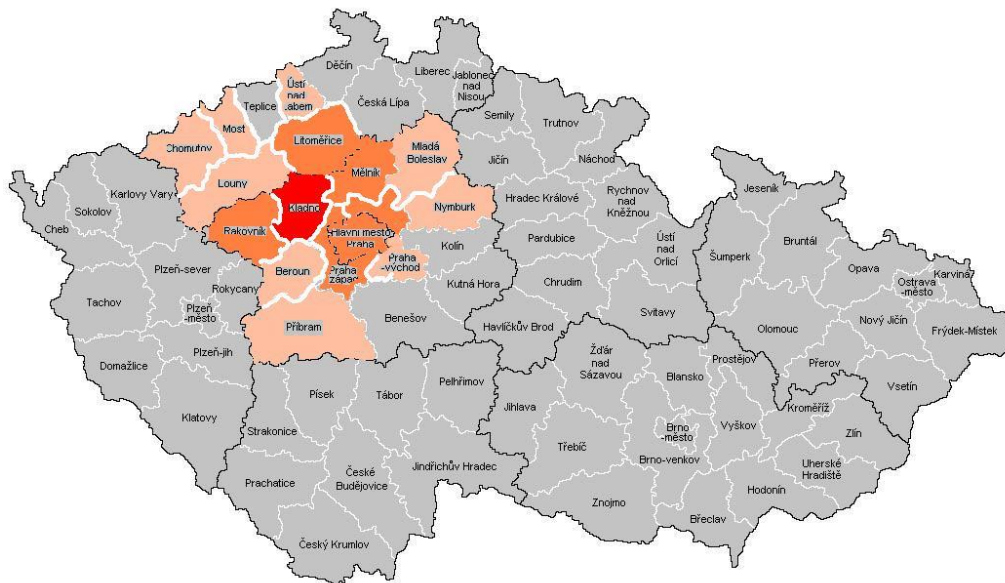
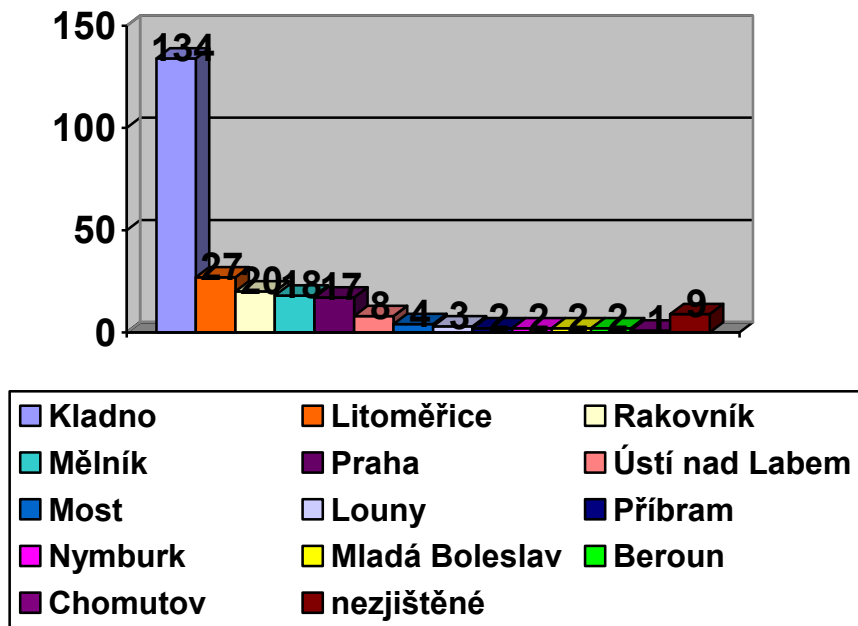


Lokální rozložení

Tabulka č. 4: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta

Kladno	134
Litoměřice	27
Rakovník	20
Mělník	18
hl. m. Praha	17
Ústí nad Labem	8
Most	4
Louny	3
Příbram	2
Nymburk	2
Mladá Boleslav	2
Beroun	2
Chomutov	1
nezjištěné	9

Graf č.3: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta



Mgr. Tereza Polesná
vedoucí SVP

2. Dětský domov se školou Slaný, Tomanova 1361

Charakteristika dětského domova se školou

Dětský domov se školou /dále jen DDS/ zajišťoval dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením, náhradní výchovnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Kapacita dětského domova se školou je 30 míst. V DDS je vždy zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. DDS spolupracoval s rodinou dítěte a poskytovalo jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. DDS poskytoval podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

Dětský domov se školou ve Slaném poskytoval komplexní péči dětem od šesti let do ukončení povinné školní docházky. Dětský domov se školou plní výchovně léčebné, vzdělávací a léčebně terapeutické cíle. Za realizaci těchto cílů odpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga a tým odborných pracovníků, z oblasti psychologie, speciální pedagogiky, sociální pracovníce.

Cílem naší práce byla úspěšná resocializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností. Umísťovány k nám byly děti, které mají psychické, etopedické či psychiatrické problémy. Převážně se jedná o děti s poruchami chování, disharmonickým vývojem osobnosti, děti s mentální retardací, děti týrané, sexuálně zneužívané, sociálně znevýhodněné. Mohou zde být umístěny i děti s nejruznějším zdravotním postižením, které vyžadují celodenní péči nejen zdravotnického personálu, ale i pomoc dalších odborníků. Pracoviště výchovy zabezpečuje dále správní a provozní úsek.

Výchovně léčebné cíle realizuje DDS ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za náplň a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z Režimu dne, Týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, Školního výchovně vzdělávacího programu a Ročního plánu DDS. Ve své práci plně respektují individuální potřeby dítěte zakotvené v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Toto vše je plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2015/2016

Dar – od koho	Částka
LEGO – stavebnice	neuvedena
GAŽI Michal – upomínkové předměty pro děti	neuvedeno
Červená Veronika – auto pro děti – vozítko	neuvedeno
VESETA – limonády	neuvedena
NOWACO – nanuky pro děti	neuvedena
MITSUBISHI Slaný – vánoční kolekce, cukrovinky	neuvedena
ČESKÝ ROZHLAS – vánoční dárky pro děti	neuvedena
Společnost TOMIKUP – vánoční dárky pro děti	neuvedena
Mgr. Alena Jáklová – Hvězdné stopy	55 000,00 Kč
VISIUS Optika – brýle pro děti	neuvedena
Kamion Coca cola *	23 260,00 Kč
Autostep Kladno s.r.o. **	15 000,00 Kč
Divadlo Semafor – lístky na divadelní představení Vánoční hvězda	neuvedeno
Muzikálové představení Fantom opery	15 lístků
Celkem	93 260,00 Kč

* použito na zimní přenesený pobyt dětí Nová Huť na Šumavě

** část použita na víkendový přenesený pobyt dětí Úštěk

Personální zabezpečení dětského domova se školou

V DDŠ pracovali pedagogičtí a nepedagogičtí (administrativní a provozní) pracovníci. Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání stanovenými zákonem 109/2002Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalších souvisejících zákonů, vykonávají vyučovací, výchovnou, pedagogicko psychologickou nebo speciálně pedagogickou činnost.

Personální zabezpečení pro práci s dětmi:

Funkce	Počet	poznámka
Vedoucí DDŠ	1	
Vedoucí vychovatel	1	
Vychovatel/ka	10	
Asistent/ka pedagoga den	7	
Asistent/ka pedagoga noc	7	
Psycholožky	2	
Sociální pracovníce	1	
Vedoucí hospodářského úseku	1	
Technický pracovník	1	
Uklízečky	2	
Pradlena	1	
Vedoucí školní jídelny	1	
Kuchařky	4	

Hodnocení terapeutického úseku

Pobyt dítěte v DDŠ

Psycholog provázel děti v DDŠ od začátku jejich pobytu, kdy je přebírá ke vstupnímu pohovoru. Každé dítě je přiděleno k jedné z psychologek DDŠ. Během vstupního pohovoru je dítě seznámeno se zařízením, s pravidly pobytu a týdenním režimem. Seznámení má na starosti psycholog ve spolupráci s vychovatelem. Ve vstupním pohovoru se vždy věnujeme i mapování možností kontaktu s rodinnými příslušníky a seznamujeme dítě s pravidly návštěv a pobytů doma. S dítětem jsou také probrány důvody jeho pobytu zde a jeho další možnosti až k případnému přemístění. Zároveň hovoříme o možnostech psychologické a terapeutické péče, očekávání dítěte a jeho dřívějších zkušenostech s psychologem. Dítě by mělo po výstupu vědět, s čím může za psychologem přijít. Hlavním účelem vstupního pohovoru je snížení obav a pocitu nejistoty, které umístění do neznámého zařízení může u dětí vzbuzovat a také navázání prvotního kontaktu, na jehož základě dále s dítětem budujeme důvěrný vztah.

Dále se s dítětem během jeho pobytu v DDŠ setkáváme při pravidelných individuálních konzultacích, při skupinových setkáních, při krizové intervenci, v případech, kdy dítě něco tíží a samo vyhledá či si vyžádá konzultaci. Mnohé z dětí jsme doprovázely do dalších zařízení. Častá je také spolupráce s dalšími odborníky, k nimž děti doprovázíme. Jedná se o vyšetření na specializovaných pracovištích psychiatrie, sexuologie, logopedie a další. Děti navštěvujeme v DPN, do nichž je někdy doprovázíme kvůli vstupní konzultaci s personálem. Zároveň je z DPN vyzvedáváme a hovoříme o možnostech návazné péče.

Psychologická a terapeutická péče

Dětem jsme se během školního roku věnovaly zejména formou individuálních konzultací, které probíhaly 1x týdně. Při odpoledních skupinách jsme pracovaly s jednotlivými rodinnými skupinami. Fungují také konzultace se sourozeneckými dvojicemi pro utužení sourozenecké vazby. V rámci individuální práce s dětmi jsme si vyčlenily čas i na diagnostiku, která se odehrávala většinou mimo pravidelnou konzultaci s dítětem. K diagnostice jsme používaly zejména baterii testů (WISC-III, S-B IV, CATO, CDI, CMAS, TAR, B-JEPI, Test rodinných vztahů, Test ruky, Projektivní interview, AAC, VRCHA), které jsme užívaly podle různých indikací plynoucích z pozorování a individuálních konzultací pro dokreslení aktuálního stavu dětí a ověření míry zpracování traumat, se kterými k nám děti byly umístěny. Indikací k diagnostice byly také žádosti jiných odborných pracovišť (DKC, NAUTIS). Výsledky testů jsme zohlednily při další práci s dětmi, případně pro děti vyhledaly další potřebnou péči (př. psychiatr, sexuolog, DKC). Kromě námi realizované diagnostiky jsme při práci s dětmi vycházely z výsledků předchozích vyšetření, poznatků o jejich rodinné situaci a spisu dítěte vůbec.

V individuálních konzultacích jsme se věnovaly aktuálním potížím a potřebám dítěte. Cíle individuálních konzultací formuje samo dítě, se stanovením přesného znění zakázky mu pomáháme, aby byla splnitelná v daném časovém úseku. Většina zakázek dětí koresponduje s cíly, stanovenými v dokumentu PROD. Nejčastějšími tématy individuálních konzultací jsou vztahová rehabilitace, práce s traumatem, sociální orientace, rozvoj osobnosti, poznání sebe sama, svých vzorců chování, prevence afektivních raptů a techniky zvládání stresových a zátěžových situací, relaxační techniky a rozvoj kognitivních dovedností dětí. U vycházejících dětí se věnujeme také profesní orientaci a ve vytipování dalšího vhodného zařízení, kde by dítě bylo úspěšné (ve spolupráci se sociálním úsekem a OSPOD). Děti, které čekají na přemístění do jiného zařízení nebo děti které se vracejí zpět k rodině či pěstounům připravujeme na změny, které je čekají mimo DDS. S dětmi, čekajícími na hospitalizaci, hovoříme o důvodech hospitalizace a o tom, co by jim pobyt v DPN měl přinést. Zároveň je seznamujeme s tím, jak to v léčebnách chodí a snažíme se rozptýlit jejich obavy odpověďmi na jejich otázky.

Individuální konzultace byly nejčastěji zaměřeny na:

rozvoj pozitivních osobnostních vlastností, rozvoj kognitivních funkcí, slovní zásoby, fantazie, trpělivosti, posilování psychické odolnosti k zátěži, posilování a rozvoj sebereflexe, posilování sociální orientace, náhledu na sociální situace, empatie, umění komunikace, schopnost naslouchat a dát prostor druhému, posílení vztahů k rodině, zejména ke členům rodiny, kteří mohou dítěti poskytnout podporu, udržovat s ním kontakt a podporovat ho, posilování sourozeneckých vazeb, orientace ve vztahové problematice, rozpoznávání a vyjadřování vlastních pocitů, zvládání stresu a zátěžových situací, hledání vlastních zdrojů podpory, podání zpětné vazby na různé projevy chování dítěte, nastavení zrcadla, relaxační techniky a jejich nácvik, sexuální výchova, profesní orientace, příprava na návrat do rodiny, příprava na hospitalizaci v DPN, příprava na přechod do jiného zařízení

Skupinová odpolední setkání probíhala jednou týdně na každé rodinné skupině. Skupiny byly vedeny dvojicí psychologek. Osvědčila se nám přítomnost kmenového vychovatele. Důraz byl na skupinách kladen na posilování pozitivních vlastností jedince a jeho zdrojů podpory. Strukturovaný program nám umožňoval vedle pravidelného setkávání i využívání skupinové dynamiky, reflexi aktuálních problémů dětí, sociální učení, nabídnutí korektivní zkušenosti a zpětnou vazbu od vrstevníků i pedagogických pracovníků nebo sdílení svého prožívání – to vše v bezpečném prostředí skupiny.

Činnost odborného týmu:

Již zavedeným prvkem naší činnosti byla pravidelná setkávání tzv. odborných týmů pro každou výchovnou skupinu jedenkrát měsíčně. Odborné týmy vedly psychologky.

Práce s rodinou (rodiči):

S rodinami dětí jsme v případě potřeby spolupracovali formou konzultační činnosti a poradenského servisu (v rámci návštěvy DDS, případové konference, telefonické konzultace). Konzultovali jsme zejména průběh pobytů dítěte doma, výchovné styly rodičů, výchovné problémy dětí, s nimiž se rodiče na pobytu setkali, možnosti dalšího vývoje dětí a jejich vzdělávání. Naší stěžejní snahou byla podpora rodinných vazeb, které by mohly být pro dítě přínosné a užitečné po psychické i sociální stránce.

Další odborná činnost psychologů:

vedení pravidelných týdenních komunit, vedení týdenních intervizních setkání, účast na pravidelném týdenním hodnocení, doprovod při návštěvách sourozenců v jiných DD, spolupráce s SPC Kladno, spolupráce s DC Kladno, spolupráce s SPC APLA při NAUTIS, spolupráce s OSPOD a PČR, spolupráce s DPN a návštěvy hospitalizovaných dětí, vyhodnocování a tvorba PROD ve spolupráci s vychovateli, práce se třídním kolektivem, konzultace s pedagogy, krizová intervence, účast na případových konferencích, doprovody dětí na odborná vyšetření, konzultační činnost a tvorba psychologických zpráv pro psychiatrii, sexuologii, logopedii, účast na výchovně vzdělávacích pobytech mimo DDS

Sociální úsek

Uplynulý školní rok sociální pracovnice zajišťovala sociálně právní záležitosti dětí. Spolupracovala a komunikovala se zákonnými zástupci, s příslušnými sociálními orgány, soudy, Policií ČR, pracovníky OSPOD atd. Sleduje další vývoj rodinného prostředí dítěte. Zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dítěte, stanovení ošetřovného a jeho případného vymáhání soudem. Připravuje podklady pro rozhodování soudu. Úzce spolupracuje s psychologem, i ostatními odbornými pracovníky. Dále sociální pracovnice zodpovídá za dodržování zákona ohledně ochrany osobních dat, vede u spisu jednotlivých dětí záznam o pořizování kopií z této složky.

Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2015/2016

Měsíc	Nástupy	Odchody
září	0	2
říjen	0	0
listopad	1	0
prosinec	0	0
leden	1	1
únor	2	1
březen	1	1
duben	2	0
květen	1	0
červen	0	0
červenec	0	0
srpen	1	1
celkem	9	6

Případové konference

V tomto školním roce byly realizovány tzv. tři případové konference, společná setkání psychologa, sociální pracovníce, vedoucího zařízení, rodičů a pracovníků OSPOD. Cílem případových konferencí bylo stanovit co nejoptimálnější možnosti řešení jednotlivých případů s přihlédnutím k co nejlepšímu zájmu dítěte.

Víkendové a prázdninové pobyty mimo DDŠ

Spolupráce s rodinou je jedním z nejdůležitějších faktorů v terapeuticko diagnostickém procesu práce s dítětem. Z tohoto hlediska jsou podstatným diagnostickým momentem pobyty dětí v rodině. Každý týden jsme propustili průměrně 3 děti na víkendové pobyty do rodiny, taktéž o prázdninách. Sociální pracovníce DDŠ komunikuje s pracovníky OSPOD, kteří udělují souhlasy s pobyty dětí doma. Vzhledem k tomu, že dítě je na pobyt v rodině důsledně připravováno, taktéž i rodina, k tzv. nenávratům z domova téměř nedocházelo.

Za celý rok bylo uskutečněno 156 pobytů dětí v rodině.

Zdravotní péče a zdravotní prevence dětí v DDŠ

Stále častěji jsou přijímány děti bez pravidelných zdravotních preventivních prohlídek, bez základního očkování a bez dodržování předepsané medikace obvodním pediatrem. Asistentky pedagoga se staraly o zdravotní stav všech dětí, doplňovaly chybějící očkování, pečovaly o nemocné, spolupracovaly s obvodním pediatrem. Navštěvovaly s dětmi odborné ambulance (psychiatrie, gynekologie, neurologie, stomatologie, ambulance ORL a další). DDŠ poskytuje a zabezpečuje dětem plnou zdravotní péči smluvně u dětského lékaře a dětského psychiatra. Externě u dalších odborných lékařů jako je sexuolog, gynekolog, stomatolog a další lékaři.

Zdravotní péče poskytovaná dětem od září 2015 do srpna 2016

ambulance	počet vyšetřených dětí
foniatrie	2
gastroenterologie	6
chirurgie	6
infekce	4
kardiologie	2
kožní	3
logopedie	13
nefrologie	3
neurologie	2
oční	8
orl	3
ortodontie	2
ortopedie	0
pediatrie	83
psychiatrie	30
rehabilitace	6
sexuologie	8
zubní	15
dětská psychiatrické léčebna	6

Činnosti provozního úseku

Provoz prádelny a švadleny byl v tomto školním roce bez mimořádných událostí. V návaznosti na zavedení nového harmonogramu výměny prádla, s důrazem na zkvalitnění, zabezpečení dětí v odpoledních hodinách, byla upravena pracovní doba zaměstnanců v prádelně. Probíhala dále částečná obměna ošacení velkých i malých dětí. V prádelně je vedena evidence osobního prádla dětí.

Provoz autoparku - byla řešena pravidelná údržba stávajícího vozového parku.

ŠKODA FABIA – benzin, ŠKODA OCTAVIA – benzin, ŠKODA OCTAVIA – natfa, MERCEDES VITO / 9 míst/ - nafta

Automobily byly využívány nejen k přemísťování dětí do následných zařízení, ale též k realizaci zájmových činností dětí, k převozu dětí do učiliště, k lékaři mimo město Slaný, na přenesené pobyty dětí, na akce mimo DDŠ apod. Průběžně byly řešeny běžné opravy vyplývající nejen z velmi častého provozu za všech povětrnostních podmínek. Údržba, opravy a technické prohlídky jsou řešeny průběžně dle potřeby.

Automobil MERCEDES VITO vzhledem ke stáří a počtu najetých km by bylo potřebné vyměnit za novější. Tento automobil je hodně využíván z důvodu většího počtu sedadel na výlety a akce nejen pro děti DDŠ ale i pro děti SVP Slaný.

Stravovacího úsek

Stravování dětí je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně, pro děti starší 15 let byla zajištěna 6x denně (druhá večeře). Byla vydávána v určených hodinách daných organizací dne ve vlastní školní jídelně. Jídelníček byl sestavován na základě zásad zdravé výživy.

Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

Snahou pedagogických pracovníků bylo vhodnou prevencí předcházet vzniku sociálně patologických jevů v našem DDŠ nebo je eliminovat na nejnižší možnou míru. Veškeré projevy jakéhokoli sociálně patologického jevu byly řešeny na společných komunitních setkáních. Preventivní práce pedagogů vycházela ze základních dokumentů vydaných MŠMT, které se týkají sociálně patologických jevů.

Systém prevence sociálně patologických jevů vychází z platné legislativy a metodických pokynů MŠMT a Národní strategie primární prevence rizikového chování. Na základě těchto pokynů byl vypracován Minimální preventivní program (dále jen MPP) na školní rok, který byl platný pro výchovu i pro základní školu. Součástí MPP byl Program proti šikanování a přehled plánovaných preventivních aktivit pro jednotlivé třídy a RS. Za jeho sestavení odpovídal pověřený pracovník – školní metodik prevence. Za plnění plánovaných aktivit odpovídali vychovatelé a učitelé.

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledovali konkrétní podmínky a situaci v DDŠ z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňovali různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

Přehled realizovaných akcí ve školním roce 2015/2016:

- výlety s pedagogy za účelem stmelení kolektivu a lepší adaptaci dětí na kolektiv
- nástěnky v prostorách školy týkající se prevence rizikového chování – aktivní zapojení dětí a pedagogů
- vánoční besídka, cíl akce: posilování vztahů mezi dětmi, především v rámci třídních kolektivů a rodinných skupin
- Návštěva záchranné služby středočeského kraje Kladno, cíl programu: ukotvit zdraví jako důležitou hodnotu, uvědomovat si možná nebezpečí a možnosti, jak se těmto nebezpečím vyhýbat, naučit se první pomoc
- zdravá výživa, moje zdraví a co pro něj dělám, vitamíny, sport, co mi škodí (návykové látky), poruchy příjmu potravy – nástěnky a besedy, cíl programu: vytvořit u dětí povědomí o tom, proč je důležité, abychom zdravě jedli a jaké potraviny jsou tělu prospěšné,
- průběžně probíhaly besedy s dětmi nejenom ve škole, ale i na rodinných skupinách zaměřené na aktuální problematiku a potřeby třídy a rodinné skupiny a dětí

V rámci prevence šikany jsme se snažili:

- Podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi
- Vést děti k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- Jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva, zároveň vést k plnění povinností,
- Co nejvíce omezit nudu při výuce a ve volném čase na rodinných skupinách – šikana často vzniká jako zdroj zábavy pro agresory,
- Udržovat ovzduší důvěry mezi dětmi a pedagogy,
- V kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat,
- Nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dozorem,
- Informovat děti, na koho se mohou obrátit při problémech
- Snažit se mít přehled o vzájemných vztazích na rodinných skupinách

Další vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali a prohlubovali své odborné i didaktické znalosti účastí na nejrůznějších seminářích a školeních v rámci DVPP.

Úkolem vedení školského zařízení bylo pochopit psychiku, potřeby a motivy jednání jednotlivých pedagogických pracovníků a vytvořit z nich jeden dobře fungující celek.

Většina pedagogického sboru se snažila o hledání nových směrů a trendů ve školství a jejich uplatňování ve své práci. Většina pedagogů byla dostatečně aktivní, o čemž svědčí celá řada mimoškolních akcí, větších či menších projektů realizovaných v rámci výchovné činnosti často i na úkor osobního volného času. U některých zaměstnanců někdy scházelo více samostatnosti a vlastního rozhodování při řešení konkrétního zadaného úkolu.

DVVP ve školním roce 2015/2016

- Kurz arteterapie a muzikoterapie – 1 asistentka pedagoga
- jóga pro děti – 1 vychovatelka
- plavecký instruktor – 1 vychovatelka
- Kvalita péče o děti v ústavní výchově – sociální pracovnice, vedoucí zařízení
- komunikační systém VOKS – 1 vychovatel
- zdravotník zotavovacích akcí – 5 vychovatelů, 2 asistenti pedagoga
- Asistent pedagoga a podpora dětí s poruchou autis.spektra – 1 vychovatel
- Aplikace standardů kvality péče - sociální pracovnice, vedoucí zařízení
- Jak se připravit na inspekci – vedoucí zařízení
- Hravá a zábavná výchova pohybem – psychomotorické hry a cvičení – 1 vychovatelka
- Tvorba a realizace minimálních preventivních programů na základní (střední) škole – 7 vychovatelů, 9 asistentů /den, noc/
- Rizikové chování dětí a mládeže v důsledku týrání, zneužívání a zanedbávání – 1 vychovatel
- Jak na výroční zprávu – vedoucí zařízení

DVPP – terapeutický úsek

- Základy krizové intervence (Děčko)
- Psychologické posuzování věrohodnosti (ČASP)
- Neurotické poruchy u dětí (NÚV)
- Duševní onemocnění u dětí (Fokus)
- INSTEP - systematický psychoterapeutický výcvik (2014 - dosud)
- Kurzy k PT výcviku: Experiment, Rodinná Gestalt terapie, Psychosomatika I,
- Řemeslo a umění skupinové psychoterapie (Gestalt Stream
- Psychologické posuzování věrohodnosti (ČASP)
- Duševní onemocnění u dětí (Fokus)
- TAT a z něj vycházející diagnostické metody (NÚV)
- GI - psychoterapeutický výcvik v systemické terapii

Supervize

V letošním školním roce úsek výchovy pracoval pod týmovou supervizí, aktivně se též zúčastnil supervizí případových. Supervize byly realizovány 1x za tři měsíce pod vedením PaedDr. Jiřího Pilaře. Cílem bylo zkvalitnění péče o děti a zvýšení profesionálního přístupu pedagogických pracovníků.

Dále je třeba posilovat vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

- vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků
- semináře z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, metodiky, didaktiky, práce s žáky se zdravotním postižením
- semináře dle zaměření jednotlivých pedagogů
- pokračovat v doplňování literatury a odborných časopisů.
- umožnit a zprostředkovávat pedagogickým pracovníkům informace na internetu
- podporovat předávání zkušeností a nových pohledů. Rovněž někteří vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří si stěžují na kázeňské problémy s žáky, by měli více pozornosti věnovat vzdělávacím akcím zaměřeným na tuto problematiku
- pokračovat v pravidelných supervizích setkání

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Sociální pracovnice - Evangelicko teologická fakulta UK Praha, pastorační a sociální práce (bakalářský program).

Vychovatelé a asistenti pedagoga - 1x úspěšné ukončení magisterské studium speciální pedagogiky – učitelství, 1x studium v magisterském programu speciální pedagogika, 1x úspěšně ukončeno celoživotní vzdělávání – vychovatelství a speciální pedagogika.

Psycholožky – 1x psychoterapeutický výcvik Gestalt terapie, 1x vzdělávání v oblasti systemické psychoterapie

Aktivita a prezentace dětského domova se školou

Výchovné a zájmové činnosti byly v DDS realizovány ve čtyřech rodinných skupinách. Zohledněny byly přitom významné faktory, jako např. příbuzenské vztahy, mentální úroveň či osobnostní a vztahové charakteristiky dítěte. Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností prováděných odbornými pracovníky. Důraz byl kladen na pohybové a sportovní aktivity (vzhledem k velkému procentu dětí s hyperaktivním syndromem), nedílnou součástí byly i aktivity zaměřené na rozvoj sociability, utváření morálních postojů, norem a hodnotového systému, dále pak činnosti estetické, poznávací, turistické, rukodělné, přírodovědné aj.

Mimoškolní činnost byla zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce umožňovaly zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času dětí a pro pedagogické pracovníky byly vhodnou příležitostí k prohloubení poznatků z hlediska diagnostiky.

Zaměření zájmových činností:

Zájmové činnosti v DDS mají již dlouholetou tradici.

Prezentace keramického kroužku - dárky pro sponzory a návštěvy. Podíl na výzdobě chodeb v DDS. Účast na Podzimním salonu výtvarníků v galerii Trouba ve Slaném. Výstava výrobků v ZŠ Praha – Londýnská, spolupráce s DDM Slaný – komety na Strom přání.

Prezentace kroužku vaření - pohoštění na Vánoční besídce. V průběhu školního roku se uskutečnily ochutnávky pro jednotlivé rodinné skupiny.

Prezentace přírodovědného (a turistického) kroužku - celodenní turistické vycházky např. do Berouna, Svatého Jana Pod Skalou, Srbska, Zbečna – Klíčavy, Divoké Šárky, Srbska u Karlštejna – Lom Alkazar, cyklozávod Tuřany.

Přehled realizovaných výchovně vzdělávacích akcí ve školním roce 2015 /2016

- Praha dětem 2014, převzetí voucheru – Hvězdné stropy
- Protonové centrum Praha – setkání s Ashyou Kingem
- Muzikál Fantom opery
- Pravidelná divadelní představení pro děti Slaný
- Dýňová slavnost v DDS
- Judo Show Cup Praha
- Drakiáda v DDS
- Podzimní pohádka – festival
- Masopust v DDS
- Vánoční strom přání
- Slavnost světél ve Slaném
- Soutěž o Nejhezčí vánoční stromek ve spolupráci s knihovnou Slaný
- Projektový den – Kultura národů
- Mikulášská besídka v DDS
- Adventní tvoření – Vítov
- Zpívání koled ve spolupráci se 3.ZŠ Slaný – strom přání
- Kamion Coca Cola
- Vánoční odpoledne – Fórum Karlín Praha
- Akce Radost dětem v Praze
- Vánoční besídka v DDS
- Převzetí dáreků z akce Daruj hračku s Tangem Havlíčkův Brod

- Divadlo Semafor – Hvězdička Betlémská
- Projektový den – Národní kamionová doprava – Hřivno
- Projektový den - výroba cukrářských výrobků
- Dětský karneval v DDŠ
- Přenesený pobyt Nové Hutě
- Zimní sportovní hry v DDŠ
- Kuličkyáda o Hejkalův putovní pohár – Tuřany
- Velikonoční hodování v DDŠ
- Divadlo Praha – Povídejme si, děti
- Čarodějnický rej
- Koncert Barvy jara – divadlo Hybernia Praha
- Fotbalový turnaj DDŠ Býchory
- Beach volejbal Nové Strašecí
- Výtvarná výstava v MŠ U Divadla ve Slaném
- Slaná noc – hudební vystoupení letní kino ve Slaném
- Paintbaal + Máje Tuřany
- Dětský den v DDŠ
- Harlem Globetrotters – Pardubice
- Divadlo Praha – Ať žijí duchové
- Oslava dne dětí v DDŠ
- Dětský den v areálu letního kina ve Slaném
- Dětský den – SK Slaný
- Zahradní slavnost v DDŠ
- Sportovní den v DDŠ
- Festival Kejkolák Tuřany
- Vystoupení šermířů DesMortis
- Týdenní výchovně vzdělávací pobyt – Stavorek na Lužnici
- Týdenní výchovně vzdělávací pobyt – Jesenice u Rakovníka
- Víkendový výchovně vzdělávací pobyt Úštěk
- Víkendová výchovně vzdělávací akce – Loučení s létem – sportovní areál U Jezírka

Hlavním úkolem pro příští školní rok by mělo být:

Mezilidské- profesní vztahy- pro kvalitní práci ve výchově a vzdělávání nejen zdravotně postižených dětí, jsou nutné dobré vztahy na pracovišti, snaha a ochota diskutovat o problémech, společně je řešit a přijímat opatření k nápravě, stanovení jasných pravidel pro práci

Odborné a pedagogické řízení- při stanovení konkrétních cílů je nutné kvalitní rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky pro jejich naplnění, zajištění výchovně vzdělávacího procesu podle nových získaných znalostí a dovedností, metod a postupů

Finanční zabezpečení provozu školského zařízení, materiálně technické zabezpečení - zajistit dostatečného množství pracovních a vyučovacích pomůcek, estetizaci pokojů dětí, společných kluboven novým nábytkem, obměnu elektroniky na jednotlivých rodinných skupinách

Pracovníci - snaha o získání kvalitních a plně kvalifikovaných pracovníků, umožnění specializačních studií, získávání dalších odborných znalostí celého pedagogického sboru, popř. jednotlivců v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizace chodu DDŠ, informační systém - dodržování zákonných norem a předpisů, komunikace mezi jednotlivými pracovníky, vedením školy je předpokladem pro dobrou spolupráci a vzájemnou důvěru.

Preventivní činnost - problémy žáků, jejich potřeby je nutné vyslechnout, řešit, je třeba, aby žáci cítili přátelskou atmosféru, kterou budou přenášet do svých dalších jednání i mimo školu

Prezentace DDŠ na veřejnosti, spolupráce s institucemi- plnění náročných výchovně vzdělávacích cílů není možné zvládnout jen ve škole, je třeba aktivně spolupracovat i s dalšími institucemi, neziskovými organizacemi, se zřizovatelem, školskou radou a dalšími. V rámci toho je nutné prezentovat výsledky své práce veřejnosti nejen v místním tisku, při pořádání různých akcí, ale i např. kvalitními webovými stránkami školy

Závěrečné hodnocení činnosti dětského domova se školou

Školní rok 2015/2016 byl z hlediska výchovně vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným. Celkové klima domova bylo vlídné, přátelské, vytvářející bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkomplexnější rozvoj osobností dětí.

Závěrem chci poděkovat všem kolegům – pedagogickým, odborným i provozním pracovníkům za poctivou a obětavou práci s vysoce lidským i odborným zaměřením, kterou oceňují jak umístěné děti, tak i jejich rodiče

Bc. Lenka Koulová,
vedoucí DDŠ Slaný

3. Dětský domov Dobřichovice-Lety, Pražská 151

Charakteristika dětského domova

Dětský domov poskytuje péči dětem od 3 do 18 let v souladu s § 12 Zákona č. 109/2002 Sb., v platném znění. Dětský domov je koedukované zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Výchovně vzdělávací cíle realizuje dětský domov ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za realizaci výchovně vzdělávacích, zájmových a odpočinkových činností, vycházejí s týdenních, měsíčních, Školního vzdělávacího programu a ročních plánů.

Ve své činnosti plně respektují individualitu každého dítěte, která je podpořena v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Poskytuje plné přímé zaopatření dětem ve čtyřech výchovných skupinách (domeček 1 až 4) dále poskytuje ubytování na domečku 5, kde bydlí zletilí klienti.

Kapacita domova je celkem 36 míst, děti jsou rozděleny do 4 rodinných skupin (32 míst), součástí DD jsou také 4 místa následné péče určená pro mladistvé připravující se samostatně na budoucí povolání.

Všechny domečky jsou umístěné v areálu dětského domova, kde se nacházejí i sportoviště, tělocvična a hrací prostory. Děti se stravují ve školní jídelně, která je součástí areálu. Prostředí dětského domova nabízí keramickou dílnu, saunu, která se využívá za účelem zlepšení zdravotního stavu a otužování. Dětský domov poskytuje péči dětem, spolupracuje s jejich rodinami, se školou, s příslušnými pracovníky OSPOD, podílí se na životě v regionu i v širším okolí.

V dětském domově je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti a s ohledem na jeho individuální potřeby.

Rámcový přehled pracovníků dětského domova

V čele dětského domova stojí vedoucí DD, který řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DD při dodržování platných zákonů, dalších obecných právních předpisů, zásad hospodárnosti a efektivnosti veškeré činnosti DD. V konečném důsledku zodpovídá za úroveň a kvalitu poskytované péče a realizaci výchovně vzdělávacího procesu. V jeho nepřítomnosti jedná jménem dětského domova vedoucí vychovatelka.

Personální zabezpečení dětského domova

- ředitelka SVP, DDŠ, DD a ZŠ
- vedoucí DD
- vedoucí vychovatelka
- psycholog
- vychovatelé
- asistenti pedagoga
- sociální pracovnice
- uklízečky
- údržbář – topič

Pedagogičtí pracovníci:

	celkem	úvazek	z toho ženy	vzdělání			
				V	VOŠ	SŠ	OU
vychovatelé	12	12	6	7	1	4	0
vedoucí dětského domova	1	1	1	1			
asistenti pedagog	6	5	4	4	0	2	2
psycholog	1	0,5	0	1	0	0	0
vedoucí vychovatelka	1	1	1		1		
počet fyzických osob	21			8	0	7	2
celkem		19,5	1				

Nepedagogičtí pracovníci

	celkem	úvazek	z toho ženy	vzdělání			
				VŠ	VOŠ	SŠ	OU
Sociální pracovníce	1	1	1	0	1	0	0
ost. nepedag.pracovníci	3	2,2	2	0	0	0	3
počet fyzických osob	4		3		1		3
přepočteno na úvazky	3,		3,				

Další nepedagogičtí pracovníci zajišťují provoz DD a zároveň pro celé školské zařízení – SVP, DDŠ, DD a ZŠ. Např. prádelna, vedoucí údržby, personální, účetní atd.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V dětském domově proběhla přednáška PHDr. Matouška na téma „Deprivované dítě“, kterého se zúčastnili všichni vychovatelé.

Vzdělávání probíhalo hlavně individuálně (UK Praha učitelství, Šikana ve škole, Cyklistický kurz, Kurz vodních sportů, některé další kurzy byly zrušeny).

Během celého roku probíhá supervize (týmová+ případová), započala i supervize vedoucích pracovníků zařízení.

Údaje o dětech

Ve školním roce 2015/2016 jsme přijali 7 nových dětí. Dětský domov opustilo v tomto školním roce celkem 6 dětí. Dvě děti byly umístěny do výchovného ústavu, jedno dítě do ústavu diagnostického. Jedno dítě se vrátilo zpět do původní rodiny, dvě děti přešly do pěstounské péče. K 31. 8. 2016 bylo v Dětském domově evidováno 32 dětí.

Činnost dětského domova v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Snahou pedagogických pracovníků bylo vhodnou prevencí předcházet vzniku sociálně patologických jevů v našem DDŠ nebo je eliminovat na nejnížší možnou míru. Veškeré projevy jakéhokoli sociálně patologického jevu byly řešeny na společných komunitních setkáních. Preventivní práce pedagogů vycházela ze základních dokumentů vydaných MŠMT. Systém prevence sociálně patologických jevů vychází z platné legislativy a metodických pokynů MŠMT a Národní strategie primární prevence rizikového chování. Na základě těchto pokynů byl vypracován Minimální preventivní program (dále jen MPP)

Prevence SPJ je v DD realizovaná pod metodickým vedením vedoucí zařízení, směřuje ke zdravému životnímu stylu s vytvářením podmínek pro posilování žádoucích forem životního stylu dětí, zvyšování psychické odolnosti a zvládání stresu.

Aktivity a prezentace dětského domova na veřejnosti

- Jarmark s Albertem (27. 11. 2015)
- Beseda s Tomášem Slavatou (5. 11. 2015)
- Vánoční pečení – zámek Dobřichovice (28. 11. 2015)
- Advent - zámek (12. 11. 2015)
- Výchovně vzdělávací akce Bedřichov – hory (31. 1. – 6. 2. 2016)
- Výstava Titanic s Dejme dětem šanci
- 14. – 15. 4. 2016 – Nestandardní hry Býchory
- Uklid'me Česko (16. 4. 2016)
- 21. 4. 2016 Sportovní hry Sedlec Prčice
- 14. 5. 2016 Dračí lod 10. 5. 2016)
- 25. 5. 2016 beseda s MP ČR – kriminalita dětí
- Kampa – dětský den (1. 6. 2016)
- Benefiční večer Dejme dětem šanci
- 8. 6. 2016 Pražský rodinný cyklozávod
- 4. 6. 2016 Polská ambasáda - dětský den
- 20. 6. 2016 děti ze ZŠ Třebotov přišly navštívit dětský domov
- 2. 7. – 9. 7. Výchovně vzdělávací akce Šumava – týdenní výjezd
- Výchovně vzdělávací akce Berounka – sjezd řeky (15. 8. – 19. 8. 2016)
- Výchovně vzdělávací akce – Cyklovýlet (8. - 11. 8. 2016)
- Výchovně vzdělávací akce – pobyt v přírodě u řeky Nežárky (21. 8. – 26. 8. 2016)

Účast v projektech

- Dětský domov Lety a rovné příležitosti ve vzdělávání (průběžně)
- Dejme dětem šanci: (průběžně během roku) - Přál(a) bych si, Najdi si mě, Podporuj mne, Strom splněných přání (Vánoce 2015)

Prázdninové činnosti mimo dětský domov a soustředění

- Agentura 7 baby camp, taneční tábor
- CK Topinka – Hotel Transylvánia, Star wars
- Tábor Častobor – Užraločí zátoky
- Taneční soustředění Proměny (Frýdštejn)
- Soustředění takewondo
- Cheznovice - Pražanka

Kroužky a zájmová činnost ve školním roce 2015/2016

- muzikoterapie
- taneční kroužek Proměny
- kopaná
- takewondo
- dramatický kroužek
- kroužek hasičů

Spolupráce s příslušně kompetentními úřady, organizacemi a veřejností

Státní instituce a organizace

školy	Základní školy (Dobřichovice, Řevnice, Radotín, Mníšek pod Brdy) SOU Praha Radotín, OU kuchař číšník Chabařovická Praha, SOU potravinářské Libušská Praha, pediatr Řevnice praktický lékař, lékaři specialisté, zubní lékař, PPP Králův dvůr, logoped Dobřichovice
PPP	
zdravotnictví	
logoped	
OSPOD	
státní zástupce	
Policie ČR	
soud	

Soukromé organizace

nadace, občanská sdružení, donátoři	Dejme dětem šanci, MSB Legal s.r.o, Wüstenrot, osobní dárce, rádio Kiss, dobřichovičtí dárce
-------------------------------------	--

Opravy a úpravy, které se realizovaly za účelem zkvalitnění života dětí v DD

- Za finanční podpory soukromých dárců se na zahradě postavily nové herní prvky pro mladší děti
- V domečkách se vyměnila podlaha v kuchyních
- Bylo esteticky upraveno nádvoří domova
- Byl vymalován celý objekt dětského domova
- Na domečku č. 1 byla vyměněna podlahová krytina v celém 1. Patře
- Byly nakoupeny nové přikrývky a polštáře

Závěrečné hodnocení činnosti dětského domova

Dětský domov v uplynulém školním roce plnil svou hlavní roli, čili výkon ústavní výchovy, v souladu s právními předpisy. Naší snahou bylo docílit dosažení vyšší vzdělanosti dětí, samozřejmě na základě individuálních předpokladů. Tato snaha nebyla příliš úspěšná (opakování ročníku, opakování závěrečných zkoušek). Vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými jsou pozitivní, interpersonálními konflikty byly mírného charakteru. Celkové klima domova bylo vlídné, přátelské, vytvářející bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkomplexnější rozvoj osobností dětí a ZNO.

Mgr. Monika Waldmannová
vedoucí DD Lety

4a) Základní škola Dobřichovice, Pražská 151

Charakteristika školy

Základní školu v Dobřichovicích navštěvovali žáci obou stupňů vzdělávání. Žáci do naší školy přicházeli se specifickými nároky na vzdělávání, s individuálními potřebami a s různými vzdělávacími programy. Každý žák přichází s individuálním výukovým plánem, který vypracovala kmenová škola žáka, a dle individuálního plánu škola vyučovala. Každému žákovi byla věnována individuální péče. Po dobu docházky klientů do naší školy jsou důsledně sledovány a zaznamenávány jejich školní výkony, dovednosti, rozumové schopnosti a projevy chování. Na konci pobytu byla každému žákovi vypracována závěrečná zpráva školy a návrh klasifikace, které byly poskytnuty jak zákonným zástupcům, tak kmenové škole žáka. Pedagogové vychovávají a vzdělávají žáky v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Umožňujeme stejný přístup ke vzdělání všem žákům bez ohledu na národnostní a sociální původ, jazyk či náboženské vyznání. Naší výchovou a vzděláváním směřujeme ke komplexnímu rozvoji žáků, k rozvoji a upevnění sociálně osobnostních dovedností, vedeme je k posilování úcty k člověku, k uznání práv a hodnot svých i jiných lidí, vedeme žáky k multikulturnímu vnímání a cítění.

Materiální zabezpečení a vybavení školy

V budově školy je pět učeben, z nichž jedna slouží jako odborná počítačová učebna, která je vybavena osmi počítači. Všechny třídy jsou vybaveny dvoustupňovými nastavitelnými lavicemi, které se dají přemístit dle požadavků výuky. V rámci tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu a v letních měsících i venkovní bazén, které se nacházejí v areálu Střediska výchovné péče v Dobřichovicích. V rámci hodin pracovních činností mohou žáci využívat i záhony na přilehlé zahradě. Kapacita školy je 24 míst.

Personální obsazení naší školy

Ve škole pracovali 4 pedagogové – učitelé a speciální pedagogové. Někteří pedagogičtí pracovníci si rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti účastí na seminářích, studiem a samostudiem. V rámci celoživotního vzdělávání pedagogů byla ze strany vedení školského zařízení poskytována i organizační podpora pedagogů, ochotných na svém růstu pracovat.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

<u>Název kurzu, či vzdělávacího programu:</u>	<u>Počet zúčastněných pracovníků:</u>
Speciální pedagogika pro učitele	1
Kurz k projektu „Kdo jiný“	1

Škola vzdělávala v loňském školním roce žáky 1. – 9. ročníku základní školy, popř. základní školy praktické či speciální. V uplynulém školním roce se v naší škole vzdělávalo 59 žáků (z toho 1 student střední školy). K dispozici měli dvě učebny a kritériem pro rozdělení žáků byl aktuální stav naplněnosti jednotlivých ročníků žáků přijatých k pobytu ve středisku, či specifika vzdělávacího programu. Žáci základní školy praktické byli do jednotlivých ročníků integrováni. Těmto žákům poskytujeme vzdělání v souladu se zákonem č. 561/2004 a uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd. Snažíme se vždy žákům

vytvořit adekvátní podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb, jež jsou ustanoveny v příloze ŠVP/LMP. Nejčastěji k nám přicházejí žáci se specifickými poruchami učení a chování, poruchami pozornosti a žáci, kteří jsou ohroženi sociálně patologickými jevy, či žáci z rodinného prostředí s nízkým sociokulturním statutem.

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením (mentálním, vadami řeči, více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním (z nízkých sociálně kulturních poměrů, ohrožených sociálně patologickými jevy) vycházíme z konkrétního zjištění a popisu specifických vzdělávacích potřeb a možností žáka, stanovených pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně pedagogickým centrem a z aktuálních informací podaných kmenovou školou žáka. Výuka zároveň vychází z požadavků stanovených individuálním výukovým plánem, se kterým k nám žáci přicházejí. Tito žáci pak mají např. přizpůsobenu výuku svým možnostem a schopnostem. Při práci se žáky máme možnost konzultace s psychologem či etopedem z našeho zařízení. Při práci nám také velmi pomáhají dotazníky, které o žácích vyplňuje jejich kmenová škola. Na základě těchto informací se můžeme v situaci každého žáka lépe orientovat a také mu lépe porozumět.

Při výuce využíváme různé didaktické pomůcky a výukové materiály. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu – stanovování obsahu, forem i metod výuky tak, aby vzdělávání bylo v souladu se vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Spolupracujeme s odborníky v našem školském zařízení, s kmenovou školou žáka a rodiči, kteří mají možnost kdykoli po předchozí domluvě konzultovat s pedagogy aktuální situaci v oblasti vzdělávání jejich dítěte. U žáků se specifickými poruchami chování klademe zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, na výchovu k práci a spolupráci. Nežádoucí projevy chování žáka korigujeme prostřednictvím osobnostně sociální výchovy a vedeme žáka taktéž k toleranci, ochotě pomáhat slabším spolužákům, k sebehodnocení, k seberealizaci a k sebereflexi.

Tabulka č. 1: Celkový stav žáků ve školním roce 2015/2016

Celkem žáků	60*
chlapci	34*
dívky	26*

* Toto číslo zahrnuje i žáky, kteří nebyli kmenovými žáky naší školy

Prevence sociálně patologických jevů a aktivity školy

Vedle naplňování požadavků Školního vzdělávacího plánu školy probíhaly ve školním roce 2015/2016 aktivity, prostřednictvím kterých jsme naplňovali dílčí cíle a utvářeli jsme kompetence žáků ve vzdělávání a sociálně osobnostní výchově. Snažili jsme u žáků utvářet a upevnit pozitivní vztah ke společnosti, k materiálním i duševním hodnotám, rozvíjeli jsme jejich vědomosti, znalosti i dovednosti a realizovali akce stanovené minimálním preventivním programem zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Rozvíjeli jsme kompetence žáků v oblasti environmentální výchovy.

I letos se žáci naší školy zúčastnili projektu „Červená stužka“ organizovaným Českou společností AIDS pomocí formou finanční sbírky. Jedná se o příklad dobré praxe - pomoc lidem, kteří se ocitli na okraji společnosti.

Velmi dobrou tradici má i práce v oblasti požární ochrany a předcházení přírodním katastrofám. V rámci těchto aktivit se konaly dvě exkurze do HZS v Praze Radotíně spojená s projekcí zásahů, stejně tak jako dvě besedy s dobrovolným hasičem, které jsme uspořádali v naší škole na podzim 2015 a na jaře 2016.

V uplynulém školním roce žáci také navštívili výstavu o Karlu IV. v budově České akademie věd v Praze, zúčastnili se tří projekcí pro školy v rámci Mezinárodního filmového festivalu "Jeden svět" v Praze a naše škola se také zapojila do projektu "Kdo jiný", který organizovala společnost Člověk v tísni při České televizi. Ke konci školního roku navštívili žáci zámek Jemniště a prošli naučnou stezkou údolím řeky Kocáby v okolí Nového Knína.

Přehled aktivit realizovaných ve školním roce 2015/2016:

ZÁŘÍ
Beseda s profesionálním hasičem – prevence vzniku požáru + videoukázky Návštěva stanice HZS ČR v Praze Radotíně
ŘÍJEN
Beseda s HIV pozitivním člověkem
LISTOPAD
Příběhy bezpráví – projekce + beseda s panem F. Šedivým zaměřená na události v roce 1968 v Československu
PROSINEC
Červená stužka – prodej stužek veřejnosti organizovaný společností AIDS pomoc
BŘEZEN
Jeden svět na školách – mezinárodní festival dokumentárních filmů, organizovaný společností Člověk v tísni (účast na třech filmových projekcích) Projekt "Kdo jiný" - prezentace aktivit našeho týmu
DUBEN
Beseda s profesionálním hasičem – prevence vzniku požáru + videoukázky Návštěva stanice HZS ČR v Praze Radotíně
KVĚTEN
Výstava o Karlu IV. - Akademie věd ČR (AV ČR) Projížďka lodí po Vltavě - poznávání historie Prahy
ČERVEN
Zámek Jemniště - návštěva zámku a přilehlé zahrady Naučná stezka údolím řeky Kocáby v okolí Nového Knína - pěší výlet

Závěrečné hodnocení činnosti školy

Pedagogové v naší škole vždy plně respektovali osobnost žáka a jeho individualitu. Vzdělávání bylo realizováno podle vzdělávacích programů RVP ZV a RVP ZV/LMP. Cílem bylo poskytnout žákovi co nejvíce informací v jednotlivých vzdělávacích oblastech moderní formou vyučování s využitím současných informačních technologií a vyučovacích postupů. Motivujeme a nadále budeme motivovat žáky prostřednictvím inovativních metod vzdělávání a výchovy, speciálně pedagogickými postupy.

Pedagog je pro žáka pozitivním vzorem a snaží se citlivým přístupem odstranit sociální bariéry, které si žák vytvořil v závadném rodinném či v širším sociálním prostředí. Nadále musí být pedagog našim žákům rádcem, průvodcem a pomocníkem v jeho sociálně osobnostním vývoji směřujícím k plnému a úspěšnému zapojení se do společnosti bez ohledu na žákovy předchozí negativní zkušenosti a životní neúspěchy.

Mgr. Tomáš Václavík,
vedoucí ZŠ Dobřichovice

4b) Základní škola Slaný, Tomanova 1361

Charakteristika školy

Budova naší základní školy se nachází v Tomanově ulici ve Slaném. Základní škola je součástí zařízení Středisko výchovné péče, Dětský domov se školou, Dětský domov a Základní škola v Dobřichovicích a je situována do areálu Dětského domova se školou ve Slaném, jehož klienti jsou zpravidla rozděleni do čtyř rodinných skupin s výchovně léčebným režimem a jsou žáky naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči dětem zpravidla od šesti let do ukončení povinné školní docházky, dětem s diagnózou ADHD, ADD, mentálním postižením (lehkým, středně těžkým až těžkým) a psychiatrickými diagnózami, a to s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Řada našich žáků má i další psychické problémy: např. poruchy opozičního vzoru, poruchy chování, asociální nebo delikventní chování, deprese, úzkostné stavy, emoční problémy a problémy v oblasti sociálních dovedností. Naprostá většina žáků potřebuje v mnoha oblastech výchovy a vzdělání velice úzce zaměřenou individuální péči. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro budovu naší školy ve Slaném.

Snahou naší školy je vytvořit základy systematické péče pro všechny tyto žáky a cílem pak je vytvoření nové kvalitní formy výuky na základě odborné specializované týmové komplexní péče. Tyto děti bývají nevládnutelné běžnými výchovnými přístupy, střídají zařízení a dětské psychiatrické léčebny, čímž se zvyšuje nebezpečí vytváření nežádoucích vzorců chování. Bez pobytu ve specializovaném zařízení s náležitým profesionálním přístupem a vhodným režimem nejsou schopny využít svoji intelektovou kapacitu, jejich výkon klesá a zažívají permanentní neúspěch. Pedagogové a psychologové musí hledat cesty, jak účinněji než dosud pracovat s psychickými možnostmi a potenciální osobností všech žáků, aby dosahovali úspěšnosti ve škole, v pracovním procesu i v životě. Úkolem pedagogických pracovníků je záměrně a soustavně působit na vychovávané a vzdělávané jedince tak, aby byl zajištěn pozitivní rozvoj jejich osobnosti.

Škola je zaměřena na:

- vzdělávání dětí s etopedickými a léčebnými problémy
- rozvíjení osobnosti žáků s lehkým, středně těžkým až těžkým mentálním postižením, s výchovnými problémy,
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě.
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků
- zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny a jiného zařízení)
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- zaměřujeme se na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci na nové prostředí, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku
- učíme, upevňujeme a rozvíjíme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s vrstevníky, dospělými a s okolím
- zaměřujeme se na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní.
- rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k životu a práci.
- vedeme žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali v kolektivu i ve společnosti
- flexibilně přizpůsobujeme organizaci výuky (práce v krátkých časových intervalech, změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu
- využíváme orientační rozvrhy s možností okamžité změny
- za podpory speciálně pedagogických metod (např. vizualizace, ústní rozbor, ukazování na kartičkách – speciální didaktické pomůcky, pomalejší tempo při diktování diktátů, rozbor a zdůvodnění chyby, čtení textu s porozuměním, pomůcky pro určování správného gramatického jevu, mnemotechnické pomůcky, procvičování problematických gramatických jevů v pomalejším tempu, individuální přístup k žákům, hry na tvorbu vět a slov, grafomotorická cvičení, multisenzoriální přístup - zapojení všech smyslů, podpora žáků v samostatném vyhledávání v různých zdrojích apod.) navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly (zvládnutí neočekávané, nepředvídatelné a afektivní situace)
- u žáků dbáme na logopedickou péči (spolupráce s odborným klinickým logopedem)
- ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky, jako je např. skupinové (kooperativní) a projektové vyučování
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání (učíme základům práce s osobním počítačem tak, aby si žáci osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni)
- učíme žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také

přijímat kritiku, ať pozitivní či negativní

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- dle možností prezentujeme práci našich dětí (výtvarné soutěže, výstavy, sportovní soutěže).
- žákům se dostává základů cizího jazyka

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají vzdělávací a výchovnou péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které mohou využít v praktickém životě.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

79-01-B/01 (základní škola speciální)

Personální zabezpečení školy

Kromě vedoucího školy, který je přímo podřízen ředitelce školy, učí v pěti třídách šest učitelů, kteří mají ve třídě dle potřeb žáků k dispozici asistenta pedagoga. V průběhu loňského školního roku docházelo v naší škole ke změnám v pedagogickém týmu. Na začátku školního roku a v jeho průběhu došlo v naší škole k několika personálním změnám – změna vedoucího školy od 1. 10. 2015, nový asistent pedagoga od září 2015, nový asistent pedagoga od října 2015, nový učitel od ledna 2016, nová učitelka od dubna 2016, nový učitel od srpna 2016. Někteří nově příchozí nahradili kolegy, kteří ukončili pracovní smlouvu k srpnu 2015. Bohužel jsme se v průběhu roku potýkali také s odchody kolegů – v prosinci 2015 odešla jedna učitelka, v dubnu 2016 jedna asistentka a na konci června 2016 jeden učitel.

Stejně jako v předešlém školním roce byly i v tom loňském roce změny v personálním obsazení citelným zásahem do klimatu školy, negativně působily na chování žáků. Díky terapeutickému týmu dvou psychologek z dětského domova se školou, které s žáky na změnách ve školním prostředí pracovaly, se nám dařilo mnohdy nelehké situace úspěšně zvládat. Pedagogický sbor byl minulý školní rok smíšený, převládaly ženy, věkově pestrý, od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy.

Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů popř. dalšího studia. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2015/2016, vč. nově příchozích a ochozích v průběhu šk. roku 2015/2016			
pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
ved. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitel	1,00	středoškolské	NE
tř. učitel	1,00	VŠ - bakalářské	NE
tř. učitel	1,00	VŠ – magisterské	ANO

tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	středoškolské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitel	1,00	VŠ – bakalářské	NE
učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
asist. pedagoga	1,00	studující VŠ – magisterské	ANO
asist. pedagoga	1,00	studující VŠ – bakalářské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO

Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Počet žáků, kteří byli přijati na naši v průběhu školního roku 2015/2016
a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2015/2016

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník	1	0
2. ročník	0	0
3. ročník	1	0
4. ročník	3	1
5. ročník	0	1
6. ročník	2	1
7. ročník	1	0
8. ročník	1	1
9. ročník	0	1
Celkem	9	5

Všichni přijatí žáci do naší školy přestoupili ze školy jiné z důvodu nařízené ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření (včetně žáka 1. ročníku). Žákům, kteří byli odhlášeni z naší školy, byla ukončena ústavní výchova (4., 5., 6. ročník), přestoupili do jiného zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy (8. ročník) nebo byli přijati na střední školu (9. ročník).

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2015 - 2016

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Pro závažnější písemné zkoušky byla stanovena přesná pravidla hodnocení. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení (autoevaluaci) žáků.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví

- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s lehkým a středním mentálním postižením
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, případy šikany. Hůře byla zvládána rostoucí agresivita žáků, drzé chování některých z nich a rostoucí anonymní vandalismus ve škole
- na každého žáka byl vypracován Vyrovnávací plán, jeho plnění bylo pravidelně projednáváno na pedagogických poradách, poradách odborného týmu a na diagnostických poradách

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2015/2016

ročník	I. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	1	0	14	0
2.	0	1	1	27	0
3.	0	0	0	0	0
4.	1	1	0	7	0
5.	1	3	0	61	0
6.	0	2	0	191	0
7.	0	3	0	42	0
8.	0	2	1	32	0
9.	0	1	0	26	0
celkem	2	14	2	400	0
průměr na ročník				44,4	0

ročník	II. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	2	0	53	0
2.	1	0	1	36	0
3.	0	1	0	10	0
4.	1	4	0	89	0
5.	1	3	0	102	0
6.	0	3	0	162	0
7.	0	3	1	112	0
8.	0	2	1	19	0
9.	0	1	0	23	0
celkem	3	19	3	606	0
průměr na ročník				67,3	0

Prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem k věkovému složení našich žáků jsme si dlouhodobě zvolili následující priority:

- příznivé a přátelské klima ve škole
- úcta jednoho k druhému, zdravá ctižádostivost a aktivita
- výchova ke zdravému životnímu stylu vycházející z tradičního života
- včasné odhalování dětí majících problémy s alkoholem, kouřením a drogami
- úzká spolupráce s psychologem, sociální pracovníci, se zdravotním úsekem a vychovateli rodinných skupin
- vzájemná tolerance, hezký vztah k jiným etnikům
- propojení cílů Minimálního preventivního programu s výchovně vzdělávacími cíli školy.

Hlavní úkoly školy v této oblasti byly realizovány ve školním roce 2015/2016

- v rámci vyučování v jednotlivých ročnících
- jednorázovými akcemi – výchovné akce realizované přímo ve škole
- školní výlety s vlastivědně-přírodovědným poznávacím zaměřením
- divadelní představení spojené s přednáškou na téma Kyberšikana (Divadlo VeTři)
- finanční gramotnost - Jedním z témat byl interaktivní seminář s názvem „Příběh peněz“. Tentokrát nás v rámci preventivního programu navštívila zástupkyně Střediska volného času Labyrint Kladno, Mgr. Jana Hahnová.
- akce Zdravá 5 – zdravá výživa, tvorba zdravých pokrmů, zdravý životní styl (Nadační fond Albert)
- přednáška BESIP – interaktivní program (paní Alena Špiritová z DDM Slaný)

Shrnutí:

- kladné hodnocení práce školy
- pestrá nabídka školních aktivit pro žáky v rámci plnění Celoročního plánu školy
- snahou všech pedagogických pracovníků školy bylo preventivně předcházet potencionálním přestupkům např. nenásilným organizováním volného času žáků (hlavně o přestávkách)
- ve škole nebyl zaznamenán žádný případ šikany

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem.

Kromě povinného doplňování kvalifikace u plně nekvalifikovaných učitelů, se učitelé i asistenti pedagoga zúčastnili dle vlastního výběru následujících kurzů a seminářů:

- Základy muzikoterapie v práci s klienty s mentálním postižením a poruchami autistického spektra (účast 2 osoby)

- Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol (účast 2 osoby)
- Vzdělávání žáků s PAS v běžné základní škole (účast 3 osoby)
- ŠVP máme a co dál / Možnosti úprav a inovace (účast 1 osoba)
- Výroční zpráva (účast 1 osoba)
- Projekt English Club (účast 2 osoby)
- Asistent pedagoga a jeho role u žáka s PAS na základní škole (účast 2 osoby)
- Asistent pedagoga a podpora dětí s PAS v MŠ a na 1. stupni ZŠ (účast 2 osoby)
- Základy arteterapie a techniky tréninku paměti (účast 1 osoba)
- Účast na konferenci Malotřídky 2016 (účast 1 osoba)

Studium učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ v rámci DVPP úspěšně ukončili 3 učitelé/lky. Také v dalším školním roce se budou učitelé a asistenti pedagoga nadále vzdělávat, rozšiřovat si své kvalifikace vzhledem k potřebám a možnostem školy a vzhledem k předmětu zájmu pedagogických pracovníků.

Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Aktivity školy

- V průběhu celého školního roku žáci pravidelně navštěvovali místní knihovnu, vlastivědné muzeum a výstavy pořádané těmito organizacemi
- V rámci školních výletů a výchovně vzdělávacích akcí navštívili žáci např. Prahu (centrum - historické památky), Mirákulum, Mořský svět Praha, Vánoční Kladno, historickou část města Slaný
- V únoru se v naší škole konal karneval, na který si žáci sami připravovali masky

Prezentace školy na veřejnosti

Prosinec 2015:

Účast celé školy na Vánoční besídce, pořádané jak pro žáky školy, tak pro rodiče i širokou veřejnost.

Žáci vystoupili v bohatém programu, který nacvičili společně s učiteli v jednotlivých třídách, úspěšný byl také vstup žáků s flétnovým vystoupením, kde vystoupili žáci navštěvující kroužek Hry na sopránovou zobcovou flétnu.

Březen 2016:

Žáci I. třídy (1. – 4. ročník) se zúčastnili výtvarné soutěže Jaro na Marau, pořádané Hornickým skanzenem Marau ve Vinařicích u Kladna, na téma: Jaro – kolektivní práce. Se svým výtvozem se jim podařilo získat nádherné 2. místo.

Duben 2016:

Žáci II. třídy (4. – 5. ročník) se zúčastnili výtvarné soutěže Logo pro web, pořádané M. Staňkem – autor projektu Vlavici.cz. Soutěž byla pro velmi nízkou účast zrušena. Přesto se nám podařilo se úspěšně prezentovat na veřejnosti, žákům bylo za školu uděleno Opatření ve výchově – odměna.

Květen 2016:

Celkem 7 žáků naší školy (5. – 9. ročník) se zúčastnilo 8. ročníku Memoriálu Luboše Kudly – turnaje v malé kopané, pořádané DDŠ Býchory. Ačkoli se našemu týmu nepodařilo umístit se na předních příčkách, všichni prokázali bojovného ducha a smysl pro fair play.

Červen 2016:

Účast celé školy na Zahradní slavnosti, pořádané jak pro žáky, tak pro rodiče a širokou veřejnost. I zde, obdobně jako na Vánoční besídce, nacvičili žáci společně se svými vyučujícími pestrý úspěšný program, rovněž zde vystoupili žáci Flétnového kroužku, kteří sklidili bouřlivý potlesk.

Plnění Celoročního plánu

Září: ŠKOLA JE PŘÍTEL, jaká je moje škola – vnímání svého okolí, empatie, přátelství, vytváření veselého, čistého a barevného prostředí nejen z vizuálního hlediska

Výstup – tématická nástěnka, výzdoba třídy

Říjen: LEŽ MÁ KRÁTKÉ NOHY – etika, morálka, práva a povinnosti, psaná a nepsaná pravidla

Výstup: registrace v městské knihovně ve Slaném, tématická nástěnka

Listopad: KDO ŠETRÍ MÁ ZA TŘI – vést ke spořivosti, skromnosti, hospodárnosti, umět si vytvořit matematickou představu, kalkulaci rozpočtu

Výstup: nástěnka ve třídě k tématu, ukotvení představy abstraktu v systému hodnocení.

Prosinec: TRADICE, ZVYKY – vést k udržování tradic, uvědomění si historie

Výstup: adventní zpěv koled, vánoční výzdoba nejen ve třídě, stavba stromku, strojení, výroba ozdob z papíru, zpěv koled, výroba přáníček, návštěva městské knihovny ve Slaném, vánoční besídka.

Leden: UMĚNÍ KOLEM NÁS, KAŽDÝ MŮŽE BÝT UMĚLCEM, UMĚNÍ V NÁS – rozvíjení estetického citění, vyjádření prožitku slovem, hudbou, výtvarným uměním

VÝSTUP: třídní projekt – „Umím být kamarádem“ – respekt k odlišnostem, pomoc kamarádovi, umění pomoci jinému i sobě samému, společné hry

Únor: MĚSÍC S KNIHOU, smysly nesmysly - rozvíjení jazykových schopností, dětské tvořivosti, podněcovat k vyjádření vlastních zážitků

Výstupy: vlastní tvorba, vytvoření pohádkové postavy, diskuze nad dobrem a zlem, přiblížení, rozbor tématu pohádka, bajka, příběh

Březen: VELIKONOCE - posilovat vnímání jednotlivých vzájemných souvislostí a součástí koloběhu života

Výstup: výzdoba třídy, panáček z kartónu s hlavou ze skořápky se zasazenou řeřichou

Duben: PŘÍRODNÍ ŽIVLY – prožívat sounáležitost s přírodou živou i neživou, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

Výstup: účast na soutěži ve spolupráci s VINAŘICKÝM DOLEM MAYRAU. Téma JARO, výtvar našich žáků byl zde vystaven.

- DEN ZEMĚ. Soutěže a zajímavosti ze světa přírody, konané na Masarykově náměstí ve Slaném. V průběhu této akce účast na zahájení Rytířských slavností konaných k připomínce historie města.
- Výukový program zaměřený na historii a významná místa ve Slaném. Původní záměr Infocentra – Cyklovláček s Bořkem, úprava pro naše žáky – turistika ale se stejným cílem a výstupem. Tedy plnění všech úkolů formou turistiky, kdy žáci

- podle plánu hledali významná místa, plnily úkoly a na konci nalezení pokladu.
- Vlastivědné muzeum ve Slaném výstava k historii bran města. Tématem výstavy byla již zaniklá Lounská brána, součástí byla projekce náhledu Lounské brány, její umístění v dnešní podobě města Slaného, včetně archeologických nálezů a jejich popisů.

Květen: ŽIJME ZDRAVĚ, ZDRAVÁ DUŠE, ZDRAVÉ TĚLO – rozvíjení fyzické i duševní zdatnosti, prakticky pečovat o sebe i své okolí

Výstup: Preventivní program – ZDRAVÁ 5. Zajištěn kontakt na paní Moniku Urbanovou, Nadační fond Albert pro nás připravil interaktivní výuku, domluvena další spolupráce.

Červen: PUTUJEME NEJEN PRSTEM PO MAPĚ, aneb KAM MĚ ZAVEDLA SMĚROVÁ RŮŽICE – vést k bezpečnosti v dopravním provozu, rozvíjet schopnost orientace a samostatnosti

Výstup: preventivní program - přednáška „BESIP“ – pozvání přijala paní Alena Špiritová z DDM Ostrov a pro celou školu připravila interaktivní program.

Výstup – tématická nástěnka, tématická vycházka

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V listopadu 2015 navštívila naši školu Česká školní inspekce.

Cíl návštěvy ČŠI: kontrola zařazení žáků vzdělávaných v roce 2014/2015 podle RVP ZV – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP.

Výsledek kontroly ČŠI: Kontrola správnosti postupu ředitelky školy při zařazování žáka do speciálního vzdělávání podle § 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Kontrolou spisu a údajů ve školní matrice žáka evidovaného ve školním roce 2014/2015 v II. třídě pod č. 2 (6. ročník i rok školní docházky) bylo zjištěno, že žák byl v jiné základní škole vzděláván od 1. září 2009 podle vzdělávacího programu vydaného podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV-LMP). Po přestupu do kontrolované školy byl nadále vzděláván podle vzdělávacího programu vydaného podle RVP ZV-LMP.

Žák v kontrolovaném období nebyl evidován jako žák se zdravotním postižením. Ředitelka školy v souladu se zněním přechodných ustanovení k vyhlášce č. 73/2005 Sb. bez zbytečného odkladu projednala se zákonným zástupcem žáka, zda trvá na vzdělávání žáka podle výše uvedeného vzdělávacího programu. Zákonný zástupce žáka písemně potvrdil, že na vzdělávání žáka ve výše uvedeném vzdělávacím programu trvá.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného ustanovení vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení.

V roce 2015/2016 se podařilo školu účelně vybavit a zvelebit těmito způsoby:

- vymalovat všechny chodby a učebny v prostorách školy
- vyměnit koberec za kvalitní vinylovou podlahovou krytinu v jedné učebně
- vyměnit lavice a židle v jedné učebně
- částečně obměnit vybavení sborovny (výměna některých kancelářských židlí)
- zakoupit televizor do jedné učebny
- zakoupit novou tabuli do jedné učebny

Zároveň, jako v každém školním roce, byli všichni žáci plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku.

V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani se škola nezapojila do projektů financovaných z cizích zdrojů.

Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše škola ve školním roce 2015 – 2016 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- ZOOS při SVP, DDŠ, DD a ZŠ Dobřichovice
- OSPOD, PČR, soudy
- SPC, SVP
- Základní školy přijatých žáků
- Knihovna Václava Štecha Slaný
- Nadační fond Albert
- Divadlo VeTři (Výškov – Počerady)
- Infocentrum Slaný
- Středisko volného času Labyrint Kladno
- DDM Slaný

Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy vykazuje škola velmi dobré výsledky v práci s žáky s poruchami chování a léčebnými problémy, ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce chceme pokračovat v modernizaci prostředků informační techniky, ve vzdělávání učitelů a v nových metodách výuky s důrazem na týmovou práci žáků, tvorbu vlastních názorů a komunikaci. Chtěli bychom pokračovat i nadále v péči o prostory školy podle finančních možností.

Všem pedagogickým pracovníkům patří poděkování za výbornou práci ve školním roce 2015/2016, zároveň jim přeji hodně úspěchů a sil v novém školním roce 2016/2017.

Mgr. Jana Adamčíková,
vedoucí ZŠ Slaný

V. Závěr

Školní rok 2015/2016 lze hodnotit kladně. I přes další nárůst legislativy se dařilo vedoucím jednotlivých součástí zabezpečit plnění cílů stanovených pro výchovně vzdělávací činnosti a programů poskytované péče. Středisko výchovné péče, dětský domov se školou, dětský domov a základní škola Dobřichovice je organizace, která slučuje více druhů škol, ale vždy naplňuje ustanovení legislativy, aplikuje nové moderní metody pedagogické práce a dbá na naplňování standardů poskytované péče dětem, žákům a studentům.

V tomto školním roce se podařilo střediskům výrazně rozšířit klientskou základnu, středisko v Dobřichovicích vzniklé v roce 2014 zaznamenalo nárůst klientů především v ambulantním oddělení. Střediska poskytla výchovně vzdělávací podpůrnou péči více jak 500 klientům ambulantního oddělení a více jak 150 klientům internátního oddělení. Tým pracovníků středisek poskytl přes 30 programů školám a přes 2500 konzultací klientům, což z hlediska školství svědčí o tom, že zájem o preventivně výchovnou podporu trvá. Dětský domov se školou poskytoval po celý rok výchovně vzdělávací působení a rozvoj osobností dětí téměř 30 ti úspěšným dětem. Celkové klima dětského domova se školou se podařilo ustálit a bylo vlídné, přátelské, vytvářející bezpečný prostor pro péči o děti. Snahou dětského domova bylo docílit dosažení vyšší vzdělanosti dětí, což se u středoškoláků příliš úspěšně nedařilo. Vztahy v dětském domově mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými byly dobré, vytvářející bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkomplexnější rozvoj osobností dětí a ZNO. Základní škola v uplynulém školním roce motivovala žáky prostřednictvím inovativních metod vzdělávání a výchovy, speciálně pedagogickými postupy. V oblasti vzdělávání a výchovy vykazovala škola velmi dobré výsledky v práci s žáky s poruchami chování a léčebnými problémy, ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2016 – 2017 chce škola modernizaci prostředků informační techniky, ve vzdělávání učitelů a v nových metodách výuky s důrazem na týmovou práci žáků, tvorbu vlastních názorů a komunikaci. Škola také potřebuje péči o prostory školy dle finančních možností školského zařízení

Naším plánem je i nadále zvyšování efektivity a kvality poskytované péče. Zejména je potřeba se v dalším školním roce zaměřit na zkvalitnění a modernizaci ICT základny, jejíž technika je potřeba obměnit. Je nutné v rámci rozvoje školského zařízení vybavit školu počítači, interaktivní tabulí, projektory, tablety a další technikou, potřebnou pro plnění cílů výchovně vzdělávacích činností celého školského zařízení SVP, DDŠ, DD a ZŠ Dobřichovice.

Mgr. Věra Nájemníková
ředitelka SVP, DDŠ, DD a ZŠ
Dobřichovice

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 30. 9. 2016

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 27. 10. 2016