

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní
jídlna Dobřichovice, Pražská 151

svpd@svpd.cz
reditelka@svpd.cz

tel.: 257 891 058, 775 440 703

Výroční zpráva

o činnosti SVP, DDŠ, DD a ZŠ Dobřichovice
ve školním roce 2016 - 2017

Č. j.: 1455/2017 SVPD

Obsah výroční zprávy:

I. <u>Základní údaje o školském zařízení</u>	3
II. <u>Personální zabezpečení</u>	4
III. <u>Úvod</u>	5
IV. <u>Součásti školského zařízení</u>	5
1. Středisko výchovné péče Dobřichovice	5
Středisko výchovné péče Slaný.....	15
2. Dětský domov se školou	27
3. Dětský domov	46
4. Základní škola Dobřichovice.....	51
Základní škola Slaný.....	51
V. <u>Závěr</u>	63

I. Základní údaje o školském zařízení (dále jen „škole,,)

Název školy: Středisko výchovné péče, dětský domov se školou, dětský domov a základní škola Dobřichovice (dále jen „škola,,)

IČ: 61384810

IZO: 600027945 (celého zařízení)

IZO: 110 031 512 (základní školy)

Adresa školy: Pražská 151, 252 29 Dobřichovice

e-mail: svpd@svpd.cz

ID DS: ev48wde

Web: www.svpd.cz

Místo poskytovaného vzdělávání: 1) Pražská 151, Dobřichovice
2) Tomanova 1361, Slaný

Charakteristika školy: příspěvková organizace, školské zařízení s více druhy škol, zařazena do sítě škol 1. 8. 1996

Vzdělávací programy: Základní škola, zapsána do rejstříku: 1. 1. 2005

Druh školy: Základní škola

Kód oboru vzdělání: 79-01-C/001 Základní škola od 20. 4. 2004, studium denní, devítileté

Programy výchovně vzdělávací: střediska výchovné péče
dětského domova se školou
dětského domova.

Školská rada: od 1. 9. 2015

Předseda školské rady: Bc. Lenka Koulová

tel.: +420 311 240 560

e-mail: lenka.koulova@ddsslany.cz

Členové školské rady: Ing. Denisa Hustolesová

Ing. Karel Prokop

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1

Vedení školy: ředitelka: Mgr. Věra Nájemníková

tel.: +420 257 891 058

+420 775 440 703

e-mail: reditelka@svpd.cz

svpd@svpd.cz

Vedoucí jednotlivých součástí: viz. Personální zabezpečení

Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

II. Personální zabezpečení

Ředitelka školy: Mgr. Věra Nájemníková
tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703
e-mail: reditelka@svpd.cz
svpd@svpd.cz

Vedoucí SVP Dobřichovice:

Mgr. Marek Stránský (do 28. 2. 2017)
Mgr. Helga Žížalová (od 1. 3. 2017)
tel.: +420 257 711 387, 778 474 866
e-mail: helga.zizalova@svpd.cz,
svpd@svpd.cz

Vedoucí SVP Slaný: Mgr. Tereza Polesná
tel.: +420 312 520 569, 720 644 185
e-mail: tereza.polesna@svpslany.cz,
svp@svpslany.cz

Vedoucí DDŠ Slaný: Bc. Lenka Koulová
tel.: +420 311 240 560, 777 738 792
e-mail: lenka.koulova@ddsslany.cz,
detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí DD Dobřichovice:

Mgr. Monika Waldmannová
tel.: +420 257 891 051, 775 583 117
e-mail: monika.waldmannova@ddlety.cz,
ddlety@ddlety.cz

Vedoucí ZŠ Slaný: Mgr. Jana Adamčíková
tel.: +420 311 240 560, 778 532 634
e-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz
detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí ZŠ Dobřichovice:

Mgr. Tomáš Václavík
zástupce ředitelky školského zařízení
tel.: +420 257 713 056, 778 801976
e-mail: tomas.vaclavik@svpd.cz,
svpd@svpd.cz

Vedoucí ekonomicko-správního provozu:

Ing. Denisa Hustolesová
tel.: +420 257 891 056, 770 104 987
e-mail: denisa.hustolesova@svpd.cz
svpd@svpd.cz

III. Úvod

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení Středisko výchovné péče, dětský domov se školou, dětský domov a základní škola Dobřichovice obsahuje plnění činností a přehled poskytovaných služeb v jednotlivých součástech školského zařízení za uplynulý školní rok 2016 – 2017. Výroční zpráva podává údaje z více druhů škol ve školském zařízení, resp. škole.

Výroční zpráva jednotlivých součástí obsahuje:

Údaje o přijímání a propouštění dětí, žáků a studentů, které jsou popsány v následujících kapitolách jednotlivých součástí školy. Rovněž tak údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů podle cílů stanovených vzdělávacími programy školského zařízení a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků ukončování studia. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů jsou uvedeny z Minimálního preventivního programu školy.

Dále výroční zpráva obsahuje údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti, údaje o spolupráci s odborovou organizací při škole a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. Rovněž tak výroční zpráva obsahuje přehled činností poskytované péče ve střediscích a hodnocení těchto poskytovaných činností.

IV. Součásti školského zařízení

1. Středisko výchovné péče

Středisko výchovné péče Dobřichovice, Pražská 151

Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče v Dobřichovicích nabízelo v loňském školním roce komplexní služby klientům, kterými byli děti, žáci, studenti, rodiče, osoby zodpovědné za výchovu i odborní pracovníci z oblasti vzdělávání, výchovy a péče o dítě a rodinu. V rámci poskytované péče jsme usilovali o co nejtěsnější spolupráci všech stran především samotných rodičů, ale také členů širší rodiny, popřípadě zástupců školy a dalších odborníků a institucí.

Diagnostické, preventivně - výchovné a poradenské služby se cílily především na oblast výchovy a vzdělávání, které středisko poskytovalo jako celek zejména v oblasti prevence rizik poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

Poskytované služby zejména byly:

- dílčí rady, jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé konzultace prostřednictvím spolupráce s ambulantním oddělením
- preventivně výchovné pobyty na internátním oddělení s kapacitou 16 míst pro chlapce i dívky

- práce v terénu, jako například:
- účast na případových konferencích a jejich vedení, spolupráce se školami klientů SVP (výměna informací, metodické vedení pedagogů, náslechy ve třídě klientů, práce se třídními kolektivy, kam klienti dochází, apod.)
- práce s třídními kolektivy na zakázku školy (intervence ve třídách, preventivně výchovné programy, programy pro třídu a rodiče žáků této třídy)
- konzultace a poradenství na pracovištích OSPOD
- v indikovaných případech proběhly konzultace u klientů v domácím prostředí

Personální zabezpečení střediska

Provoz střediska zajišťovali pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci (provozní a administrativní zaměstnanci).

V průběhu školního roku došlo ke změnám v týmu pedagogických pracovníků, které se týkaly např. učitelů (odchod p. učitelky na MD), ke změně na pozici vedoucího střediska, k přijetí nové sociální pracovníce, posílení týmu o speciálního pedagoga. V závěru školního roku došlo k odchodu psychologa.

Přehled pedagogických pracovníků v roce 2016/2017:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
vedoucí SVP Dobřichovice speciální pedagog	1	1	0	0	1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	2
Psycholog	3	2	0	0	3	2
Sociální pracovníce	1	1	1	0	1	1
Vychovatel	5	2	1	0	4	4,5
Asistent Pedagoga noc	5	2	4	0	1	4

Všichni odborní pracovníci (speciální pedagogové, psychologové, vychovatelé, učitelé, soc. pracovníce) jsou vysokoškolsky vzděláni ve svém oboru. Tři odborní pracovníci jsou frekventanty pětiletého psychoterapeutického či sebezkušenostního výcviku. Dva psychologové mají psychoterapeutický výcvik již ukončený.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem vedení střediska je vést pracovníky SVP k celoživotnímu vzdělávání. Během roku 2016/2017 se většina týmu SVP (13) účastnila semináře „Práce se skupinou“. Dále se jeden vychovatel zúčastnil kurzu „Instruktor vodní turistiky“. Ambulantní pracovníci v rámci své profesní práce např. absolvovali:

"Roční výcvik Sandtray" v počtu 1, „Sebezkušenostní dlouhodobý výcvik zaměřený na práci s vrstevnickými skupinami a třídními kolektivy“ čtvrtým rokem v počtu 2, „Sebezkušenostní výcvik pro pedagogické pracovníky“ – prvním rokem v počtu 1, „Psychoterapeutická práce s traumatem“ – 1 pracovník, „Komplexní psychoterapeutický výcvik „Cestou systemických terapií“ – prvním rokem 1 pracovník, seminář „Práce s předpoklady“ – 1 pracovník, seminář „Systemická terapie v teoriích a praxi – osobní a historická rekonstrukce“ – 1 pracovník, supervize „Rodinné terapie“ – 1 pracovník.

Charakteristika klientů střediska

Středisko výchovné péče Dobřichovice přijímalo děti a mladistvé ve věkovém rozpětí 3 – 26 let. Více než polovina klientů bylo z řad dětí ve starším školním věku 11- 14 let. Tuto věkovou skupinu doplňovali klienti (děti) z 1. stupně základní školy a také klienti starší, studující střední školu, nebo učební obor.

Většina obtíží a problémů, se kterými děti a jejich rodiče přicházeli do střediska, byly následující projevy chování a jednání:

- nerespektování autorit (rodičů i učitelů)
- školní problémy (nekázeň, narušování výuky, slabé školní výsledky, záškoláctví)
- agresivita, problémy spojené s diagnózou ADHD
- trestná činnost, krádeže
- útoky, toulání

Pedagogická práce a její struktura

Ambulantní oddělení

V rámci ambulantní péče se věnovali pracovníci střediska klientům, především dětem i jejich rodičům. Provozní doba střediska byla ve všední dny od 7 do 17 hod. Po domluvě se některé konzultace realizovaly i mimo tuto dobu. Přestože ambulantní oddělení poskytovalo i jednorázovou intervenci po telefonu, nebo přímo ve středisku v rámci osobní návštěvy, převažující formou práce z časového hlediska byla práce s dlouhodobě docházejícími klienty. Pracovníci ambulantního oddělení poskytovali své služby i klientům internátního oddělení.

V rámci ambulantní péče probíhaly tyto formy práce:

- **Pravidelné speciálně pedagogické i psychologické konzultace** směřující k náhledu a změně na své vlastní chování u dětí samotných, k nácviku řešení konkrétních problémových a obtížně zvladatelných situací, k náhledu a změně výchovného působení rodičů a osob zodpovědných za výchovu na děti, na řešení interpersonálních vztahů mezi nimi a dětmi, na vztahy dětí s dalšími osobami důležitými v jejich životě,

k poradenství rodičů a osobám zodpovědným za výchovu, k reflexi a úpravě výchovných stylů, k podpoře a řešení složitých životních situací.

- **Práce s rodinou** byla realizována prostřednictvím dílčích konzultací, plánovaných v rámci poskytovaných v rámci služeb ambulantním oddělením, stejně tak probíhala i v případě nástupu na pobyt dítěte na internátním oddělení.
- **Případových konferencí** se pracovníci ambulance účastnili nejen jako klíčoví pracovníci klienta ambulance, kde se aktivně podíleli na spoluvytváření opatření, doporučení a dohod, ale v případě oslovení OSPOD či školy je i facilitovali.
- **Intervenční programy pro školy** byly realizovány buď na podnět škol či dalších spolupracujících institucí, nebo po dohodě s klientem, respektive rodičem / osobou zodpovědnou za výchovu a kmenovou školou dítěte (klienta). Častou zakázkou pak bylo řešení vztahových obtíží ve školních kolektivech v různých podobách. Realizované programy, založené na prosociálních hrách a technikách, stejně jako v případě potřeby i diagnostika třídy, přispěly velmi často k rozklíčování dané situace v kolektivu, nabídly možnosti řešení či přímo přispěly ke zlepšení situace.
- **Vrstevnické skupiny pro klienty ambulance** – fungovaly prvním rokem 1 x za 14 dnů v rozsahu 60 - 90 minut. Díky intenzivnější spolupráci s klienty a jejich rodinami se podařilo poskytnout program dětem mladšího, ale i staršího školního věku ze spádové oblasti, zaměřený zejména na posílení žádoucích prosociálních dovedností, návyků, kompetencí.

Internátní oddělení, přehled činností internátního oddělení:

Klienty internátního oddělení byli děti ve věku povinné školní docházky, kterým byl pobyt obvykle doporučen ambulantním oddělením jako další vhodná forma spolupráce s dítětem a jeho rodičem / osobou zodpovědnou za výchovu. V menší míře se pak pobyty na internátním oddělení realizovaly pro klienty, kterým bylo nařízeno absolvování preventivně výchovného probytu na internátním oddělení.

Pobyt klienta na internátním oddělení byl plánován ve většině případů v délce trvání 8 týdnů, přičemž byl realizován zařazením klienta do jedné ze dvou otevřených koedukovaných skupin. Skupinu obvykle tvořilo 6 – 8 klientů. Výchovně vzdělávací činnost v průběhu pobytu probíhala podle strukturovaného týdenního programu, ve kterém měla své zastoupení i výuka žáka dle IVP kmenové školy, stejně jako domácí příprava na školní výuku. V odpoledních hodinách všedních dnů a o víkendech se pak střídaly pracovní, sportovní, herní či výtvarné činnosti a aktivity, probíhaly výchovně vzdělávací akce mimo středisko dle ročního plánu. Pozornost byla věnována i zájmové činnosti klientů. Nezbytnou součástí preventivně výchovného pobytu byly skupinové terapie s psychology, hodnotící komunita či herní činnosti zaměřené na prosociální hry, nácvik žádoucích vzorců chování a jednání, na prohlubování žádoucích vrstevnických vztahů i vztahů k dospělým a okolí. V rámci pobytu klientů se pracovalo rovněž s režimovými a hodnotícími prvky výchovy.

Pro aktivity s dětmi mělo středisko k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu, multifunkční hřiště, horolezeckou stěnu, zahradu pro pěstitelské práce i volnočasové aktivity. V letních měsících se hojně využíval venkovní krytý bazén. Materiální vybavení střediska nabízelo klientům se využít i při různých sportovních aktivitách – na kolech, in-line bruslích, klasických bruslích, lyžích či bobech, raftech aj.). Díky poloze střediska na trase Praha –

Beroun, v blízkosti řeky Berounky, na úpatí Brdské vrchoviny a zároveň na okraji Českého Krasu, bylo možno uskutečnit řadu tematických vycházek a zátěžových akcí.

▪ **Individuální konzultace s klienty**

V konzultacích se pracovalo dle předem stanoveného Individuálního výchovného plánu klienta. Často společným znakem pro klienty byla naše snaha pomoci jim porozumět jejich osobní i rodinné situaci, společně hledat řešení a vhodnými způsoby procvičovat v modelových situacích i v reálném životě možné způsoby řešení. Motivovat a vést je k plánu řešení těchto obtíží, ke změnám v jejich způsobech chování a jednání, poskytnout podporu či terapeutické zásah, pokud tomu bylo zapotřebí.

▪ **Pravidelné skupinové programy**

V rámci internátního pobytu procházeli klienti strukturovaným programem, který měl celotýdenní řízený charakter. Dopoledne probíhala vždy od pondělí do pátku školní výuka. Odpoledne se střídaly skupinové činnosti sociálního a psychologického charakteru, se sportovními, výtvarnými, pracovními a herními činnostmi, s činnostmi vzdělávacího či zátěžového charakteru.

Sociální a psychologické aktivity vedli speciální pedagogové a psychologové za účasti vychovatelů. Pracovní, sportovní, výtvarné činnosti, zátěžové aktivity, sebeobslužné aktivity, výchovně vzdělávací akce a příprava do školy, stejně jako závěrečné hodnocení dne vedli vychovatelé. Skupinový charakter týdenního hodnocení byl realizován formou týmové spolupráce pedagogů.

V rámci skupinových sociálních a psychologických aktivit se konaly pravidelně 1x týdně:

- pracovní a výtvarné činnosti – program zaměřený na manuální činnost a kreativitu, jejímž cílem bylo seznámit se se základy například dílenských činností, s prací s různým typem materiálu a s jeho zpracováním; vždy směřoval k poznání a radosti z vlastní výroby jednoduchých výrobků
- psychoterapeutická skupina – se zaměřovala v rámci jednotlivých výchovných skupin na řešení aktuálních problémů mezi klienty, jejich osobních problémů; důraz byl kladen na vzájemnou komunikaci klientů mezi sebou, schopnost zaujmout vlastní postoj a vyjádřit se, na nácvik modelových i reálných situací; častou součástí práce se skupinou byla i relaxace
- tematická skupina – bývala obvykle zaměřená na herní činnost, na průběžné seznamování klientů v obou skupinách, sebezpoznaní a vzájemnou spolupráci; hlavní metodou skupinové práce byly sociálně psychologické a psychodramatické hry; program se obvykle zaměřoval v rámci jednoho setkání na určité téma (např. komunikace, kooperace, na procvičování dovedností a znalostí či smyslů apod.)

- týdenní hodnocení – společné komunitní či skupinové setkání za účelem hodnocení uplynulého týdne, kde dostávali klienti reflexi ke svému jednání a výsledkům za uplynulý týden

Víkend byl věnován výchovně vzdělávacím činnostem a programům, popřípadě zátěžovým akcím (sobota), dále pak návštěvám rodičů a volnočasovým aktivitám (neděle).

▪ práce s rodinou

Práce s rodinou se odehrávala především v rámci konzultací s psychology či speciálními pedagogy – klíčovými pracovníky klientů. Pro každého klienta a jeho rodinu byl formou individuální realizace volen takový druh služby, který respektoval jak potřeby klienta i rodiny, tak vedl k naplňování IVP pro daný pobyt dítěte na internátním oddělení.

V rámci práce s rodinou na internátním oddělení středisko uspořádalo pro klienty a rodinné příslušníky tzv. „rodinné neděle“. Jednalo se o pravidelná setkání 1 x měsíčně v neděli v odpoledním čase od 14 do 17 hodin. Náplní těchto setkání byl pestrý program aktivit, cílený především na společnou činnost dětí a rodičů. Smyslem rodinných nedělí bylo zejména ukázat a zprostředkovat rodičům společné aktivity pro ně a pro jejich děti, ale také lépe poznání fungování rodinného systému, což přinášelo i cenné diagnostické informace. Kromě toho měli rodinní příslušníci možnost se za jiných okolností se seznámit se zařízením, s pedagogickými pracovníky, s dalšími rodiči, kteří se potýkali s obdobnými obtížemi při výchově a vzdělávání svých dětí, inspirovat se aktivitami z „naší dílny“, v neposlední řadě si mohli navzájem předat zkušenosti a informace.

Statistika

Ve školním roce 2016 / 2017 bylo do ambulantní péče nově přijato 163 nových klientů. Do internátního oddělení na pobyt bylo celkem přijato 79 klientů. Hlavními důvody příchodu klienta byly především školní a rodinné problémy. Hlavními iniciátory příchodu klienta do péče střediska zůstávají, podobně jako v minulých letech samotní rodiče, pracovníci sociální péče a ochrany dětí, popřípadě pracovníci ZŠ. V minulém školním roce byly realizovány 3 pobyty nařízené soudem.

Hlavní činnosti ve středisku a jejich objem v průběhu školního roku 2016/17:

Druh činnosti	AO	IO
individuální činnosti		
terapie, konzultace, reedukace	743	719
jiné individuální činnosti	52	45
skupinové činnosti		
terapie, reedukace	58	184
jiné	83	102
služby zák. zástupců		
individuální činnost	699	275
rodičovská skupina	1	0
služby pedagogům		
metodická konzultace	28	5
vedení kurzů, semináře, přednášky	5	1
programy pro třídy		

pobytové terapeutické)	akce (výchovné,	37	0
---------------------------	-----------------	----	---

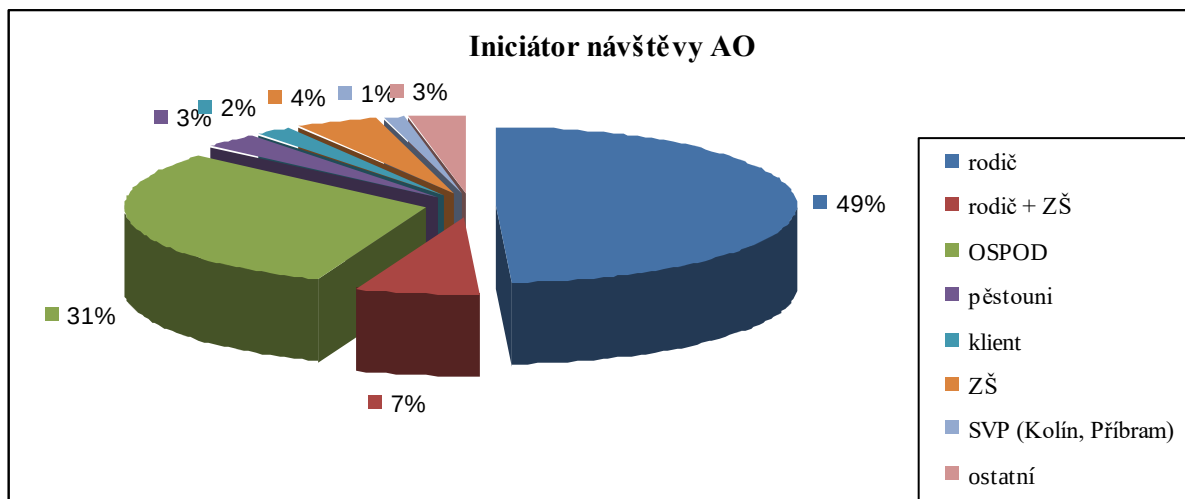
Mezi další činnosti, kterým se pracovníci střediska v minulém školním roce věnovali a nejsou uvedeny v přehledové tabulce, patří např.:

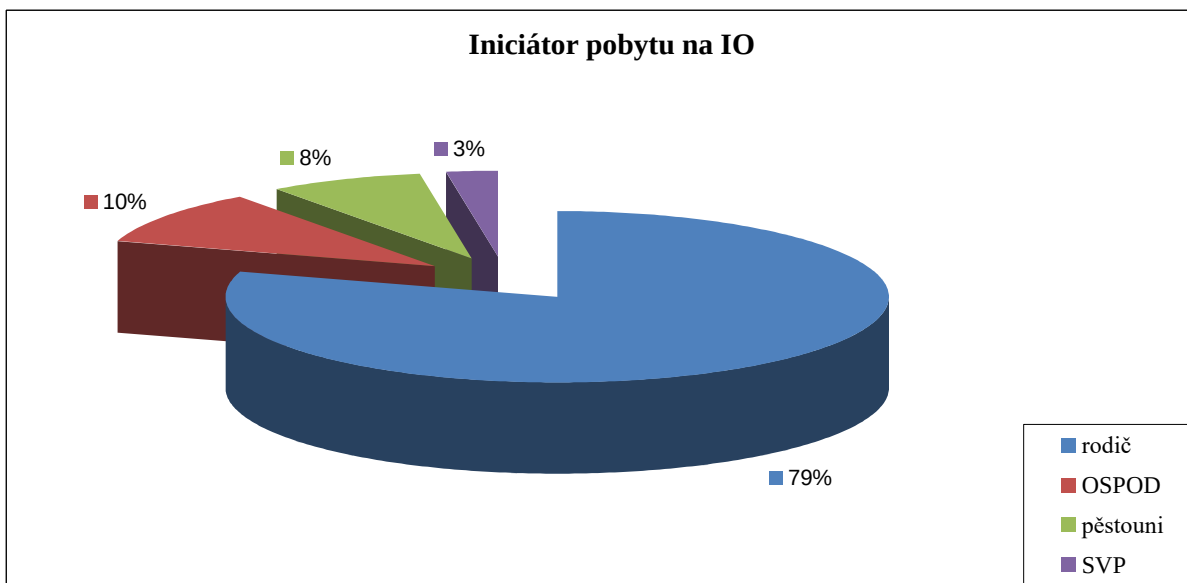
- Depistáž a konzultace s klienty v prostorách vyhrazených úřady OSPOD (Hořovice, Neratovice, Sedlčany, Vlašim), kdy obvyklá doba konzultací je 1 x za 14 dnů. Spolupráce s OSPOD Vlašim byla zahájena nově v tomto školním roce na žádost pracovníků úřadu. Proběhly i dvě informativní schůzky s pracovníky OSPOD Benešov, se kterým se rovněž uvažuje o spolupráci, přičemž by došlo ke sloučení klientů z Vlašimska a Benešovska.
- Vedení praxí se studenty pedagogických a dalších příbuzných oborů (7).
- Zpracování zpráv pro školy, oddělení OSPOD, soudy, rodiče
- Zpracování individuálních výchovných plánů

Následující grafy uvádějí:

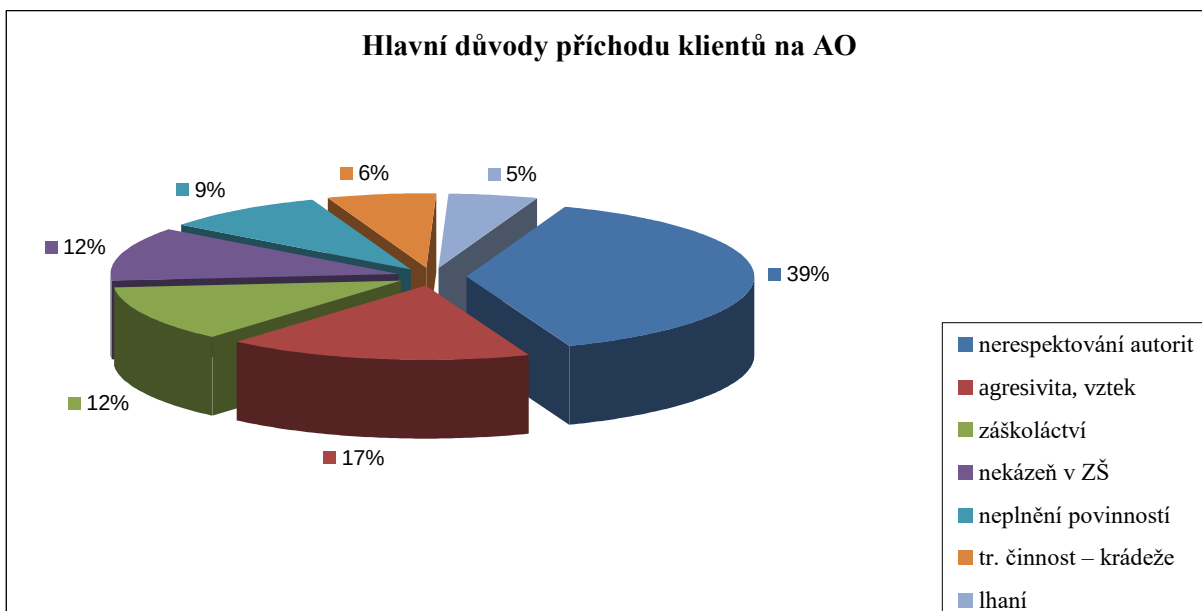
- Hlavního iniciátora příchodu dítěte ambulance/ internátního oddělení střediska
- Hlavní důvod příchodu klienta do střediska
- Struktura evidovaných klientů (dle stupně škol)
- Počty klientů přijatých do střediska dle okresů
- Počty nastupujících klientů do internátního oddělení střediska v průběhu roku

Iniciátor příchodu dítěte do ambulantního/internátního oddělení střediska ve školním roce 2016 / 17:

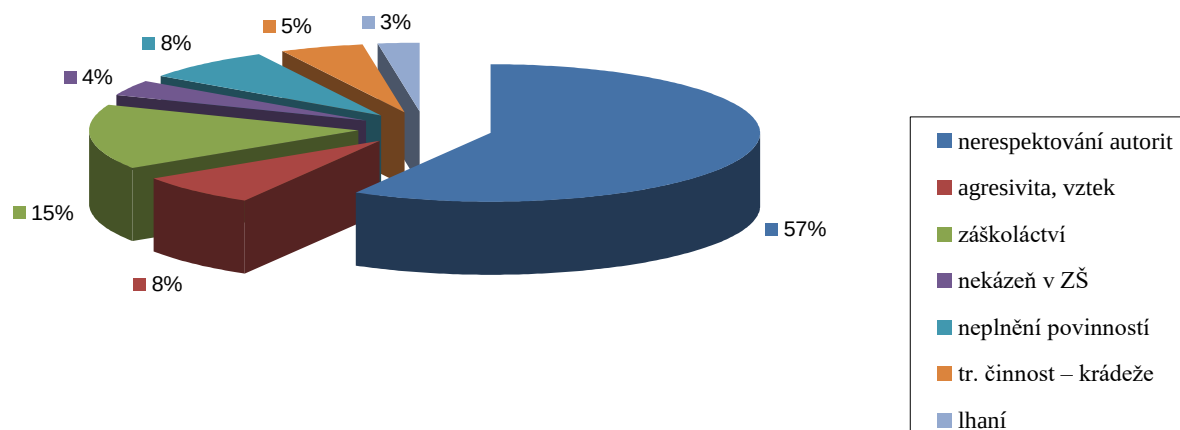




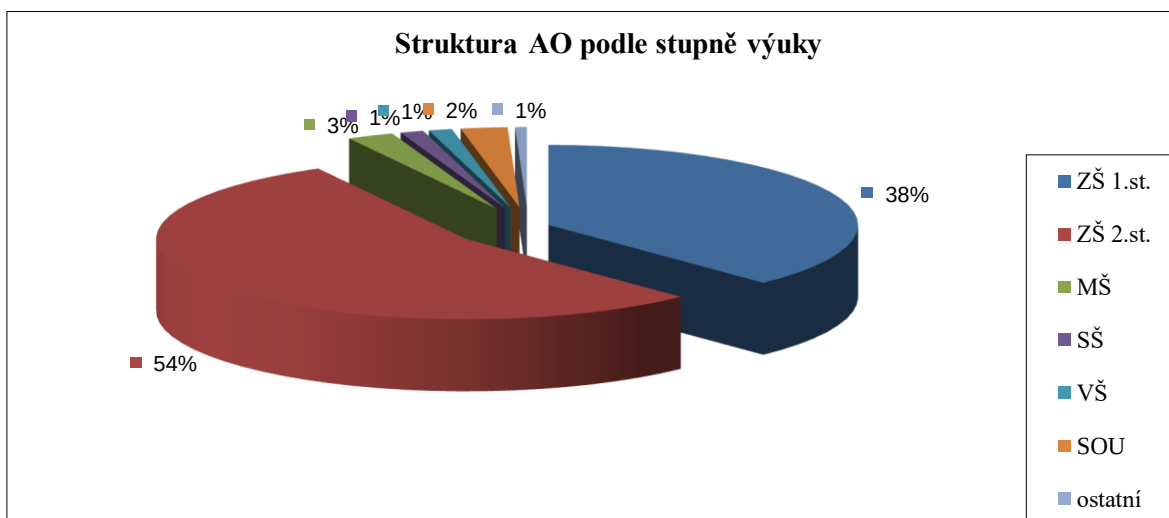
Hlavní důvody příchodu dítěte do střediska a jejich rozložení ve školním roce 2016/17: mezi tyto důvody patřilo zejména neplnění školních povinností, nerespektování autority rodičů (osob zodpovědných za výchovu), další výchovné problémy (krádeže, lhaní apod.), osobnostní problémy, zneužívání návykových látek.

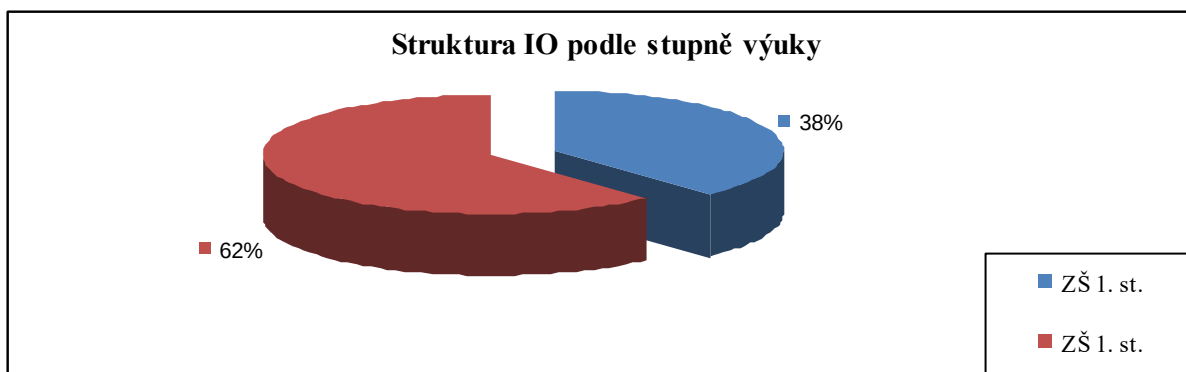


Hlavní důvody umístění klientů na IO

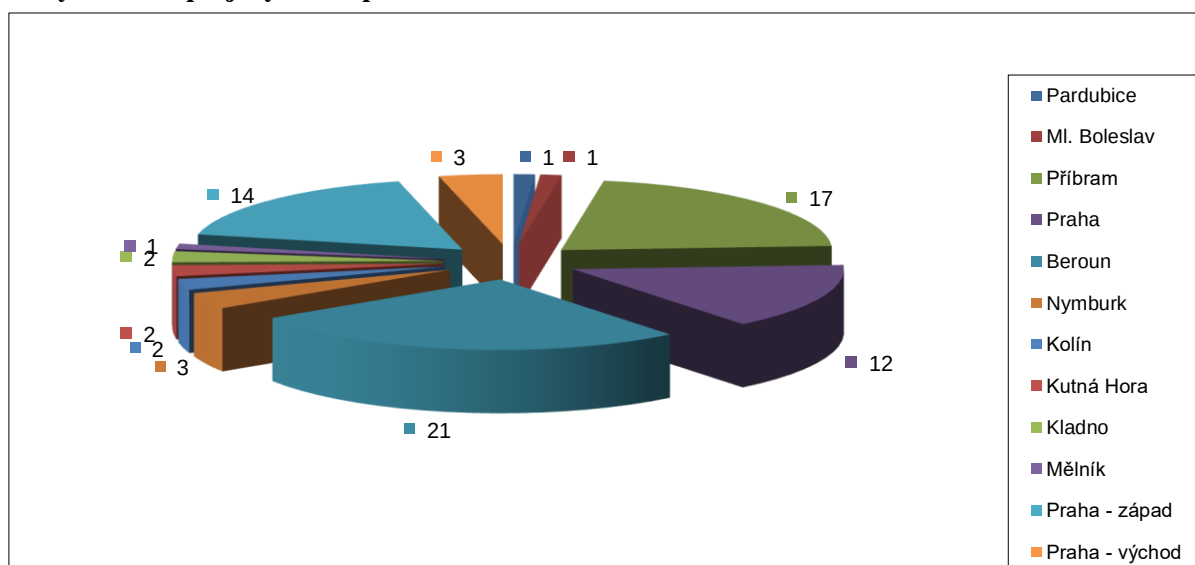


Evidovaní klienti a jejich rozdělení dle věku (stupeň školy, který navštěvují):

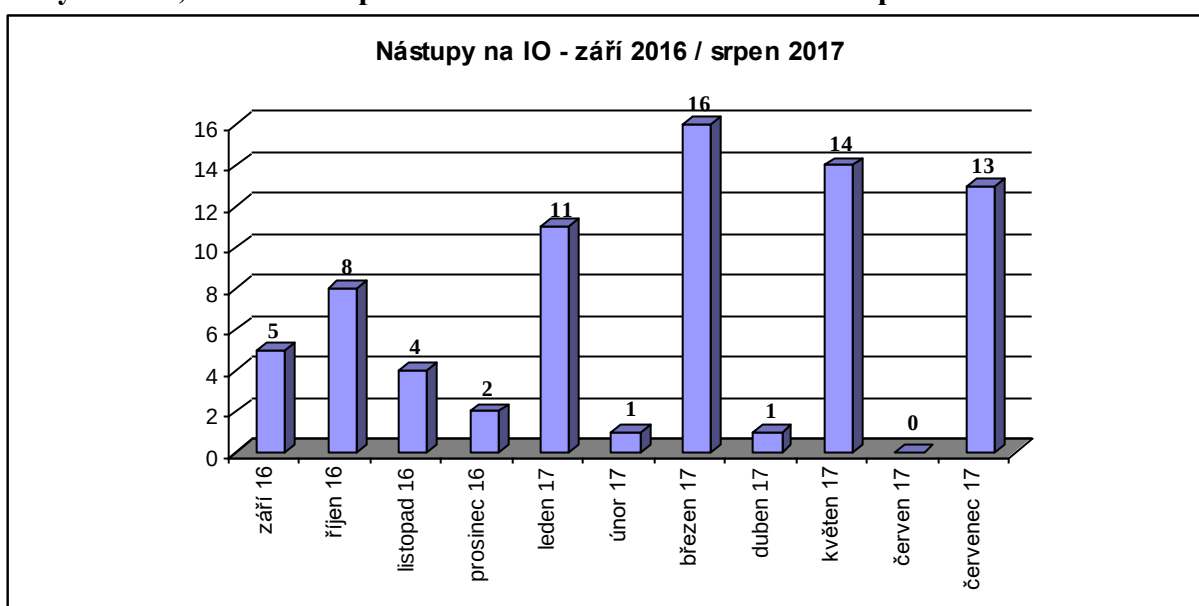




Počty klientů přijatých do péče střediska dle okresů:



Počty klientů, kteří nastoupili na internátní oddělení střediska v průběhu šk. roku:



Spolupráce s ostatními institucemi

▪ **spolupráce s Dětským domovem se školou v Letech**

Vzhledem k tomu, že Dětský domov se školou Lety (dříve DD Lety) a středisko Dobřichovice jsou součástí jednoho školského zařízení a sdílíme v podstatě jeden areál, dílčím způsobem jsme spolupracovali například při některých sportovních a kulturních programech. Děti měly možnost tímto způsobem rozšířit svoje kontakty s dalšími dětmi. Na úrovni zaměstnanců jsme pak spolupracovali při řešení nabídek ke společnému vzdělávání a školením pro zaměstnance.

▪ **spolupráce s regionálními institucemi**

Ke klíčovým partnerům střediska patřila především oddělení sociálně právní ochrany dětí, a to v Praze i ve Středočeském kraji. Jednalo se zejména o odbor sociálně právní ochrany dětí především v okrese Praha – západ (Hořovice, Beroun, Praha 5, 9 a 13). Dále pak OSPOD Neratovice, OSPOD Sedlčany, OSPOD Kolín či OSPOD Vlašim.

Závěrečné hodnocení činnosti střediska

V tomto školním roce se podařilo nejen stabilizovat klientskou základnu a to především intenzivní spoluprací s výše jmenovanými OSPODy, ale i těsnější spoluprací se ZŠ ve Středočeském kraji, či ostatními SVP, ale i navázat spolupráce s novými partnery. Úspěšně proběhl i letní výchovně preventivní pobyt pro ambulantní klienty v průběhu měsíce července, který se zaměřil na žáky 1. – 7. ročníku základní školy, v jehož rámci by nabízen program, kde vedle herních, sportovních, výtvarných a pracovních činností a aktivit, byly zařazeny i zátěžové aktivity jako například sjezd Berounky na raftech.

V rámci tohoto pobytu se rovněž pracovalo i s režimovými prvky, stejně jako se posilovaly osvojené návyky a dovednosti. Při hodnocení pak byly využity alternativní způsoby tak, aby byly motivující, přitom reflektovaly na změny v chování a jednání dětí, aby byly rovněž atraktivní a zároveň srozumitelné pro danou věkovou kategorii dětí.

Naším cílem je i nadále nabízet služby, které budou reflektovat na potřeby klientů. Naše plány se ubírají k hledání nových terapeutických technik, her, aktivit, které by přispěly jak ke zkvalitnění péče a služeb, ale i k prezentaci střediska preventivně výchovné péče.

V Dobřichovicích dne 30. 9. 2017

Mgr. Helga Žížalová,
vedoucí SVP Dobřichovice

Středisko výchovné péče Slaný, Tomanova 1361

Charakteristika střediska výchovné péče ve Slaném

Středisko výchovné péče ve Slaném nabízí všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči dětem, mládeži a jejich rodinám s negativními a sociálně patologickými projevy chování (pokud nebyly důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve

speciálních výchovných zařízeních), s osobnostními, psychickými a školními problémy. Středisko pečuje o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání.

Středisko vykonává činnost poradenskou, terapeutickou a výchovně vzdělávací. Nabízí klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou dlouhodobou péči. Středisko spolupracuje s rodinami klientů, školami, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány, které se podílejí na prevenci a řešení rizikového chování klientů.

Základním principem přijetí do střediska a účinnosti výchovného a psychologického působení je svobodné rozhodnutí klienta a rodičů, ochota zákonných zástupců či osob odpovědných za výchovu ke spolupráci. Dalším důležitým principem v naší práci je aktivní přístup klientů i jejich rodin při využívání služeb střediska. Důraz je vždy kladen na rozšiřování vědomí vlastní odpovědnosti a možnosti volby další životní cesty.

Středisko poskytuje služby ambulantní a služby internátní, a to klientům s výchovnými a výukovými problémy. Nabízíme poradenskou a psychologickou podporu v náročných životních situacích.

Klienty střediska byli děti, žáci a studenti nebo zletilí klienti ve věku od 3 až do 26 let podle Vyhlášky č. 458 ze dne 10. 11. 2005, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací činnosti ve střediscích výchovné péče a Metodického pokynu MŠMT k organizaci činnosti středisek výchovné péče podle § 16 odst. 3 zákona č. 109/2002 Sb. Klientovi byl vždy přidělen klíčový pracovník (garant), tedy pracovník, který je zodpovědný za vedení jeho případu. Kapacita internátního oddělení střediska je 16 míst. V úvodní fázi spolupráce byly klientovi nabízeny výchovně vzdělávací, preventivně výchovné, poradenské a terapeutické služby a vytvoření individuálního výchovného plánu, který vypracoval garant klienta. V individuálním výchovném plánu byly pro každého klienta stanoveny cíle, kterých měl v průběhu spolupráce dosáhnout. Cíle stanovené v IVP byly průběžně vyhodnocovány a případně upravovány.

K ambulantní konzultaci ani k pobytu nemůže být přijat klient pod vlivem alkoholu, drogy nebo jiné toxické látky, klient, který je v akutní fázi psychiatrické nemoci.

Podmínkou přijetí klienta na internátní oddělení je předchozí kontakt a doporučení ambulantního oddělení.

Přehled pedagogický pracovníků v roce 2016/2017:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ Vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
Vedoucí SVP, speciálnípedagog	1	1			1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	1,9
Psycholog	2	2	0	0	2	1,8
Sociální praco- vnice. Od 14.3. zástup za MD 0,5	1	1	0	0	1	1,0
Vychovatel	6	3	0	0	6	6
Učitel	2	1	0	0	2	2
Asistent pedagoga	3	0	0	0	3	1,98
Celkem	17	10	0	0	17	15,68

Údaje o činnosti ve školním roce 2016/2017

Práce ambulantního oddělení

Ve školním roce 2016/2017 evidovalo ambulantní oddělení **celkem 217 klientů**. Z toho 171 klientů využilo ambulantních služeb, 46 klientů využilo i nabídku pobytového oddělení. Z celkového počtu klientů bylo 161 klientů z 2.stupně ZŠ, pak 28 klientů z 1.stupně ZŠ a 24 klientů po ukončení povinné školní docházky (SŠ, SOU), pouze 1 klient z MŠ a 3 klienti v evidenci ÚP (viz.grafická příloha).

V ambulantním oddělení je zajištěn provoz od pondělí do čtvrtka od 7.00 do 17.00 a v pátek od 7.00 do 16.00.

a) Individuální práce s klienty - konzultace a jednorázová či dlouhodobá spolupráce

V ambulantní části střediska jsme v loňském školním roce nabízeli individuální práci s klienty a jejich rodinami. Sem patří jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá podpora klientů i jejich nejbližšího okolí, a to formou telefonických i osobních konzultací. V rámci podpory provádíme psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, vzdělávání a reedukaci (rozvoj individuálních vloh, práce na autoregulaci a zdravém sebevědomí), poradenskou a terapeutickou činnost (krátkodobé vedení klienta v náročných životních situacích, dlouhodobá terapeutická činnost směřující ke změnám klientova postoje a chování).

b) Intervenční program pro třídní kolektivy

Dále jsme nabízeli intervenční preventivě výchovné programy pro školy (zpravidla na základě podnětu školy). Jednalo se především o zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy zaměřené na nápravu negativních vztahů ve třídě. Intervenční preventivně výchovné programy realizované se třídami byly zaměřeny na rozpoznání celkového klimatu třídy (v rámci těchto programů bývá prováděna také diagnostika sociálního klimatu třídy a vztahů mezi žáky), rozložení sociálních rolí, rozpoznání výchovného stylu, jímž je kolektiv veden, a na stanovení poruch v sociálních vztazích (vč. možných příčin). Následně jsme ve třídách prováděli intervenci vedenou především snahou neformálně ovlivnit dosavadní způsob fungování mezi žáky, jejich postoje a hodnotový systém. Velmi důležitá pro nás při realizaci programů byla spolupráce s třídním učitelem (popř. školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem). Po realizaci programu bylo provedeno vyhodnocení, na jehož základě byla formulována doporučení pro pedagogické pracovníky školy. Z průběhu spolupráce byla vždy zpracována závěrečná zpráva, která je předávána pedagogům při osobním setkání na závěr spolupráce.

Ve školním roce 2016/2017 byly realizovány programy celkem ve 12-ti základních a středních školách Středočeského kraje. Uskutečnilo se celkem 60 dvouhodinových intervenčních setkání ve školách a zároveň konzultací s pedagogy.

Výchovně vzdělávací činnost internátního oddělení

Ve školním roce 2016/2017 poskytlo služby klientům ve věku od 10 do 18 let. Klienty internátního oddělení byly děti, které využívaly ambulantní služby střediska a u nichž byl

jako vhodný program ve spolupráci se zákonnými zástupci navrhnout pobyt ve středisku.

Internátní oddělení zajišťuje klientům osmítýdenní dobrovolné preventivně výchovně a vzdělávací pobyty.

V rámci programu se klienti účastnili různých skupin a aktivit:

- **arteterapeutické skupiny** soustředěné na zážitek z činnosti a proces tvoření. Témata skupiny byla zacílena na skupinové výtvarné činnosti (např. společná kresba domu), spontánní výtvarný projev (např. technika skvrn do mokrého papíru), trojrozměrné vytváření z různých materiálů (např. koláž).
- **terapeutické skupiny** zaměřené na poznání a fungování klienta ve vztazích. Pokoušely se změnit některé způsoby chování klientů k sobě a druhým lidem (např. já a skupina, posílení vztahů ve skupině, pocity).
- **skupiny nácviku soc. psychologických kompetencí** rozvíjející postoje, hodnotovou orientaci, sociální kompetence (např. dovednost navazovat vztahy, odmítání – obrana proti agresivnímu jednání).
- **individuálních konzultací** s přiděleným klíčovým pracovníkem a řízených konzultací s klíčovým pracovníkem a rodinnými příslušníky.
- **ergoterapie** usilující prostřednictvím smysluplného zaměstnávání o zachování, zlepšování a využívání schopností klientů s cílem dosáhnout nejvyšší možné úrovně soběstačnosti v životě (např. zalévání květin, úklid pokoje).
- **volnočasových a sportovních aktivit**, např. výlety na hrady a zámky, do muzeí, atletiku, míčové hry, kooperativní hry, ruční práce (korálkování, modelování), outdoorové aktivity – lezení, orientační běh, práce s mapou v terénu, pěstitelské práce (údržba zeleně, výsadba nových rostlin z předem nařízkovaných či zakořeněných rostlin).
- **skupinové práce s rodinami klientů**, např. vytváření společného rodinného erbu.
- **výchovně vzdělávacích činností mimo SVP**, např. Hry třetího tisíciletí, pobyt na horách, ve skalách.

Rodičovské neděle

Pravidelná rodičovská odpoledne se konala jednou za čtyři týdny. Společně s rodiči jsme např. soutěžili v bowlingu, vařili polévku nad ohněm či slaňovali ze skály, zkusili orientaci v terénu podle mapy. Zážitkové neděle byly prokládány komunitním programem zaměřeným kooperativní činnosti rodičů a jejich dětí. Ve školním roce 2016/2017 proběhlo celkem 10 setkání.



Sobotní výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP

Pravidelným programem sobot byly výjezdy po zajímavých turistických cílech, využívání sportovních areálů, návštěvy kulturních a sportovních událostí ve městě a v blízkém okolí, rafting.



Výchovně vzdělávací činnost mimo středisko výchovné péče, realizovaná v Peruci – Hry třetího tisíciletí

Naše středisko, se společně s dalšími čtyřmi zařízeními, v červnu zúčastnilo vícedenní akce „Hry třetího tisíciletí“ konané v kempu v Peruci. Akce byla zaměřena na zážitkovou pedagogiku. Jednou z hlavních náplní byl sport a navázání nových přátelských vztahů. Klienti ve smíšených družstvech závodili na raftech, zahráli si ringo, Kin- Ball, vyzkoušeli si orientaci v lese pomocí mapy a buzoly. Zvládli techniku první pomoci či luštění šifer. Ubytování bylo zajištěno v chatkách, vodní hry a koupání v bazénu v areálu kempu.





Další, neméně zajímavou aktivitou, bylo setkání českých a moravských středisek výchovné péče v Tršicích, kde probíhala sportovní klání mezi klienty různých středisek ČR, a pobyt v Janovičkách na Broumovsku. Zde se naši klienti nejen učili naprosté soběstačnosti, od rozdělávání ohně, topení, vaření na kotlících, ale měli i možnost bohatého sportovního vyžití.



Organizace vzdělávání

Klientům internátního oddělení je poskytována podpora ve vzdělávání pracovníky střediska - učiteli v rozsahu 25 vyučovacích hodin týdně. Každý pracovní den probíhá na internátním oddělení výuka předmětů vedená podle individuálního vzdělávacího plánu klienta z jeho kmenové školy. Výuka je členěná dle rozvrhu vyučovacích hodin. Za výuku odpovídají učitelé – kvalifikovaní speciální pedagogové. Ve všední dny je do programu zařazena příprava na výuku vedená službu konajícím vychovatelem. Při vzdělávání v SVP jsou využívány alternativní prvky pedagogiky.

- Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu střediska výchovné péče, bez úprav, redukce, změn výukové látky
- Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách
- Ve výuce jsou uplatňovány metody práce s dětmi odvozené od tzv. činnostního učení a některé metody pedagogiky Montessori (rozvoj abstraktního myšlení a tvořivosti, práce s chybou, cílené vedení dětí ke smyslu pro morálku, učení v širších souvislostech, propojování předmětů, oblastí, napomáhající prostředí třídy, výuka mimo budovu školy – exkurze, výstavy, zkoumání přírody, spoluvytváření klidného prostředí pro učení a relaxaci, uplatňování respektujícího přístupu k dětem – respekt k sobě, druhým i prostředí)

Pedagogické principy činnostního učení:

- Rovnoměrný vývoj emoční a rozumové oblasti
- Vyučuje se prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků
- Vychází ze životních situací, podporuje u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi
- Dává žákům přiměřený čas k učení a vede je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí)
- Klade důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace)
- Snaha získat dítě pro vzdělávání
- Přátelský vztah mezi učitelem a dítětem, ochota a schopnost učitele pozitivně děti motivovat, podporovat jejich kvality i originalitu a respektovat vývojové zvláštnosti (chyba je stupeň učení, ne přestupek)
- Spolupráce s rodinou dítěte
- Co nejaktivnější zapojení dítěte ve výuce, podpora spolupráce a rozvoj komunikace
- Pěstování odpovědnosti spoluúčastí dětí na rozhodování
- Propojování předmětů (k pochopení souvislostí a využitelnosti poznatků)
- Prostředí je uzpůsobeno dětem (dětská výzdoba)
- Vyučování bez zvonění, ale podle momentálního zaujetí či únavy dětí (proč končit uprostřed zajímavé činnosti a proč nedopřát oddech tam, kde je potřeba)
- Slovní hodnocení a shrnutí probraného učiva

Vzdělávací činnost střediska a DVPP

Praxe

Středisko výchovné péče poskytuje možnost odborných praxí a stáží studentů středních a vysokých škol. Během školního roku 2016/2017 realizovali v našem Středisku odbornou stáž studenti především vyšších odborných a vysokých škol humanitního zaměření. V rámci vedení praxí jsme se studenty spolupracovali i na jejich výstupních a odborných pracích. Dále se praxí ve středisku účastnili i studující metodici prevence a výchovní poradci škol.

Supervize

V rámci zkvalitňování práce byli zaměstnanci SVP v průběhu školního roku 2016/2017 vedeni formou supervize v podobě pravidelných supervizních setkání.

- Případová supervize ambulantní
- Případová supervize ambulantní pro práci se školami
- Týmová supervize

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci střediska ve Slaném kladou důraz na celoživotní vzdělávání, jako důležitou součást své profese. Během roku 2016/2017 se jednotliví zaměstnanci účastnili řady vzdělávacích seminářů, např. zaměřené na zlepšování klimatu školní třídy, práce s agresivním klientem, nakládání s osobními daty, krizová komunikace apod. Někteří vychovatelé studují na UK Praha v rámci celoživotního vzdělávání obory spojené se speciální pedagogikou a vychovatelstvím. Ambulantní pracovníci dokončují sebezkušenostní psychoterapeutické výcviky např. výcvik v Gestalt terapii, arteterapeutický výcvik, systemický výcvik a výcvik v rodinné a párové terapii.

Aktivity a prezentace SVP na veřejnosti

Během roku 2016/2017 se odborní pracovníci SVP účastnili několika seminářů pro výchovné poradce a metodiky prevence, při kterých prezentovali nabídku Střediska výchovné péče ve Slaném. Dále spolupracovali s pracovníky OSPOD na pořádání a aktivní účasti na případových konferencích klientů.

Spolupráce s ostatními institucemi

Středisko spolupracovalo s řadou organizací. Úzká spolupráce probíhala zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí a kmenovými školami klientů. Středisko vyvíjelo snahu o kvalitní vzájemnou spolupráci, která probíhala především formou vzájemného poskytování informací a plnění individuálních plánů ochrany dítěte a individuálních výchovných plánů. V případě, že klient a rodina byli v péči jiného odborníka, spolupracovali jsme v rámci komplexní péče i s ním. Jednalo se především o spolupráci s PPP, SPC a zdravotnickými zařízeními. Na tyto instituce jsme také v případě potřeby zprostředkovávali kontakt.

Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření jsou přílohou výroční zprávy celého školského zařízení DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice.

Kontrolní činnost

V tomto školním roce proběhla v zařízení jedna kontrola ČSI. Její výsledky byly uvedeny v závěrečné zprávě z kontroly, kterou má k dispozici vedení organizace. Nebyly shledány žádné nedostatky. Vnitřní kontrolní činnost probíhá průběžně, pracovníci jsou o jejích zjištěních informováni na provozních poradách.

Závěr – hodnocení školního roku 2016-2017

Školní rok 2016/2017 byl pro SVP úspěšný. Podařilo se pracovat celkem s **217 klienty** a jejich rodinami. Jako předchozí roky se potvrdilo, že nejčastěji služby SVP vyhledávají žáci druhého stupně základních škol, žáci prvního stupně, méně pak studenti středních škol a nejméně z mateřských škol. V minulém školním roce nejčastější problematikou, se kterou klienti přicházeli, byly rodinné problémy a školní problémy, v menší míře pak osobnostní problémy, zneužívání návykových látek a prekriminální a kriminální problematika.

Během školního roku 2016/2017 se nám dařilo zdokonalit systém hodnocení pro naše klienty v internátním oddělení, posílit hodnotící systém tak, aby byl ještě více motivační. Zaměřili jsme se na osobnější komunikaci s kmenovými školami klientů internátního oddělení. Pracovnice ambulantního oddělení začaly více pracovat v terénu – práce s kmenovými školami klientů, účast na případových konferencích, účast na třídních schůzkách, pedagogických radách. Klienti pobytového oddělení se i v tomto roce účastnili několika výchovně vzdělávacích činností mimo středisko výchovné péče ve Slaném, jako byl červnový pobyt v Peruci, v Jesenici, sportovní utkání klientů středisek výchovné péče na Moravě, sportovní pobyt v Janovičkách u Broumova.

Ambulantní oddělení v tomto školním roce realizovalo zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy celkem v **12 základních a středních** školách Středočeského kraje.

Jako každý rok činnost střediska přesáhla rámec Středočeského kraje.

Pracovníci střediska průběžně pracují na vylepšování svých služeb klientům a spolupracujícím organizacím. Neustále se také pracuje na zútlunění prostor pro klienty a zaměstnance tak, aby se tu všichni cítili bezpečně a pohodlně.

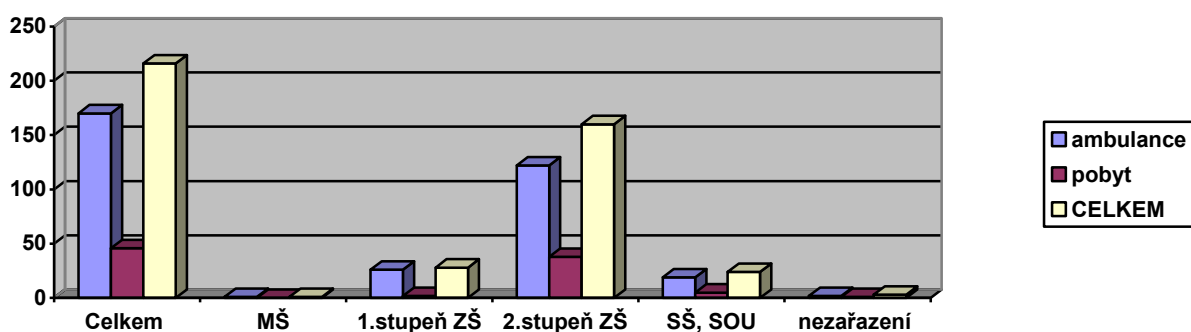
Všichni zaměstnanci střediska při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Evidování klientů

Tabulka č. 1: Evidování klientů za školní rok 2016/2017

	Celkem	MŠ	1.stupeň ZŠ	2.stupeň ZŠ	SŠ, SOU	nezařazení
ambulance	171	1	26	123	19	2
pobyt	46	0	2	38	5	1
CELKEM	217	1	28	161	24	3

Graf č.1: Evidování klientů SVP v roce 2016/2017 s ohledem na věkové složení

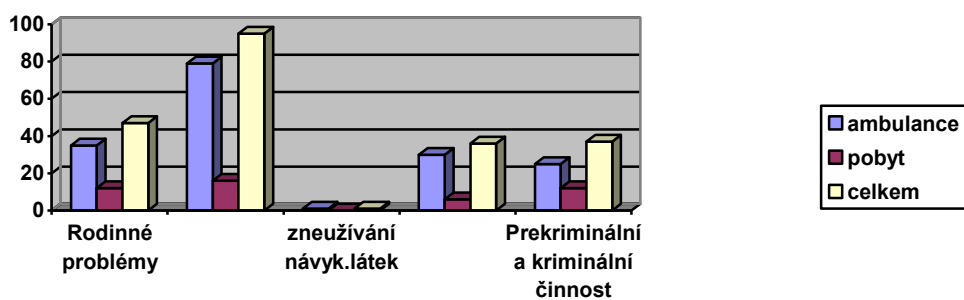


Důvody příchodu klienta do SVP

Tabulka č. 2 : Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

	Rodinné problémy	Školní problémy	zneužívání návyk.láték	Osobnostní problémy	Prekriminální a kriminální činnost
ambulance	35	80	1	30	25
pobyt	12	16	0	6	12
celkem	47	96	1	36	37

Graf č.2: Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

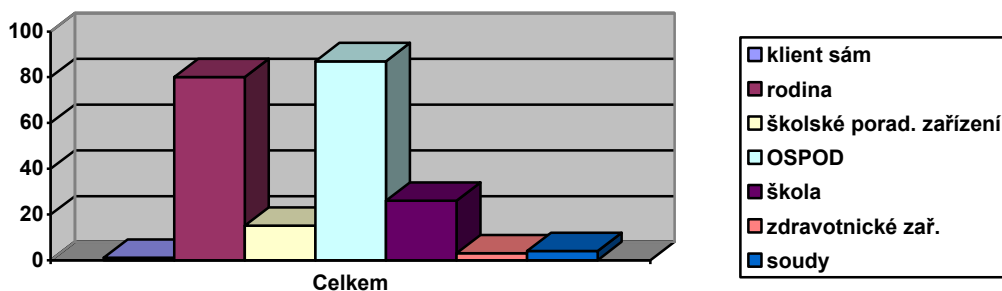


Iničiátor kontaktu dítěte do SVP

Tabulka č. 3: Iničiátor kontaktu dítěte do SVP

	Celkem
klient sám	1
rodina	80
školské porad. zařízení	15
OSPOD	87
škola	27
zdravotnické zař.	3
soudy	4

Graf č.3: Iničiátor kontaktu dítěte do SVP

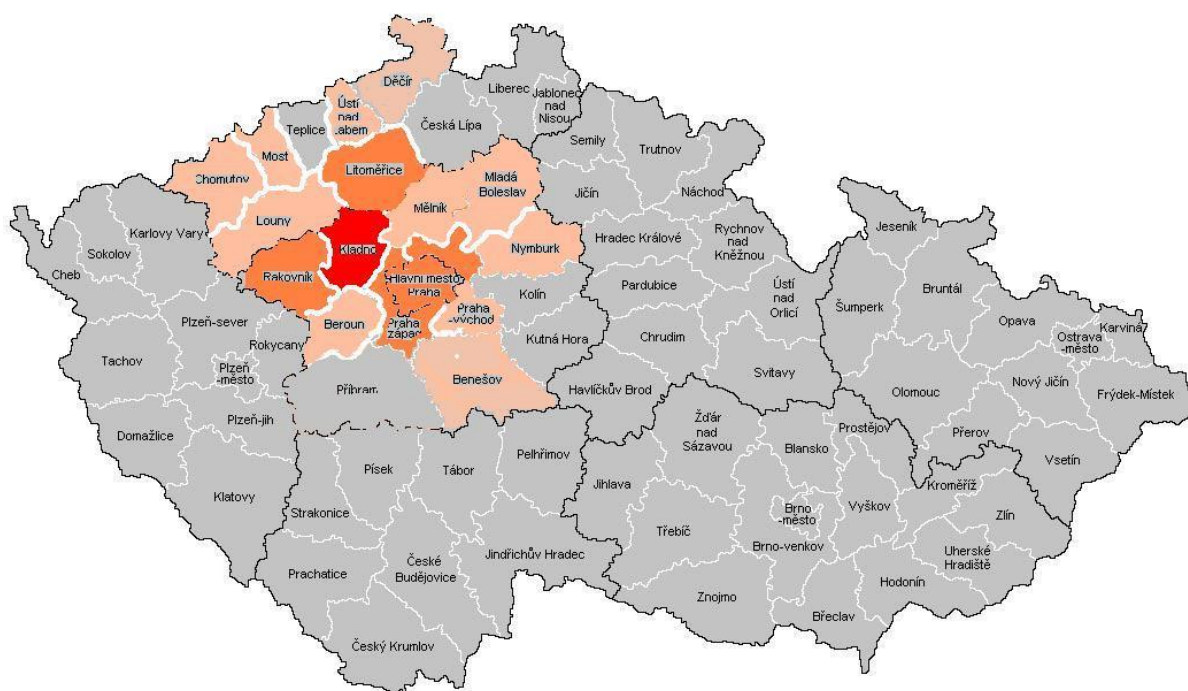
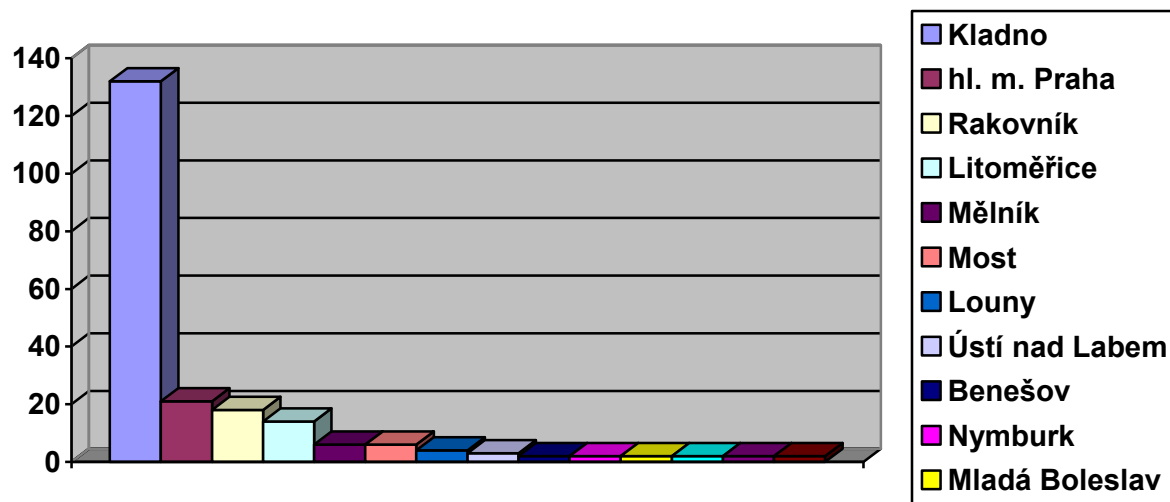


Lokální rozložení

Tabulka č. 4: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta

Kladno	133
hl. m. Praha	21
Rakovník	18
Litoměřice	14
Mělník	6
Most	6
Louny	4
Ústí nad Labem	3
Benešov	2
Nymburk	2
Mladá Boleslav	2
Beroun	2
Chomutov	2
Děčín	2

Graf č.3: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta



Ve Slaném 30. 9. 2017

**Mgr. Tereza Polesná,
vedoucí SVP ve Slaném**

2. Dětský domov se školou Slaný, Tomanova 1361

Charakteristika školského zařízení

Dětský domov se školou /dále jen DDŠ/ zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením, náhradní výchovnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

DDŠ spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. DDŠ poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

Do DDŠ jsou umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky.

DDŠ má kapacitu 30 lůžek, nově od 1. 7. 2017 28 lůžek.

Dětský domov se školou ve Slaném poskytuje komplexní péči dětem od šesti let do ukončení povinné školní docházky.

Dětský domov se školou plní výchovně léčebné, vzdělávací a léčebně terapeutické cíle. Za realizaci těchto cílů odpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga a tým odborných pracovníků, z oblasti psychologie, speciální pedagogiky, sociální pracovníce, Cílem naší práce je úspěšná resocializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností.

Dětský domov se školou je koedukované zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Umísťovány jsou zde děti, které mají psychické, etopedické či psychiatrické problémy. Převážně se jedná o děti s poruchami chování, disharmonickým vývojem osobnosti, děti s mentální retardací, děti týrané, sexuálně zneužívané, sociálně znevýhodněné. Mohou zde být umístěny i děti s nejruznějším zdravotním postižením, které vyžadují celodenní péči nejen zdravotnického personálu, ale i pomoc dalších odborníků.

Výchovně léčebné cíle realizuje DDŠ ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za náplň a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z Režimu dne, Týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, Školního výchovně vzdělávacího programu a Ročního plánu DDŠ. Ve své práci plně respektují individuální potřeby dítěte zakotvené v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Toto vše je plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Součásti dětského domova se školou a jeho organizační členění:

DDŠ se skládá z těchto součástí, jejíž charakteristikou a úkoly je:

- a) dětský domov se školou – pracoviště výchovy, sociální, správní a provozní, hlavní náplní činnosti je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o žáky převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní, popř. předběžným opatřením
- b) základní škola – pracoviště vzdělávání, v rámci zařízení je zřízena základní škola, která vyučuje ve vzdělávacím programu, který vyjadřuje spojení vzdělávání s praktickými životními zkušenostmi.
- c) školní jídelna – pracoviště školního stravování, hlavní náplní je zajištění celodenní

stavy pro děti a zaměstnance.

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2016/2017:

Dar – od koho	Částka
LEGO Kladno– stavebnice	neuvedena
BARTOŠ, Strádonice – ovoce pro děti	neuvedeno
NEZNÁMÝ DÁRCE	5 000 Kč
VESETA Kyšice – limonády	neuvedena
KAUFLAND Slaný – vánoční cukrovinky	neuvedena
ČESKÁ NADACE SPORTOVNÍ REPREZENTACE	5 000 Kč
STEP GUARANTEE GROUP	30 000 Kč
NEZNÁMÝ DÁRCE	5 000 Kč
DAVYDOV ALEXANDER	5 000 Kč
VERONIKA KAŠÁKOVÁ – tablet, kniha, drobné upomínkové předměty	neuvedena
Celkem	50 000 Kč

Další sponzorské dary ve školním roce 2016/2017

Dar – od koho	částka
Divadlo Alfréd ve Dvoře – 8 vstupenek	neuvedeno
Divadlo Hybernia – hudební festival – 8 vstupenek	neuvedeno
Judo Cup Show – 8 vstupenek	neuvedeno
Judo Cup Show – 16 vstupenek do Kino Slaný	neuvedeno
Občanské sdružení Hejkal Tuřany – Mikulášské balíčky pro děti	neuvedeno
Plavecká hala Slaný – volné permanentky 20 ks	7 600 Kč
Celkem	7 600 Kč

Personální zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí (administrativní a provozní) pracovníci. Pedagogickým pracovníkem zařízení se rozumí zaměstnanec, který vykonává vyučovací, výchovnou, pedagogicko psychologickou nebo speciálně pedagogickou činnost. Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání stanovenými zákonem 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalších souvisejících zákonů.

Personální zabezpečení pro práci s dětmi:

Funkce	Počet
vedoucí DDŠ	1
vedoucí vychovatel	1
vychovatel/ka	10
asistent/ka pedagoga den	6
asistent/ka pedagoga noc	7
psycholog	2
speciální pedagog - etoped	1
sociální pracovníce	1

Hodnocení terapeutického úseku

V DDŠ Slaný ve školním roce 2016/2017 působily dvě psychologky a speciální pedagožka.

Pobyt dítěte v DDŠ – příjem dítěte a vstupní pohovor

Psycholog provází děti v DDŠ od začátku jejich pobytu, kdy je přebírá ke vstupnímu pohovoru. Každé dítě navštěvuje jednu z psychologek DDŠ. Etoped má v péči všechny děti v zařízení. Během vstupního pohovoru je dítě seznámeno se zařízením, s pravidly pobytu a týdenním režimem. Seznámení má na starosti psycholog ve spolupráci s etopedem a klíčovým vychovatelem. Ve vstupním pohovoru se vždy věnujeme i mapování možností kontaktu s rodinnými příslušníky a seznamujeme dítě s pravidly návštěv a pobytů doma. S dítětem jsou také probrány důvody jeho pobytu zde a jeho další možnosti až k případnému přemístění. Zároveň hovoříme o možnostech psychologické a terapeutické péče, očekávání dítěte a jeho dřívějších zkušenostech s psychologi. Dítě by mělo po výstupu vědět, s čím může za psychologem přijít. Hlavním účelem vstupního pohovoru je snížení obav a pocitu nejistoty, které umístění do neznámého zařízení může u dětí vzbuzovat a také navázání prvotního kontaktu, na jehož základě dále s dítětem budujeme důvěrný vztah. Nedílnou součástí vstupního pohovoru je seznámení dítěte s možnostmi řešení situací, které se mu nelíbí a jak může postupovat, pokud chce podávat stížnost. Zároveň je dítěti ukázána schránka důvěry, kterou je možné využít i anonymně.

Pobyt dítěte v DDŠ – pravidelná péče

Dále se s dítětem během jeho pobytu v DDŠ setkáváme při pravidelných individuálních konzultacích, při skupinových setkáních, při krizové intervenci, v případech, kdy dítě něco tíží a samo psychologa vyhledá či si vyžádá konzultaci. Občasně doporučí psychologovi či etopedovi pohovor s dítětem jiný pedagogický pracovník. Pracovníci terapeutického úseku asistují styk s rodinou – ať už jde o návštěvy rodinných příslušníků v našem zařízení, nebo o návštěvy sourozenců v jiných ústavních zařízeních. Mnohé z dětí jsme při přemísťování doprovázely do dalších zařízení. Častá je také spolupráce s dalšími odborníky, k nimž děti doprovázíme. Jedná se o vyšetření na specializovaných pracovištích psychiatrie, sexuologie, logopedie a další. Děti navštěvujeme v DPN, do nichž je někdy doprovázíme kvůli vstupní konzultaci s personálem. Zároveň je z DPN vyzvedáváme a hovoříme o možnostech návazné péče.

Psychologická a diagnostická činnost

Dětem jsme se během školního roku věnovaly zejména formou individuálních konzultací, které probíhaly 1x týdně. Při odpoledních skupinách jsme pracovaly s jednotlivými rodinnými skupinami. Fungují také konzultace se sourozeneckými dvojicemi pro utužení sourozenecké vazby. V rámci individuální práce s dětmi jsme si vyčlenily čas i na diagnostiku, která se odehrávala většinou mimo pravidelnou konzultaci s dítětem. K diagnostice jsme používaly zejména baterii testů (WISC-III, S-B IV, CATO, CDI, CMAS, TAR, B-JEPI, Test rodinných vztahů, Test ruky, Projektivní interview, AAC, VRCHA, ADHD Rating Scale, CASSSS-CZ a další), které jsme užívaly podle různých indikací plynoucích z pozorování a individuálních konzultací pro dokreslení aktuálního stavu dětí a ověření míry zpracování traumat, se kterými k nám děti byly umístěny. Komplexní diagnostiku mají děti ze Školských poradenských zařízení, diagnostikujeme zřídka a po vzájemné dohodě, aby nedocházelo k opakovanému používání diagnostických metod. Indikací k diagnostice byly také žádosti jiných odborných pracovišť (př. NAUTIS, OSPOD).

Výsledky testů jsme zohlednily při další práci s dětmi, případně pro děti vyhledaly další potřebnou péči (př. psychiatr, sexuolog, psycholog či speciální pedagog v SPC či PPP). Kromě námi realizované diagnostiky jsme při práci s dětmi vycházely z výsledků předchozích vyšetření, poznatků o jejich rodinné situaci a spisu dítěte vůbec. Stěžejním zdrojem informací pro průběžnou práci s dítětem jsou informace ze setkání odborného týmu a ze spolupráce se sociálním úsekem, respektive OSPOD.

Konzultační, poradenská a terapeutická činnost

Psycholožky mají zpravidla s každým dítětem individuální konzultaci 1x týdně. Speciální pedagog – etoped reaguje na potřeby dítěte pružněji a ihned. Řeší akutní stavy dětí a provádí akutní pedagogické intervence, pomáhá dětem v zátěžových situacích a intervenuje u afektivních stavů. V individuálních konzultacích jsme se věnovaly aktuálním potížím a potřebám dítěte.

Cíle individuálních konzultací formuje samo dítě, se stanovením přesného znění zakázky mu pomáháme, aby byla splnitelná v daném časovém úseku. Většina zakázek dětí koresponduje s cíly, stanovenými v dokumentu PROD. Nejčastějšími tématy individuálních konzultací jsou vztahová rehabilitace, práce s traumatem, sociální orientace, rozvoj osobnosti, poznání sebe sama, svých vzorců chování, prevence afektivních raptů a techniky zvládání stresových a zátěžových situací, zdravé řešení konfliktních situací, relaxační techniky a rozvoj či rehabilitace kognitivních dovedností a percepčních funkcí dětí. U vycházejících dětí se věnujeme také profesní orientaci a ve vytipování dalšího vhodného zařízení, kde by dítě byl úspěšné (ve spolupráci se sociálním úsekem a OSPOD). Děti, které čekají na přemístění do jiného zařízení nebo děti které se vrací zpět k rodině či pěstounům připravujeme na změny, které je čekají mimo DDŠ. Vytváříme krizové plány pro případ, že by se dítě dostalo do nestandardní a náročné životní situace. S dětmi, čekajícími na hospitalizaci, hovoříme o důvodech hospitalizace a o tom, co by jim pobyt v DPN měl přinést. Zároveň je seznamujeme s tím, jak to v léčebnách chodí a snažíme se rozptýlit jejich obavy odpověďmi na jejich otázky.

Individuální konzultace byly nejčastěji zaměřeny na:

- rozvoj pozitivních osobnostních vlastností
- rozvoj kognitivních funkcí, slovní zásoby, fantazie, trpělivosti
- posilování psychické odolnosti k zátěži
- posilování a rozvoj sebereflexe
- posilování sociální orientace, náhledu na sociální situace, empatie
- umění komunikace, schopnost naslouchat a dát prostor druhému
- posílení vztahů k rodině, zejména ke členům rodiny, kteří mohou dítěti poskytnout podporu, udržovat s ním kontakt a podporovat ho
- posilování sourozeneckých vazeb
- orientace ve vztahové problematice
- rozpoznávání a vyjadřování vlastních pocitů
- zvládání stresu a zátěžových situací
- hledání vlastních zdrojů podpory
- podání zpětné vazby na různé projevy chování dítěte, nastavení zrcadla
- relaxační techniky a jejich nácvik
- sexuální výchova
- profesní orientace
- příprava na návrat do rodiny

- příprava na hospitalizaci v DPN
- příprava na přechod do jiného zařízení

Skupinová odpolední setkání

Odpolední skupiny probíhaly zpravidla jednou týdně na každé rodinné skupině. Osvědčilo se dělat skupiny za přítomnosti klíčových vychovatelů. Skupiny byly vedeny dvojicí psychologek. Osvědčila se nám přítomnost kmenového vychovatele. Pokud by měla skupina obavu spjatou s jeho přítomností, probíhala by bez něj. Toto pravidlo děti znají, nicméně měli potřebu jej využít jen 2x v roce, což hodnotíme pozitivně, svědčí to o důvěře mezi dětmi a vychovateli. Důraz byl na skupinách kladen na posilování pozitivních vlastností jedince a jeho zdrojů podpory. Chlapci se učili podávat konstruktivní zpětné vazby. Strukturovaný program nám umožňoval vedle pravidelného setkávání i využívání skupinové dynamiky, reflexi aktuálních problémů dětí, sociální učení, nabídnutí korektivní zkušenosti a zpětnou vazbu od vrstevníků i pedagogických pracovníků nebo sdílení svého prožívání – to vše v bezpečném prostředí skupiny. Odpolední skupiny jsme také využívali k seznámení dětí se změnami na skupinách či ve škole, k seznámení s novými pravidly a změnami ve vnitřním řádu a dalšími novinkami v zařízení. Chlapci dostali vždy prostor pro dotazy či diskuzi. Hodnocení skupin pomocí bodů je od školního roku 2015/2016 součástí etopedického motivačního systému. Skupiny se hodnotí jako každá jiná činnost v DDS. Body také sloužily jako zpětná vazba od psychologek v závěrečném zhodnocení skupiny.

Setkání na RS 1 u nejmladších dětí jsme pojaly více herně. S dětmi jsme hrály různé hry a používaly techniky, které se běžně užívají v preventivních programech pro školy. Cílem bylo navázat s dětmi bližší vztahy a motivovat je víc pro práci ve skupině. Skupiny měly preventivní charakter. Chlapci se zde učili fungovat jako skupina, společně komunikovat, spolupracovat na řešení daného úkolu. Větší pozornost byla věnována, s ohledem na potřeby chlapců, porozumění sociálním situacím a správné interpretaci modelových situací. Chlapci se naučili využívat prostor skupiny i k řešení vlastních problémů či problémů celé skupiny. Dokážou si poskytnout vzájemnou oporu, nebojí se svěřit. Panovala zde důvěrná atmosféra v rámci skupiny i jejích klíčových vychovatelů.

Ve skupině RS2 (nejstarších chlapců) pracujeme nejvíce terapeuticky. Chlapci přinášeli vlastní témata, často potřebovali prostor pro ventilaci svých pocitů a pro diskusi ve skupině. Nejčastějším tématem byli konfliktní vztahy na skupině. Chlapci občas chodili s konkrétními návrhy, co by potřebovali v zařízení jinak a co jsou pro to ochotni udělat. Komunikace probíhala i přes schránku důvěry, čímž jsme dostaly možnost se na dané téma lépe připravit. Často témata do skupiny konzultovali i v rámci individuálních konzultací.

Ve skupině RS3 přicházeli chlapci často se zakázkou nastavení nových pravidel pro skupinu. Snažili se tak zamezit neférovému vyměňování věcí, nechtěným návštěvám na cizích pokojích či zamezení krádežím. Přestože na skupinách dobře spolupracovali, ne všechna pravidla, na nichž jsme se domluvili, byli schopni dodržet. Další zakázkou bylo řešení konfliktních vztahů či možnost říci si navzájem zpětnou vazbu k chování, které někomu vadí a řečení možností, jak to dělat jinak a lépe. S Jako velmi cenná se u skupiny RS3 ukázala možnost vyslechnout si zpětnou vazbu od vrstevníků při vedené diskusi a zároveň se učit, jak říkat to, co se nám na druhých líbí či nelíbí a to nezraňující slušnou formou. Skupina RS3 ocení odlehčení formou herní aktivity.

Na RS4 jsme v začátku nabídly výčet témat, ze kterých si chlapci vybírali, co je pro ně aktuálně potřeba či čemu by je nejvíce bavilo věnovat pozornost. Později se někteří naučili

říkat si samostatně, čím by se chtěli zabývat. Dění na skupině tak často vypadalo jako moderovaná diskuse, kdy se chlapci učili poslouchat jeden druhého a dát si navzájem prostor. Dále využívali prostor skupiny k možnosti něco si navzájem vyříkat.

Protože často skupiny přicházeli s vlastním tématem, náš tematický plán jsme tomu přizpůsobovali a reagovaly jsme tak na aktuální potřeby dětí. Pokud chlapci neměli vlastní zakázku, programy pro skupiny, herní aktivity i skupinová diskuse se orientačně zaměřovaly ve školním roce 2016/2017 na následující **témata**:

Září

- přivítání nových dětí a seznámení se skupinami
- naladění na atmosféru skupiny, tvorba pravidel
- co je to skupina, proč a k čemu je skupina, co se ve skupině smí a nesmí, schránka důvěry
- plán letošního roku, očekávání dětí, co děti potřebují?

Říjen

- komunikace, pravidla komunikace
- chyby v komunikaci, komunikační omyly, jak se domluvit, jak se omluvit
- asertivní techniky, jak se prosadit, umění říct svůj vlastní názor, jak nikoho neurazit
- řešení konfliktů, jak se omluvit, jak vypadá upřímná omluva

Listopad

- spolupráce, spolupráce ve dvojici, spolupráce ve skupině
- důvěra v sebe i druhé, pomoc druhým
- spolehlivost, mohou se na mne ostatní spolehnout?, mohu se spolehnout na ostatní?
- hraju si sám, hraju si s kamarádem, hraju si s dospělým, hrajeme si ve skupině

Prosinec

- kamarádství, kdo je to kamarád a jak ho poznám
- jak být dobrým kamarádem, nástrahy falešného kamarádství
- kamarádství s děvčaty, kamarádství s chlapci, kamarádský x partnerský vztah
- možnosti kontaktu s kamarády pro děti z DDŠ, jak najít kamarády ve Slaném
- nástrahy kamarádství na internetu, sociálních sítích a fórech

Leden

- jsem, jaký jsem; dobré a špatné vlastnosti
- sebevědomí, sebepřijetí, sebepercepce
- hodnotová orientace, čeho si vážím a čeho chci dosáhnout, žebříček hodnot
- co je to morálka, proč se chovat morálně

Únor

- můj pohled do budoucnosti, kdo jsem a kam jdu
- co bude za rok, co bude za 10 let
- osobní cíle, čeho chci dosáhnout, co chci v životě dokázat
- profesní orientace, jaké jsou možnosti dětí z DDŠ

Březen

- provokace, nenechám se vyprovokovat, jak ustát provokaci dětí, provokuji i já?
- agresivita a její zvládání, psychická a fyzická agrese
- provokace, agresivita, šikana; kdy už je provokací moc?, kdo může pomoci a jak
- alternativní způsoby řešení konfliktů, nácvik chování v zátěžových situacích

Duben

- umění říci ne, schopnost odmítnout
- nácvik asertivního chování, schopnost obhájit vlastní názor a stát si za ním
- respekt, přijetí názorů druhých, jak si o názorech povídat a nehádat se
- jak odmítnout činy, které jsou v rozporu s vnitřním řádem, kamarád porušuje vnitřní řád

Květen

- partnerské vztahy, jak poznám partnerský vztah, jak začít vztah
- rizika a úskalí, problémy spjaté s prvními láskami
- kde se seznámit, v jakém věku si najít děvče a jak se k ní chovat
- sexuální výchova, první pohlavní styk, možnosti antikoncepce

Červen

- rizikové chování, nástrahy letních prázdnin
- prevence užívání návykových látek
- prevence trestné činnosti

-jak poznám dobrou partu

-relaxační techniky

Červenec

-aktivity a hry pro utužení kolektivu a soudržnost skupiny

Srpen

-aktivity a hry pro utužení kolektivu a soudržnost skupiny

Činnost odborného týmu:

Již zavedeným prvkem práce byla pravidelná setkávání tzv. odborných týmů pro každou výchovnou skupinu jedenkrát měsíčně. Odborné týmy vedly psycholožky. Setkávali jsme se ve složení vedoucí zařízení, vedoucí školy, vedoucí vychovatel, speciální pedagog – etoped, psycholog, odborný denní vychovatel, třídní učitel, sociální pracovníce, asistent pedagoga pro zdravotní záležitosti a asistent vychovatele. Odborný tým vede zpravidla psycholog. Věnovali jsme se jednotlivým dětem, jejich chování, školním výsledkům v porovnání s minulostí a ohledem na potenciál dítěte, vrstevnickým vztahům, kontaktům s rodinou a dalším aspektům. Rovněž jsme se společně zamýšleli i nad dalším směřováním dítěte a možnostech jeho dalšího vývoje. Řešili jsme také složení jednotlivých skupin. Novinkou byl jednotný systém zápisů ze setkání odborných týmů, jež měla na starosti speciální pedagožka-etopedka. Ta zároveň připomínala cíle, k nimž dítě směřuje v dokumentu PROD. Každé dítě dostává z těchto setkání dva úkoly odborného týmu, které jsou stanoveny jemu na míru a mají mu pomoci při jeho dalším rozvoji a upevňování žádoucích návyků. Za splnění obou úkolů může dítě získat až 150 bodů.

Práce s rodinou (rodiči):

S rodinami dětí jsme v případě potřeby spolupracovaly formou konzultační činnosti a poradenského servisu (v rámci návštěvy DDS, případové konference, telefonické konzultace). Konzultovaly jsme zejména průběh pobytů dítěte doma, výchovné styly rodičů, výchovné problémy dětí, s nimiž se rodiče na pobytu setkali, možnosti dalšího vývoje dětí a jejich vzdělávání. V několika případech se nám podařila spolupráce na nastavení pravidel pro pobyty doma. Naší stěžejní snahou byla podpora rodinných vazeb, které by mohly být pro dítě přínosné a užitečné po psychické i sociální stránce.

Spolupráce se školou:

Speciální pedagožku (případně psycholožky) mohou do školy zavolat pedagogičtí pracovníci, pokud je třeba intervence třetí osoby. Náročné situace ve škole vznikají každý den, jelikož jsou školní prostředí i výukové požadavky pro chlapce zátěží (přestože pedagogičtí pracovníci využívají celé řady speciálně pedagogických metod a postupů, jak situaci nejlépe zvládnout). Speciální pedagog děti odkloní ze zátěžové situace, provede rozhovor či poskytne relaxační pomůcku ke zklidnění.

Třídní kolektivy mají možnost požádat pracovníky terapeutického úseku o tzv. „kolečko“, v němž řeší své problémy. Často se jedná o nějaký problém s pedagogem, kterému pomůže podání vzájemných zpětných vazeb a vysvětlení jednání pedagogického pracovníka. „Kolečko“ se účastní zpravidla také pracovníci školy, jichž se situace týká.

Novinkou byla tvorba nového systému péče o děti ve Školských poradenských zařízeních v souladu s novými opatřeními MŠMT. Metodické vedení nám poskytla ředitelka SPC Kladno v Pařížské ulici: PhDr. Hevessyová. Spolupracovaly jsme na nastavování podpůrných opatření, navrhovaly jsme ve spolupráci se školou Plány pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plány ve formě vycházející z opatření MŠMT 28603/2016 ze dne 22. února 2016. V červnu se nám podařilo navázat spolupráci s SPC a PPP Vinařice. Všechny IVP byly zkontrolovány s pracovníky poradenských zařízení a schváleny. Byla vytvořena nová evidence péče ŠPZ, obsahující zprávy z ŠPZ, vyšetření, posudek k integraci a další potřebnou spisovou dokumentaci. Evidence ŠPZ je k dispozici v kanceláři psychologa. Dále byl vytvořen vzor pro psaní PPLP a IVP, abychom docílili jednotnosti dokumentace.

Další odborná činnost:

- vedení pravidelných týdenních komunit
- vedení týdenních intervizních setkání
- účast na pravidelném týdenním hodnocení
- doprovod při návštěvách sourozenců v jiných DD
- spolupráce s SPC Kladno
- spolupráce s SPC a PPP Vinařice
- spolupráce s DC Kladno
- spolupráce s SPC APLA při NAUTIS
- spolupráce s OSPOD a PČR
- spolupráce s DPN a návštěvy hospitalizovaných dětí
- vyhodnocování a tvorba PROD ve spolupráci s vychovateli
- práce se třídním kolektivem
- konzultace s pedagogy
- krizová intervence
- účast na supervizích a intervizích
- tvorba psychologických zpráv
- tvorba systému poradenské péče ve ŠPZ
- spolupráce při tvorbě nového etopedického motivačního systému
- účast na případových konferencích
- doprovody dětí na odborná vyšetření a konzultace s odborníky
- konzultační činnost a tvorba psychologických zpráv pro psychiatrii, sexuologii, logopedii
- kontrola schránky důvěry a evidence dopisů od dětí
- debriefing
- sociometrie
- účast na přenesených pobytech (hory, letní tábory)
- spolupráce s o.s. Hejkal při zážitkových programech pro děti
- další vzdělávání

Hodnocení činnosti sociálního a zdravotního úseku

a) Sociální úsek

Kvalifikovaná sociální pracovnice zajišťuje sociálně právní záležitosti dětí a vede jejich osobní spisy. Spolupracuje a komunikuje se zákonnými zástupci, komunikuje s příslušnými sociálními orgány, soudci, Policií ČR, pracovníky OSPOD atd. Sleduje další vývoj rodinného prostředí dítěte. Zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dítěte, stanovení ošetřovného a jeho případného vymáhání soudem. Připravuje podklady pro

rozhodování soudu. Úzce spolupracuje s psychologem, i ostatními odbornými pracovníky. Dále sociální pracovnice zodpovídá za dodržování zákona ohledně ochrany osobních dat, vede u spisu jednotlivých dětí záznam o pořizování kopií z této složky.

Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2016/2017 v jednotlivých měsících:

Měsíc	Nástupy	Odchody
září	1	3
říjen	2	2
listopad	0	1
prosinec	1	0
leden	0	0
únor	2	0
březen	1	1
duben	0	0
květen	0	1
červen	0	0
červenec	1	1
srpen	0	3
celkem	8	12

Případové konference

V tomto školním roce byly realizovány tzv. dvě případové konference. Jsou to společná setkání psychologa, sociální pracovnice, vedoucího zařízení, rodičů a pracovníků OSPOD. Cílem případových konferencí bylo stanovit co nejoptimálnější možnosti řešení jednotlivých případů s přihlédnutím k co nejlepšímu zájmu dítěte.

Víkendové a prázdninové pobyty

Spolupráce s rodinou je jedním z nejdůležitějších faktorů v terapeuticko diagnostickém procesu práce s dítětem. Z tohoto hlediska jsou podstatným diagnostickým momentem pobyty dětí v rodině. Každý týden jsme propustili průměrně 3 děti na víkendové pobyty do rodiny, taktéž o prázdninách. Sociální pracovnice DDŠ komunikuje s pracovníky OSPOD, kteří udělují souhlasy s pobyty dětí doma. Vzhledem k tomu, že dítě je na pobyt v rodině důsledně připravováno, taktéž i rodina, k tzv. nenávratům z domova téměř nedocházelo. Pouze v několika případech se děti opozdily v návratu do DDŠ ze zdravotních důvodů. Za celý rok bylo uskutečněno 156 pobytů dětí v rodině.

Další odborná činnost

Sociální pracovnice se pravidelně účastnila pravidelných komunit dětí a pedagogických pracovníků, odborných týmů, diagnostických rad a porad ředitelů zařízení náhradní výchovy. Během celého školního roku vedla sociální pracovnice agendu umístěných dětí, žádostí o umístění, žádostí o přemístění. Rovněž zabezpečovala sociálně právní záležitosti umístěných dětí. Sociální pracovnice byla v úzkém kontaktu s pracovníky OSPOD, soudy, policií a dalšími institucemi. Sociální pracovnice aktuálně studuje: Evangelicko teologická fakulta UK Praha, pastorační a sociální práce (bakalářský program).

b) Zdravotní péče a zdravotní prevence

Stále častěji jsou přijímány děti bez pravidelných zdravotních preventivních prohlídek, bez základního očkování a bez dodržování předepsané medikace obvodním pediatrem.

Asistentky pedagoga se staraly o zdravotní stav všech dětí, doplňovaly chybějící očkování, pečovaly o nemocné, spolupracovaly s obvodním pediatrem. Navštěvovaly s dětmi odborné ambulance (psychiatrie, gynekologie, neurologie, stomatologie, ambulance ORL a další).

DDŠ poskytuje a zabezpečuje dětem plnou zdravotní péči smluvně u dětského lékaře a dětského psychiatra. Externě u dalších odborných lékařů jako je sexuolog, gynekolog, stomatolog a další lékaři.

Zdravotní péče je zajištěna asistentkou pedagoga a dětským lékařem. Povinnosti asistentky pedagoga jsou dány její pracovní náplní a odpovídá za dodržování hygienických norem a předpisů na všech úsecích DDŠ. Každé dítě ji může kdykoliv kontaktovat.

Na odborná vyšetření a ošetření doprovází děti asistentka pedagoga, v její nepřítomnosti vychovatel či jiná pověřená osoba z řad pedagogických pracovníků.

Léky se vydávají na jednotlivých rodinných skupinách 3x denně, obvykle po jídle.

Výdej léků se zapisuje do sešitu s podpisem podávajícího léky. V centrální lékárně jsou jen léky předepsané lékařem a v omezeném množství základní léky, které nejsou vázány na předpis lékaře. Výdej léčiv je evidován tak, aby bylo zamezeno jejich zneužití a nedošlo k finanční ztrátě zařízení. Expirační dobu léků sleduje a za jejich vyřazení, skladování, případně doplnění zodpovídá asistentka pedagoga, která je k tomu určená.

Zdravotní péče poskytovaná dětem od září 2016 do srpna 2017

ambulance	počet vyšetřených dětí
gastroenterologie	4
chirurgie	11
kardiologie	2
kožní	1
nefrologie	6
neurologie	9
oční	15
orl	9
ortopedie	3
pediatrie	32
psychiatrie	76
sexuologie	3
zubní	38

alergologie	7
gynekologie	3

Hodnocení činnosti provozního úseku

Provoz prádelny a švadleny byl v tomto školním roce bez mimořádných událostí. V návaznosti na zavedení nového harmonogramu výměny prádla, s důrazem na zkvalitnění, zabezpečení dětí v odpoledních hodinách, byla upravena pracovní doba zaměstnanců v prádelně. Probíhala dále částečná obměna ošacení velkých i malých dětí. V prádelně je vedena evidence osobního prádla dětí.

Provoz autoparku - byla řešena pravidelná údržba stávajícího vozového parku.

ŠKODA FABIA – benzin

ŠKODA OCTAVIA – benzin

ŠKODA OCTAVIA – natfa

MERCEDES VITO / 9 míst/ - nafta

Automobily jsou využívány nejen k přemísťování dětí do následných zařízení, ale též k realizaci zájmových činností dětí, k převozu dětí do učiliště, k lékaři mimo město Slaný, na přenesené pobyty dětí, na akce mimo DDS apod. Průběžně byly řešeny běžné opravy vyplývající nejen z velmi častého provozu za všech povětrnostních podmínek.

Údržba, opravy a technické prohlídky jsou řešeny průběžně dle potřeby.

Automobil MERCEDES VITO vzhledem ke stáří a počtu najetých km by bylo potřebné vyměnit za novější. Tento automobil je hodně využíváný z důvodu většího počtu sedadel na výlety a akce nejen pro děti DDS ale i pro děti SVP Slaný.

Hodnocení stravovacího úseku

Stravování dětí je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Strava byla zajištěna 5x denně, pro děti starší 15 let byla zajištěna 6x denně (druhá večeře). Byla vydávána v určených hodinách daných organizací dne ve vlastní školní jídelně. Jídelníček byl sestavován na základě zásad zdravé výživy.

Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDS, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2016/2017 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Systém prevence rizikového chování vychází z platné legislativy a metodických pokynů MŠMT a Národní strategie primární prevence rizikového chování. Na základě těchto pokynů byl vypracován Minimální preventivní program (dále jen MPP) na školní rok, který byl platný pro úsek

výchovy i pro základní školu. Součástí MPP byl Program proti šikanování. a přehled plánovaných preventivních aktivit pro jednotlivé třídy a RS.

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledovali konkrétní podmínky a situaci v DDS z hlediska výskytu rizikového chování, uplatňovali různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

Nadále byla žákům k dispozici celý rok informační místa v prostorách chodeb. Zde byly aktuální podstatné informace o preventivních akcích (již konaných i připravujících se), kontakty na odborná pracoviště, výsledky práce dětí v tomto směru, upozornění na důležité změny v právní legislativě apod.

V případě informovanosti a zároveň řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagoga, metodika prevence, psycholožku, speciální pedagožku-etopedku nebo přímo vedoucí zařízení či vedoucí školy.

Přehled realizovaných preventivních akcí ve školním roce 2016/2017:

Během školního roku 2016/2017 žáci dle plánu tvořili nástěnku ve třídách i v rámci rodinných skupin dle aktuálního měsíčního tématu. Vlastními výtvarnými výrobky zdobili i chodby celého zařízení. Myšlenka, ve kterou jsme doufali, že děti nebudou v takové míře ničit majetek školy a majetek DDS, na jehož výrobě se aktivně podílely, se potvrdila, a ve stejném duchu budeme pokračovat i následující školní rok.

Stejně tak jako v předchozích letech byl i tento školní rok zahájen třídními výchovně vzdělávacími aktivitami v přírodě pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili se svou třídou v září více hodin, aby žáky poznali a navázali s nimi bližší vztah.

V říjnu děti navštívily jezdeckou stáj Hanč, kde shlédly ukázkou péče o koně, vyzkoušely si náročnost této práce a závěrem exkurze měly možnost si jízdu na koni vyzkoušet. Práce s koňmi se dětem velice líbila a v následné diskuzi byly schopny popsat, co je pro spolupráci s tímto překrásným zvířetem potřeba a zároveň prokázaly znalost bezpečného chování při práci a soužití s koněm.

Druhou preventivní akcí v tomto měsíci byla návštěva věznice Vinařice, které se zúčastnilo pouze pár vybraných žáků z celého zařízení. Tato akce byla původně plánována na měsíc listopad. Vzhledem k možnostem věznice byla však přesunuta na měsíc říjen. Žáci se účastnili odborné přednášky, která proběhla v návštěvní místnosti s videoprojekcí. Díky tomu mohli vidět, jak věznice vypadá a jaká je historie vězeňství. Závěrem přednášky byla otevřená diskuze, do které se žáci s nadšením a aktivně zapojili.

V listopadu nás taktéž čekaly dva preventivní programy. Prvním byl preventivní program „Chováme se správně k pejskům“. Preventisti od Městské policie Mělník nám přijeli představit svého psího kamaráda Harvyho. Ukázali nám, jak se k takovému psovi chovat, jak se zachovat v případě, že potkáme neznámého psa i jak se chovat ke psům, kteří hlídají něčí dům či zahradu. Harvy nám ukázal, jak dokáže báječně poslouchat a všichni jsme dostali možnost si vyzkoušet být na chvíli jeho „páníčkem“ i se s ním pomazlit. Také jsme soutěžili o báječné ceny.

Druhý preventivní program nám přijeli představit herci z divadla Forum pod názvem „Lavina“. Program byl zaměřen na finanční gramotnost žáků. Jednalo se o klipové divadlo. V první části herci zahráli celou scénku. Poté přehráli scénku od začátku a žáci ji mohli,

kdykoli se jim zdálo, že je něco špatně, zastavit a změnit děj správným směrem. Součástí představení byla spoluúčast žáků při hře – stali se herci. Ve scéně se poté naučili, že když něco provedou a nepřiznají se, tak se další potíže nabalují a můžou vzniknout velké nepříjemnosti a starosti. V následném šetření v podobě dotazníků a diskuzí s žáky bylo zjištěno, že tento program byl pro ně velice přínosný a atraktivní. Žáci si zapamatovali si spoustu užitečných informací.

Měsíc prosinec je již tradičně měsíc plný očekávání a příprav na adventní čas. Celý prosinec se děti připravovaly na Vánoční besídku, která u nás každoročně probíhá a vždy ještě více stmelí náš kolektiv dětí i dospělých a připomene nám, jak je důležité mít někoho rád a vzájemně se respektovat.

Během vánočních příprav a nacvičování besídky jsme si našli čas na zařazení neplánované preventivní akce. Jednalo se o besedu s Veronikou Kašákovou. Beseda byla zaměřena na sebezpoznání a sebelásku. Děti velmi hezky spolupracovaly. Na závěr dostaly za úkol vytvořit si svou nástěnku přání do budoucna. Za splnění tohoto úkolu byl dětem poté předán společný tablet, kniha o životě Veroniky a další sponzorské dary.

V lednu děti navštívily dispečink záchranné stanice v Kladně. Seznámily se s prostředím, odkud přicházejí důležité informace, které mohou zachránit život. Děti měly jedinečnou možnost vidět operátorky dispečinku při záchráně života v přímém přenosu. Tato exkurze a následná diskuze dětem pomohla pochopit nejen to, jak taková záchrana života po telefonu probíhá, ale také to, že je velmi důležité nezneužívat volání na tísňové linky, což bylo v našem zařízení u dětí opakovaně zaznamenáno.

V únoru k nám opět zavítalo divadlo Forum s představením pod názvem „Kyberšikana“. Opět se jednalo o klipové divadlo. V první části herci zahráli celou scénku. Poté přehráli scénku od začátku a žáci ji mohli, kdykoli se jim zdálo, že je něco špatně, zastavit a říct, jak je to správně. Součástí byla i možnost, že si to žáci mohli sami zahrát. Závěrem byl dán prostor pro diskuzi a ujasnění si toho, co žáci právě viděli. Bylo znát jejich veliké zaujetí a skvělá spolupráce s organizátory.

Měsíc březen nám poté vyplnila preventivní akce pořádaná Červeným křížem. Žáci si mohli vyzkoušet, jak poskytnout první pomoc, dozvěděli se, jaké rizikové situace je mohou potkat a jak se v nich mají zachovat.

Dalším preventivním programem v měsíci březnu byla akce „Zdravá pětka“, která žákům prohloubila informace spojené se zdravím. Žáci se dozvídali informace o zdravé životosprávě, plnili různé úkoly spojené se zdravým stravováním, a také si vyzkoušeli, jak si připravit zdravou a výživnou svačinu.

V dubnu k nám opět zavítalo divadlo Forum, tentokrát s představením zaměřené na demokracii. Po úvodním představování jsme si začali navzájem říkat, co pro nás demokracie znamená. Dalším bodem byla hra na spolupráci ve skupinách – „státech“, kdy jsme si pomocí několika úkolů skutečně prožili rozdíly pojmů demokracie, socialismus, diktatura apod. Samozřejmě, že k prožitku patřily klady i zápory. A na závěr nám herci podle skutečného příběhu jednoho panelového domu a jeho obyvatel ukázali, jak snadno může lidská závist, sobeckost, ale i lhostejnost, vyhrát nad demokratickým chováním. Ale protože jsme byli účastníci interaktivního představení, i dnes jsme měli možnost „osud“ zvrátit v kladný konec. V závěrečné diskuzi jsme již mnozí chápali principy demokratického chování, mnozí z nás si uvědomili možnost svého vlastního významu v této oblasti.

Květen jsme v rámci prevence věnovali tématu doprava. Původně plánovaná dubnová akce zaměřená na bezpečnost silničního provozu se s ohledem na časové možnosti organizátorky uskutečnila právě v měsíci květnu. Žáci si obnovili znalosti pravidel silničního provozu, a

také si vyzkoušeli, zda vše opravdu znají. Všem se akce moc líbila, všichni jsme opět zažili překvapení a všichni jsme poté rádi realizovali reflexi.

Školní rok nám v měsíci červnu zakončil sportovní den realizovaný výchovným úsekem.

V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku, a to především pomocí přenesených pobytů. Děti se zde učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

V rámci prevence šikany jsme se snažili:

- Podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky,
- Vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- Jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva, zároveň vést k plnění povinností,
- Co nejvíce zaujmout žáky při výuce a ve volném čase na rodinných skupinách jim nabídnout široké spektrum aktivit – šikana často vzniká jako zdroj zábavy pro agresory,
- Udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy,
- V kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat,
- Nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dohledem,
- Informovat žáky, na koho se obrátit při problémech
- Snažit se mít přehled o vzájemných vztazích ve třídě i na rodinných skupinách

Během školního roku 2016/2017 nebyla na školním ani výchovném úseku šikana prokázána.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali a prohlubovali své odborné i didaktické znalosti účastí na nejrůznějších seminářích v rámci DVPP.

Úkolem vedení školského zařízení bylo pochopit psychiku, potřeby a motivy jednání jednotlivých pedagogických pracovníků a vytvořit z nich jeden dobře fungující celek.

Většina pedagogických pracovníků byla dostatečně aktivní, o čemž svědčí celá řada mimoškolních akcí, větších či menších projektů realizovaných v rámci výchovně vzdělávací činnosti, často i na úkor osobního volného času. U některých zaměstnanců někdy scházelo více samostatnosti a vlastního rozhodování při řešení konkrétního zadaného úkolu.

Přehled DVPP ve školním roce 2016/2017:

Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže – vedoucí zařízení

Bezpečnost na školách – Konference – vedoucí zařízení

Stres a syndrom vyhoření – 2 vychovatelé, 2 AP

Hry pro větší skupiny dětí a práce se skupinovou dynamikou – 3 vychovatelé, 1 AP
Základy krizové komunikace – vedoucí vychovatel, 2 vychovatelé
Jóga pro děti – 1 vychovatel
Pedagogický sbor ve vypjatých komunikačních situacích – 2 vychovatelé, 8 AP
Studium pedagogiky pro asistenta pedagoga – 2 AP
SPPG pro učitele – 1 AP

DVPP – terapeutický úsek:

Základy krizové komunikace

INSTEP - systematický psychoterapeutický výcvik (2014 - dosud)

Reflektování v praxi pomáhajícího rozhovoru (Gaudia)

1. stupeň podpůrných opatření a jejich poskytování – plán pedagogické podpory (NÚV)

Vedení dětské skupiny (NÚV)

Sexuální výchova u dětí s mentální retardací (NÚV)

Kazuistický seminář pro psychology (NÚV)

Motivační rozhovory (NÚV)

Práce s rodiči, partnery a sourozenci klientů s poruchami chování (NÚV)

Jacobsonova progresivní relaxace (NÚV)

TAT a z něj vycházející diagnostické metody (NÚV)

GI - psychoterapeutický výcvik v systemické terapii (ISZ)

Využití filmu Zuřivec – prevence domácího a generově podmíněného násilí na školách v ČR (NIDV)

Úvod do první pomoci při školní šikaně a kyberšikaně (UK)

Supervize

V letošním školním roce úsek výchovy pracoval pod týmovou supervizí, aktivně se též zúčastnil supervizí případových. Supervize byly realizovány 1x za tři měsíce. Cílem bylo zkvalitnění péče o děti a zvýšení profesionálního přístupu pedagogických pracovníků.

Dále je třeba posilovat vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

- vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků
- semináře z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, metodiky, didaktiky, práce s žáky se zdravotním postižením
- semináře dle zaměření jednotlivých pedagogů
- pokračovat v doplňování literatury a odborných časopisů
- umožnit a zprostředkovávat pedagogickým pracovníkům informace na internetu
- podporovat předávání zkušeností a nových pohledů. Rovněž někteří vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří si stěžují na kázeňské problémy s žáky, by měli více pozornosti věnovat vzdělávacím akcím zaměřeným na tuto problematiku
- pokračovat v pravidelných supervizích setkání

Aktivita a prezentace školského zařízení a rodinných skupin

Výchovné a zájmové činnosti byly v DDS realizovány ve čtyřech rodinných skupinách s maximálním počtem 8 dětí. Zohledněny byly přitom významné faktory, jako např. příbuzenské vztahy, mentální úroveň či osobnostní a vztahové charakteristiky dítěte.

Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností prováděných odbornými pracovníky. S výchovnou skupinou pracovali pravidelně 2 skupinový vychovatelé a asistenti pedagoga.

Podíleli se společně s psycholožkami a speciální pedagožkou – etopedkou na vytvoření plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovali chování jednotlivých dětí a podíleli se na výchovných opatřeních.

Tým odborných „skupinových“ vychovatelů většinou pracoval ve složení muž – žena a vytvářel tak model rodinného prostředí s nabídkou pozitivních modelů a norem chování.

Důležitou a vlastně už standardní součástí týmové práce byla činnost asistentů. Její potřebnost se každodenně projevovala jako velmi přínosná ať už v individuálních přístupech s dětmi vyžadujícími soustavnější péči a dohled. Širší spolupráce mezi vychovateli, psychology, etopedem a učiteli byla realizována v rámci porad „mikrotýmů“ jednotlivých skupin.

Činnost jednotlivých skupin se řídila dle Týdenních plánů činnosti, ve kterých se prolínaly standardní a pravidelné činnosti s individuálně zaměřenými činnostmi, vycházejícími z aktuálního složení rodinné skupiny a z potřeb pedagogické i psychologické diagnostiky. Obsahem výchovně vzdělávacích činností byly složky **režimové** (dané denním programem), složky **odborně výchovné** (konkrétní výchovy dané Týdenními plány jednotlivých skupin), složky **relaxační** (zájmové a rekreační činnosti dané Ročním plánem a Týdenními plány skupin), složky **komunitní** (komunitní systém, hodnotící systém) a složky **terapeutické** (souhrn individuálních a skupinových terapeutických činností v rámci komunitního systému, činnosti výběrové a zátěžové).

Důraz byl kladen na pohybové a sportovní aktivity (vzhledem k velkému procentu dětí s hyperaktivním syndromem), nedílnou součástí byly i aktivity zaměřené na rozvoj sociability, utváření morálních postojů, norem a hodnotového systému, dále pak činnosti estetické, poznávací, turistické, rukodělné, přírodovědné aj.

Mimoškolní činnost byla zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce umožňovaly zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času dětí a pro pedagogické pracovníky byly vhodnou příležitostí k prohloubení poznatků z hlediska diagnostiky.

Zaměření jednotlivých kroužků a zájmových činností:

Keramický kroužek

Tento kroužek má již dlouholetou

tradici. Kroužek se pravidelně scházel 1 x za 14 dní pod vedení asistentky pedagoga

- seznámení s novými pracovními nástroji
- seznámení s bezpečnostními pokyny při práci s nástroji a bezpečného chování v dílně
- základní postupy při práci s hlinou - hlinu hníst, válet, vykrajovat, tvarovat ..., glazovat, popřípadě jinak odekorenovat jinými materiály (juta, lýko, drátek...), práce se šablonou, vykrajování z plátu, zdobení engobami, glazování apod.
- rozvíjet nejen zručnosti a dovednosti, ale i vlastní fantazii
- učit se spolupracovat a pomáhat svým kamarádům, protože práce s keramickou hlinou není jednoduchá a vyžaduje trpělivost a časový prostor
- podpořit u dětí přirozenou fantazii, tvořivost a chuť něco vyrábět

Prezentace kroužku

Dárky pro sponzory a návštěvy. Podíl na výzdobě chodeb v DDŠ. Výstava výrobků v ZŠ Praha – Londýnská, spolupráce s DDM Slaný – komety na Strom přání, spolupráce s obč. sdružením HejKal Tuřany – vánoční a jarní májový Jarmark.

Vaření

Tento kroužek má již dlouholetou tradici. Kroužek se pravidelně scházel 1 x za 14 dní pod vedení asistentky pedagoga

- dodržování bezpečnosti a pravidel při práci ve cvičné kuchyni
- vést k samostatné práci při přípravě pokrmů
- osvojení pracovních postupů
- informace o potravinách, hospodaření a zdravém životním stylu

Prezentace kroužku

Pohoštění na Vánoční besídku. V průběhu školního roku se uskutečnily ochutnávky pro jednotlivé rodinné skupiny.

Přírodovědný kroužek – turistický

Náplň kroužku – získávání kladného vztahu k přírodě, základní přírodovědné znalosti, tábornické a turistické dovednosti, vaření v přírodě.

Hlavní náplní byly hry a soutěže v přírodě, ochrana přírody.

Prezentace kroužku

Celodenní turistické výlety

- Beroun, Svatý Jan Pod Skalou, Srbsko
- Zbečno – Klíčava
- Divokou Šárkou
- Srbsko u Karlštejna – Lom Alkazar
- Za Počáteckým puchýřem (spolupráce s DD v Počátkách)
- Cyklozávod Tuřany – „Kejkolák“
- Pochod na Řípec – spolupráce s Klubem turistů Slaný
- Pochod na Dívčí skálu

Hudební kroužek – hra na flétnu

Kroužek probíhal 1x týdně pod vedením vedoucí školy.

Náplň kroužku – získání základních znalostí z hudební nauky, podpora správného dýchání, podpora logopedických cvičení, získání základů hry na sopránovou zobcovou flétnu.

Prezentace kroužku

Vystoupení na Vánoční besídce DDŠ, vystoupení na Letní slavnosti DDŠ

Přehled realizovaných výchovně vzdělávacích akcí ve školním roce 2016 /2017

Společné akce

Pravidelná divadelní představení pro děti Slaný – září 2016 – červen 2017 1x měsíčně návštěva „Sletišť Kladno“ – den se sportovci – září 2016

Divadlo Alfréd ve Dvoře - org.švýcarské velvyslanectví – září 2016

Dýňová slavnost – říjen 2016

Podzimní pohádka – festival písní – divadlo Hybernia Praha – říjen 2016

Judo Show Cup Praha – listopad 2016

Drakiáda v Tuřanech - spolupráce s obč.sdružením HejKal Tuřany – říjen 2016

Vánoční strom přání – spolupráce s DDM Ostrov Slaný – prosinec 2016

Slavnost světél ve Slaném - prosinec 2016

Soutěž o Nejhezčí vánoční stromek ve spolupráci s knihovnou Slaný – listopad – prosinec 2016

Mikulášská besídka v DDŠ – spolupráce s obč.sdružením HejKal Tuřany – prosinec 2016

Adventní tvoření – Vítov – prosinec 2016

Zpívání koled ve spolupráci se 3. ZŠ Slaný – strom přání – prosinec 2016
 Vánoční odpoledne – Fórum Karlín Praha – prosinec 2016
 Vánoční besídka v DDS – prosinec 2016
 Převzetí dárků z akce Daruj hračku s Tangem Havlíčkův Brod – prosinec 2016
 Projektový den – Pomáhejme nejen sobě – návštěva RZS Kladno,
 - Domu seniorů v Kralupech – leden 2017
 výstava stavebnic LEGO – Praha Holešovice – leden 2017
 Projektový den - národní kultury a stravování
 Dětský karneval v DDS - únor 2017
 Masopustní veselí - Rakovník únor 2017
 Hudební festival Barvy jara – divadlo Hybernia Praha – únor 2017
 Projektový den – Media kolem nás – kino Metropol Praha – únor 2017
 Zimní výchovně vzdělávací pobyt Nové Hutě – březen 2017
 Zimní sportovní hry v DDS – březen 2017
 Kuličkáda o Hejkalův putovní pohár II. ročník – Tuřany duben 2017
 Velikonoční hodování v DDS duben 2017
 Čarodějnický rej v DDS - duben 2017
 Výtvarná výstava v MŠ U Divadla ve Slaném
 Návštěva Protonového centra Praha – květen 2017
 Paintbaal + Máje, Jarní jarmark - spolupráce s OS HejKal Tuřany květen 2017
 Železniční muzeum Lužná u Rakovníka – květen 2017
 návštěva letiště V. Havla Praha – květen 2017
 Dětský den v DDS – červen 2017
 Dětský den ve Slaném – Háje – spolupráce s Domem dětí „Ostrov“ Slaný – červen 2017
 Dětský sportovní den – SK Slaný – červen 2017
 Zahradní slavnost v DDS - červen 2017
 Sportovní den v DDS – červen 2017
 Letecký den „Air show“ Roudnice n.Labem – červen 2017
 Návštěva v ZOO Praha, ZOO Zajezd - červenec 2017
 Festival „Kejkolák“ - spolupráce s OS HejKal Tuřany – srpen 2017
 Týdenní výchovně vzdělávací pobyt – Bečov – kemp Stavorek na Lužnici – srpen 2017
 Týdenní výchovně vzdělávací pobyt – Plasy - srpen 2017
 Víkendový výchovně vzdělávací akce – Loučení s létem – sportovní areál „U Jezírka“
 - spolupráce s OS HejKal Tuřany – srpen 2017

Závěrečné zhodnocení školního roku 2016/2017

Školní rok 2016/2017 byl z hlediska výchovně vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným. Celkové klima domova bylo vlídné, přátelské, vytvářející bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkomplexnější rozvoj osobností dětí.

Hlavním úkolem pro příští školní rok by mělo být:

a)Mezilidské- profesní vztahy- pro kvalitní práci ve výchově a vzdělávání nejen zdravotně postižených dětí, jsou nutné dobré vztahy na pracovišti, snaha a ochota diskutovat o problémech, společně je řešit a přijímat opatření k nápravě, stanovení jasných pravidel pro práci

b)Odborné a pedagogické řízení- při stanovení konkrétních cílů je nutné kvalitní rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky pro jejich naplnění, zajištění výchovně vzdělávacího procesu podle nových získaných znalostí a dovedností, metod a postupů

c)Finanční zabezpečení provozu školského zařízení, materiálně technické zabezpečení - zajistit dostatečného množství pracovních a vyučovacích pomůcek, estetizaci pokojů dětí, společných kluboven novým nábytkem, obměnu elektroniky na jednotlivých rodinných skupinách

d)Pracovníci - snaha o získání kvalitních a plně kvalifikovaných pracovníků, umožnění specializačních studií, získávání dalších odborných znalostí celého pedagogického sboru, popř. jednotlivců v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

e)Organizace chodu DDŠ, informační systém - dodržování zákonných norem a předpisů, komunikace mezi jednotlivými pracovníky, vedením školy je předpokladem pro dobrou spolupráci a vzájemnou důvěru.

f)Preventivní činnost - problémy žáků, jejich potřeby je nutné vyslechnout, řešit, je třeba, aby žáci cítili přátelskou atmosféru, kterou budou přenášet do svých dalších jednání i mimo školu

g)Prezentace DDŠ na veřejnosti, spolupráce s institucemi- plnění náročných výchovně vzdělávacích cílů není možné zvládnout jen ve škole, je třeba aktivně spolupracovat i s dalšími institucemi, neziskovými organizacemi, se zřizovatelem, školskou radou a dalšími. V rámci toho je nutné prezentovat výsledky své práce veřejnosti nejen v místním tisku, při pořádání různých akcí, ale i např. kvalitními webovými stránkami školy

Závěr

Závěrem děkujeme všem kolegům – pedagogickým, odborným i provozním pracovníkům za poctivou a obětavou práci s vysoce lidským přístupem i odborným zaměřením, za práci, kterou oceňují jak umístěné děti, tak i jejich rodiče.

Ve Slaném 30. 9. 2017

Mgr. Jana Adamčíková,
vedoucí DDŠ Slaný, zastupující Bc. Lenku Koulovou

3. Dětský domov Dobřichovice Lety, Pražská 151

Charakteristika dětského domova

Dětský domov poskytuje péči dětem od 3 do 18 let v souladu s § 12 Zákona č. 109/2002 Sb., v platném znění. Dětský domov je koedukované zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Výchovně vzdělávací cíle realizuje dětský domov ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za realizaci výchovně vzdělávacích, zájmových a odpočinkových činností, vycházejí s týdenních, měsíčních, Školního vzdělávacího programu a ročních plánů.

Ve své činnosti plně respektují individualitu každého dítěte, která je podpořena v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Poskytuje plné přímé zaopatření dětem ve čtyřech výchovných skupinách (domeček 1 až 4) dále poskytuje ubytování na domečku 5, kde bydlí zletilí klienti. Kapacita dětského domova je 36 osob. Všechny domečky jsou umístěné v areálu dětského domova, kde se nacházejí i sportoviště, tělocvična a hrací prostory. Děti se stravují ve školní jídelně, která je součástí areálu. Prostředí dětského domova nabízí keramickou dílnu, saunu, která se využívá za účelem zlepšení zdravotního stavu a otužování. Dětský domov poskytuje péči dětem, spolupracuje s jejich rodinami, se školou, s příslušnými pracovníky OSPOD, podílí se na životě v regionu i v širším okolí.

V dětském domově je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti a s ohledem na jeho individuální potřeby.

Rámcový přehled pracovníků dětského domova

V čele dětského domova stojí vedoucí DD, která řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DD při dodržování platných zákonů, dalších obecných právních předpisů, zásad hospodárnosti a efektivnosti veškeré činnosti DD. V konečném důsledku zodpovídá za úroveň a kvalitu poskytované péče a realizaci výchovně vzdělávacího procesu. V jeho nepřítomnosti jedná jménem dětského domova vedoucí vychovatelka.

Personální obsazení pedagogickými a nepedagogickými pracovníky :

	fyzicky	úvazek	z toho ženy	vzdělání			
				VŠ	VOŠ	SŠ	OU
odborní vychovatelé	12	12	6	7	1	4	0
vedoucí dět. domova	1	1	1	1			
asistent pedagoga - noc	5	4	4	2	0	1	2
asistent pedagoga	1	1	1	0	0	1	0
psycholog	1	0,5	0	1	0	0	0
vedoucí vychovatelka	1	1	1	1			
			1				
Sociální pracovníce	1	1	1	0	1	0	0
celkem	22	20,5	15				
nepedag. pracovníci	3	2,5	2	0	0	1	2
(topič - údržba, úklid)							

Ostatní nepedagogičtí pracovníci zajišťující provoz dětského domova jsou zároveň součástí celého školského zařízení – SVP, DDS, DD a ZŠ Dobřichovice. Např.: vedoucí údržby, personální, účetní atd.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce se vzdělávali vychovatelé i ostatní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci individuálně. Zdravotnický kurz – zdravotník vzdělávacích akcí, lyžařský a vodácký instruktor, agrese, šikana a její řešení, emoční inteligence, kurz pro vedoucí pracovníky, práce s rodinou, speciálně pedagogické dovednosti, vychovatelství PF UK.

Údaje o dětech

Ve školním roce 2016/2017 jsme přijali 3 nové děti. Dětský domov opustilo v tomto školním roce 5 dětí. Všechny děti odešly z dětského domova z důvodu zletilosti.

Činnost dětského domova v oblasti prevence patologických jevů

Snahou pedagogických pracovníků bylo vhodnou prevencí předcházet vzniku sociálně patologických jevů v našem DDŠ nebo je eliminovat na nejnižší možnou míru. Veškeré projevy jakéhokoli sociálně patologického jevu byly řešeny na společných komunitních setkáních. Preventivní práce pedagogů vycházela ze základních dokumentů vydaných MŠMT. Systém prevence sociálně patologických jevů vychází z platné legislativy a metodických pokynů MŠMT a Národní strategie primární prevence rizikového chování. Na základě těchto pokynů byl vypracován Minimální preventivní program (dále jen MPP)

Prevence SPJ je v DD realizovaná pod metodickým vedením vedoucí zařízení, směřuje ke zdravému životnímu stylu s vytvářením podmínek pro posilování žádoucích forem životního stylu dětí, zvyšování psychické odolnosti a zvládání stresu.

V letošním roce děti vyslechly přednášku od PČR na téma Kiberšikana a přednášku od VZP s titulem Vzpoura úrazům. Obě besedy měly výchovně preventivní charakter.

Aktivity a prezentace dětského domova na veřejnosti

Děti se aktivně zúčastnily:

- 4.9. 2016 Běháme pro děti (Dejte dětem šanci, Stromovka)
- 8.10. 2016 Představení Alfréd ve dvoře
- 7.10. 2016 muzikál Adéla ještě nevečeřela
- 7.10.2016 započal kurz tanečních pro starší děti (Řevnice)
- 12.11. 2016 fotbalový turnaj DÚ Krč
- 20.11. 2016 Judo cup Brumlovka
-
- Leden 2017 probíhal projekt od o.p.s. Dejme dětem šanci projekt Pomoz mně do života
- V únoru děti strávily týden v Jizerských horách na lyžařském výcviku
- 1.4. 2017 jsme podpořili půlmaraton, kde se děti zúčastnily doprovodných akcí
- 11. a 12. 4. se děti aktivně zapojily do akce Nadstandardní hry Býchory 2017
- 6.5. se děti zúčastnily běhu DM ve stromovce
- 12. A 13.5. jsme s dětmi usedli na Dračí loď
- 9.5. 2017 Slavata triatlon
- 23.5. triatlon memoriál Praha
- Květen 2017 byly děti účastny výtvarné soutěže – Dětská regionální soutěž, ve které obdržely ceny

- 26.5. se uskutečnila v DD přednáška Vzpoura úrazům (VZP)
- 13.6. PČR přednesla aktivní besedu na téma Kyberšikana
- V červnu stavební spořitelna Wustenrod zaplatila a zkonstruovala jeden pokoj pro malé děti
- 3.6. se děti zúčastnily orientačního běhu DBK partners (Praha)
- 1.- 8.7. se konal přenesený provoz Malá Skála
- V červenci a srpnu 2017 děti vyjely na cyklistický výlet a sjížděli řeku Berounku

Účast dětského domova v projektech:

- Dětský domov Lety a rovné příležitosti ve vzdělávání (udržitelnost skončila v dubnu 2017 poslední monitorovací zprávou)
- Dejme dětem šanci: (průběžně během roku)
Přál(a) bych si
Najdi si mě
Podporuj mne
Strom splněných přání (Vánoce 2015)
Ireas.o.p.s – doučování dětí, socializační programy

Prázdninové tábory a soustředění

- Agentura 7 baby camp, taneční tábor
- CK Topinka – Hotel Transilvânia, Star wars
- Tábor Častobor – Užraločí zátoky
- Taneční soustředění Proměny (Frýdštejn)
- Soustředění takewondo
- Cheznovice - Pražanka

Kroužky a zájmová činnost ve školním roce 2016/2017

- muzikoterapie
- taneční kroužek Proměny
- kopaná
- dramatický kroužek
- kroužek hasičů
- jóga
- tanec

Spolupráce s příslušnými kompetentními úřady a organizacemi a veřejností

Státní instituce a organizace:

školy	Základní školy (Dobřichovice, Řevnice, Radotín, Mníšek pod Brdy,) SOU Praha Radotín, OU kuchař číšník Chabařovická Praha, SOU cukrář Hlinky, Ekonomická škola Resslova ul. Praha SOU Kadeřnické Karlín, Cpeciální OU zahradnické Modřany, SOU kuchař číšník Hlinky, SOU obchodní Belgická, Praha, praktický lékař, lékaři specialisté, zubní lékař, PPP Králův dvůr, logoped Dobřichovice, Vinohradská klinika, Psychiatrie Karlovo náměstí, pediatr Řevnice
PPP	
zdravotnictví	
logoped	
OSPOD	
státní zástupce	
Policie ČR	
soud	

Soukromé organizace:

nadace, občanská sdružení, donátoři	Dejme dětem šanci, MSB Legal sro, Wüstenrot , osobní dárci, rádio Kiss, Dobřichovičtí dárci
--	---

Realizované úpravy za účelem zkvalitnění života dětí v dětském domově od dárců

- Za finanční i fyzické podpory stavební spořitelny Wüstenrot byl celkově zrekonstruován dětský pokoj pro nejmenší děti

Závěrečné hodnocení školního roku 2016/2017

Dětský domov v uplynulém školním roce splnil svou hlavní roli, čili výkon ústavní výchovy, v souladu s právními předpisy. Posláním dětského domova se školou je poskytovat a realizovat péči v souladu s nejlepším zájmem dítěte, s ohledem na jeho věk, rozumové schopnosti, duševní a tělesný zdravotní stav, rodinný kontext a individuální potřeby. Tato péče směřuje k rozvoji samostatnosti dítěte, aktivní účasti dítěte ve společnosti, k posilování sebedůvěry, identity dítěte a k rozvoji jeho tělesných, duševních, citových a sociálních dovedností.

Tyto kvality osobnosti jsme se snažili rozvíjet v rámci Programu rozvoje osobnosti. Naší snahou bylo docílit dosažení vyšší vzdělanosti dětí, samozřejmě na základě individuálních předpokladů. Tato snaha byla tento školní rok úspěšnější z hlediska prospěchu ve školách a z hlediska zapojení dětí do kroužků. Na rozdíl od minulého školního roku žádné dítě neopakovalo školní ročník, 5 dětí úspěšně ukončilo středoškolské vzdělání (OU). Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou pozitivní, interpersonální konflikty byly mírného charakteru. Celkové klima domova bylo vlídné, přátelské, vytvářející bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkomplexnější rozvoj osobností dětí a zletilých nezaopatřených osob.

Mgr. Monika Waldmannová,
vedoucí dětského domova Lety

4. Základní škola

Základní škola Dobřichovice, Pražská 151

Charakteristika školy

Základní školu v Dobřichovicích navštěvovali žáci obou stupňů vzdělávání. Žáci do naší školy přicházeli se specifickými nároky na vzdělávání, s individuálními potřebami a s různými vzdělávacími programy. Každý žák přichází s individuálním výukovým plánem, který vypracovala kmenová škola žáka, a dle individuálního plánu škola vyučovala. Každému žákovi byla věnována individuální péče. Po dobu docházky klientů do naší školy jsou důsledně sledovány a zaznamenávány jejich školní výkony, dovednosti, rozumové schopnosti a projevy chování. Na konci pobytu byla každému žákovi vypracována závěrečná zpráva školy a návrh klasifikace, které byly poskytnuty jak zákonným zástupcům, tak kmenové škole žáka. Pedagogové vychovávají a vzdělávají žáky v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Umožňujeme stejný přístup ke vzdělání všem žákům bez ohledu na národnostní a sociální původ, jazyk či náboženské vyznání. Naší výchovou a vzděláváním směřujeme ke komplexnímu rozvoji žáků, k rozvoji a upevnění sociálně osobnostních dovedností, vedeme je k posilování úcty k člověku, k uznání práv a hodnot svých i jiných lidí, vedeme žáky k multikulturnímu vnímání a cítění.

Materiální zabezpečení a vybavení školy

V budově školy je pět učeben, z nichž jedna slouží jako odborná počítačová učebna, která je vybavena osmi počítači. Všechny třídy jsou vybaveny dvoumístnými nastavitelnými lavicemi, které se dají přemístit dle požadavků výuky. V rámci tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu a v letních měsících i venkovní bazén, které se nacházejí v areálu školského zařízení v Dobřichovicích a sportovní hřiště Sokola Dobřichovice. V rámci hodin pracovních činností mohou žáci využívat i záhony na přilehlé zahradě.

Personální obsazení naší školy

Ve škole pracovali 4 pedagogové – učitelé, speciální pedagogové a asistent pedagoga. Někteří pedagogičtí pracovníci si rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti účastí na seminářích, studiích a samostudiem. V rámci celoživotního vzdělávání pedagogů byla ze strany vedení školského zařízení poskytována i organizační podpora pedagogů, ochotných na svém růstu pracovat.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu, či vzdělávacího programu: Počet zúčastněných pracovníků:

Práce s dětskou skupinou	2
Pohybové aktivity	1
Jak pracovat s agresí	1

Škola vzdělávala v loňském školním roce žáky 1. – 9. ročníku základní školy. V uplynulém školním roce se v naší škole vzdělávalo 66 žáků. K dispozici měli dvě učebny a kritériem pro rozdělení žáků byl aktuální stav naplněnosti jednotlivých ročníků žáků přijatých k pobytu ve středisku, či specifika vzdělávacího programu. Žáci bývalé „základní školy praktické“ byli do jednotlivých ročníků inkudováni. Těmto žákům poskytujeme vzdělání v souladu se zákonem č. 561/2004 a uskutečňuje se formou inkluze do běžných tříd. Snažíme se vždy žákům vytvořit adekvátní podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb, jež jsou ustanoveny v příloze ŠVP/LMP. Nejčastěji k nám přicházejí žáci se specifickými poruchami učení a chování, poruchami pozornosti a žáci, kteří jsou ohroženi sociálně patologickými jevy, či žáci z rodinného prostředí s nízkým sociokulturním statutem.

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením (mentálním, vadami řeči, více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním (z nízkých sociálně kulturních poměrů, ohrožených sociálně patologickými jevy) vycházíme z konkrétního zjištění a popisu specifických vzdělávacích potřeb a možností žáka, stanovených pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně pedagogickým centrem a z aktuálních informací podaných kmenovou školou žáka. Výuka zároveň vychází z požadavků stanovených individuálním výukovým plánem, se kterým k nám žáci přicházejí. Tito žáci pak mají např. přizpůsobenu výuku svým možnostem a schopnostem. Při práci se žáky máme možnost konzultace s psychologem či etopedem z našeho zařízení. Při práci nám také velmi pomáhají dotazníky, které o žácích vyplňuje jejich kmenová škola. Na základě těchto informací se můžeme v situaci každého žáka lépe orientovat a také mu lépe porozumět.

Při výuce využíváme různé didaktické pomůcky a výukové materiály. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu – stanovování obsahu, forem i metod výuky tak, aby vzdělávání bylo v souladu se vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Spolupracujeme s odborníky v našem školském zařízení, s kmenovou školou žáka a rodiči, kteří mají možnost kdykoli po předchozí domluvě konzultovat s pedagogy aktuální situaci v oblasti vzdělávání jejich dítěte. U žáků se specifickými poruchami chování klademe zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, na výchovu k práci a spolupráci. Nežádoucí projevy chování žáka korigujeme prostřednictvím osobnostně sociální výchovy a vedeme žáka taktéž k toleranci, ochotě pomáhat slabším spolužákům, k sebehodnocení, k seberealizaci a k sebereflexi.

Tabulka č. 1: Celkový stav žáků ve školním roce 2016/2017

Celkem žáků	66*
chlapci	44*
dívky	22*

* Toto číslo zahrnuje i žáky, kteří nebyli kmenovými žáky naší školy

Prevence sociálně patologických jevů a aktivity školy

Vedle naplňování požadavků Školního vzdělávacího plánu školy probíhaly ve školním roce 2016/2017 aktivity, prostřednictvím kterých jsme naplňovali dílčí cíle a utvářeli jsme kompetence žáků ve vzdělávání a sociálně osobnostní výchově. Snažili jsme u žáků utvářet a upevnit pozitivní vztah ke společnosti, k materiálním i duševním hodnotám, rozvíjeli jsme jejich vědomosti, znalosti i dovednosti a realizovali akce stanovené minimálním preventivním programem zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Rozvíjeli jsme kompetence žáků v oblasti environmentální výchovy.

Velmi dobrou tradici má práce v oblasti požární ochrany a předcházení přírodním katastrofám. V rámci těchto aktivit se konaly tři exkurze do HZS v Praze Radotíně spojená s projekcí zásahů, stejně tak jako dvě besedy s dobrovolným hasičem, které jsme uspořádali v naší škole na podzim 2016 a na jaře 2017.

V uplynulém školním roce se žáci zúčastnili tří projekcí pro školy v rámci Mezinárodního filmového festivalu "Jeden svět" v Praze. Nově jsme letos navštívili Veletrh vědy na výstavišti v Praze – Letňanech. Ke konci školního roku jsme uskutečnili cyklovýlet do Zbraslavi a pěší túru do vojenského újezdu Brdy.

Přehled aktivit realizovaných ve školním roce 2016/2017:

ŘÍJEN Beseda s profesionálním hasičem – prevence vzniku požáru + videoukázky Návštěva stanice HZS ČR v Praze Radotíně
LISTOPAD Příběhy bezpráví – projekce + beseda s panem F. Šedivým zaměřená na vývoj v Československá v letech 1945 - 1989
BŘEZEN Jeden svět na školách – mezinárodní festival dokumentárních filmů, organizovaný společností Člověk v tísni (účast na třech filmových projekcích)
ČERVEN Cyklovýlet na Zbraslav – pozorování řek Berounky a Vltavy, poznávání památek, rostlin Veletrh vědy – výstaviště Praha – Letňany Beseda s profesionálním hasičem – prevence vzniku požáru + videoukázky Návštěva stanice HZS ČR v Praze Radotíně Výlet do vojenského újezdu Brdy – pěší túra

Závěrečné hodnocení činnosti školy

Pedagogové v naší škole vždy plně respektovali osobnost žáka a jeho individualitu. Cílem bylo poskytnout žákovi co nejvíce informací v jednotlivých vzdělávacích oblastech moderní formou vyučování s využitím současných informačních technologií a vyučovacích postupů. Motivujeme a nadále budeme motivovat žáky prostřednictvím inovativních metod vzdělávání a výchovy, speciálně pedagogickými postupy.

Pedagog je pro žáka pozitivním vzorem a snaží se citlivým přístupem odstranit sociální bariéry, které si žák vytvořil v závadném rodinném či v širším sociálním prostředí. Nadále musí být pedagog našim žákům rádcem, průvodcem a pomocníkem v jeho sociálně osobnostním vývoji směřujícím k plnému a úspěšnému zapojení se do společnosti bez ohledu na žákovy předchozí negativní zkušenosti a životní neúspěchy.

Mgr. Tomáš Václavík,
vedoucí základní školy

Základní škola Slaný, pracoviště Tomanova 1361

Charakteristika školy

Budova naší základní školy se nachází v Tomanově ulici ve Slaném. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována do areálu Dětského domova se školou ve Slaném, jehož klienti jsou zpravidla rozděleni do čtyř rodinných skupin s výchovně léčebným režimem a jsou žáky naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči dětem zpravidla od šesti let do ukončení povinné školní docházky, dětem s diagnózou ADHD, ADD, mentálním postižením (lehkým, středně těžkým až těžkým) a psychiatrickými diagnózami, a to s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Řada našich žáků má i další psychické problémy: např. poruchy opozičního vzoru, poruchy chování, asociální nebo delikventní chování, deprese, úzkostné stavy, emoční problémy a problémy v oblasti sociálních dovedností. Naprostá většina žáků potřebuje v mnoha oblastech výchovy a vzdělání velice úzce zaměřenou individuální péči. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro naši základní školu ve Slaném.

Snahou naší školy je vytvořit základy systematické péče pro všechny tyto žáky a cílem pak je vytvoření nové kvalitní formy výuky na základě odborné specializované týmové komplexní péče. Tito žáci bývají nevládnutelní běžnými výchovnými přístupy, střídají zařízení a dětské psychiatrické léčebny, čímž se zvyšuje nebezpečí vytváření nežádoucích vzorců chování. Bez pobytu ve specializovaném zařízení s náležitým profesionálním přístupem a vhodným režimem nejsou schopni využít svoji intelektovou kapacitu, jejich výkon klesá a zažívají permanentní neúspěch. Pedagogové a psychologové musí hledat cesty, jak účinněji než dosud pracovat s psychickými možnostmi a potenciální osobností všech žáků, aby dosahovali úspěšnosti ve škole, v pracovním procesu i v životě. Úkolem pedagogických pracovníků je záměrně a soustavně působit na vychovávané a vzdělávané jedince tak, aby byl zajištěn pozitivní rozvoj jejich osobnosti.

Škola je zaměřena na:

- vzdělávání žáků s etopedickými a léčebnými problémy
- rozvíjení osobnosti žáků s lehkým, středně těžkým až těžkým mentálním postižením, s výchovnými problémy,
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě.
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků
- důkladné poznání osobnosti žáka, pomáhá mu při adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí a snaží se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku

Dále škola:

- zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.)
- chce učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- učíme, upevňujeme a rozvíjíme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s vrstevníky, dospělými a s okolím
- vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali v kolektivu i ve společnosti
- flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (práce v krátkých časových intervalech, změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu)
- využívá orientační rozvrhy s možností okamžité změny
- za podpory speciálně pedagogických metod navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly
- u žáků dbá na logopedickou péči (spolupráce s odborným klinickým logopedem)
- ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky, jako je např. skupinové (kooperativní) a projektové vyučování
- vede žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem
- vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní či negativní
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- dle možností prezentuje práci našich žáků (výtvarné soutěže, výstavy, sportovní soutěže).

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají vzdělávací a výchovnou péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které mohou využít v praktickém životě.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

Personální zabezpečení školy

Kromě vedoucího školy, který je přímo podřízen ředitelce školy, učí v pěti třídách šest učitelů, kteří mají ve třídě dle potřeb žáků k dispozici asistenta pedagoga. Na konci loňského školního roku došlo v naší škole k personální změně - odchod asistenta pedagoga v červnu 2017. Pedagogický sbor byl minulý školní rok smíšený, převládaly ženy, věkově pestrý, od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy a oproti minulému školnímu roku stabilní.

Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů popř. dalšího studia. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2016/2017, vč. nově příchozích a ochozích v průběhu šk. roku 2015/2016			
pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
ved. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitel	1,00	VŠ - magisterské	ANO
tř. učitel	1,00	VŠ - bakalářské	NE
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	středoškolské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	1,00	studující VŠ – bakalářské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO

Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

**Počet žáků, kteří byli přijati na naši v průběhu školního roku 2016/2017
a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2016/2017**

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník	0	0
2. ročník	0	1
3. ročník	1	0
4. ročník	1	0
5. ročník	2	2
6. ročník	2	1
7. ročník	1	0
8. ročník	1	3
9. ročník	0	2
Celkem	8	8

Všichni přijatí žáci do naší školy přestoupili ze školy jiné z důvodu nařízené ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žákům, kteří byli odhlášeni z naší školy, byla ukončena ústavní výchova (5. ročník), přestoupili do jiného zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy (2., 5., 6., 8. ročník) nebo byli přijati na střední školu (8., 9. ročník).

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2016 - 2017

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Pro závažnější písemné zkoušky byla stanovena přesná pravidla hodnocení. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení (autoevaluaci) žáků.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s lehkým a středně těžkým mentálním postižením
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, případům šikany. Hůře byla zvládána rostoucí agresivita žáků, drzé chování některých z nich a rostoucí anonymní vandalismus ve škole

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2016/2017

ročník	I. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	0	0	0	0
2.	0	3	0	60	0
3.	0	2	0	13	0
4.	0	2	0	38	0
5.	2	1	0	41	0
6.	1	3	0	124	0
7.	0	3	1	174	0
8.	0	3	0	68	10
9.	0	2	0	44	2
celkem	3	19	1	562	12
průměr na ročník				62,4	1,3

ročník	II. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	0	0	0	0
2.	1	2	0	33	0
3.	0	2	0	11	0
4.	0	2	0	66	0
5.	3	0	0	112	0
6.	0	5	0	47	0
7.	0	3	1	154	0
8.	0	3	0	254	2
9.	0	2	0	16	0
celkem	4	19	1	693	2
průměr na ročník				77	0,2

Prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem k věkovému složení našich žáků jsme si dlouhodobě zvolili následující priority:

- příznivé a přátelské klima ve škole
- úcta jednoho k druhému, zdravá ctižádostivost a aktivita
- výchova ke zdravému životnímu stylu vycházející z tradičního života
- včasné odhalování dětí majících problémy s alkoholem, kouřením a drogami
- úzká spolupráce s psychologem, etopedem, sociální pracovníci, s asistentem pedagoga pro zdravotní péči a vychovateli rodinných skupin
- vzájemná tolerance, hezký vztah k jiným etnikům
- propojení cílů Minimálního preventivního programu s výchovně vzdělávacími cíli školy.

Hlavní úkoly školy v této oblasti byly realizovány ve školním roce 2016/2017

- v rámci vyučování v jednotlivých ročnících
- jednorázovými výchovně-vzdělávacími akcemi realizovanými přímo ve škole
- školní výlety s vlastivědně-přírodovědným poznávacím zaměřením
- Policie Mělník – preventisti: Radka a Martin, pes Harvy. Jak se pracuje s policejním psem, jak se k němu chovat, pes jako terapeut. Proběhla také soutěž zajímavé ceny
- Divadlo FORUM předneslo v tomto školním roce tři představení: Lavina (finanční gramotnost), Jsi nula...! (kyberšikana), Demokracie (multikulturní rozvoj)
- Červený kříž – základy první pomoci
- Nadace Albert – Zdravá pětka – základy zdravé životosprávy, ukázka zdravé svačiny
- DDM Ostrov Slaný – BESIP – bezpečnost silničního provozu

Shrnutí:

- kladné hodnocení práce školy
- pestrá nabídka školních aktivit pro žáky v rámci plnění Celoročního plánu školy
- snahou všech pedagogických pracovníků školy bylo preventivně předcházet potencionálním přestupkům např. nenásilným organizováním volného času žáků (hlavně o přestávkách)
- **ve škole nebyl zaznamenán žádný případ šikany**

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem.

Kromě povinného doplňování kvalifikace u plně nekvalifikovaných učitelů, se učitelé i asistenti pedagoga zúčastnili dle vlastního výběru následujících kurzů a seminářů:

- Online zdroje pracovních listů pro výuku angličtiny na 1. st. ZŠ (účast 1 osoba)
- Konference – Bezpečnost na českých školách (účast 1 osoba)
- Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže (účast 1 osoba)
- ŠVP máme a co dál / Možnosti úprav a inovace (účast 1 osoba)
- Pedagog ve vypjatých komunikačních situacích (účast 2 osoba)
- Základy krizové komunikace (účast 3 osoby)
- První stupeň podpůrných opatření a jejich poskytování ve škole – plán pedagogické podpory (účast 1 osoba)

Studium učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ v rámci DVPP studoval a ve studiu bude dále pokračovat jeden učitel/ka, taktéž v magisterském programu na VŠ studoval a ve studiu bude pokračovat jeden učitel/ka. Jeden asistent pedagoga studoval na VŠ bakalářský program a ve studiu bude nadále pokračovat. Také v dalším školním roce se budou učitelé a asistenti pedagoga nadále vzdělávat, rozšiřovat si své kvalifikace vzhledem k potřebám a možnostem školy a vzhledem k předmětu zájmu pedagogických pracovníků.

Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Aktivity školy

- V průběhu celého školního roku žáci pravidelně navštěvovali místní knihovnu, vlastivědné muzeum a výstavy pořádané těmito organizacemi
- V rámci školních výletů a výchovně vzdělávacích akcí navštívili žáci např. Mirákulum, Divadlo Labyrint Kladno, Zoopark v Chomutově, historickou část města Slaný, Slánskou horu ad.
- V rámci MPP proběhla návštěva ve věznici Vinařice, kde se žáci zúčastnili odborné besedy na téma historie vězeňství, současné trendy ve vězeňství apod.
- Žáci se účastnili jak Vánoční besídky, tak Letní slavnosti. Na obě tyto akce si sami s třídními učiteli připravovali program, kostýmy apod.
- Úspěšná byla pro naši školu účast ve výtvarné soutěži „Hlava“ pořádanou DDM Ostrov Slaný, práce našich žáků byly vystaveny po celou dobu trvání soutěže na veřejné výstavě.

Prezentace školy na veřejnosti

Prosinec 2016:

Účast celé školy na Vánoční besídce, pořádané jak pro žáky školy, tak pro rodiče i širokou veřejnost.

Žáci vystoupili v bohatém programu, který nacvičili společně s učiteli v jednotlivých třídách, úspěšný byl také vstup žáků s flétnovým vystoupením, kde vystoupili žáci navštěvující kroužek Hry na sopránovou zobcovou flétnu.

Březen 2017:

Žáci celé školy se zúčastnili výtvarné soutěže „Hlava“, organizovanou DDM Ostrov Slaný, získali čestné uznání za účast v soutěži, drobné věcné ceny, vystavené práce žáků byly k obdivu široké veřejnosti

Duben 2017:

Žáci IV. třídy (8. – 9. ročník) se zúčastnili sportovní soutěže Plavecko – běžecký pohár DDM Ostrov Slaný, kde se sice umístili až na posledním místě, ale soutěž si užili a čestně reprezentovali naši školu a obdrželi drobné odměny.

Červen 2017:

- 1) Účast celé školy na Zahradní slavnosti, pořádané jak pro žáky, tak pro rodiče a širokou veřejnost. I zde, obdobně jako na Vánoční besídce, nacvičili žáci společně se svými vyučujícími pestrý úspěšný program, rovněž zde vystoupili žáci Flétnového kroužku, kteří sklidili bouřlivý potlesk.
- 2) Jeden žák IV. třídy (9. ročník) se úspěšně zúčastnil Olympijského běhu Slaný 2017, kde se umístil v první desítce sportovců ve své kategorii. Gratulujeme k úžasnému výkonu.

Plnění Celoročního plánu

Září: TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ ANEB POJĎ SE S NÁMI UČIT – rozvoj schopností žít ve společenství, vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě a svému okolí, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

Výstup: tématická nástěnka, výzdoba třídy pomocí vlastních výtvorů, rozhovory k danému tématu, návštěva městské knihovny Slaný

Říjen: RADOVÁNKY S PODZIMEM ANEB MÁME RÁDI BARVY – rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj pohybových dovedností – jemná a hrubá motorika, osvojení si poznatků o těle a o zdraví

Výstup: tématická nástěnka, O Človíčkovi – reflexe, porozumění, návštěva městské knihovny Slaný, výzdoba tříd, beseda k danému tématu, výuka v přírodě, beseda ve věznici Vinařice - MPP

Listopad: KDYŽ LISTÍ PADÁ ANEB CO UMÍ VÍTR A DÉŠŤ – posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost, objevování; rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky; verbální a neverbální dovednosti; schopnost řídit chování a vůli, ovlivnit vlastní situaci

Výstup: nástěnka ve třídě k tématu, výzdoba tříd vlastní podzimní tvorbou, Městská policie Mělník – MPP, Divadlo FORUM – Lavina – MPP

Prosinec: TEN VÁNOČNÍ ZIMNÍ ČAS ANEB MIKULÁŠ ZTRATIL PLÁŠŤ – rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj pocitu sounáležitosti s neživou přírodou, lidmi, společností
Výstup: tématická nástěnka, vystoupení na Vánoční besídce v DDŠ, vánoční výzdoba nejen ve třídě, stavba vánočního stromku, strojení, výroba ozdob z papíru, zpěv koled, výroba přáníček, vánoční čtení pod rozsvíceným stromem

Leden: PANÍ ZIMA ANEB V LIDNICI JE STÁLE ZIMA – rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a pohody, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi a dospělými, rozvoj základů kulturně společenských postojů
Výstup: nástěnka ve třídě, diskuze k danému tématu, uvědomění si odlišností pomocí vzniklých pomůcek, návštěva městské knihovny Slaný, výstavka prací žáků, uvědomění si nutnosti péče o své zdraví

Únor: ZIMA MÁ JEŠTĚ POŘÁD SÍLU ANIB S NIHOU NEJEN POD PEŘIRNU – osvojení dovedností, které předcházejí čtení, rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj pozornosti, vytvoření základu estetického vztahu ke světu, životu, kultuře, umění
Výstupy: tvorba knih, vlastní autorská díla, výtvarná soutěž „Hlava“ (DDM Ostrov Slaný), návštěva městské knihovny Slaný, tématická nástěnka, výstava vlastních knih,

Březen: KDYŽ JARO ZAŤUKÁ, PŘÍRADA SE PROBOUZÍ ZE ZIMNÍHO SPÁNKU – svátky jara, rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj dovedností kultivovaného projevu, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
Výstup: tématická nástěnka, jarní dekorace ve třídě i na chodbě školy, účast a vyhlášení výtvarné soutěže „Hlava“ (DDM Ostrov Slaný), návštěva městské knihovny Slaný, Červený kříž – MPP, Zdravá pětka (Nadace Albert) - MPP

Duben: HODY, HODY DOPROVODY ANEB VELIKONOČNÍ DOVÁDĚNÍ – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, rozvoj řečových a jazykových dovedností, rozvoj a kultivace mravního, estetického vnímání, citění a prožívání
Výstup: velikonoční dekorace, uvědomění si cyklu života, tématická nástěnka, výzdoba třídy, návštěva městské knihovny Slaný, výstavka zhotovených výrobků, Divadlo FORUM – Demokracie - MPP

Květen: PŘÍRODA JE V PLNÉM ROZPUKU ANEB KDYŽ VŠECHNO KVETE - prosociální postoje k druhému – tolerance, respekt apod., sounáležitost s přírodou, vnímání emocí, naše zem a jiné národy
Výstup: tématická nástěnka, vlastní tvorba podle vlastní fantazie, výstavka zhotovených výrobků, BESIP (DDM Ostrov Slaný) – MPP, návštěva městské knihovny Slaný,

Červen: DĚTI SLAVÍ SVÁTEK ANEB TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY – rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj tvořivosti, interaktivních a komunikativních dovedností, rozvoj estetického vztahu ke světu, k životu, přírodě, kultuře, umění
Výstup – tématická nástěnka, vystoupení na Letní (zahradní) slavnosti, návštěva Mirákula, návštěva městské knihovny Slaný, návštěva Zooparku v Chomutově

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

17. – 20. 10. 2016 navštívila naši školu Česká školní inspekce. Cíl návštěvy ČŠI: **Hodnocení**

podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 ods. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve zvláštní pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Závěry ČŠI pro naši ZŠ:

Silné stránky:

- Zařízení účinně podporuje začínající pedagogy v základní škole i dětském domově se školou, má vytvořen funkční adaptační program pro začínající pedagogické pracovníky
- Zařízení má účinný systém průběžného hodnocení plnění cílů programů rozvoje osobnosti dětí s pozitivním dopadem na zlepšování výsledků vzdělávání dětí.

Slabé stránky:

- Nedostatečné vybavení ICT technikou v základní škole se nepříznivě projevilo např. v menší názornosti výuky, v pestrosti použitých metod a forem výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení:

- Zkvalitnit vyučovací proces ZŠ materiálními podmínkami zejména v oblasti ICT

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení.

V roce 2016/2017 se podařilo školu účelně vybavit a zvelebit těmito způsoby:

- vymalovat kancelář vedoucí školy, vybavit kancelář novým kobercem
- vyměnit lavice a židle v jedné učebně
- zakoupit televizor do tří učeben, čímž se podařilo kompletně vybavit všechny kmenové učebny televizorem
- zakoupit flash disk pro všechny vyučující

Zároveň, jako v každém školním roce, byli všichni žáci plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku.

V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani se škola nezapojila do projektů financovaných z cizích zdrojů.

Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše škola ve školním roce 2016 – 2017 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- ZOOS při SVP, DDŠ, DD a ZŠ Dobřichovice
- OSPOD, PČR, soudy

- SPC, SVP
- Základní školy přijatých žáků
- Knihovna Václava Štecha Slaný
- Nadační fond Albert
- Divadlo FORUM Praha
- Infocentrum Slaný
- Středisko volného času Labyrint Kladno
- DDM Ostrov Slaný
- Věznice Vinařice
- Mirákulum

Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy vykazuje škola velmi dobré výsledky v práci s žáky s poruchami chování a léčebnými problémy, ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce chceme pokračovat v modernizaci prostředků informační techniky, ve vzdělávání učitelů a v nových metodách výuky s důrazem na týmovou práci žáků, tvorbu vlastních názorů a komunikaci. Chtěli bychom pokračovat i nadále v péči o prostory školy podle finančních možností.

Všem pedagogickým pracovníkům ve škole patří poděkování za výbornou práci ve školním roce 2016/2017, zároveň jim přeji hodně úspěchů a sil v novém školním roce 2017/2018.

Ve Slaném 30. 9. 2017

Mgr. Jana Adamčíková,
vedoucí ZŠ ve Slaném

V. Závěr

Výroční zpráva o činnosti zařízení je zpracována v souladu s § 10 zák. č. 561/2004 Sb., O předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a ve struktuře podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, včetně novely č. 195/2012 Sb.

Vytváříme školské zařízení s bezpečným prostředím pro děti, žáky, studenty, reflektující potřeby výchovy a vzdělávání v 21. století, vybavené odborným personálem. Pojetí výchovy a vzdělávání je vedeno preventivním směrem tak, aby každé dítě, žák, student měl možnost zažít úspěch a najít motivaci k učení a chování.

K tomu přispívá i správné klima zařízení, které je zjišťováno pomocí autoevaluačního dotazníku, vlastního hodnocení, které vytváří zpětnou vazbu klimatu v našem zařízení pro děti, žáky, studenty, pro tým pedagogů, pro rodiče a osoby odpovědné za výchovu, pro vedení zařízení a odráží se v jejich kvalitě práce.

Ke změnám v uplynulém školním roce došlo v našem zařízení v několika oblastech, z oblasti vedení to bylo jmenování nové vedoucí střediska, nové ekonomky, byly nově zavedené standardy kvality poskytované péče pro internátní pobyty ve střediscích výchovné péče, zavedena do praxe nová vyhláška o inkluzi. Nově byl také vydán vzdělávací program (ŠVP) pro základní školu, který byl vypracován v souladu s RVP ZV, jehož cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.

Vedoucím jednotlivých součástí se dařilo zabezpečit plnění cílů stanovených pro výchovně vzdělávací činnosti a programů poskytované péče pro daný školní rok a vedení klade důraz na profesní rozvoj těchto vedoucích, a nejen jich, ale i všech pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2016 – 2017 se zařízení věnovalo větším opravám, zejména opravě střechy, podlah a úpravám okolí budov a v následujícím školním roce by se chtělo zařízení věnovat modernizaci prostředků informační techniky, což uvítají nejen děti, žáci, studenti, ale i pedagogové.

Cílem našeho zařízení je i nadále zvyšovat efektivitu a kvalitu poskytované péče. Vedení zařízení usiluje o optimální materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Pedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, dbají na profesionalitu a uplatňují při výchově a vzdělávání vstřícný, respektující přístup k dětem. Za to všem kolegům patří mé poděkování za dobře odvedenou práci. Poděkování také patří všem spolupracujícím institucím a za dobrou spolupráci a podporu též děkujeme zřizovateli - ministerstvu školství.

Výroční zpráva projednána pedagogickou radou dne 18. 10. 2017

Výroční zpráva schválena školskou radou dne 6. 11. 2017

Mgr. Věra Nájemníková
ředitelka DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ
Dobříchovice