

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní
jídelna Dobřichovice, Pražská 151
svpd@svpd.cz

tel.: 257 891 058, 775 440 703

Výroční zpráva

o činnosti školy DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice
ve školním roce 2017 - 2018

Č. j.: 2066/2018 SVPD

Obsah:

I. <u>Základní údaje o škole</u>	3
II. <u>Personální zabezpečení</u>	4
III. <u>Úvod</u>	5
IV. <u>Jednotlivé součásti školy</u>	5
1. Dětský domov se školou Slaný	5
2. Dětský domov se školou Dobřichovice	26
3. Středisko výchovné péče Slaný	31
4. Středisko výchovné péče Dobřichovice	41
5. Základní škola Slaný	53
6. Základní škola Dobřichovice	63
V. <u>Závěr</u>	66

I. Základní údaje o škole

Název školy: Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola
a školní jídelna Dobřichovice (dále jen „škola,“)
IČ: 61384810
IZ: 600027945 (celého zařízení)
IZO: 110031512 (základní školy)

Sídlo školy: Pražská 151, 252 29 Dobřichovice
e-mail: svpd@svpd.cz
Web: www.svpd.cz (rozcestník)
ID DS: ev48wde

Místa poskytovaného vzdělávání: 1) Pražská 151, Dobřichovice
2) Tomanova 1361, Slaný

Charakteristika školy: příspěvková organizace, školské zařízení s více druhy škol, zařazena do sítě škol 1. 8. 1996.

Předmět činnosti školy je vymezen §13, zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Vzdělávací programy: Základní škola, zapsána do rejstříku: 1. 1. 2005
Druh školy: Základní škola
Kód oboru vzdělání: 79-01-C/001 Základní škola od 20. 4. 2004,
studium denní, devítileté
Kód oboru vzdělání: 79-01-B/001 Základní škola speciální

Školní vzdělávací programy: základní školy
dětského domova se školou
střediska výchovné péče

složení školské rady: od 26. 9. 2018
Předseda školské rady: Bc. Lenka Koulová
tel.: +420 311 240 560
e-mail: lenka.koulova@ddsslany.cz
Členové školské rady: Mgr. Jana Adamčíková
Mgr. Alena Zouplnová

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1

Vedení školy: ředitelka: Mgr. Věra Nájemníková
tel.: +420 257 891 058
+420 775 440 703
e-mail: reditelka@svpd.cz

Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Vedoucí jednotlivých součástí: viz. Personální zabezpečení

II. Personální zabezpečení

Ředitelka školy: Mgr. Věra Nájemníková
tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703
e-mail: reditelka@svpd.cz,
svpd@svpd.cz

Vedoucí DDŠ Slaný: Bc. Lenka Koulová
tel.: +420 311 240 560, 777 738 792
e-mail: lenka.koulova@ddsslany.cz,
detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí DDŠ Dobřichovice:
Mgr. Štěpán Dolejší
tel.: +420 257 891 051, 776 111 032
e-mail: stepan.dolejsi@ddslety.cz,
ddslety@ddslety.cz

Vedoucí SVP Slaný: Mgr. Tereza Polesná
tel.: +420 312 520 569, 720 644 185
e-mail: tereza.polesna@svpslany.cz,
svp@svpslany.cz

Vedoucí SVP Dobřichovice:
Mgr. Helga Žižalová
tel.: +420 257 711 387, 778 474 866
e-mail: helga.zizalova@svpd.cz,
svpd@svpd.cz

Vedoucí ZŠ Slaný: Mgr. Jana Adamčíková
tel.: +420 311 240 560, 778 532 634
e-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz,
detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí ZŠ Dobřichovice:
Mgr. Tomáš Václavík
tel.: +420 257 713 056, 778 801976
e-mail: tomas.vaclavik@svpd.cz,
svpd@svpd.cz

Vedoucí ekonomicko-správního provozu:
Ing. Denisa Hustolesová
tel.: +420 257 891 056, 770 104 987
e-mail: denisa.hustolesova@svpd.cz,
svpd@svpd.cz

Rámcový popis personálního zabezpečení: viz. jednotlivé součásti.

III. Úvod

Jednotlivé součásti školy:

Dětský domov se školou – kapacita 58 dětí – rodinné skupiny 8

Středisko výchovné péče – kapacita internátního odd. 32 klientů – skupiny 4

Základní škola – kapacita 58 žáků – třídy 9

Školní jídelna – kapacita 300 jídel

Výroční zpráva o činnosti školy: Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice obsahuje plnění činností a přehled poskytovaných služeb v jednotlivých součástech školy za uplynulý školní rok 2017 – 2018. Výroční zpráva podává údaje z více druhů škol ve školském zařízení (dále jen „školy,“)

Výroční zpráva jednotlivých součástí obsahuje údaje o přijímání a propouštění dětí, žáků a studentů, které jsou popsány v následujících kapitolách jednotlivých součástí školy. Rovněž údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů podle cílů stanovených vzdělávacími programy školského zařízení a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků ukončování studia. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů jsou hodnoceny z Minimálního preventivního programu školy.

Výroční zpráva také obsahuje údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti, údaje o spolupráci s odborovou organizací při škole a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání a přehled činností poskytované preventivně výchovné péče ve střediscích a hodnocení těchto poskytovaných činností.

IV. Jednotlivé součásti školy

1. Dětský domov se školou Slaný

Místo: Dětský domov se školou Slaný, Tomanova 1361, 274 01 Slaný

Kapacita DDŠ: 28 míst

Vedoucí DDŠ: Bc. Lenka Koulová

Tel.: 312 527 057

E-mail: detskydomov@ddsslany.cz, lenka.koulova@ddsslany.cz

Webové stránky: www.svpd.cz, www.ddsslany.cz (rozcestník)

Charakteristika školského zařízení

Dětský domov se školou /dále jen DDŠ/ zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením, náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte

ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

DDŠ spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. DDŠ poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

Do DDŠ jsou umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky.

Dětský domov se školou ve Slaném poskytuje komplexní péči dětem od šesti let do ukončení povinné školní docházky. Dětský domov se školou plní výchovně léčebné, vzdělávací a léčebně terapeutické cíle. Za realizaci těchto cílů odpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga a tým odborných pracovníků, z oblasti psychologie, speciální pedagogiky, sociální pracovníce. Cílem naší práce je úspěšná resocializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností.

Dětský domov se školou je koedukovaný dětský domov s celoročním nepřetržitým provozem. Umísťovány jsou zde děti, které mají psychické, etopedické či psychiatrické problémy. Převážně se jedná o děti s poruchami chování, disharmonickým vývojem osobnosti, děti s mentální retardací, děti týrané, sexuálně zneužívané, sociálně znevýhodněné. Mohou zde být umístěny i děti s nejrůznějším zdravotním postižením, které vyžadují celodenní péči nejen zdravotnického personálu, ale i pomoc dalších odborníků.

Výchovně léčebné cíle realizuje DDŠ ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za náplň a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, školního výchovně vzdělávacího programu. Ve své práci plně respektují individuální potřeby dítěte zakotvené v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Toto vše je plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2017/2018

Dar – od koho	Částka
LEGO – stavebnice - narozeniny dětí + vánoce	neuvedena
Mgr. Klučka Štefan – PC ACER NTB	8.858,00 Kč
Colsys.s.r.o. - zaměstnanci	2.000,00 Kč
Colsys.s.r.o. - firma	2.000,00 Kč
Liceharm & partners corporate group, s.r.o.	25.000,00 Kč
rodina Davidova	5.000,00 Kč
celkem	42.858,00 Kč

Personální zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí (administrativní a provozní) pracovníci. Pedagogickým pracovníkem zařízení se rozumí zaměstnanec, který vykonává vyučovací, výchovnou, pedagogicko psychologickou nebo speciálně pedagogickou činnost. Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání stanovenými zákonem č. 109/2002Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalších souvisejících zákonů.

Personální zabezpečení pro práci s dětmi:

Funkce	Počet	poznámka
vedoucí DDŠ	1	
vedoucí vychovatel	1	
vychovatel/ka	10	
asistent/ka pedagoga den	6	
asistent/ka pedagoga noc	6	
psycholog	2	
speciální pedagog	1	
sociální pracovnice	1	

Hodnocení terapeutického úseku

V DDŠ Slaný ve školním roce 2017/2018 působily dvě psychologky a speciální pedagog – etoped.

Pobyt dítěte v DDŠ – příjem dítěte a vstupní pohovor

Psycholog provází děti v DDŠ od začátku jejich pobytu, kdy je přebírá ke vstupnímu pohovoru. Každé dítě je přiděleno k jedné z psychologek DDŠ. Etoped má v péči všechny děti v zařízení. Během vstupního pohovoru je dítě seznámeno se zařízením, s pravidly pobytu a týdenním režimem. Seznámení má na starosti psycholog ve spolupráci s etopedem a klíčovým vychovatelem. Ve vstupním pohovoru se vždy věnujeme i mapování možností kontaktu s rodinnými příslušníky a seznamujeme dítě s pravidly návštěv a pobytů doma. S dítětem jsou také probrány důvody jeho pobytu zde a jeho další možnosti až k případnému přemístění. Zároveň hovoříme o možnostech psychologické a terapeutické péče, očekávání dítěte a jeho dřívějších zkušenostech s psychologem. Dítě by mělo po výstupu vědět, s čím může za psychologem přijít. Hlavním účelem vstupního pohovoru je snížení obav a pocitu nejistoty, které umístění do neznámého zařízení může u dětí vzbuzovat a také navázání prvotního kontaktu, na jehož základě dále s dítětem budujeme důvěrný vztah. Nedílnou součástí vstupního pohovoru je seznámení dítěte s možností řešení situací, které se mu nelíbí a jak může postupovat, pokud chce podávat stížnost. Zároveň je dítěti ukázána schránka důvěry, kterou je možné využít i anonymně.

Pobyt dítěte v DDŠ – pravidelná péče

Dále se s dítětem během jeho pobytu v DDŠ setkáváme při pravidelných individuálních konzultacích, při skupinových setkáních, při krizové intervenci, v případech, kdy dítě něco tíží a samo vyhledá či si vyžádá konzultaci. Občasné doporučí pohovor s dítětem psychologovi či etopedovi jiný pedagogický pracovník. Pracovníci terapeutického úseku často

asistují styk s rodinou, ať už jde o návštěvy rodinných příslušníků v našem zařízení, nebo o návštěvy sourozenců v jiných ústavních zařízeních. Mnohé z dětí jsme při přemísťování doprovázely do dalších zařízení. Častá je také spolupráce s dalšími odborníky, k nimž děti doprovázíme. Jedná se o vyšetření na specializovaných pracovištích psychiatrie, sexuologie, logopedie a další. Děti navštěvujeme v DPN, do nichž je někdy doprovázíme kvůli vstupní konzultaci s personálem. Zároveň je z DPN vyzvedáváme a hovoříme o možnostech návazné péče. Nezřídka doprovázíme děti k soudům a snažíme se o rozptýlení jejich obav a zvládnutí této zátěžové situace. Spolupracujeme také s PČR v případech, kdy je nutné řešit trestnou činnost dětí. Dále jsme v kontaktu s Dětským krizovým centrem v Praze, pokud se u dítěte objeví příznaky syndromu CAN. Navštěvujeme s dětmi několik školských poradenských zařízení a spolupracujeme na tvorbě podpůrných opatření.

Psychologická a diagnostická činnost

Dětem jsme se během školního roku věnovaly zejména formou individuálních konzultací, které probíhaly 1x týdně. Při odpoledních skupinách jsme pracovaly s jednotlivými rodinnými skupinami. Fungují také konzultace se sourozeneckými dvojicemi pro utužení sourozenecké vazby. V rámci individuální práce s dětmi jsme si v případě potřeby vyčlenily čas i na diagnostiku, která se odehrávala většinou mimo pravidelnou konzultaci s dítětem. K diagnostice jsme používaly testové baterie dle potřeby. Používáme standardizované diagnostické metody, ale pokud to situace vyžaduje, používáme dynamický přístup, který často dokáže deprivované děti lépe postihnout. Nejčastěji používanými nástroji byl ROR, CATO, CDI, CMAS, TAR, B-JEPI, HSPQ, Test rodinných vztahů, Projektivní interview, AAC, VRCHA, ADHD Rating Scale, CASSSS-CZ, a další), které jsme užívaly podle různých indikací plynoucích z pozorování a individuálních konzultací pro dokreslení aktuálního stavu dětí a ověření míry zpracování traumat, se kterými k nám děti byly umístěny. Indikací k diagnostice byly také žádosti jiných odborných pracovišť (př. NAUTIS, OSPOD, DKC, PČR). Výsledky testů jsme zohlednily při další práci s dětmi, případně pro děti vyhledaly další potřebnou péči (př. psychiatr, sexuolog, psycholog či speciální pedagog v SPC či PPP). V práci s dětmi a při psaní odborných zpráv obvykle vycházíme z výsledků předchozích vyšetření, poznatků o jejich rodinné situaci a spisu dítěte vůbec. Stěžejním zdrojem informací pro průběžnou práci s dítětem jsou informace ze setkání odborného týmu a ze spolupráce se sociálním úsekem, respektive OSPOD.

Konzultační, poradenská a terapeutická činnost

Psycholožky mají zpravidla s každým dítětem individuální konzultaci 1x týdně. Speciální pedagog – etoped reaguje na potřeby dítěte pružněji a ihned. Řeší akutní stavy dětí a provádí akutní pedagogické intervence, pomáhá dětem v zátěžových situacích a intervenuje u afektivních stavů. V individuálních konzultacích se psycholožky věnovaly aktuálním potížím, potřebám a přáním dětí. Teoretické základy terapeutek vycházejí ze směrů PCA a Gestalt. Obě psycholožky jsou vzdělané v psychoterapii.

Cíle individuálních konzultací formuje samo dítě, se stanovením přesného znění zakázky mu pomáháme, aby byla splnitelná v daném časovém úseku. Většina zakázek dětí koresponduje s cíly, stanovenými v dokumentu PROD. Nejčastějšími tématy individuálních konzultací jsou vztahová rehabilitace, práce s traumatem, sociální orientace, rozvoj osobnosti, poznání sebe sama, svých vzorců chování, prevence afektivních raptů a techniky zvládání stresových a zátěžových situací, zdravé řešení konfliktních situací, relaxační techniky a rozvoj či rehabilitace kognitivních dovedností a percepčních funkcí dětí. U vycházejících dětí se věnujeme také profesní orientaci a ve vytipování dalšího vhodného zařízení, kde by dítě byl

úspěšné (ve spolupráci se sociálním úsekem a OSPOD). Děti, které čekají na přemístění do jiného zařízení nebo děti které se vrací zpět k rodině či pěstounům připravujeme na změny, které je čekají mimo DDŠ. Vytváříme krizové plány pro případ, že by se dítě dostalo do nestandardní náročné životní situace. S dětmi, čekajícími na hospitalizaci, hovoříme o důvodech hospitalizace a o tom, co by jim pobyt v DPN měl přinést. Zároveň je seznamujeme s tím, jak to v léčebnách chodí a snažíme se rozptýlit jejich obavy odpověďmi na jejich otázky. Psycholožky pracují s dětmi na základě důvěrné atmosféry, terapeutického vztahu a přijetí dítěte takového, jaké je.

Individuální konzultace se nejčastěji týkaly:

- rozvoj pozitivních osobnostních vlastností
- rozvoj kognitivních funkcí, slovní zásoby, fantazie, trpělivosti
- posilování psychické odolnosti k zátěži
- podpora sebepřijetí
- posilování a rozvoj sebereflexe
- posilování sociální orientace, náhledu na sociální situace, empatie
- umění komunikace, schopnost naslouchat a dát prostor druhému
- posílení vztahů k rodině, zejména ke členům rodiny, kteří mohou dítěti poskytnout podporu, udržovat s ním kontakt a podporovat ho
- posilování sourozeneckých vazeb
- orientace ve vztahové problematice
- rozpoznávání a vyjadřování vlastních pocitů
- zvládání stresu a zátěžových situací
- hledání vlastních zdrojů podpory
- podání zpětné vazby na různé projevy chování dítěte, nastavení zrcadla
- relaxační techniky a jejich nácvik
- sexuální výchova
- profesní orientace
- příprava na návrat do rodiny
- příprava na hospitalizaci v DPN
- příprava na přechod do jiného zařízení
- snižování obav z různých situací
- psychoterapie

Skupinová odpolední setkání

Odpolední skupiny probíhaly zpravidla jednou týdně na každé rodinné skupině. Skupiny byly vedeny dvojicí psychologek. Osvědčilo se dělat skupiny za přítomnosti klíčových vychovatelů. Pokud by měla skupina obavu spjatou s jeho přítomností, probíhala by bez něj. Toto pravidlo děti znají, nicméně neměly potřebu jej využít, což hodnotíme pozitivně, svědčí to o důvěře mezi dětmi a vychovateli. Důraz byl na skupinách kladen na posilování pozitivních vlastností jedince a jeho zdrojů podpory. Chlapci se učili podávat konstruktivní zpětné vazby. Pravidelné setkávání nám na skupinách umožňovalo využívání skupinové dynamiky, reflexi aktuálních problémů dětí, sociální učení, nabídnutí korektivní zkušenosti a zpětnou vazbu od vrstevníků i pedagogických pracovníků nebo sdílení svého prožívání – to vše v bezpečném prostředí skupiny. Odpolední skupiny jsme také využívali k seznámení dětí se změnami na skupinách či ve škole, k seznámení s novými pravidly a změnami ve vnitřním řádu a dalšími novinkami v zařízení. Chlapci dostali vždy dostatek prostoru pro vlastní vyjádření, postřehy, dotazy či diskuzi.

Setkání na RS 1 u nejmladších dětí jsme pojaly více herně a často jsme střídaly více technik, jelikož nevydrží u činností dlouho. S dětmi jsme hrály různé hry a používaly techniky, které se běžně užívají v preventivních programech pro školy. Cílem bylo navázat s dětmi bližší vztahy a motivovat je víc pro práci ve skupině. Chlapci se zde učili fungovat jako skupina, společně komunikovat, spolupracovat na řešení daného úkolu, poznávali hlouběji své role ve skupině, své kamarády i sebe sama. Větší pozornost byla věnována, s ohledem na potřeby chlapců, porozumění sociálním situacím a správné interpretaci různých modelových situací. Učili se vyhodnocovat příklady v kontextu morálního vědomí. Chlapci se naučili využívat prostor skupiny i k řešení vlastních problémů či problémů celé skupiny. Dokážou si poskytnout vzájemnou oporu, nebojí se svěřit. Panovala zde důvěrná atmosféra v rámci skupiny i jejích klíčových vychovatelů.

Ve skupině RS2 (etopedická skupina) jsme delší dobu pracovali na atmosféře skupiny, jelikož se její složení v průběhu roku několikrát výrazně změnilo. Chlapci přinášeli vlastní témata, často potřebovali prostor pro ventilaci svých pocitů a pro diskusi ve skupině. Nejčastějším tématem byli konfliktní vztahy na skupině. Chlapci občas chodili s konkrétními návrhy, co by potřebovali v zařízení jinak a co jsou pro to ochotni udělat. Tyto návrhy jsme na místě vyhodnotili s klíčovými vychovateli a děti tak měly možnost se podílet i na režimových úpravách zařízení. Komunikace někdy probíhala i přes schránku důvěry, čímž jsme dostaly možnost se na dané téma lépe připravit. Některá témata do skupiny chlapci konzultovali i v rámci individuálních konzultací, což se stávalo i v předchozích letech. Chlapci několikrát požádali také o svolání mimořádné skupiny, pokud se potřebovali na něčem domluvit a nedařilo se jim to bez moderace dospělé osoby. Klíčovým vychovatelům RS2 patří poděkování za aktivní přístup ke skupinám.

Ve skupině bylo nejčastější zakázkou řešení konfliktních vztahů. Ne vždy se dařilo nalézat konstruktivní řešení, chlapci často své dohody neplnili, k čemuž na skupinách dostávali zpětnou vazbu. Dobře reagovali na společné herní aktivity, k čemuž jsou také vedeni klíčovými vychovateli. RS3 pozitivně oceňuje možnost občasného upuštění od programu a společného zazpívání si. Skupině se ulevilo až po úpravě jejího složení. Od té doby si nechávali i na skupinách více prostoru. Nicméně je potřeba se skupinou nadále pracovat, aby se tam chlapci cítili lépe a dokázali spolu otevřeněji komunikovat slušnou formou. Stavět by se mohlo na umění společné hry.

Na RS4 chlapci přistupovali ke skupinám spíš jako k režimové povinnosti, málokdy se dostali k sobě a k hlubším tématům. Témata skupiny bývala spíše povrchní, nějaké spory řešili jen občasné, což lze přičíst i vedení vychovatelů, kteří s nimi vše probírají bezprostředně po incidentu. Oceňovali možnost občas něco společně vyrobit, líbili se jim výsledky společné

práce. Do budoucna by bylo vhodné zařazení vícera herních aktivit a technik pro uvolnění atmosféry a sebepoznání. Někdy využívali prostor skupiny k otevření nějakých konfliktních situací a jejich prozkoumání, byli schopni říci, co potřebují jeden od druhého. Ne vždy to ale zvládli bez emočně vypjatých situací. Chlapci, kterým v tomto nebylo příjemně, měli možnost skupinu opustit a vrátit se, až uznají za vhodné.

Novinkou byl u skupin závěr roku projektovou formou. Dlouhodobě sledujeme, že v měsících květnu a červnu chlapci na skupinách nereagují tak, jak je zvykem v jiných měsících. Na klubovně je horko a venku je příliš rušivých podnětů na to, aby práce měla smysl. Přistoupily jsme tedy k modelu jedné intenzivnější a delší tematické skupiny namísto pravidelného setkávání. V měsíci se tak dostal ona všechny rodinné skupiny. Program byl zaměřen na spolupráci ve skupině, uvědomění si svého místa ve skupině, vzájemné vztahy a společné zážitky. Všechny skupiny se k němu postavily svědomitě a dokončily jej, povětšinou to vypadalo, že ze společného programu mají radost. Protože chlapci často na skupiny přicházeli s vlastním tématem, náš tematický plán jsme tomu přizpůsobovali a reagovali jsme tak na aktuální potřeby dětí. Pokud chlapci neměli vlastní zakázku, programy pro skupiny, herní aktivity i skupinová diskuse se orientačně zaměřovaly ve školním roce 2017/2018 na následující **témata**:

Září

- přivítání nových dětí a seznámení se skupinami
- naladění na atmosféru skupiny, připomenutí (příp. tvorba pravidel)
- co je to skupina, proč a k čemu je skupina, co se ve skupině smí a nesmí, schránka důvěry
- plán letošního roku, očekávání dětí, co děti potřebují? Co si přejí?

Ríjen

- komunikace, pravidla komunikace
- chyby v komunikaci, komunikační omyly, jak se domluvit, jak se omluvit
- rozdíl v komunikaci s dospělým a dítětem
- asertivní techniky, jak se prosadit, umění říct svůj vlastní názor, jak nikoho neurazit
- řešení konfliktů, jak se omluvit, jak vypadá upřímná omluva

Listopad

- spolupráce, spolupráce ve dvojici, spolupráce ve skupině
- důvěra v sebe i druhé, pomoc druhým
- kdy je správné pomáhat? Sekundární zisky z pomoci. Musí za pomoc přijít odměna? Co všechno je odměnou za pomoc druhému?
- spolehlivost, mohou se na mne ostatní spolehnout? mohu se já spolehnout na ostatní?

Prosinec

- kamarádství, kdo je to kamarád a jak ho poznám
- jak být dobrým kamarádem, nástrahy falešného kamarádství
- kamarádství s děvčaty, kamarádství s chlapci, kamarádský x partnerský vztah
- možnosti kontaktu s kamarády pro děti z DDŠ, jak najít kamarády ve Slaném
- nástrahy kamarádství na internetu, sociálních sítích a fórech
- hraji si sám, hraji si s kamarádem, hraji si s dospělým, hrajeme si ve skupině

Leden

- jsem, jaký jsem; dobré a špatné vlastnosti
- sebevědomí, sebepřijetí, sebepercepce
- jak se vidím já a jak mě vnímají druzí?
- hodnotová orientace, čeho si vážím a čeho chci dosáhnout, žebříček hodnot
- co je to morálka, proč se chovat morálně

Únor

- můj pohled do budoucnosti, kdo jsem a kam jdu
- co bude za rok, co bude za 10 let

- osobní cíle, čeho chci dosáhnout, co chci v životě dokázat
- profesní orientace
- výchovné ústavy a jejich učiliště, jaké jsou možnosti dětí z DDŠ

Březen

- provokace, nenechám se vyprovokovat, jak ustát provokaci dětí, provokuji i já?
- agresivita a její zvládnutí, psychická a fyzická agrese
- provokace, agresivita, kdy už je provokací moc?, kdo může pomoci a jak?
- šikana, kyberšikana, jaké jsou možnosti řešení šikany? Jak ji řešit v rámci zařízení?
- alternativní způsoby řešení konfliktů, nácvik chování v zátěžových situacích

Duben

- umění říci ne, schopnost odmítnout
- nácvik asertivního chování, schopnost obhájit vlastní názor a stát si za ním
- respekt, přijetí názorů druhých, jak si o názorech povídat a nehádat se
- jak odmítnout činy, které jsou v rozporu s vnitřním řádem, kamarád porušuje vnitřní řád

Květen

- partnerské vztahy, jak poznám partnerský vztah, jak začít vztah
- rizika a úskalí, problémy spojené s prvními láskami
- kde se seznámit, v jakém věku si najít děvče a jak se k ní chovat
- sexuální výchova, první pohlavní styk, možnosti antikoncepce

Červen

- rizikové chování, nástrahy letních prázdnin
- prevence užívání návykových látek
- prevence trestné činnosti
- jak poznám dobrou partu
- relaxační techniky

Červenec

Téma:

- aktivita a hry pro utužení kolektivu a soudržnost skupiny

Srpen

Téma:

- aktivita a hry pro utužení kolektivu a soudržnost skupiny

Činnost odborného týmu:

Již zavedeným prvkem práce byla pravidelná setkávání tzv. odborných týmů pro každou výchovnou skupinu jedenkrát měsíčně. Odborné týmy vedly zpravidla psychologové. Setkávali jsme se ve složení vedoucí zařízení, vedoucí školy, vedoucí vychovatel, speciální pedagog – etoped, psycholog, odborný denní vychovatel, třídní učitel, sociální pracovníce, asistent pedagoga pro zdravotní záležitosti a asistent vychovatele.

Odborný tým vede zpravidla psycholog. Věnovali jsme se jednotlivým dětem, jejich chování, školním výsledkům v porovnání s minulostí a ohledem na potenciál dítěte, vrstevnickým vztahům, kontaktům s rodinou a dalším aspektům. Rovněž jsme se společně zamýšleli i nad dalším směřováním dítěte a možnostech jeho dalšího vývoje. Řešili jsme také složení jednotlivých skupin. V jednotném systému zápisů ze setkání odborných týmů, jež měla na starosti etopedka, stále pokračujeme. Etopedka zároveň připomínala cíle, k nimž dítě směřuje v dokumentu PROD. Každé dítě dostává z těchto setkání dva úkoly odborného týmu, které jsou stanoveny jemu na míru a mají mu pomoci při jeho dalším rozvoji a upevňování žádoucích návyků. Za splnění obou úkolů může dítě získat až 150 bodů. Cíle OT zpravidla korespondují s cíly PRODů.

Práce s rodinou (rodiči):

S rodinami dětí jsme v případě potřeby spolupracovali formou konzultační činnosti a poradenského servisu (v rámci návštěvy DDS, setkání nad případem, případové konference, rodinné konference, telefonické konzultace, emailové konzultace). Mluvily jsme zejména o průběhu pobytů dítěte doma, výchovných stylech rodičů, výchovných problémech dětí, s nimiž se rodiče na pobytu setkali, možnosti dalšího vývoje dětí a jejich vzdělávání. V několika případech se nám podařila spolupráce na nastavení pravidel pro pobyty doma. Naší stěžejní snahou byla podpora rodinných vazeb, které by mohly být pro dítě přínosné a užitečné po psychické i sociální stránce. V některých případech poradenský servis směřoval k návratu dítěte do rodiny.

Další odborná činnost:

- vedení a účast na pravidelných týdenních komunitách
- vedení týdenních intervizních setkání
- účast na pravidelném týdenním hodnocení
- doprovod při návštěvách sourozenců v jiných DD
- spolupráce s SPC Kladno, SPC a PP Vinařice, SPC a PPP Slunce Stochov
- spolupráce s DC Kladno
- spolupráce s SPC při NAUTIS a konzultace ohledně PAS v NAUTIS
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s PČR
- spolupráce s DPN a návštěvy hospitalizovaných dětí
- spolupráce s DKC Praha
- spolupráce s NÚV (prevence rizikového chování a ústavní výchova)
- spolupráce s DDÚ U Michelského lesa a využívání metodického vedení psychologek
- vyhodnocování a tvorba PROD ve spolupráci s vychovateli
- práce se třídním kolektivem
- konzultace s pedagogy
- krizová intervence
- účast na supervizích a intervizích
- tvorba psychologických zpráv
- tvorba systému poradenské péče ve ŠPZ, aktualizace systému v kontextu platné legislativy
- tvorba individuálních odměrových akcí pro děti
- spolupráce při tvorbě a aktualizacích etopedického motivačního systému
- účast na případových konferencích
- účast na rodinných konferencích
- doprovody dětí na odborná vyšetření a konzultace s odborníky
- konzultační činnost a tvorba psychologických zpráv pro psychiatrii, sexuologii, logopedii
- kontrola schránky důvěry a evidence dopisů od dětí

- debriefing
- sociometrie
- účast na přenesených pobytech (hory, letní tábory)
- spolupráce s o.s. Hejkal při zážitkových programech pro děti
- další vzdělávání

Hodnocení sociální a zdravotní péče

Sociální úsek

Kvalifikovaná sociální pracovnice zajišťuje sociálně právní záležitosti dětí a vede jejich osobní spisy. Spolupracuje a komunikuje se zákonnými zástupci, komunikuje s příslušnými sociálními orgány, soudci, Policií ČR, pracovníky OSPOD atd. Sleduje další vývoj rodinného prostředí dítěte. Zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dítěte, stanovení ošetřovného a jeho případného vymáhání soudem. Připravuje podklady pro rozhodování soudu. Úzce spolupracuje s psychologem, i ostatními odbornými pracovníky. Dále sociální pracovnice zodpovídá za dodržování zákona ohledně ochrany osobních dat, vede u spisu jednotlivých dětí záznam o pořizování kopií z této složky.

Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2017/2018 v jednotlivých měsících:

Měsíc	Nástupy	Odchody
září	0	0
říjen	0	0
listopad	1	0
prosinec	1	0
leden	0	0
únor	1	0
březen	0	0
duben	1	0
květen	1	0
červen	0	0
červenec	1	0
srpen	3	3
celkem	9	3

Případové konference

V tomto školním roce byly realizovány tzv. čtyři případové konference. Jsou to společná setkání psychologa, sociální pracovníce, vedoucího zařízení, rodičů a pracovníků OSPOD. Cílem případových konferencí bylo stanovit co nejoptimálnější možnosti řešení jednotlivých případů s přihlédnutím k co nejlepšímu zájmu dítěte.

Víkendové a prázdninové pobyty

Spolupráce s rodinou je jedním z nejdůležitějších faktorů v terapeuticko diagnostickém procesu práce s dítětem. Z tohoto hlediska jsou podstatným diagnostickým momentem pobyty dětí v rodině. Každý týden jsme propustili průměrně 3 děti na víkendové pobyty do rodiny, taktéž o prázdninách. Sociální pracovníce DDŠ komunikuje s pracovníky OSPOD, kteří udělují souhlasy s pobyty dětí doma. Vzhledem k tomu, že dítě je na pobyt v rodině důsledně připravováno, taktéž i rodina, k tzv. nenávratům z domova téměř nedocházelo. Pouze v několika případech se děti opozdily v návratu do DDŠ ze zdravotních důvodů. Za celý rok bylo uskutečněno 156 pobytů dětí v rodině.

Další odborná činnost

Sociální pracovníce se pravidelně účastnila pravidelných komunit dětí a pedagogických pracovníků, odborných týmu, diagnostických rad a porad ředitelů zařízení náhradní výchovy. Během celého školního roku vedla sociální pracovníce agendu umístěných dětí, žádostí o umístění, žádostí o přemístění. Rovněž zabezpečovala sociálně právní záležitosti umístěných dětí. Sociální pracovníce byla v úzkém kontaktu s pracovníky OSPOD, soudy, policií a dalšími institucemi.

Zdravotní péče a zdravotní prevence

Stále častěji jsou přijímány děti bez pravidelných zdravotních preventivních prohlídek, bez základního očkování a bez dodržování předepsané medikace obvodním pediatrem. Asistentka pedagoga se starala o zdravotní stav všech dětí, doplňovala chybějící očkování, pečovala o nemocné, spolupracovala s obvodním pediatrem. Navštěvovala s dětmi odborné ambulance (psychiatrie, gynekologie, neurologie, stomatologie, ambulance ORL a další). DDŠ poskytuje a zabezpečuje dětem plnou zdravotní péči smluvně u dětského lékaře a dětského psychiatra. Externě u dalších odborných lékařů jako je sexuolog, stomatolog a další lékaři.

Zdravotní péče je zajištěna asistentkou pedagoga a dětským lékařem. Povinnosti asistentky pedagoga jsou dány její pracovní náplní a odpovídá za dodržování hygienických norem a předpisů na všech úsecích domova. Každé dítě ji může kdykoliv kontaktovat. Na odborná vyšetření a ošetření doprovází děti asistentka pedagoga, v její nepřítomnosti vychovatel. Léky se vydávají na jednotlivých rodinných skupinách 3x denně, obvykle po jídle. Výdej léků se zapisuje do sešitu s podpisem podávajícího léky. V centrální lékárně jsou jen léky předepsané lékařem a v omezeném množství základní léky, které nejsou vázány na předpis lékaře. Výdej léčiv je evidován tak, aby bylo zamezeno jejich zneužití a nedošlo k finanční ztrátě zařízení. Expirační dobu léků sleduje a za jejich vyřazení, skladování, případně doplnění zodpovídá asistentka pedagoga, která je k tomu určena.

Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ, především poradenský

preventivní tým. Ve školním roce 2017/2018 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé a vychovatelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů a výchovné činnosti s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny a v souladu se stanoveným Individuálním vzdělávacím plánem a Plánem rozvoje osobnosti dítěte. Každé téma se prolíná jak školní výukou, tak s výchovně vzdělávací činností na jednotlivých rodinných skupinách. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna každé pondělí komunitní sezení, která dětem umožňují vyjádřit se k uplynulému týdnu. Dále také probíhala každý týden v rámci jednotlivých skupin na výchově sezení s psychologkami, kde se děti formou her a diskuzí věnují nejruznějším tématům jak z běžného života, tak z oblasti prevence rizikového chování. Důraz byl kladen také na mravní výchovu a posílení morálních principů.

Během školního roku 2017/2018 žáci dle plánu tvořili nástěnku ve třídách i v rámci rodinných skupin dle aktuálního měsíčního tématu. Vlastními výtvarnými výrobky zdobily i chodby celého zařízení. Myšlenka, ve kterou jsme doufali, že děti nebudou v takové míře ničit věci, na jejichž výrobě se aktivně podílejí, neopakovaně potvrzuje, proto ve stejném duchu budeme pokračovat i tento školní rok. V rámci zlepšení čtenářských dovedností žáci pravidelně navštěvovali Městskou knihovnu ve Slaném. Tyto aktivity se již osvědčily v předchozích školních letech, a proto jich využíváme i nadále.

V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku. Děti se účastnily několika výchovně vzdělávacích pobytů mimo DDS, kde se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné. Výchovně vzdělávací pobyty zároveň plní funkci stmelovací. Děti se zde poznají zase v jiném duchu, něco se o sobě dozví, mají nové zážitky, o kterých si mohou povídat a na které mohou navazovat.

Nadále byla žákům k dispozici celý rok informační místa v prostorách chodeb. Zde byly aktuální podstatné informace o preventivních akcích (již konaných i připravujících se), kontakty na odborná pracoviště, výsledky práce dětí v tomto směru, upozornění na důležité změny v právní legislativě apod.. Děti měly možnost se na tvorbě preventivní nástěnky podílet a na prevenci tak záměrně participovat. Jeden ze žáků dokonce z vlastní vůle připravil text o drogách.

V případě potřeby lepší informovanosti a zároveň řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jím blízkého pedagoga, metodika prevence, psychologku, etopeda nebo přímo vedoucí zařízení či vedoucí školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou tam různé podněty na zlepšení chodu DDS, upozornění na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně. Následně to s nimi řeší psychologky, které schránku důvěry denně kontrolují a vybírají. Po konzultaci s dítětem pak přizvou do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Do schránky důvěry se mohou děti obrátit i anonymně. Pokud děti potřebují pomoci a nechtějí se obracet na personál zařízení, mají k dispozici na každé rodinné skupině kontakty na pracovníky OSPOD. Na nástěnce prevence jsou zároveň vyvěšena čísla na linky důvěry, kam se děti mohou obrátit. O používání těchto čísel jsou děti poučeny. Chlapci, kteří jezdí na dovolenky do prostředí, kde by mohlo hrozit nějaké riziko, bývají vybaveni tímto kontaktem, stejně jako chlapci, kteří z DDS odcházejí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali a prohlubovali své odborné i didaktické znalosti účastí na nejruznějších seminářích v rámci DVPP. Úkolem vedení školského zařízení bylo pochopit psychiku, potřeby a motivy jednání jednotlivých pedagogických pracovníků a

vytvořit z nich jeden dobře fungující celek. Většina pedagogického sboru se snažila o hledání nových směrů a trendů ve školství a jejich uplatňování ve své práci. Většina byla dostatečně aktivní, o čemž svědčí celá řada mimoškolních akcí, větších či menších projektů realizovaných v rámci výchovné činnosti často i na úkor osobního volného času. U některých zaměstnanců někdy scházelo více samostatnosti a vlastního rozhodování při řešení konkrétního zadaného úkolu.

DVVP ve školním roce 2017/2018

11 vychovatelů – Asertivita a vyjednávání v praxi (PhDr. Milada Záborcová, Ph.D. – 8 vyučovacích hodin)

12 asistentů pedagoga - Asertivita a vyjednávání v praxi (PhDr. Milada Záborcová, Ph.D. – 8 vyučovacích hodin)

DVPP – terapeutický úsek

Psycholožka

- Systematický psychoterapeutický výcvik INSTEP (dosud)
- Kurz Rorschachovy metody: Exnerův komprehensivní systém (dosud)
- Využívání dynamicko – diagnostického přístupu v poradenské praxi
- Kids' Skills – na řešení orientovaná práce s dětmi, rodiči a komunitou
- Kasuistický seminář k problematice péče o děti v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy – práce s dítětem s psychiatrickou diagnózou a agresivním dítětem
- Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro školské poradenské pracovníky – rozšiřující kurz
- Volba metod výuky a úprava organizace, obsahu, hodnocení a forem výuky u žáků s ADHD

Psycholožka

- Kurz vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro školské poradenské pracovníky
- Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro školské poradenské pracovníky - rozšiřující kurz
- kurz Problematika úzkosti a úzkostných poruch
- seminář "Podpůrná opatření u žáků s ADHD"
- kurz "Podpůrná opatření u žáků s poruchou autistického spektra nebo vybraným psychickým onemocněním"

Supervize

Ve školním roce 2017-2018 se uskutečnil projekt na úseku výchovy pod názvem:

PRÁCE S TÝMEM V RÁMCI SUPERVIZE PODPORA A VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ A VYCHOVATELŮ DDŠ SLANÝ PRO OBDOBÍ 2017 – 2018

Realizace: září 2017 – květen 2018

Konzultant a lektor: PhDr. Milada Záborcová, Ph.D.

Obsah

1. Vstupní sebereflexní seminář.....21. 9. 2017, 4 hodiny
2. SUPERVIZE A II. SEBEREFLEXNÍ WORKSHOP.....30. 10. 2017, 4 hodiny

3. SUPERVIZE A III. SEBEREFLEXNÍ WORKSHOP 18. ledna 2018, 4 hodin
4. SUPERVIZE A III. SEBEREFLEXNÍ WORKSHOP 14. března 2018, 4 hodin

Dále je třeba posilovat vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

- vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků
- semináře z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, metodiky, didaktiky, práce s žáky se zdravotním postižením
- semináře dle zaměření jednotlivých pedagogů
- pokračovat v doplňování literatury a odborných časopisů.
- umožnit a zprostředkovávat pedagogickým pracovníkům informace na internetu
- podporovat předávání zkušeností a nových pohledů. Rovněž někteří vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří si stěžují na kázeňské problémy s žáky, by měli více pozornosti věnovat vzdělávacím akcím zaměřeným na tuto problematiku
- pokračovat v pravidelných supervizích setkání

Aktivita a prezentace DDŠ

Výchovné a zájmové činnosti byly v DDŠ realizovány ve čtyřech rodinných skupinách s maximálním počtem 8 dětí. Zohledněny byly přitom významné faktory, jako např. příbuzenské vztahy, mentální úroveň či osobnostní a vztahové charakteristiky dítěte. Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností prováděných odbornými pracovníky.

S výchovnou skupinou pracovali pravidelně 2 skupinová vychovatelé a asistenti pedagoga. Podíleli se společně s psycholožkami na vytvoření plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovali chování jednotlivých dětí a podíleli se na výchovných opatřeních. Tým odborných „skupinových“ vychovatelů většinou pracoval ve složení muž – žena a vytvářel tak model rodinného prostředí s nabídkou pozitivních modelů a norem chování. Důležitou a vlastně už standardní součástí týmové práce byla činnost asistentů. Její potřebnost se každodenně projevovala jako velmi přínosná ať už v individuálních přístupech s dětmi vyžadujícími soustavnější péči a dohled. Širší spolupráce mezi vychovateli, psychology a učiteli byla realizována v rámci porad „mikrotýmů“ jednotlivých skupin.

Činnost jednotlivých skupin se řídila dle Týdenních plánů činnosti, ve kterých se prolínaly standardní a pravidelné činnosti s individuálně zaměřenými činnostmi, vycházejícími z aktuálního složení rodinné skupiny a z potřeb pedagogické i psychologické diagnostiky. Obsahem výchovných činností byly složky **režimové** (dané denním programem), složky **odborně výchovné** (konkrétní výchovy dané Týdenními plány jednotlivých skupin), složky **relaxační** (zájmové a rekreační činnosti dané Ročním plánem a Týdenními plány skupin), složky **komunitní** (komunitní systém, hodnotící systém) a složky **terapeutické** (souhrn individuálních a skupinových terapeutických činností v rámci komunitního systému, činnosti výběrové a zátěžové).

Důraz byl kladen na pohybové a sportovní aktivity (vzhledem k velkému procentu dětí s hyperaktivním syndromem), nedílnou součástí byly i aktivity zaměřené na rozvoj sociability,

utváření morálních postojů, norem a hodnotového systému, dále pak činnosti estetické, poznávací, turistické, rukodělné, přírodovědné aj.

Mimoškolní činnost byla zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce umožňovaly zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času dětí a pro pedagogické pracovníky byly vhodnou příležitostí k prohloubení poznatků z hlediska diagnostiky.

Přehled realizovaných výchovně vzdělávacích akcí ve školním roce 2017 /2018 jednotlivých rodinných skupin:

I. rodinná skupina

Září: Už se těším do školy

Na počátku školního roku jsme si osvěžili na skupince pravidla, práva a povinnosti, která platí a je důležité je dodržovat pro klidné soužití. V rámci nácviku kooperace jsme hráli společenské hry, zaměřené na spolupráci, malovali jsme kamarády, vyráběli strom přátelství. Byli jsme si zaplavat v plavecké hale, vydali se na pěší túru do Počátků, navštívili jsme Pražské divadlo Alfréd a užili si na dožinkách v Peruci. I v lese nás houbaření bavilo.

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky na RS, malování obrázků – zážitky z prázdnin, povídání o školních předmětech, hry a soutěže, modelové situace – chování a vztah k druhým, vycházky do přírody, pěší túry, cyklovýlet, návštěva kina, divadla, Slánská hora, Dožínky Peruc

Říjen: Co nám dává příroda

V říjnu jsme si hodně povídali o zvířátkách, hráli si na ně, pantomimické hry se dětem velmi líbily. Velkou část času jsme trávili venku procházkami podzimní přírodou a pozorováním na zimu se chystajíc zvířectva a ptactva. Navštívili jsme Slánský kostel, uctili památku zesnulých na místním hřbitově. Počasí bylo krásné a tak jsme vyjeli do Farmaparku Soběhrdy. Za kulturou jsme vyšli do Slánského divadla na pohádku.

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky na RS, malování draků, výroba zvířátek z přírodních materiálů, výroba draků, hry a soutěže, hraní divadla, pantomima, sběr hub a lesních plodů v lese, plavecký bazén, drakiáda, kostel Slaný, hřbitov Slaný

Listopad: Barevné čarování

Vyzkoušeli jsme so vaření, žehlení, šití, dorbné montážní práce, menší opravy. Vykoupali jsme se v místním bazénu a společně si užili Den dýní. Líbilo se nám v pražské Hybernii a a také jsme již po několikáté zavítali na Judo cup.

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky na RS, Památka zesnulých, malování podzimu, dlabání dýní, jednoduché montážní práce, vaření, žehlení, šití, plavecký bazén, kino, divadlo, bowling, dýňová slavnost

Prosinec: Vánoční zvonění

Prosinec jako vždy byl zaměřen více méně vánočně. Hodně jsme se věnovali vánoční tvorbě. Vyráběli jsme přáníčka, nacvičovali na vánoční besídku, povídali si o tradicích, zvycích. Zdobili jsme stromeček, vyráběli adventní věnec, pekli cukroví. Procházeli jsme vánočními trhy ať ve Slaném tak i na Kladně, zúčastnily se vánočních akcí – strom přání, besídka 3. ZŠ Slaný.

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, vánoční výzdoba, tvorba přáníček, nácvik vánoční besídky, vánoční tradice pečení vánočního cukroví, sledování pohádek, vycházka do zimní přírody, hry na sněhu,

mikulášský rej, vánoční trhy, vánoční posezení dětí – besídka, divadlo, Štědrý den, Silvestr

Leden: Vítáme Nový rok

V měsíci lednu jsme si užívali zimního počasí, hodně času trávili na sněhu, užili si výchovně vzdělávací pobyt v Krušných horách. Líbila se nám i výstava v pražském obchodním centru Šestka, vycházky do zimní přírody a vaření oblíbených dobrot.

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, novoroční ohňostroj, hry na sněhu, zimní krajina, Nový Rok, zimní hry, plavecký bazén, krmení zvířat v lese, výlet Praha

Únor: Svět fantazie

V únoru jsme z důvodu posilování čtenářské gramotnosti navštívili místní knihovnu a také internetovou kavárnu. Byli jsme na zimní pěší túře na Slánské hoře. Shlédli jsme představení ve slánském divadle. Společnou akcí byl masopust v DDŠ.

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, hry na sněhu, výroba kostýmů na karneval, masopustní karneval, karaoke, návštěva knihovny, masopustní trhy, pěší túra, jarní prázdniny, divadlo, kino

Březen: Velikonoce, aneb když jaro zaťuká

Březen byl ve znamení vítání jara a velikonočních oslav a tradic. Chodili jsme hodně do lesa, plavali jsme v plavecké hale. Se zájmem jsme sledovali velikonoční trhy v různých městech.

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, výzdoba klubovny – jaro, MDŽ - výroba přáníček, povídání o tom, jak chránit přírodu, velikonoční výrobky, barvení vajíček, pletení pomlázky, pěší túra, výlet do jarní přírody, velikonoční výstava, plavecký bazén, divadlo, kino

Duben: Pečujeme o své tělo

V měsíci dubnu proběhl v DDŠ čarodějnický rej, Poprvé jsme vyjeli na kolech. Zajeli jsme se podívat na zvířátka v ZOO Zájezd a také navštívili dětské hřiště Svinařov spojené s opékáním vuřtů.

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, měsíc bezpečnosti, povídání o vzhledu celého těla, zdravý životní styl, výroba čarodějnice, beseda o zdravém životním stylu, BESIP, čarodějnický rej, sportovní areál, vycházka jarní přírodou, cyklovýlet

Květen: Příroda kolem nás

Květen byl pestrý na pěší výlety a jiné akce. Vydali jsme se pěšky na Boží hrob, moc se nám líbila Kuličkiáda v Tuřanech a cykloakce Kejkolák.

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, povídání o přírodě – mláďata kolem nás, diskuze o chování se ke zvířatům, ekologie, návštěva ZOO, návštěva farmy, plavecký bazén, pěší túra, divadlo, kino

Červen: Naše země a jiné národy

Tradiční zahradní slavnost proběhla v měsíci červnu, oslavili jsme také den dětí. Protože rádi sportujeme, prožili jsme krásné sportovní odpoledne, vyjeli na kolech a zasoutěžili si na atletických závodech.

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, vyprávění o české zemi, ochutnávka jídel ze světa, plavecký bazén, sportovní den, pěší túra, koupání, plavání

II. rodinná skupina

Září: Už se těším do školy

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, tematické hry na klubovně, tematické hry v přírodě, beseda o vzájemném chování mezi dětmi, výlet Slánsko a okolí, výlet na Karlštejn, výlet do radotínského údolí, výlet do Minotaurova bludiště v Praze, návštěva Dračí skály, pochod kolem Počátek, koupání v bazénu DDS

Říjen: Co nám dává příroda

Výchovně vzdělávací činnosti:

Sportovní odpoledne, návštěva krytého bazénu, tvorba nástěnky, návštěva hokejového utkání v Kladně, tematické hry na klubovně, výlet na Slánskou horu, tematické hry v přírodě, výlet na Boží hrob, výprava do Černé rokle, opékání vuřtů, Jump park Praha, 5D kino Centrál, výlet do přírody, výroba draků, drakiáda Tuřany

Listopad: Barevné čarování

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tematické hry na klubovně, tvorba nástěnky, tematické hry v přírodě, 3 D kino Praha Zličín, 11 výročí OC šestka (Molavcová, Janků), výpravy do přírody, výroba dýní, návštěva divadla, Dýňová slavnost, plavecký bazén

Prosinec: Vánoční zvoněn

Výchovně vzdělávací činnosti:

Mikulášská nadílka kamarádů z Tuřan, tvorba nástěnky, tematické hry v přírodě, tematické hry na klubovně, Vánoční Kladno, bruslení Kladno, rozsvícení Vánočního stromku 3 ZDS Slaný, Medové Vánoce Kladno, koncert Fr. Nedvěda, aquapark Kladno, návštěva Vánočních trhů Slaný, Vánoční besídka, Vánoční trhy Kladno a Slaný, soutěž o nejlepšího sněhuláka a iglú, pečení Vánočního cukroví, zdobení Vánočního stromku a klubovny, sledování pohádek

Leden: Vítáme Nový rok

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, tematické hry na klubovně, tematické hry v přírodě, virtuální prohlídka mořského dna, celodenní výprava v okolí Slaného, plavecká hala, sledování hokejových utkání v TV, virtuální hry, výchovně vzdělávací pobyt hory 7. 1. - 13. 1., zimní sportovní hry

Únor: Svět fantazie

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, Jump park Praha, 3 D kino Zličín, návštěva Policejního muzea v Praze, tematické hry na klubovně, tematické hry v přírodě, zimní sporty, příprava kostýmů na karneval, karneval v DDS

Březen: Velikonoce, aneb když jaro zat'uká

Výchovně vzdělávací činnosti:

Sportovní odpoledne, tvorba nástěnky, návštěva Botanické zahrady Troja, tematické hry na klubovně, tematické hry v přírodě, opékání vuřtů, Jarní prázdniny, poznávání květin, MDŽ, velikonoční výrobky

Duben: Pečujeme o své tělo

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tvorba nástěnky, tematické hry na klubovně, Den země Praha, Odpolední buřtování Tuřany, tematické hry v přírodě, čarodějnice Tuřany, Velikonoční pondělí

Květen: Příroda kolem nás

Výchovně vzdělávací činnosti:

Kuličkyáda Tuřany, tvorba nástěnky, tematické hry na klubovně, návštěva sport areálu Sletiště, tematické hry v přírodě, Kejkolák Tuřany, Monstertruck Kladno, Starwars Praha, výlet do ZOO, poznávání přírody a zvířat

Červen: Naše země – jiné národy

Výchovně vzdělávací činnosti:

Celodenní výprava „Za vodou“, návštěva Trampolínového světa Kladno, koupaliště Sletiště, tvorba nástěnky, tematické hry na klubovně, tematické hry v přírodě, Zahradní slavnost, sportovní odpoledne, návštěva hradu Karlštejn a Krivoklát, výprava do Koněpruských jeskyní

III. rodinná skupina

Září: Už se těším do školy

Výchovně vzdělávací činnosti:

V září chlapci navštívili výstavu drobného zvířectva ve Slaném-Kvíci. Dále byli chlapci na promítání filmu v kině 3D v Praze Zličíně

Říjen: Co nám dává příroda

Výchovně vzdělávací činnosti:

Skupina vyráběla draky na Drakyádu, která se konala v Tuřanech. Chlapci procvičovali orientaci a pohyb v meziměstské dopravě a samostatnost v nákupním centru. Zúčastnili jsme se hokejového utkání na zimním stadionu v Kladně. Uskutečnili jsme celodenní výlet do staré Prahy a celodenní výlet do Bohnic a dále do okolí Prahy.

Listopad: Barevné čarování

Výchovně vzdělávací činnosti:

Zúčastnili jsme se pravidelné charitativní akce – JUDO CUP“ v Praze. Skupina měla celodenní výlet – jízda vlakem – Palládium Praha a dále jsme navštívili výstaviště v Praze Holešovicích. Chlapci vyřezávali dýně na slavnost „DÝNÍ“, - která se uskutečnila v našem z Zařízení. Během měsíce proběhlo procvičování základů plavání a zručnosti ve slánském krytém bazénu.

Prosinec: Vánoční zvonění

Výchovně vzdělávací činnosti:

Začátkem měsíce se konala „Slavnost světla“, na náměstí ve Slaném. Do našeho domova došel Mikuláš, čert a anděl, kteří našim dětem – za menší úplatu a protislužbu – básničky a písničky – rozdali sladkosti. Skupina měla výlet na Kladno – Vánoční trhy. Další akce pro naše děti byla pořádána 3 ZŠ ve Slaném. Ti si pro nás připravili krásné odpoledne s rozsvícením vánočního stromu. Naše rodinná skupina si připravila program na Vánoční besídku, která se konala 21.12. V době zimních prázdnin shlédli děti filmové představení „JUMANJI 2“ v pražském kině na Zličíně.

Leden: Vítáme Nový rok

Výchovně vzdělávací činnosti:

Nový Rok jsme zahájili účastí „Ohňostroje“ na náměstí ve Slaném. Chodili jsme plavat do krytého bazénu. Děti z naší skupiny se zúčastnili divadelního představení jednoho z předních

pražských divadel. Hlavní akcí ledna byl výchovně vzdělávací pobyt – účast dětí na zájezdu na hory- pobyt na Šumavě – Mariánská.

Únor: Svět fantazie

Výchovně vzdělávací činnosti:

Návštěva obchodního centra v Praze – kino 5D film Svět Fantazie“. Chlapci navštívili kino ve Slaném pohádka „Čertoviny“. V našem zařízení proběhl turnaj – ve „společenských hrách“. Chlapci se byli podívat a nakupovat v Praze, v OC Šestka.

Březen: Velikonoce, aneb když jaro zat'uká

Výchovně vzdělávací činnosti:

Pro děti proběhly jarní prázdniny a během nich chodili chlapci plavat do krytého bazénu ve Slaném a také navštívili slánské kino. Během prázdnin jsme se vydali na jarní procházky přírodou, do okolí Slaného. Povídání o narozených mláďatech a ostatních zvířátkách obecně. Výlet do Prahy – návštěva Botanické zahrady v Praze Troji. Velikonoční zvyky a pomlázka.

Duben: Pečujeme o své tělo

Výchovně vzdělávací činnosti:

Pro děti začaly velikonoční prázdniny a odjezdy domů na dovolenky k rodinám. Pečení Velikonočního beránka v naší kuchyňce a barvení vajíček, Výlet na Kladno – velikonoce v Kladně – v OC Cenrtál – akce pro děti. Výlet do velikonoční Prahy – trhy. V Tuřanech proběhla akce – čarodejnice 2018, sportovní činnost, zábavné hry a ukončení akce – opékání párků.

Květen: Příroda kolem nás

Výchovně vzdělávací činnosti:

Akce skupiny – návštěva ZOO Olovnice, do které jsme jeli vlakem. Vycházka skupina na „Boží hrob“ ve Slaném Kvíci. V obci Tuřany proběhla, jako každý rok - „Kuličkíada“. Chlapci měli radost z výletu do Prahy – největšího hračkářství v republice „Hamleys Praha“ kde si to velice pěkně užili. V Tuřanech se také konala – každoroční akce „KEJKOLÁK“.

Červen: Naše země a jiné národy

Výchovně vzdělávací činnosti:

Výlet do ZOO Praha v Troji – super akce. Dětský den ve Slaném na hřišti SK Slaný. Výlet skupiny na Kladno - návštěva areálu – „JUMP PARK“. Důležitá akce – návštěva na služebně městské policie ve Slaném. Vystoupení chlapců na zahradní slavnosti, velice pěkná scénka naší skupiny – z lékařského seriálu - „Modrý kód. Sportovní den a soutěže v areálu našeho zařízení.

Každý měsíc v roce se děti /také i z naší rodinné skupiny/ pravidelně zúčastňují s paní asistentkou Pavlou Kasalovou divadelních představení ve slánském divadle. Kluci tyto akce mají velice rádi a pochvalují si je.

IV. rodinná skupina

Září: Už se těším do školy

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tento měsíc byl především ve znamení seznamování s novým školním rokem. Nová kamarádství, zopakování pravidel, povídání o přátelství, spolužácích. Malování nejlepšího přítele, tvorba nástěnky a samozřejmě výlety. Např. Plavecký bazén, kino, minigolf apod.

Říjen: Co nám dává příroda

Výchovně vzdělávací činnosti:

Říjen byl měsíc především zvířátek. Od malování zvířátek, přes výrobu zvířat z přírodních materiálů a povídání o přírodě. Tento měsíc jsme měli možnost navštívit muzikál Madagaskar v Praze. Dále proběhla i drakiáda, či čabárna.

Listopad: Barevné čarování

Výchovně vzdělávací činnosti:

S listopadem přišel podzim, což znamená čarování barev. Celý měsíc byl v duchu podzimním, tj. dlabání dýní, lisování listů, malování podzimní krajiny apd. Proběhla i soutěž v dlabání dýní, kde byli chlapci moc šikovní a tvořiví.

Prosinec: Vánoční zvonění

Výchovně vzdělávací činnosti:

Prosinec, měsíc Vánoc. Chlapci žili především Vánocemi. Tvořili přáníčka, vymýšleli vystoupení na vánoční besídku, povídali jsme si o zvycích, pekli cukroví a především sledovali pohádky v televizi. Navštívili jsme Vánoční trhy v Praze, na Kladně. Děti dostaly dárky od organizace Daruj hračku a ze stromu přání ve Slaném /pořadatel DDM Ostrov Slaný/

Leden: Vítáme nový rok

Výchovně vzdělávací činnosti:

Nový rok jsme začali zimními radovánkami, stavěním sněhuláka, koulováním apod. Kromě toho jsme byli s dětmi v kině v Praze za odměnu za dobré chování. Také jsme navštívili Technické muzeum v Praze ze kterého byli děti nadšené. Kromě takových výletů jsme byli v bazéně nebo jsme si vyšli zasportovat na bowlingu. Děti se mohli zúčastnit muzikálu Zimní pohádka v divadle Hybernie.

Únor: Svět fantazie

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tento měsíc byl originální svým tématem. Povídali jsme si o možnostech paměti, představivosti, hypnoze aj. Uskutečnili jsme též horskou výpravu na Slánskou horu. Únor je též měsíc karnevalu, který se uskutečnil v DDŠ Slaný.

Březen: Velikonoce aneb když jaro zat'uká

Výchovně vzdělávací činnosti:

Březen byl ve znamení vítání jara. Chodili jsme hodně do přírody, abychom mohli vidět probouzení přírody ze zimního spánku. Kromě přírody jsme se věnovali i svátkům jako je např. MDŽ – povídali jsme si o významu svátku a vyráběli přání. Krom přírody jsme navštívili i kulturu v Praze – divadlo

Duben 2018 : Pečujeme o své tělo

Výchovně vzdělávací činnosti:

Měsíc duben mají děti rády především kvůli čarodějnicím, uskutečnil se v DDŠ, ale i na Tyršově koupališti, kde chlapci vyhrávali spoustu cen. Též se děti zúčastnili Kuličkády v Tuřanech, plavání v bazénu a účast ve Slánském divadle. Děti si také připomněli zvyky a tradice o Velikonocích a proč se vůbec Velikonoce slaví, navštívili jsme Velikonoční trhy v Praze.

Květen 2018 : Příroda kolem nás

Výchovně vzdělávací činnosti:

Tento měsíc byl především vzdělávací pro děti. Opakovali jsme si při každém výletě, jak se mají slušně chovat k přírodě. Povídali si o ekologii, zvířátkách atd. Navštívili jsme též ZOO Zajezd u Kladna, Slánské slavnosti.

Červen 2018 : Naše zem i jiné národy

Výchovně vzdělávací činnosti:

Vzhledem k hezkému počasí jsme mohli zapojit více sportu venkovního tj. přes túry do přírody, přes kola do Tuřan, po plavání ve venkovním bazénu. Kromě toho měli děti velké přípravy na zahradní slavnost, která se jim velmi povedla. Kromě toho jsme dětem připravili sportovní den v DDS. Měli šanci jezdit na koni v Třebichovicích aj.

Letní prázdninový provoz

Letní prázdninový provoz Dětského domova se školou byl zajištěn výchovným úsekem v systému nepřetržitých směn ve 12 hodinovém cyklu.

Vzhledem k předpokládaným pobytům některých dětí v rodinách v průběhu prázdnin byl provoz organizován ve dvou až třech rodinných skupinách.

Hlavní činnosti rodinných skupin byly orientovány na volnočasový, odpočinkový program a relaxaci dětí v tomto období. Obsah výchovně vzdělávacích činností s dětmi plánovali vychovatelé s orientací především na hry, soutěže, koupání, výlety a návštěvy různých zájmových lokalit v okolí. Prázdninový program byl doplněn o dva výchovně vzdělávací přenesené pobyty.

První proběhl v termínu 14. – 21. 7. 2018 pro děti z I. a II. rodinné skupiny. Místem pobytu dětí byl Areál Pauli, Česká Skalice, přehrada Rozkoš. Vedoucím skupiny byla Mgr. Veronika Červená. Účastnilo se 12 dětí + 6 pedagogických pracovníků.

Základní námět činnosti: „Návrat sedmé roty.....“

Druhý byl směřován do rekreační oblasti Rakovníka v termínu 21. 7. – 28. 7. 2018. pro děti III. a IV. rodinné skupiny. Místem pobytu je Tyršovo koupaliště (kemp) na okraji Rakovníka. Vedoucím skupiny je Bc. Hedvika Borešová. Účast 12 dětí + 8 pedagogických pracovníků.

Základní námět činnosti: „ Za týden indiánem....“

Pro oba výchovně vzdělávací přenesené pobyty byl zpracován samostatný harmonogram průběhu. Kontrolní činnost zajistil vedoucí vychovatel u obou výchovně vzdělávacích pobytů mimo DDS (přítomnost u skupin vždy 2 dny).

Oba výchovně vzdělávací pobyty dětí mimo DDS proběhly úspěšně.

V době letních prázdnin byly rovněž naplánovány a realizovány větší akce. V tomto směru bylo připraveno několik akcí ve spolupráci s občanským sdružením HeJkaL Tuřany, kterých se děti z DDS pravidelně účastní.

Závěrečné zhodnocení školního roku 2017/2018

Školní rok 2017/2018 byl z hlediska výchovně vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným. Celkové klima domova bylo vlídné, přátelské, vytvářející bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkomplexnější rozvoj osobností dětí. Závěrem chci poděkovat všem kolegům – pedagogickým, odborným i provozním pracovníkům za poctivou a obětavou práci s vysoce lidským i odborným zaměřením, kterou oceňují jak umístěné děti, tak i jejich rodiče.

Hlavním úkolem pro příští školní rok by mělo být:

- a) Mezilidské- profesní vztahy-** pro kvalitní práci ve výchově a vzdělávání nejen zdravotně postižených dětí, jsou nutné dobré vztahy na pracovišti, snaha a ochota diskutovat o problémech, společně je řešit a přijímat opatření k nápravě, stanovení jasných pravidel pro práci
- b) Odborné a pedagogické řízení-** při stanovení konkrétních cílů je nutné kvalitní rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky pro jejich naplnění, zajištění výchovně vzdělávacího procesu podle nových získaných znalostí a dovedností, metod a postupů
- c) Finanční zabezpečení provozu školského zařízení, materiálně technické zabezpečení** - zajistit dostatečného množství pracovních a vyučovacích pomůcek, estetizaci pokojů dětí, společných kluboven novým nábytkem, obměnu elektroniky na jednotlivých rodinných skupinách
- d) Pracovníci** - snaha o získání kvalitních a plně kvalifikovaných pracovníků, umožnění specializačních studií, získávání dalších odborných znalostí celého pedagogického sboru, popř. jednotlivců v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
- e) Organizace chodu DDŠ, informační systém** - dodržování zákonných norem a předpisů, komunikace mezi jednotlivými pracovníky, vedením školy je předpokladem pro dobrou spolupráci a vzájemnou důvěru.
- f) Preventivní činnost** - problémy žáků, jejich potřeby je nutné vyslechnout, řešit, je třeba, aby žáci cítili přátelskou atmosféru, kterou budou přenášet do svých dalších jednání i mimo školu
- g) Prezentace DDŠ na veřejnosti, spolupráce s institucemi-** plnění náročných výchovně vzdělávacích cílů není možné zvládnout jen ve škole, je třeba aktivně spolupracovat i s dalšími institucemi, neziskovými organizacemi, se zřizovatelem, školskou radou a dalšími. V rámci toho je nutné prezentovat výsledky své práce veřejnosti nejen v místním tisku, při pořádání různých akcí, ale i např. kvalitními webovými stránkami školy

Ve Slaném 1. 10. 2018

Bc. Lenka Koulová,
vedoucí DDŠ Slaný

2. Dětský domov se školou Dobřichovice

Místo: Dětský domov se školou Dobřichovice, Pražská 151, 252 29 Dobřichovice

Kapacita DDŠ: 30 míst

Vedoucí DDŠ: Mgr. Štěpán Dolejší

Tel.: 257 891 051

E-mail: stepan.dolejsi@ddslety.cz

Webové stránky: www.svpd.cz (rozcestník)

(Přechodné období do 31. 12. 2018)

Charakteristika dětského domova

Dětský domov poskytuje péči dětem od 3 do 18 let v souladu s § 12 Zákona č. 109/2002 Sb., v platném znění. Dětský domov je koedukované zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Výchovně vzdělávací cíle realizuje dětský domov se školou ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za realizaci výchovně vzdělávacích, zájmových a odpočinkových činností, vycházejí ze Školního vzdělávacího programu, týdenních, měsíčních, a ročních plánů.

Ve své činnosti plně respektují individualitu každého dítěte, která je podpořena v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Poskytuje plné přímé zaopatření dětem ve čtyřech výchovných skupinách (domeček č. 1 až 4). Kapacita dětského domova je 30 osob. Všechny domečky jsou umístěné v areálu dětského domova se školou, kde se nacházejí sportoviště, tělocvična a hrací prostory. Děti se stravují ve školní jídelně, která je součástí areálu. Prostředí dětského domova se školou nabízí keramickou dílnu, saunu, která se využívá za účelem zlepšení zdravotního stavu a otužování. Dětský domov se školou poskytuje péči dětem, spolupracuje s rodinami, s příslušnými pracovníky OSPOD a podílí se na životě v regionu i v širším okolí.

Rámcový přehled pracovníků dětského domova

V čele dětského domova se školou stojí vedoucí DDS, který řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DDS při dodržování platných zákonů, dalších obecných právních předpisů, zásad hospodárnosti a efektivnosti veškeré činnosti DDS. V konečném důsledku zodpovídá za úroveň a kvalitu poskytované péče a realizaci výchovně vzdělávacího procesu. V jeho nepřítomnosti jedná jménem dětského domova se školou vedoucí vychovatelka.

Personální obsazení pedagogickými pracovníky

- pedagogičtí pracovníci
 - vedoucí DDS
 - vedoucí vychovatelka
 - psycholog
 - speciální pedagog
 - odborní denní vychovatelé
 - asistenti pedagoga noc
 - asistenti pedagoga den
- sociální pracovnice

Pedagogičtí pracovníci:

	celkem	úvazek	z toho ženy	vzdělání			
				vš	VOŠ	SŠ	OU
odborní vychovatelé	10	10	9	6	4		
vedoucí DDS	1	1		1			
asistenti pedagoga – noc	6	4,5	5	2		2	2

asistent pedagoga - den	1	0,5	1	1			
psycholog	1	0,5	1	1			
vedoucí vychovatelka	1	1	1	1			
speciální pedagog-etoped	1	1	1	1			
sociální pracovníce	1	1	1		1		
celkem	22	19,5	19	13	5	2	2

Provozní záležitosti v DDŠ zajišťují nepedagogičtí pracovníci, kteří jsou součástí celého provozu školského zařízení DDŠ, ŠVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice (uklízečky, údržbáři, THP pracovníci, kuchařky ad.)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán DVPP byl realizován tematicky zaměřenými kurzy a školeními, pravidelnými semináři odborné podpory vč. supervizního posouzení práce týmu i jednotlivců. Dva zaměstnanci ukončili kvalifikační kurz „Asistent pedagoga“ a jeden absolvoval program „Celoživotního vzdělávání – vychovatelství“. Psycholog prošel kurzem „Den rodinné terapie“. Ostatní zaměstnanci se zúčastnili kurzů: Jak usnadnit přechod dětí z MŠ na ZŠ, Jak s dětmi mluvit o sexu, Syndrom CAN, Kurz techniky jízdy na kole a lyžařského kurzu.

Údaje o přijatých a propuštěných dětí

Ve školním roce 2017/2018 byl v Dobřichovicích zrušen dětský domov a do dětského domova se školou bylo přijato 13 dětí.

Dětský domov opustilo ve školním roce 2017 - 2018 21 dětí:

Počet dětí	Kam
4	pěstounská péče
3	dosažení zletilosti
3	výchovný ústav
2	návrat do rodiny
9	dětský domov se školou

Činnost dětského domova se školou v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Snahou pedagogických pracovníků bylo vhodnou prevencí předcházet vzniku sociálně patologických jevů v našem DDŠ nebo je eliminovat na nejnižší možnou míru. Veškeré projevy jakéhokoliv sociálně patologického jevu byly řešeny na společných komunitních setkáních. Preventivní práce pedagogů vycházela ze základních dokumentů vydaných MŠMT. Systém prevence sociálně patologických jevů vychází z platné legislativy a metodických pokynů MŠMT a Národní strategie primární prevence rizikového chování. Na základě těchto pokynů byl vypracován Minimální preventivní program (dále jen MPP)

Prevence SPJ je v DDŠ realizovaná pod metodickým vedením speciálního pedagoga, směřuje ke zdravému životnímu stylu s vytvářením podmínek pro posilování žádoucích forem životního stylu dětí, zvyšování psychické odolnosti a zvládání stresu.

Aktivity a prezentace dětského domova se školou na veřejnosti

- 5. 9. běh s Ondrou Fejfarem – běh do vrchu
- 21. 9. beseda s Jiřím Homoláčem – vytrvalostní běžec
- 11. 11. fotbalový turnaj v DDÚ Krč
- 2. - 3. 12. Vánoční trhy v Dobřichovicích – pečení perníků
- 6. 1. Tříkrálová sbírka
- 18. – 24. 2. lyžařský výcvik Bedřichov
- 9. 2. Taneční ples Proměn
- 27. – 29. 3. se děti aktivně zapojily do akce Nadstandardní hry Býchory 2017
- 23. 3. muzikál Iago
- 24. 3. Jarní škola AKNÉ
- 13. 4. muzikál Mefisto
- 19. 4. běh s Ondrou Fejfarem – běh do vrchu
- 24. 4. výstava „Mumie“
- 2. 5. Slavata triatlon tour
- 30. 4. Čarodějnice – na akci pozvány rodiče dětí a OSPOD
- 3. 5. Mladý zdravotník (hasiči)
- 5. 5. Dejme dětem šanci – rodinný běh ve Stromovce
- 12. 5. Dračí lodě – Žluté lázně
- 20. 5. Krokodýlí ZOO – Protivín
- 22. 5. krajské kolo Mladý hasič
- 7. 6. Přednáška „Plastový oceán“
- 9. 6. Dejme dětem šanci – orientační běh Nový Knín
- 25. 6. Beseda s Evou Vrabcovou Nývtovou
- 14. – 21. 7. Přenesený provoz Albrechtice
- 8. – 18. 8. Přenesený provoz Srbsko

Účast v projektech

- Dejme dětem šanci:
 - Přál(a) bych si
 - Najdi si mě
 - Podporuj mne
 - Strom splněných přání
- Ireas.o.p.s – doučování dětí, socializační programy

Prázdninové tábory a soustředění

- Hasičský tábor
- Futsalové soustředění

Výchovně vzdělávací mimoškolní činnost

Muzikoterapie, taneční kroužek Proměny, fotbalový kroužek, futsal, pěvecký kroužek, kroužek hasičů, jóga, tanec, gymnastika

Spolupráce s příslušně kompetentními úřady, organizacemi a veřejností

Státní instituce a organizace

školy	Základní školy (Dobřichovice, Řevnice, Radotín, Mníšek pod Brdy,), SOŠ a SOU Beroun Hlinky Ekonomická škola Resslova ul. Praha, SOU Kadeřnické Karlín, Speciální OU zahradnické Modřany praktický lékař, lékaři specialisté, zubní lékař, PPP Králův dvůr, logoped Dobřichovice Metodické vedení, diagnostika, kontrolní činnost
PPP	
zdravotnictví	
logoped	
OSPOD	
státní zástupce	
Policie ČR	
soud	
DÚ	
MŠMT	

Soukromé organizace

nadace, občanská sdružení, donátoři	Dejme dětem šanci, MSB Legal, v.o.s., Wüstenrot - stavební spořitelna a.s., PEPCO Czech Republic s.r.o., osobní dárce
--	---

Opravy a úpravy, které se realizovaly za účelem zkvalitnění života dětí v dětském domově se školou

Za finanční i fyzické podpory stavební spořitelny Wüstenrot a společnosti PEPCO byly celkově zrekonstruovány dva obývací pokoje na domečcích.

Závěrečné zhodnocení školního roku

Dětský domov se školou v uplynulém školním roce splnil svou hlavní roli, čili výkon ústavní výchovy, v souladu s právními předpisy. Posláním dětského domova se školou je poskytovat a realizovat péči v souladu s nejlepším zájmem dítěte, s ohledem na jeho věk, rozumové schopnosti, duševní a tělesný zdravotní stav, rodinný kontext a individuální potřeby. Tato péče směřuje k rozvoji samostatnosti dítěte, aktivní účasti dítěte ve společnosti, k posilování sebedůvěry, identity dítěte a k rozvoji jeho tělesných, duševních, citových a sociálních dovedností.

Tyto kvality osobnosti jsme se snažili rozvíjet v rámci Programu rozvoje osobnosti dítěte. Naší snahou bylo docílit dosažení vyšší vzdělanosti dětí, samozřejmě na základě individuálních předpokladů.

V Dobřichovicích 1. 10. 2018

Mgr. Štěpán Dolejší,
vedoucí DDŠ v Dobřichovicích

3. Středisko výchovné péče Slaný

Místo: Středisko výchovné péče, Tomanova 1361, 274 01 Slaný

Kapacita internátního odd. SVP: 16 míst

Vedoucí SVP: Mgr. Tereza Polesná

Tel.: 312 520 569

E-mail: svp@svpslany.cz, tereza.polesna@svpslany.cz

Webové stránky: <http://www.svpslany.cz/>

Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče ve Slaném nabízí všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči dětem, mládeži a jejich rodinám s negativními a sociálně patologickými projevy chování (pokud nebyly důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních), s osobnostními, psychickými a školními problémy. Středisko pečuje o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání.

Středisko vykonává činnost poradenskou, terapeutickou a výchovně vzdělávací. Nabízí klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou dlouhodobou péči. Středisko spolupracuje s rodinami klientů, školami, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány, které se podílejí na prevenci a řešení rizikového chování klientů.

Základním principem přijetí do střediska a účinnosti výchovného a psychologického působení je svobodné rozhodnutí klienta a rodičů, ochota zákonných zástupců či osob odpovědných za výchovu ke spolupráci. Dalším důležitým principem v naší práci je aktivní přístup klientů i jejich rodin při využívání služeb střediska. Důraz je vždy kladen na rozšiřování vědomí vlastní odpovědnosti a možnosti volby další životní cesty.

Středisko poskytuje služby ambulantní a služby internátní, a to klientům s výchovnými a výukovými problémy. Nabízíme poradenskou a psychologickou podporu v náročných životních situacích.

Klienty střediska byli děti, žáci a studenti nebo zletilí klienti ve věku od 3 až do 26 let podle Vyhlášky č. 458 ze dne 10. 11. 2005, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací činnosti ve střediscích výchovné péče a Metodického pokynu MŠMT k organizaci činnosti středisek výchovné péče podle § 16 odst. 3 zákona č. 109/2002 Sb. Klientovi byl vždy přidělen garant, tedy pracovník, který je zodpovědný za vedení jeho případu. Kapacita internátního oddělení střediska je 16 míst. V úvodní fázi spolupráce byly klientovi nabízeny výchovně vzdělávací, preventivně výchovné, poradenské a terapeutické služby a vytvoření individuálního výchovného plánu, který vypracoval garant klienta. V individuálním výchovném plánu byly pro každého klienta stanoveny cíle, kterých měl v průběhu spolupráce dosáhnout. Cíle stanovené v IVP byly průběžně vyhodnocovány a případně upravovány.

K ambulantní konzultaci ani k pobytu nemůže být přijat klient pod vlivem alkoholu, drogy nebo jiné toxické látky, klient, který je v akutní fázi psychiatrické nemoci.

Podmínkou přijetí klienta na internátní oddělení je předchozí kontakt a doporučení ambulantního oddělení.

Přehled pedagogických pracovníků v roce 2017/2018:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ Vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
Vedoucí SVP Slaný, zároveň speciální pedagog	1	1			1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	1,9
Psycholog	2	2	0	0	2	1,8
Sociální pracovnice Od 14. 3. 2017 zástup za MD 0,6	1	1	0	0	1	1,0
Vychovatel	6	3	0	0	6	6
Učitel	2	1	0	0	2	2
Asistent pedagoga	3	0	0	0	3	1,98
Celkem	17	10	0	0	17	15,68

Údaje o činnosti ve školním roce 2017/2018

Práce ambulantního oddělení

Ve školním roce 2017/2018 evidovalo ambulantní oddělení **celkem 262 klientů**. Z toho **210** klientů využilo ambulantních služeb, **52** klientů využilo i nabídku pobytového oddělení. Z celkového počtu klientů bylo 188 klientů z 2. stupně ZŠ, pak 50 klientů z 1. stupně ZŠ a 20 klientů po ukončení povinné školní docházky (SŠ, SOU), pouze 3 klienti z MŠ a 1 klient v evidenci ÚP (viz. grafická příloha).

V ambulantním oddělení je zajištěn provoz od pondělí do čtvrtka od 7.00 do 17.00 a v pátek od 7.00 do 16.00.

Individuální práce s klienty - konzultace a jednorázová či dlouhodobá spolupráce

V ambulantní části střediska jsme v loňském školním roce nabízeli individuální práci s klienty a jejich rodinami. Sem patří jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá podpora klientů i jejich nejbližšího okolí, a to formou telefonických i osobních konzultací. V rámci podpory provádíme psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, vzdělávání a reedukaci (rozvoj individuálních vloh, práce na autoregulaci a zdravém sebevědomí), poradenskou a terapeutickou činnost (krátkodobé vedení klienta v náročných životních situacích, dlouhodobá terapeutická činnost směřující ke změnám klientova postoje a chování).

Intervenční program pro třídní kolektivy

Dále jsme nabízeli intervenční preventivně výchovné programy pro školy (zpravidla na základě podnětu školy). Jednalo se především o zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy zaměřené na nápravu negativních vztahů ve třídě. Intervenční preventivně výchovné programy realizované se třídami byly zaměřeny na rozpoznání celkového klimatu třídy (v rámci těchto programů bývá prováděna také diagnostika sociálního klimatu třídy a vztahů mezi žáky), rozložení sociálních rolí, rozpoznání výchovného stylu, jímž je kolektiv veden, a na stanovení poruch v sociálních vztazích (vč. možných příčin). Následně jsme ve třídách

prováděli intervenci vedenou především snahou neformálně ovlivnit dosavadní způsob fungování mezi žáky, jejich postoje a hodnotový systém. Velmi důležitá pro nás při realizaci programů byla spolupráce s třídním učitelem (popř. školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem). Po realizaci programu bylo provedeno vyhodnocení, na jehož základě byla formulována doporučení pro pedagogické pracovníky školy. Z průběhu spolupráce byla vždy zpracována závěrečná zpráva, která je předávána pedagogům při osobním setkání na závěr spolupráce.

Ve školním roce 2017/2018 byly realizovány programy celkem v 10-ti základních a středních školách Středočeského kraje. Uskutečnilo se celkem 50 dvouhodinových intervenčních setkání ve školách, zároveň konzultací s pedagogy.

Výchovně vzdělávací činnost internátního oddělení

Ve školním roce 2017/2018 poskytlo služby klientům ve věku od 10 do 18 let. Klienty internátního oddělení byly děti, které využívaly ambulantní služby střediska a u nichž byl jako vhodný program, ve spolupráci se zákonnými zástupci navrhnout pobyt ve středisku.

Internátní oddělení zajišťuje klientům osmítýdenní dobrovolné preventivně výchovně a vzdělávací pobyty.

V rámci programu se klienti účastnili různých skupin a aktivit:

- **arteterapeutické skupiny** soustředěné na zážitek z činnosti a proces tvoření. Témata skupiny byla zacílena na skupinové výtvarné činnosti (např. společná kresba domu), spontánní výtvarný projev (např. technika skvrn do mokrého papíru), trojrozměrné vytváření z různých materiálů (např. koláž).
- **terapeutické skupiny** zaměřené na poznání a fungování klienta ve vztazích. Pokoušely se změnit některé způsoby chování klientů k sobě a druhým lidem (např. já a skupina, posílení vztahů ve skupině, pocity).
- **skupiny nácviku soc. psychologických kompetencí** rozvíjející postoje, hodnotovou orientaci, sociální kompetence (např. dovednost navazovat vztahy, odmítání – obrana proti agresivnímu jednání).
- **individuálních konzultací** s přiděleným garantem a řízených konzultací s garantem a rodinnými příslušníky.
- **rozvoj sebeobslužných dovedností** usilující prostřednictvím smysluplného zaměstnávání o zachování, zlepšování a využívání schopností klientů s cílem dosáhnout nejvyšší možné úrovně soběstačnosti v životě (např. zalévání květin, úklid pokoje, péče o sebe sama).
- **výchovně vzdělávacích aktivit**, např. rozvoj všeobecného přehledu (výlety na hrady a zámky, do muzeí), sportování (atletika, míčové hry, kooperativní hry), ruční práce (korálkování, modelování), outdoorové aktivity – lezení, orientační běh, práce s mapou v terénu, pěstitelské práce (údržba zeleně, výsadba nových rostlin z předem nařízkovaných či zakořeněných rostlin).
- **skupinové práce s rodinami klientů**, např. vytváření společného rodinného erbu,

podpora a znovuobnovení důvěry ve vztazích formou kooperativních her.

- **výchovně vzdělávacích činností mimo SVP**, např. Hry třetího tisíciletí, pobyt na horách, ve skalách.

Rodičovské neděle

Pravidelná rodičovská odpoledne se konala jednou za čtyři týdny. Společně s rodiči jsme např. soutěžili v bowlingu, vařili polévku nad ohněm či slaňovali ze skály, zkusili orientaci v terénu podle mapy. Zážitkové neděle byly prokládány komunitním programem zaměřeným kooperativní činnosti rodičů a jejich dětí. Ve školním roce 2017/2018 proběhlo celkem 10 setkání.



Sobotní výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP

Pravidelným programem sobot byly výjezdy po zajímavých turistických cílech, využívání sportovních areálů, návštěvy kulturních a sportovních událostí ve městě a v blízkém okolí.



Organizace vzdělávání

Klientům internátního oddělení je poskytována podpora ve vzdělávání pracovníky střediska - učiteli v rozsahu 25 vyučovacích hodin týdně.

Každý pracovní den probíhá na internátním oddělení výuka předmětů vedená podle individuálního vzdělávacího plánu klienta z jeho kmenové školy. Výuka je členěná dle rozvrhu vyučovacích hodin. Za výuku odpovídají učitelé – kvalifikovaní speciální pedagogové. Ve všední dny je do programu zařazená příprava na výuku vedená službu konajícím vychovatelem. Při vzdělávání v SVP jsou využívány alternativní prvky pedagogiky.

- Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu střediska výchovné péče, bez úprav, redukce, změn výukové látky.
- Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách.
- Ve výuce jsou uplatňovány metody práce s dětmi odvozené od tzv. činnostního učení a některé metody pedagogiky Montessori (rozvoj abstraktního myšlení a tvořivosti, práce s chybou, cílené vedení dětí ke smyslu pro morálku, učení v širších souvislostech, propojování předmětů, oblastí, napomáhající prostředí třídy, výuka mimo budovu školy – exkurze, výstavy, zkoumání přírody, spoluvytváření klidného prostředí pro učení a relaxaci, uplatňování respektujícího přístupu k dětem – respekt k sobě, druhým i prostředí).

Pedagogické principy činnostního učení:

- Rovnoměrný vývoj emoční a rozumové oblasti.
- Vyučuje se prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků.
- Vychází ze životních situací, podporuje u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi.
- Dává žákům přiměřený čas k učení a vede je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí).
- Klade důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace).
- Snaha získat dítě pro vzdělávání.
- Přátelský vztah mezi učitelem a dítětem, ochota a schopnost učitele pozitivně děti motivovat, podporovat jejich kvality i originalitu a respektovat vývojové zvláštnosti (chyba je stupeň učení, ne přestupek).
- Spolupráce s rodinou dítěte.

- Co nejaktivnější zapojení dítěte ve výuce, podpora spolupráce a rozvoj komunikace.
- Pěstování odpovědnosti spoluúčasti dětí na rozhodování.
- Propojování předmětů (k pochopení souvislostí a využitelnosti poznatků).
- Prostředí je uzpůsobeno dětem (dětská výzdoba).
- Vyučování bez zvonění, ale podle momentálního zaujetí či únavy dětí (proč končit uprostřed zajímavé činnosti a proč nedopřát oddech tam, kde je potřeba).
- Slovní hodnocení a shrnutí probraného učiva.

Vzdělávací činnost střediska a údaje o DVPP

Praxe

Středisko výchovné péče poskytuje možnost odborných praxí a stáží studentů středních a vysokých škol. Během školního roku 2017/2018 realizovali v našem Středisku odbornou stáž studenti především vyšších odborných a vysokých škol humanitního zaměření. V rámci vedení praxí jsme se studenty spolupracovali i na jejich výstupních a odborných pracích. Dále se praxí ve středisku účastnili i studující metodici prevence a výchovní poradci škol.

Supervize

V rámci zkvalitňování práce byli zaměstnanci SVP v průběhu školního roku 2017/2018 vedeni formou supervize v podobě pravidelných supervizních setkání.

- Případová supervize ambulantní
- Případová supervize ambulantní pro práci se školami
- Týmová supervize

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci SVP Slaný kladou důraz na celoživotní vzdělávání, jako důležitou součást své profese. Během roku 2017/2018 se jednotliví zaměstnanci účastnili řady vzdělávacích seminářů, např. zaměřené na zlepšování klimatu školní třídy, práce s agresivním klientem, nakládání s osobními daty, krizová komunikace apod. Někteří vychovatelé studují na UK Praha v rámci celoživotního vzdělávání obory spojené se speciální pedagogikou a vychovatelstvím. Ambulantní pracovníci dokončují sebezkušenostní psychoterapeutické výcviky např. výcvik v Gestalt terapii, arteterapeutický výcvik, systemický výcvik a výcvik v rodinné a párové terapii.

Aktivity a prezentace SVP na veřejnosti

Během roku 2017/2018 se odborní pracovníci SVP účastnili několika seminářů pro výchovné poradce a metodiky prevence, při kterých prezentovali nabídku Střediska výchovné péče ve Slaném. Dále spolupracovali s pracovníky OSPOD na pořádání a aktivní účasti na případových konferencích klientů. Vedoucí SVP aktivně spolupracuje s neziskovými organizacemi ve Slánském regionu, které pracují s ohroženými rodinami. V rámci prezentace činnosti střediska jsme realizovali workshop na setkání školních psychologů na půdě PedF UK.

Spolupráce s ostatními institucemi

Středisko spolupracovalo s řadou organizací. Úzká spolupráce probíhala zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí a kmenovými školami klientů. Středisko vyvíjelo snahu o

kvalitní vzájemnou spolupráci, která probíhala především formou vzájemného poskytování informací a plnění individuálních plánů ochrany dítěte a individuálních výchovných plánů. V případě, že klient a rodina byli v péči jiného odborníka, spolupracovali jsme v rámci komplexní péče i s ním. Jednalo se především o spolupráci s PPP, SPC a zdravotnickými zařízeními. Na tyto instituce jsme také v případě potřeby zprostředkovávali kontakt.

Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření střediska jsou ve výroční zprávě o hospodaření celého školského zařízení DDS, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice.

Kontrolní činnost

V tomto školním roce proběhlo v zařízení několik kontrol ČŠI. Výsledky byly uvedeny v závěrečných zprávách z kontrol, které má k dispozici vedení organizace. Nebyly shledány žádné nedostatky. Zároveň jsme absolvovali několik návštěv zástupců zřizovatele. Vnitřní kontrolní činnost probíhá průběžně, pracovníci jsou o jejích zjištěních informováni na provozních poradách.

Závěr – zhodnocení školního roku 2017-2018

Školní rok 2017/2018 byl pro SVP úspěšný. Podařilo se pracovat celkem s **262** klienty a jejich rodinami. Jako předchozí roky se potvrdilo, že nejčastěji služby SVP vyhledávají žáci druhého stupně základních škol, žáci prvního stupně, méně pak studenti středních škol a nejméně z mateřských škol. V minulém školním roce nejčastější problematikou, se kterou klienti přicházeli, byly rodinné problémy a školní problémy, v menší míře pak osobnostní problémy, zneužívání návykových látek a prekriminální a kriminální problematika.

Během září 2017 proběhlo ve středisku ve Slaném Pilotní ověřování Standardů kvality péče v ambulantních SVP. S jeho výsledky jsme velmi spokojeni, naše práce byla ohodnocena jako proklientská a na vysoké odborné úrovni. Pozitivně byla zdůrazněna propojenost mezi ambulantním a pobytovým oddělením a intervenční činnost v rámci programů pro třídní kolektivy.

Jako velmi efektivní se ukázal Den otevřených dveří, konaný 14. 11. 2017. Po jeho proběhnutí jsme zaznamenali zvýšení zájem o služby Střediska výchovné péče.

Během školního roku 2017/2018 se nám dařilo zdokonalit systém hodnocení pro naše klienty v internátním oddělení, posílit hodnotící systém tak, aby byl ještě více motivační. Zaměřili jsme se na osobnější komunikaci s kmenovými školami klientů internátního oddělení. Pracovnice ambulantního oddělení začaly více pracovat v terénu – práce s kmenovými školami klientů, účast na případových konferencích, účast na třídních schůzkách, pedagogických radách. Klienti pobytového oddělení se i v tomto roce účastnili několika výchovně vzdělávacích činností mimo středisko výchovné péče ve Slaném, jako byl červnový pobyt v Hořešovicích, v Jesenici, sportovní pobyt v Janovičkách u Broumova.

Ambulantní oddělení v tomto školním roce realizovalo zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy celkem v **10 základních a středních** školách Středočeského kraje.

Jako každý rok činnost střediska přesáhla rámec Středočeského kraje.

Pracovníci střediska průběžně pracují na vylepšování svých služeb klientům a spolupracujícím organizacím. Neustále se také pracuje na zútulnění prostor pro klienty a zaměstnance tak, aby se tu všichni cítili bezpečně a pohodlně.

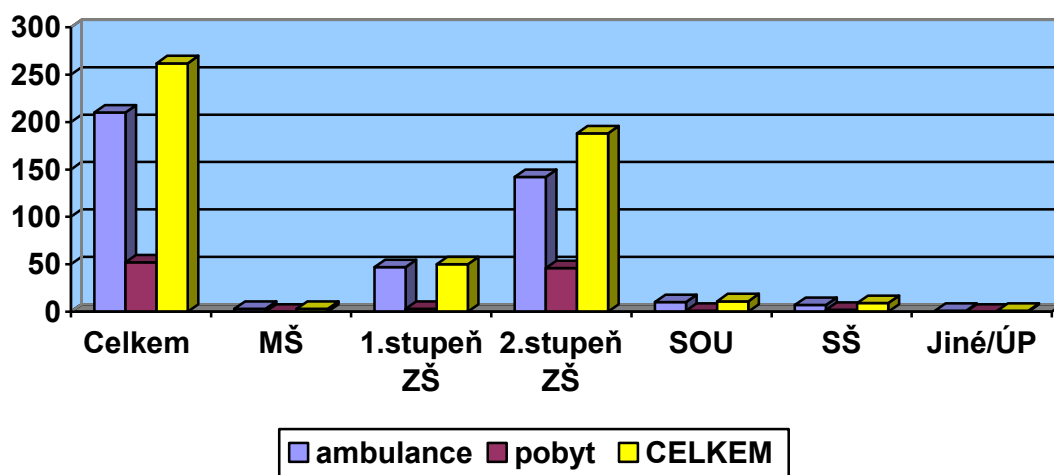
Všichni zaměstnanci střediska při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Evidovaní klienti

Tabulka č. 1: Evidovaní klienti za školní rok 2017/2018

	Celkem	MŠ	1.stupeň ZŠ	2.stupeň ZŠ	SOU	SŠ	Jiné/ÚP
ambulance	210	3	47	142	10	7	1
pobyt	52	0	3	46	1	2	0
CELKEM	262	3	50	188	11	9	1

Graf č. 1: Evidovaní klienti SVP v roce 2017/2018 s ohledem na věkové složení

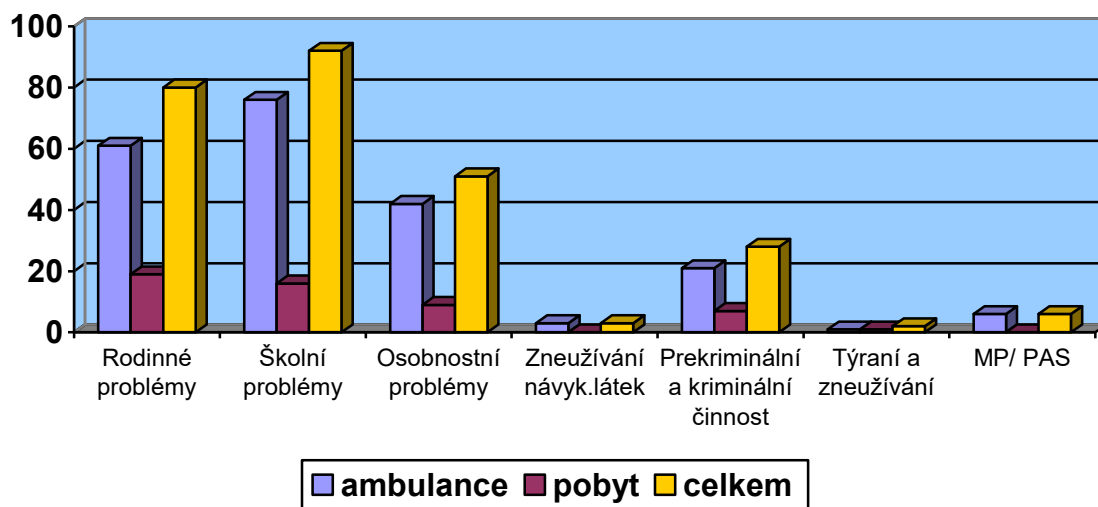


Důvody příchodu klienta do SVP

Tabulka č. 2 : Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

	Rodinné problémy	Školní problémy	Osobnostní problémy	Zneužívání návyk.látek	Prekriminální a kriminální činnost	Týraní a zneužívání	MP/PAS
ambulance	61	76	42	3	21	1	6
pobyt	19	16	9	0	7	1	0
celkem	80	92	51	3	28	2	6

Graf č. 2: Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

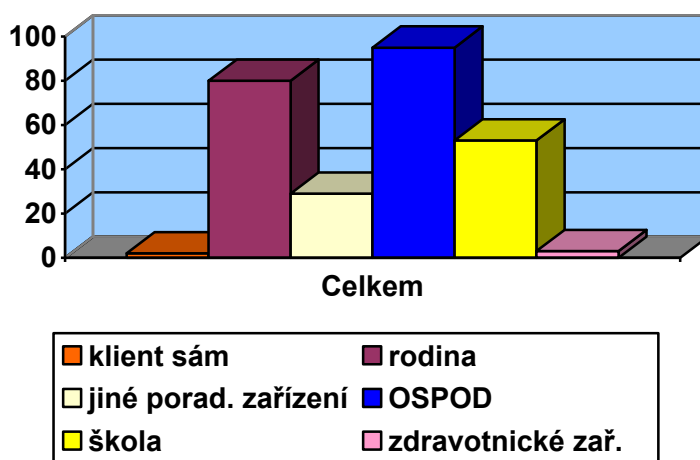


Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

Tabulka č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

	Celkem
klient sám	2
rodina	80
jiné porad. zařízení	29
OSPOD	95
škola	53
zdravotnické zař.	3

Graf č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

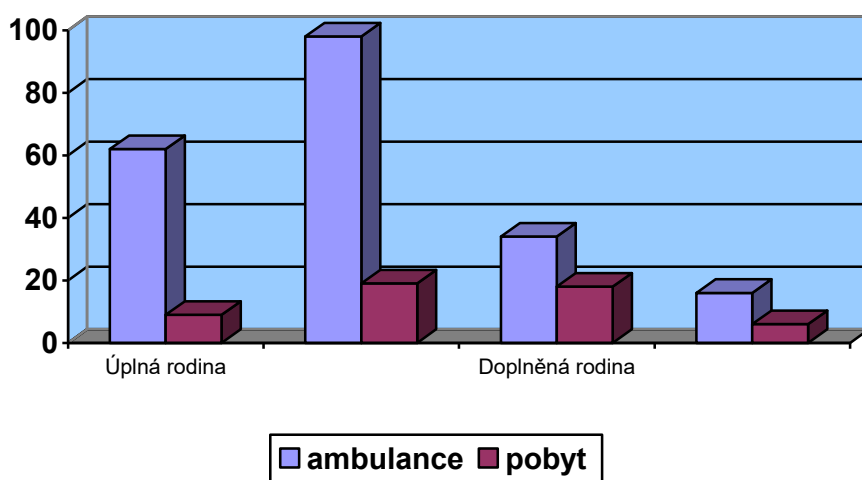


Rodina

Tabulka č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí

	Úplná rodina	Neúplná rodina	Doplněná rodina	Pěstounská/adoptivní rodina
ambulance	62	98	34	16
pobyt	9	19	18	6

Graf č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí

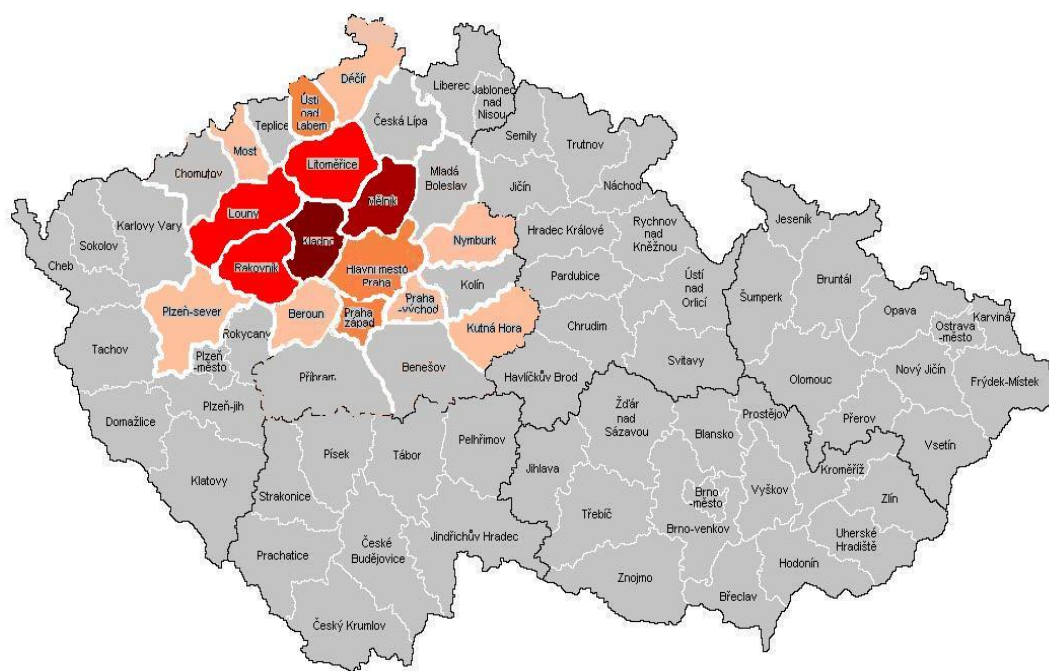
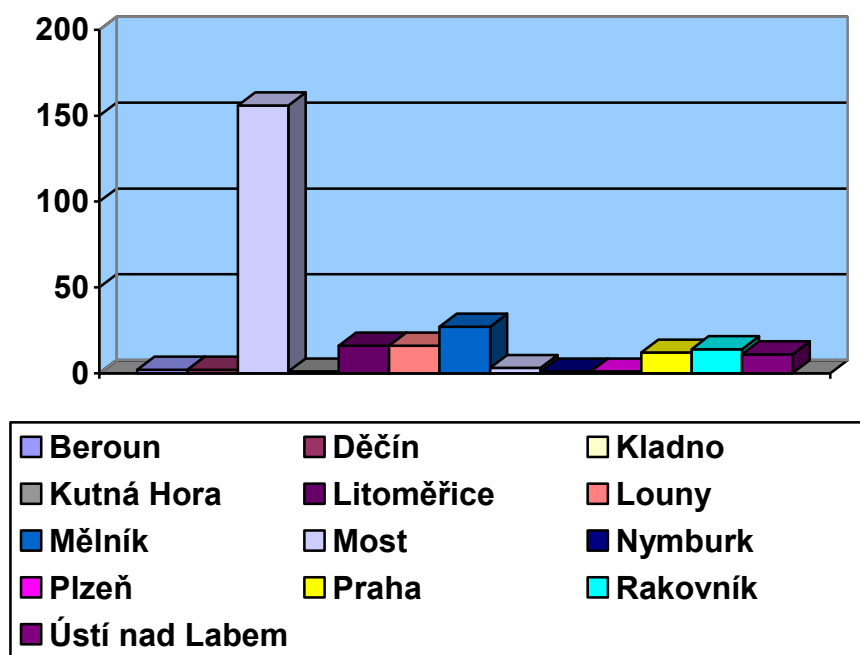


Lokální rozložení

Tabulka č. 4: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta

Beroun	2
Děčín	2
Kladno	156
Kutná Hora	1
Litoměřice	16
Louny	16
Mělník	27
Most	3
Nymburk	1
Plzeň	1
Praha	12
Rakovník	14
Ústí nad Labem	11

Graf č. 3: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta



Ve Slaném 1. 10. 2018

Mgr. Tereza Polesná,
vedoucí SVP ve Slaném

4. Středisko výchovné péče Dobřichovice, Pražská 151

Místo: Středisko výchovné péče Dobřichovice, Pražská 151, 252 29 Dobřichovice

Kapacita internátního odd. SVP: 16 míst

Vedoucí SVP: Mgr. Helga Žížalová

Tel.: 257 711 387

E-mail: helga.zizalova@svpd.cz

Webové stránky: www.svpd.cz (rozcestník)

Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče v Dobřichovicích nabízelo ve školním roce 2017/2018 komplexní služby klientům, kterými byli děti, žáci, studenti, rodiče, osoby zodpovědné za výchovu i odborní pracovníci z oblasti vzdělávání, výchovy a péče o dítě a rodinu. V rámci poskytované péče jsme usilovali o co nejtěsnější spolupráci všech stran především samotných rodičů, ale také členů širší rodiny, popřípadě zástupců školy a dalších odborníků a institucí.

Diagnostické, preventivně - výchovné a poradenské služby byly cíleny především na oblast výchovy a vzdělávání, které středisko poskytovalo jako celek zejména v oblasti prevence rizik poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

Poskytované služby byly zejména tyto:

- dílčí rady, jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé konzultace prostřednictvím spolupráce s ambulantním oddělením
- preventivně výchovné pobyty na internátním oddělení s celkovou kapacitou 16 míst pro chlapce i dívky
- práce v terénu, jako například:
 - účast na případových konferencích a jejich vedení, spolupráce se školami klientů SVP (výměna informací, metodické vedení pedagogů, náslechy ve třídě klientů, práce se třídními kolektivy, kam klienti dochází, apod.)
 - práce s třídními kolektivy na zakázku školy (intervence ve třídách, preventivně výchovné programy, programy pro třídu a rodiče žáků této třídy)
 - konzultace a poradenství na pracovištích OSPOD
 - v indikovaných případech proběhly konzultace u klientů v domácím prostředí

Personální zabezpečení střediska

Provoz střediska zajišťovali pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci (provozní i administrativní zaměstnanci).

V průběhu školního roku došlo k některým personálním změnám v týmu pedagogických pracovníků např. speciálních pedagogů na pozici učitele, k posílení týmu o psychologa.

Přehled pedagogických pracovníků v roce 2017/2018:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
vedoucí SVP Dobřichovice speciální pedagog	1	1	0	0	1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	2
Psycholog	4	3	0	0	4	2,5
Sociální pracovníce	1	1	0	0	1	1
Vychovatel	6	3	2	0	4	5
Učitel	2	1	0	0	2	2
Asistent pedagoga	6	3	5	0	1	4

Všichni odborní pracovníci (speciální pedagogové, psychologové, učitelé, soc. pracovníce) jsou vysokoškolsky vzděláni ve svém oboru, většina vychovatelů má vysokoškolské vzdělání. Tři odborní pracovníci (2 speciální pedagogové a 1 psycholog) jsou frekventanty pětiletého psychoterapeutického či sebezkušenostního výcviku. Dva psychologové mají psychoterapeutický výcvik již ukončený, stejně tak v tomto období jeden speciální pedagog ukončil pětiletý sebezkušenostní výcvik. Vedoucí SVP v daném období absolvovala kurz „*Studium pro ředitele škol a školských zařízení*“.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem vedení střediska je vést pracovníky SVP k celoživotnímu vzdělávání. Během roku 2017/2018 se většina týmu SVP (15) účastnila semináře „*Děti ohrožené syndromem CAN*“.

Jednotliví členové pedagogického týmu v rámci své profesní práce dále vzdělávali a získali osvědčení za absolvování kurzu, semináře či výcviku:

„*Integrovaný žák na základní a střední škole běžného typu*“ – 1 pracovník

„*Úspěšná integrace žáků s narušenou komunikační schopností*“ - 1 pracovník

„*Diagnostika třídních kolektivů*“ – 2 pracovníci

„*Diagnostika struktury matematických schopností (DISMAS)*“ – 1 pracovník

„*Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro školské poradenské pracovníky*“ – 2 pracovníci

„*Bezpečně na internetu*“ – 4 pracovníci

„*Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování*“ - 2 pracovníci

„*Jak na osobnostní a sociální výchovu*“ - 1 pracovník

„*Kazuistický seminář v rámci SOFT*“ Dr. Trapková, MuDr. Chvála – 1 pracovník

„*Kazuistický seminář v rámci SOFT*“ Dr. Macek – 1 pracovník

„*Seminář neuropsychologie pro psychoterapii ČAP*“ – 1 pracovník

„*Konference ČAP s absolvováním několika bloků, např. medikace v psychoterapii, syndrom vyhoření aj.*“ - 1 pracovník

„*Den rodinné terapie pod hlavičkou institutu Virginie Satirové*“ – 1 pracovník

„*Rizikové chování dětí a mládeže v důsledku týrání, zneužívání a zanedbávání*“ – 1 pracovník

„*Výcvik v chatové krizové intervenci*“ – 1 pracovník

„*Dítě v centru pozornosti*“ – 2 pracovníci

„Základy krizové intervence“ – 1 pracovník
 „Cesty spolu - Společně proti šikaně“ – 1 pracovník
 „Strategie vyšetřování šikany I.“ – 2 pracovníci
 Kapitánský kurz - „Vůdce rekreačního plavidla, motorové lodi pro neomezený výkon motoru“ – 1 pracovník
 „Agrese je OK“ – 1 pracovník
 „Rizikové chování dětí v důsledku týrání, zneužívání a zanedbávání“ – 2 pracovníci
 „Společná tvořivost v kontextu systemicko-humanistické orientace“ – 1 pracovník

Charakteristika klientů střediska

Středisko výchovné péče Dobřichovice přijímalo děti a mladistvé ve věkovém rozpětí 3 – 26 let. Více než polovina klientů bylo z řad dětí ve starším školním věku 11 - 14 let. Tuto věkovou skupinu doplňovali klienti (děti) z 1. stupně základní školy a také klienti starší, studující střední školu, nebo učební obor.

Většina obtíží a problémů, se kterými děti a jejich rodiče přicházeli do střediska, byly následující projevy chování a jednání:

- nerespektování autorit (rodičů i učitelů)
- školní problémy (nekázeň, narušování výuky, slabé školní výsledky, záškoláctví)
- agresivita, problémy spojené s diagnózou ADHD
- trestná činnost, krádeže
- útěky, toulání
- sebepoškozování

Pedagogická činnost ve středisku

Ambulantní oddělení

V rámci ambulantní péče se věnovali pracovníci střediska klientům, především dětem i jejich rodičům. Provozní doba střediska byla ve všední dny od 8 do 17 hod. Po domluvě se některé konzultace realizovaly i mimo tuto dobu. Přestože ambulantní oddělení poskytovalo i jednorázovou intervenci po telefonu, nebo přímo ve středisku v rámci osobní návštěvy, převažující formou práce z časového hlediska byla práce s dlouhodobě docházejícími klienty. Pracovníci ambulantního oddělení poskytovali své služby i klientům internálního oddělení.

V rámci ambulantní péče probíhaly tyto činnosti:

- **Pravidelné speciálně pedagogické i psychologické konzultace** směřující k náhledu a změně na své vlastní chování u dětí samotných, k nácviku řešení konkrétních problémových a obtížně zvladatelných situací, k náhledu a změně výchovného působení rodičů a osob zodpovědných za výchovu na děti, na řešení interpersonálních vztahů mezi nimi a dětmi, na vztahy dětí s dalšími osobami důležitými v jejich životě, k poradenství rodičů a osobám zodpovědným za výchovu, k reflexi a úpravě výchovných stylů, k podpoře a řešení složitých životních situací.
- **Práce s rodinou** byla realizována prostřednictvím dílčích konzultací, plánovaných v rámci poskytovaných v rámci služeb ambulantním oddělením, stejně tak probíhala i v případě nástupu na pobyt dítěte na internálním oddělení.

- **Případové konference** - pracovníci ambulance se PK účastnili nejen jako garanti klientů ambulance, kdy se aktivně podíleli na spoluvytváření opatření, doporučení a dohod, ale v případě oslovení od OSPOD, či školy, je v několika případech facilitovali.
- **Intervenční programy pro školy** byly realizovány buď na podnět škol či dalších spolupracujících institucí, nebo po dohodě s klientem, respektive rodičem / osobou zodpovědnou za výchovu a kmenovou školou dítěte (klienta). Častou zakázkou pak bylo řešení vztahových obtíží ve školních kolektivech v různých podobách. Realizované programy, založené na prosociálních hrách a technikách, stejně jako v případě potřeby i diagnostika třídy, přispěly velmi často k rozklíčování dané situace v kolektivu, nabídly možnosti řešení či přímo přispěly ke zlepšení situace.
- **Vrstevnícké skupiny pro klienty ambulance** – probíhaly druhým rokem 1 x za 14 dnů v rozsahu 60 - 90 minut. Díky intenzivnější spolupráci s klienty a jejich rodinami se podařilo poskytnout program dětem mladšího, ale i staršího školního věku ze spádové oblasti, zaměřený zejména na posílení žádoucích prosociálních dovedností, návyků, kompetencí.

Internátní oddělení, přehled činností:

Klienty internátního oddělení byly děti ve věku povinné školní docházky, kterým byl pobyt obvykle doporučen ambulantním oddělením jako další vhodná forma spolupráce s dítětem a jeho rodičem / osobou zodpovědnou za výchovu. V menší míře se pak pobyty na internátním oddělení realizovaly pro klienty, kterým bylo soudně nařízeno absolvování preventivně výchovného pobytu na internátním oddělení.

Pobyt klienta na internátním oddělení byl plánován ve většině případů v délce trvání 8 týdnů, přičemž byl realizován zařazením klienta do jedné ze dvou otevřených koedukovaných skupin. Skupinu obvykle tvořilo 6 – 8 klientů. Výchovně vzdělávací činnost v průběhu pobytu probíhala podle strukturovaného týdenního programu, ve kterém měla své zastoupení i výuka žáka dle IVP kmenové školy, stejně jako domácí příprava na školní výuku. V odpoledních hodinách všedních dnů a o víkendech se pak střídaly pracovní, sportovní, herní či výtvarné činnosti a aktivity, své místo měly rovněž výchovně vzdělávací akce mimo středisko dle ročního plánu. Pozornost byla věnována i zájmové činnosti klientů. Nezbytnou součástí preventivně výchovného pobytu byly skupinové terapie s psychology, hodnotící komunita či herní činnosti zaměřené na prosociální hry, nácvik žádoucích vzorců chování a jednání, na prohlubování žádoucích vrstevníckých vztahů i vztahů k dospělým a okolí. V rámci pobytu klientů se pracovalo rovněž s režimovými a hodnotícími prvky výchovy.

Pro aktivity s dětmi mělo středisko k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu, multifunkční hřiště, horolezeckou stěnu, zahradu pro pěstitelské práce i volnočasové aktivity. V letních měsících se hojně využíval venkovní krytý bazén. Materiální vybavení střediska nabízelo klientům se využít i při různých sportovních aktivitách – na kolech, in-line bruslích, klasických bruslích, lyžích či bobech, raftech aj.). Díky poloze střediska na trase Praha – Beroun, v blízkosti řeky Berounky, na úpatí Brdské vrchoviny a zároveň na okraji Českého Krasu, bylo možno uskutečnit řadu tematických vycházek a zátěžových akcí.

▪ **Individuální konzultace s klienty**

V konzultacích se pracovalo dle předem stanoveného Individuálního výchovného plánu klienta. Často společným znakem pro klienty byla naše snaha pomoci jim porozumět jejich

osobní i rodinné situaci, společně hledat řešení a vhodnými způsoby procvičovat v modelových situacích i v reálném životě možné způsoby řešení. Motivovat a vést je k plánu řešení těchto obtíží, ke změnám v jejich způsobech chování a jednání, poskytnout podporu či terapeutické zásah, pokud tomu bylo zapotřebí.

▪ Pravidelné skupinové programy

V rámci internátního pobytu procházeli klienti strukturovaným programem, který měl celotýdenní řízený charakter. V dopoledních hodinách probíhala vždy od pondělí do pátku školní výuka. Odpoledne se střídaly skupinové činnosti sociálního a psychologického charakteru se sportovními, výtvarnými, pracovními a herními činnostmi, s činnostmi vzdělávacího či zátěžového charakteru. Sociální a psychologické aktivity vedli speciální pedagogové a psychologové za účasti vychovatelů. Pracovní, sportovní, výtvarné činnosti, zátěžové aktivity, sebeobslužné aktivity, výchovně vzdělávací akce a příprava do školy, stejně jako závěrečné hodnocení dne vedli vychovatelé. Skupinový charakter týdenního hodnocení byl realizován formou týmové spolupráce pedagogů.

V rámci skupinových sociálních a psychologických aktivit byly realizovány výše zmíněné činnosti zejména s důrazem na blíže popsany obsah:

- Pracovní činnosti: Program zaměřený na podporu manuální dovednosti a zručnosti, stejně jako kreativitu, jejímž cílem bylo zejména seznámit klienty se základy práce například dílenských činností (seznámení se s různým typem materiálu a s jeho zpracováním, se základní údržbou a opravou kol spojenou s jejich provozováním v rámci sportovních aktivit; zejména v keramické dílně docházelo k výrobě drobných předmětů klienty pro sebe či své nejbližší). Výsledek vždy směřoval k poznání, osvojení návyků a dovedností, stejně jako k uspokojení z vlastního přičinění třeba při vytvoření jednoduchých výrobků. Při pěstitelských pracích byli klienti seznamováni a vedeni ke vztahu k přírodě, ke svému okolí, k ekologii.
- Výtvarné činnosti: Výběr činností byl zaměřený nejen na rozvoj manuální dovednosti a zručnosti, ale i kreativity, ale i na prožitek z vlastní seberealizace a sebeprezentace, na propojení tradičních činností v určitém ročním období či témat dalších témat, na přenos a prožitek spojený s předáváním kulturních hodnot národa.
- Sportovní činnosti: Smysl činností a aktivit spočíval především v možnosti rozvoji pohybových dovedností, snaze přenést myšlenku aktivně tráveného volného času v realizaci tradičních i méně tradičních sportech a aktivitách. Úzké propojení pak s myšlenkami zdravého životního stylu a možnosti v řízených, ale volných činnostech vedle fyzické stránky rozvíjet i žádoucí prosociální chování, a to zejména s důrazem na chování fair play.
- Psychoterapeutická skupina – se zaměřovala v rámci jednotlivých výchovných skupin na řešení aktuálních problémů mezi klienty, jejich osobních problémů. Důraz byl kladen na vzájemnou komunikaci klientů mezi sebou, schopnost zaujmout vlastní postoj a vyjádřit se, na nácvik modelových i reálných situací. Častou součástí práce se skupinou byla i relaxace.
- Tematická skupina – bývala obvykle zaměřená na herní činnost, na průběžné seznamování klientů v obou skupinách, sebepoznání a vzájemnou spolupráci. Hlavní metodou skupinové práce byly sociálně psychologické a psychodramatické hry. Program se obvykle zaměřoval v rámci jednoho setkání na určité téma (např. komunikace, kooperace, na procvičování dovedností a znalostí či smyslů, apod.). Vkládány byly i prvky práce s hudbou či dramatickou výchovou.

- Týdenní hodnocení – pojednávalo o společném komunitním či skupinovém setkávání za účelem hodnocení uplynulého týdne, kde dostávali klienti reflexi ke svému jednání a výsledkům za uplynulý týden, stejně jako se k němu mohli vyjádřit. Společně s dospělými pak měli prostor hledat způsoby, jak pracovat s případnými rezervami, či se ujistit o správnosti strategie, kterou v průběhu pobytu na internátním oddělení realizovali.

Víkendové dny byly věnovány výchovně vzdělávacím činnostem a programům, popřípadě zátěžovým akcím (sobota), dále pak návštěvám rodičů a volnočasovým aktivitám (neděle).

Vzdělávání klientů ve středisku

V uplynulém školním roce se ve středisku výchovné péče vzdělávalo 77 klientů. Při vzdělávání klientů s různým druhem a mírou znevýhodnění vycházíme z konkrétního zjištění a popisu specifických vzdělávacích potřeb a možností žáka, stanovených pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně pedagogickým centrem a z aktuálních informací podaných kmenovou školou žáka. Výuka zároveň vychází z požadavků stanovených individuálním výukovým plánem, se kterým klienti do střediska přicházejí. Výuka je vždy přizpůsobena jejich možnostem a schopnostem. Při vzdělávání klientů máme možnost konzultace s psychologem či etopedem ve středisku. Při práci jsou také pomocníkem dotazníky, které o žácích vyplňuje jejich kmenová škola. Na základě těchto informací se můžeme v situaci každého žáka lépe orientovat a také mu lépe porozumět.

Při výuce využíváme různé didaktické pomůcky a výukové materiály. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu – stanovování obsahu, forem i metod výuky tak, aby vzdělávání bylo v souladu se vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi klientů. Spolupracujeme s odborníky, s kmenovou školou žáka a rodiči, kteří mají možnost kdykoli po předchozí domluvě konzultovat se střediskem aktuální situaci v oblasti vzdělávání jejich dítěte. U klientů se specifickými poruchami chování klademe zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, na výchovu k práci a spolupráci. Nežádoucí projevy chování klienta korigujeme prostřednictvím speciálně pedagogických postupů.

Tabulka č. 1: Celkový počet vzdělávaných klientů ve školním roce 2017/2018

Celkem žáků	77
chlapci	55
dívky	22

▪ práce s rodinou

Práce s rodinou se odehrávala především v rámci konzultací s psychology či speciálními pedagogy – klíčovými pracovníky klientů. Pro každého klienta a jeho rodinu byl formou individuální realizace volen takový druh služby, který respektoval jak potřeby klienta i rodiny, tak vedl k naplňování IVP pro daný pobyt dítěte na internátním oddělení.

V rámci práce s rodinou na internátním oddělení středisko uspořádalo pro klienty a rodinné příslušníky tzv. „Rodinné neděle“. Jednalo se o nedělní programy v odpoledním čase od 14 do 17 hodin, který byl realizován pedagogickým týmem zařízení v četnosti 5 x za školní rok tak, aby se tak stávající klienti v rámci pobytu na internátním oddělení měli možnost se ho zúčastnit a podílet se na něm. Obsahem těchto setkání byl pestrý program aktivit, cílený

především na společnou činnost dětí a rodičů. Smyslem rodinných nedělí bylo zejména ukázat a zprostředkovat rodičům jak společné aktivity pro ně a pro jejich děti, ale také lepší poznání fungování rodinného systému, což nezřídka přinášelo i cenné diagnostické informace. Kromě toho měli rodinní příslušníci možnost se za jiných okolností seznámit se zařízením, s pedagogickými pracovníky, s dalšími rodiči, kteří se potýkali s obdobnými obtížemi při výchově a vzdělávání svých dětí, inspirovat se aktivitami z „naší dílny“, v neposlední řadě si mohli navzájem předat zkušenosti a informace.

Statistika

Ve školním roce 2017 / 2018 bylo do ambulantní péče nově přijato 174 nových klientů. Do internátního oddělení na pobyt bylo celkem přijato 77 klientů. Hlavními důvody příchodu klienta byly především školní a rodinné problémy. Hlavními iniciátory příchodu klienta do péče střediska zůstávají, podobně jako v minulých letech samotní rodiče, pracovníci sociální péče a ochrany dětí, popřípadě pracovníci ZŠ. V minulém školním roce bylo realizováno 6 pobytů nařízených soudem.

Hlavní činnosti ve středisku a jejich objem v průběhu školního roku 2017/2018:

Druh činnosti	AO	IO
individuální činnosti		
terapie, konzultace, reedukace	926	459
jiné individuální činnosti	10	66
skupinové činnosti		
terapie, reedukace	68	87
jiné	10	15
služby zák. zástupcům		
individuální činnost	828	318
rodičovská skupina	3	0
služby pedagogům		
metodická konzultace	132	18
vedení kurzů, semináře, přednášky	5	0
programy pro třídy		
pobytové akce (výchovné, terapeutické)	43	2

Mezi další činnosti, kterým se pracovníci střediska v minulém školním roce věnovali a nejsou uvedeny v přehledové tabulce, patří např.:

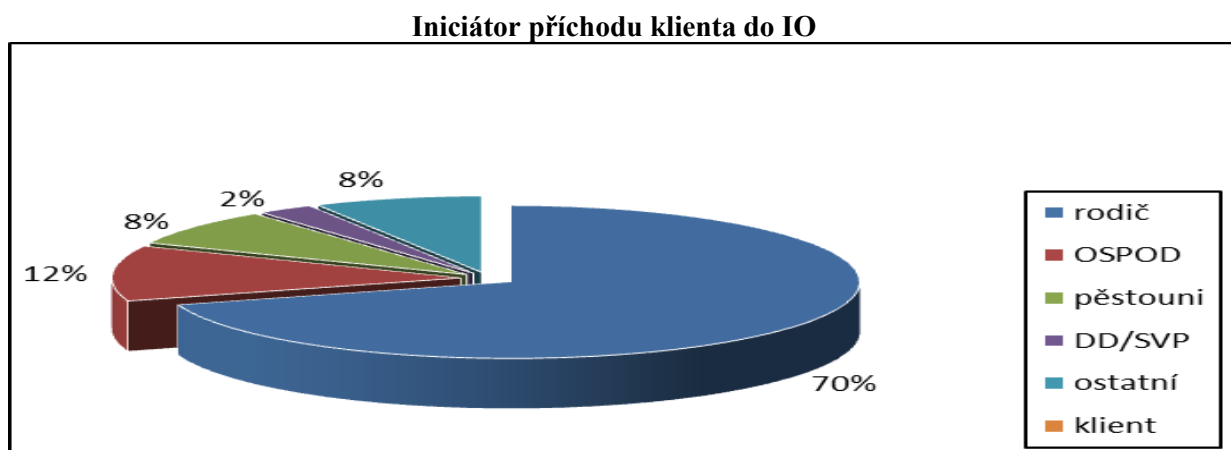
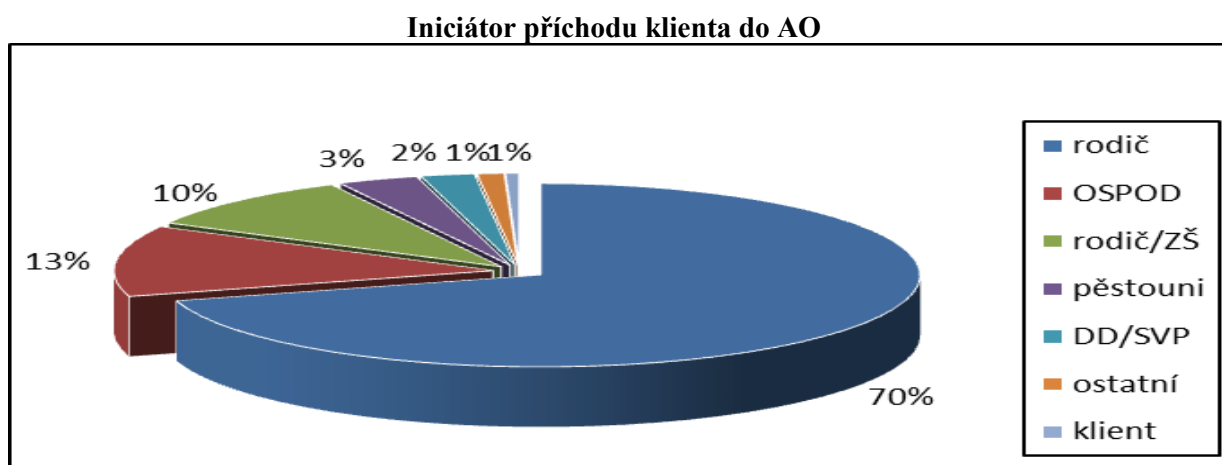
- Depistáž a konzultace s klienty v prostorách vyhrazených úřady OSPOD (Hořovice, Sedlčany, Benešov a Vlašim), kdy obvyklá doba konzultací je 1 x za 14 dnů. Spolupráce s OSPOD Benešov byla zahájena nově v tomto školním roce na žádost pracovníků úřadu. Z hlediska dopravní dostupnosti pracovníků SVP došlo v průběhu roku ke sloučení klientů z Vlašimska a Benešovska, kdy se od února 2018 realizovaly konzultace v prostorách, které zajistil OSPOD Benešov, nebo klienti dojížděli na konzultace přímo do SVP Dobřichovice.

- Vedení praxí se studenty pedagogických a dalších příbuzných oborů (4).
- Zpracování zpráv pro školy, oddělení OSPOD, soudy, zákonné zástupce
- Zpracování individuálních výchovných plánů

Následující grafy uvádějí:

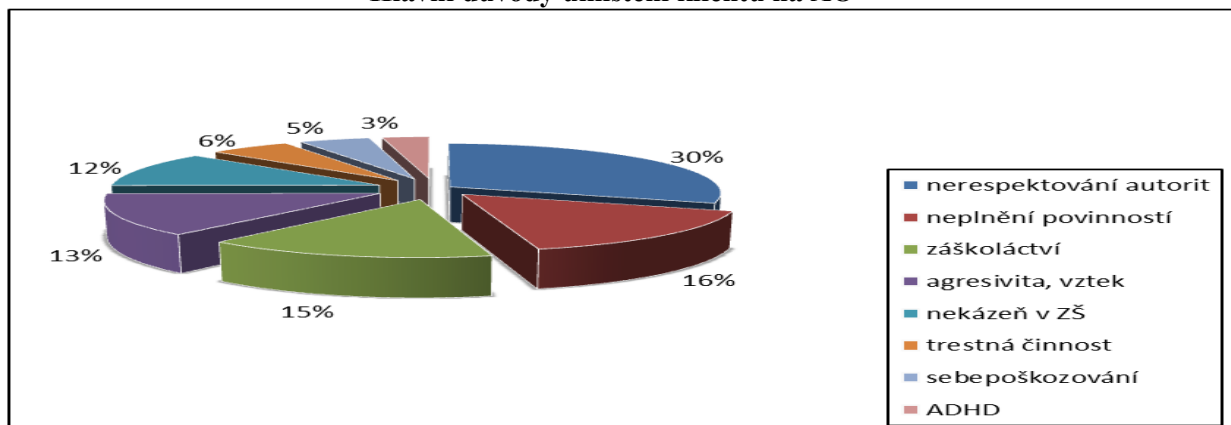
- Hlavního iniciátora příchodu dítěte ambulance/ internátního oddělení střediska
- Hlavní důvod příchodu klienta do střediska
- Struktura evidovaných klientů (dle stupně škol)
- Počty klientů přijatých do střediska dle okresů
- Počty nastupujících klientů do internátního oddělení střediska v průběhu roku

Iniciátor příchodu dítěte do ambulantního/ internátního oddělení střediska ve školním roce 2017 / 18:

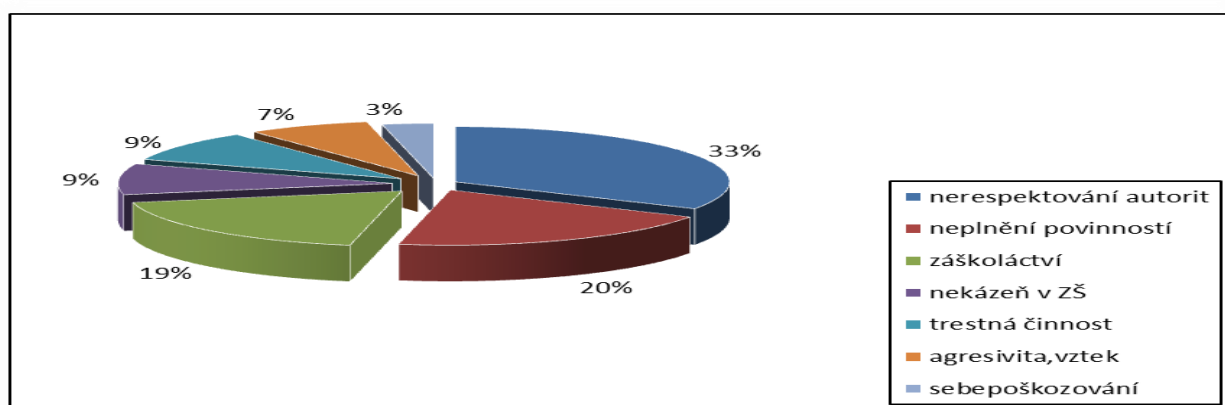


Hlavní důvody příchodu dítěte do střediska a jejich rozložení ve školním roce 2017/18: mezi tyto důvody patřilo zejména neplnění školních povinností, nerespektování autority rodičů (osob zodpovědných za výchovu), další výchovné problémy (krádeže, lhaní apod.), osobnostní problémy, zneužívání návykových látek.

Hlavní důvody umístění klientů na AO

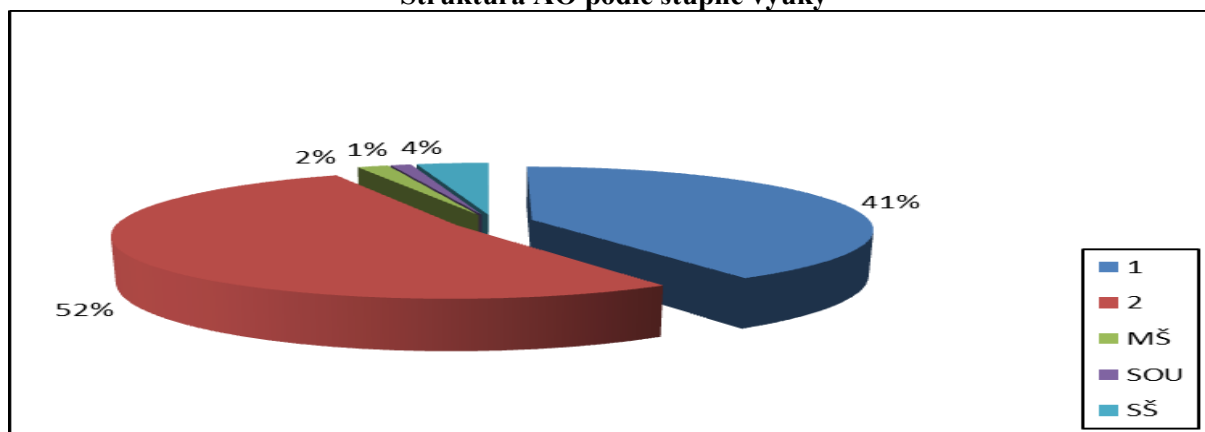


Hlavní důvody umístění klientů na IO

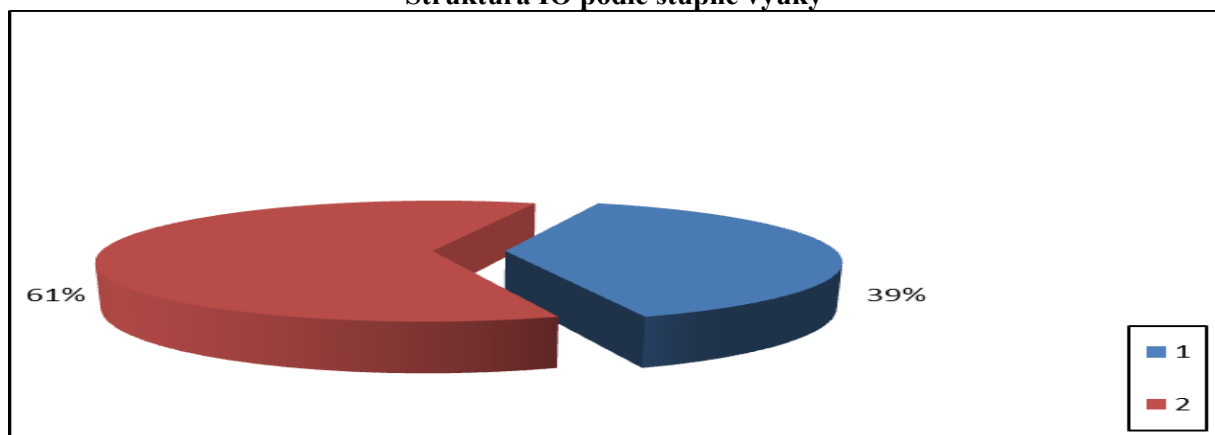


Evidovaní klienti a jejich rozdělení dle věku (stupeň školy, který navštěvují):

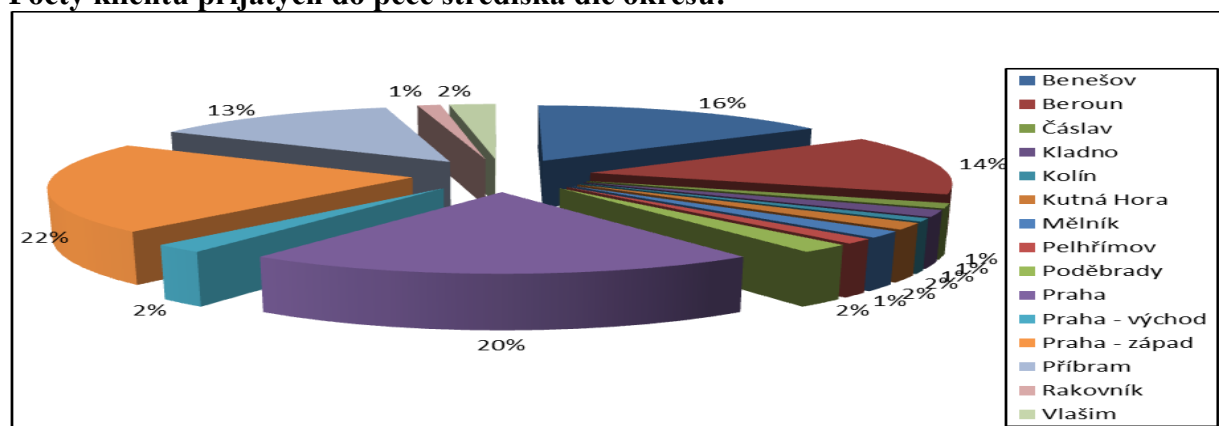
Struktura AO podle stupně výuky



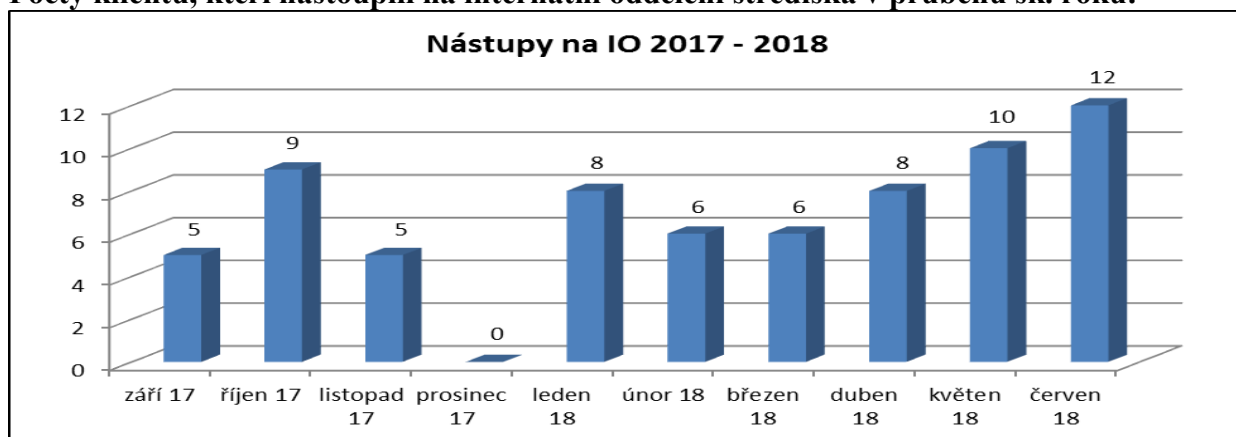
Struktura IO podle stupně výuky



Počty klientů přijatých do péče střediska dle okresů:



Počty klientů, kteří nastoupili na internátní oddělení střediska v průběhu šk. roku:



Spolupráce s ostatními institucemi

spolupráce s Dětským domovem se školou

Vzhledem k tomu, že Dětský domov se školou Lety (dříve DD Lety) a středisko Dobřichovice jsou součástí školského zařízení a sdílíme jeden areál, dílčím způsobem jsme spolupracovali například při některých sportovních a kulturních programech. Děti měly možnost tímto

způsobem rozšířit svoje kontakty se svými vrstevníky. Na úrovni zaměstnanců jsme pak spolupracovali při řešení nabídek ke společnému vzdělávání a školením pro zaměstnance.

spolupráce s regionálními institucemi

Ke klíčovým partnerům střediska patřila především oddělení sociálně právní ochrany dětí, a to v Praze i ve Středočeském kraji. Jednalo se zejména o odbor sociálně právní ochrany dětí především v okrese Praha – západ (Hořovice, Beroun, Praha 5, 9 a 13). Dále pak OSPOD Benešov, OSPOD Sedlčany, OSPOD Kolín či OSPOD Vlašim, OSPOD Příbram aj.

Závěrečné hodnocení činnosti střediska

V tomto školním roce se podařilo nejen stabilizovat klientskou základnu a to především intenzivní spoluprací s výše jmenovanými OSPODy, ale i těsnější spoluprací se ZŠ ve Středočeském kraji, či ostatními SVP, ale i navázat spolupráce s novými partnery. Úspěšně proběhl i letní výchovně preventivní pobyt pro ambulantní klienty v průběhu měsíce července, který se zaměřil na žáky 1. – 7. ročníku základní školy, v jehož rámci by nabízen program, kde vedle herních, sportovních, výtvarných a pracovních činností a aktivit, byly zařazeny i zátěžové aktivity jako například sjezd Berounky na raftech. V rámci tohoto pobytu se rovněž pracovalo i s režimovými prvky, stejně jako se posilovaly osvojené návyky a dovednosti. Při hodnocení pak byly využity alternativní způsoby tak, aby byly motivující, přitom reflektovaly na změny v chování a jednání dětí, aby byly rovněž atraktivní a zároveň srozumitelné pro danou věkovou kategorii dětí.

Cílem střediska výchovné péče je i nadále nabízet služby, které budou reflektovat potřeby klientů. Naše plány se ubírají nejen k hledání nových terapeutických technik, her, aktivit, které by přispěly jak ke zkvalitnění péče a služeb či prezentaci střediska preventivně výchovné péče, tak ke zkvalitňování úrovně celkové nabídky námi poskytovaných služeb.

V Dobřichovicích dne 1. 10. 2018

Mgr. Helga Žižalová,
vedoucí SVP Dobřichovice

5. Základní škola Slaný, pracoviště Tomanova 1361

Místo: Základní škola Slaný, pracoviště Tomanova 1361, 274 01 Slaný

Kapacita ZŠ: 28 míst

Vedoucí ZŠ: Mgr. Jana Adamčíková

Tel.: 311 240 560

E-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz

Webové stránky: www.svpd.cz (rozcestník)

Charakteristika školy

Budova základní školy se nachází v Tomanově ulici ve Slaném. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována do areálu Dětského domova se školou ve Slaném, jehož klienti jsou zpravidla rozděleni do čtyř rodinných skupin s výchovně léčebným režimem a jsou žáky naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči dětem zpravidla od šesti let do ukončení povinné školní docházky, dětem s diagnózou ADHD, ADD, mentálním postižením (lehkým, středně těžkým až těžkým) a psychiatrickými diagnózami, a to s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Rada našich žáků má i další psychické problémy: např. poruchy opozičního vzoru, poruchy chování, asociální nebo delikventní chování, deprese, úzkostné stavy, emoční problémy a problémy v oblasti sociálních dovedností. Naprostá většina žáků potřebuje v mnoha oblastech výchovy a vzdělání velice úzce zaměřenou individuální péči. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro naši základní školu ve Slaném.

Snahou naší školy je vytvořit základy systematické péče pro všechny tyto žáky a cílem pak je vytvoření nové kvalitní formy výuky na základě odborné specializované týmové komplexní péče. Tito žáci bývají nevládnutelní běžnými výchovnými přístupy, střídají zařízení a dětské psychiatrické léčebny, čímž se zvyšuje nebezpečí vytváření nežádoucích vzorců chování. Bez pobytu ve specializovaném zařízení s náležitým profesionálním přístupem a vhodným režimem nejsou schopni využít svoji intelektovou kapacitu, jejich výkon klesá a zažívají permanentní neúspěch. Pedagogové a psychologové musí hledat cesty, jak účinněji než dosud pracovat s psychickými možnostmi a potenciální osobností všech žáků, aby dosahovali úspěšnosti ve škole, v pracovním procesu i v životě. Úkolem pedagogických pracovníků je záměrně a soustavně působit na vychovávané a vzdělávané jedince tak, aby byl zajištěn pozitivní rozvoj jejich osobnosti.

Škola je zaměřena na:

- vzdělávání žáků s etopedickými a léčebnými problémy
- rozvíjení osobnosti žáků s lehkým, středně těžkým až těžkým mentálním postižením, s výchovnými problémy,
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě.
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků
- důkladné poznání osobnosti žáka, pomáhá mu při adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí a snaží se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku

Dále škola:

- zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.)
- chce učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- učíme, upevňujeme a rozvíjíme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s vrstevníky, dospělými a s okolím

- vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali v kolektivu i ve společnosti
- flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (práce v krátkých časových intervalech, změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu)
- využívá orientační rozvrhy s možností okamžité změny
- za podpory speciálně pedagogických metod navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly
- u žáků dbá na logopedickou péči (spolupráce s odborným klinickým logopedem)
- ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky, jako je např. skupinové (kooperativní) a projektové vyučování
- vede žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem
- vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní či negativní
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- dle možností prezentuje práci našich žáků (výtvarné soutěže, výstavy, sportovní soutěže).

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají vzdělávací a výchovnou péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které mohou využít v praktickém životě.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

79-01-B/01 (základní škola speciální)

Personální zabezpečení školy

Kromě vedoucího školy, který je přímo podřízen ředitelce školy, učí v pěti třídách šest učitelů, kteří mají ve třídě dle potřeb žáků k dispozici asistenta pedagoga. Na konci loňského školního roku došlo v naší škole k personální změně - odchod asistenta pedagoga v srpnu 2018, odchod učitele v lednu 2018, návrat asistenta pedagoga po MD v březnu 2018, odchod asistenta pedagoga na MD v květnu 2018. Pedagogický sbor byl minulý školní rok smíšený, převládaly ženy, věkově pestrý, od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Po odchodu učitele jsme byli nuceni přijmout opatření v podobě přesčasových hodin pro stávající učitele, abychom jako škola mohli plnit svůj ŠVP. V srpnu 2018 nastoupil do týmu nový učitel.

Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů popř. dalšího studia. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2017/2018, vč. nově příchozích a ochozích v průběhu šk. roku 2016/2017			
pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
ved. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitel	1,00	VŠ - magisterské	ANO
učitel	1,00	VŠ - bakalářské	NE
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	středoškolské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	1,00	studující VŠ – bakalářské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO

Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2017/2018
a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2017/2018

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník	0	0
2. ročník	0	0
3. ročník	0	1
4. ročník	0	0
5. ročník	0	0
6. ročník	4	1
7. ročník	1	1
8. ročník	1	1
9. ročník	0	2
Celkem	6	6

Všichni přijatí žáci do naší školy přestoupili ze školy jiné z důvodu nařízení ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu (7., 8., 9. ročník), dva žáci jsou na návrh OSPOD na dlouhodobé dovolence, kde navštěvují místní školu, aby se tak mohli připravit na případné zrušení ústavní výchovy.

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2017 - 2018

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Pro závažnější písemné zkoušky byla stanovena přesná pravidla hodnocení. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s lehkým a středně těžkým mentálním postižením
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. Hůře byla zvládána rostoucí agresivita žáků, drzé chování některých z nich a rostoucí anonymní i neanonymní vandalismus ve škole

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2017/2018

ročník	I. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0
3.	0	2	0	90	0
4.	0	2	0	27	0
5.	1	1	0	4	0
6.	1	5	0	84	0
7.	1	5	0	178	0
8.	1	2	0	95	0
9.	0	2	0	72	0
celkem	4	19	0	550	0
průměr na ročník				78,5	0

ročník	II. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0
3.	0	2	0	5	0
4.	0	2	0	58	0
5.	1	1	0	124	0
6.	2	6	0	366	0
7.	1	5	0	339	0
8.	1	2	1	59	0
9.	0	2	0	80	0
celkem	5	20	1	1031	0
průměr na ročník				147,2	0

Prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem k věkovému složení našich žáků jsme si dlouhodobě zvolili následující priority:

- příznivé a přátelské klima ve škole
- úcta jednoho k druhému, zdravá ctižádostivost a aktivita
- výchova ke zdravému životnímu stylu vycházející z tradičního života
- včasné odhalování dětí majících problémy s alkoholem, kouřením a drogami
- úzká spolupráce s psychologem, etopedem, sociální pracovníci, s asistentem pedagoga pro zdravotní péči a vychovateli rodinných skupin
- vzájemná tolerance, hezký vztah k jiným etnikům
- propojení cílů Minimálního preventivního programu s výchovně vzdělávacími cíli školy.

Hlavní úkoly školy v této oblasti byly realizovány ve školním roce 2017/2018

- v rámci vyučování v jednotlivých ročnících
- jednorázovými výchovně-vzdělávacími akcemi realizovanými přímo ve škole
- Speciálním pedagogem – Šikana – Interaktivní program v prostorách školy s následnou reflexí
- Speciálním pedagogem – Bezpečné chování na internetu – Interaktivní program v prostorách školy s následnou reflexí
- školní výlety s vlastivědně-přírodovědným poznávacím zaměřením
- Červený kříž – základy první pomoci
- Divadlo Ve Tři - Vandalismus
- Nadace Albert – Zdravá pětka – základy zdravé životosprávy, ukázka zdravé svačiny
- DDM Ostrov Slaný – BESIP – bezpečnost silničního provozu

Shrnutí:

- kladné hodnocení práce školy
- pestrá nabídka školních aktivit pro žáky v rámci plnění Celoročního plánu školy
- snahou všech pedagogických pracovníků školy bylo preventivně předcházet potencionálním přestupkům např. nenásilným organizováním volného času žáků (hlavně o přestávkách), bezodkladným řešením případných konfliktů, péčí o třídní kolektiv apod.
- ve škole nebyl zaznamenán žádný případ šikany

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb.,

o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem.

Kromě povinného doplňování kvalifikace u plně nekvalifikovaných učitelů, se učitelé i asistenti pedagoga zúčastnili dle vlastního výběru následujících kurzů a seminářů:

- Studium pro ředitele škol a školských zařízení – 1 osoba

- Studium pro asistenty pedagoga – 2 osoby
- Asertivita a vyjednávání v praxi – 9 osob
- Co by měl znát správce Bakalářů – 2 osoby
- Strategie vyšetřování šikany I. – 5 osob
- Děti ohrožené syn CAN – 1 osoba
- Volba metod výuky a úprava organizace, obsahu, hodnocení a forem výuky u žáků s ADHD – 1 osoba

Studium učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ v rámci DVPP studoval jeden učitel/ka, taktéž v magisterském programu na VŠ dostudoval jeden učitel a jeden učitel/ka. Jeden asistent pedagoga studoval na VŠ bakalářský program a ve studiu bude nadále pokračovat.

Také v dalším školním roce se budou učitelé a asistenti pedagoga nadále vzdělávat, rozšiřovat si své kvalifikace vzhledem k potřebám a možnostem školy a vzhledem k předmětu zájmu pedagogických pracovníků.

Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Aktivity školy

- V průběhu celého školního roku žáci pravidelně navštěvovali místní knihovnu, vlastivědné muzeum a výstavy pořádané těmito organizacemi
- V rámci školních výletů a výchovně vzdělávacích akcí navštívili žáci např. Mirákulum, Svinářov, historickou část města Slaný, Slánskou horu, okolní rybníky a lesy ad.
- Žáci se účastnili jak Vánoční besídky, tak Letní slavnosti. Na obě tyto akce si sami s třídními učiteli připravovali program, kostýmy apod.
- Úspěšná byla pro naši školu účast v literární soutěži Sněhurka, kde se jednomu žákovi podařilo uspět v celorepublikové konkurenci a vyhrát pro všechny žáky naší školy zdarma vstupenky na lední revue Sněhurka na ledě pořádané v únoru 2019.
- Jako každým rokem jsme se účastnili výtvarné soutěže pořádané DDM Ostrov Slaný, tentokrát pod názvem Náš kraj.

Prezentace školy na veřejnosti

Říjen 2017: Účast ve výtvarné soutěži Náš kraj – DDM Ostrov Slaný

Prosinec 2017:

Účast celé školy na Vánoční besídce, pořádané jak pro žáky školy, tak pro rodiče i širokou veřejnost. Žáci vystoupili v bohatém programu, který nacvičili společně s učiteli v jednotlivých třídách, úspěšný byl také vstup žáků s flétnovým vystoupením, kde vystoupili žáci navštěvující výchovně vzdělávací činnost DDŠ Slaný Hra na sopránovou zobcovou flétnu.

Květen 2018:

Účast v literární soutěži Sněhurka, kde se aktivně zapojila většina žáků, obrovským úspěchem bylo vítězství jednoho žáka sedmého ročníku, který uspěl v celorepublikové konkurenci, a vyhrál tak pro celý žakovský kolektiv volné vstupenky na lední revue Sněhurka na ledě, které se bude konat v únoru 2019.

Červen 2018:

Účast celé školy na Letní slavnosti, pořádané jak pro žáky, tak pro rodiče a širokou veřejnost.

I zde, obdobně jako na Vánoční besídce, nacvičili žáci společně se svými vyučujícími pestrý úspěšný program, rovněž zde vystoupili žáci navštěvující Hru na sopranovou zobcovou flétnu, kteří sklidili bouřlivý potlesk.

Plnění Celoročního plánu

Září: UŽ SE TĚŠÍM DO ŠKOLY

Cíle: osvojení si poznatků o názvu a účelu jednotlivých předmětů, rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.

Výstup: obnovení kontaktů s knihovnou ve Slaném, osvojení si pravidel slušného chování ve společnosti, kulturní oděv, třídní nástěnka.

Ríjen: CO NÁM DÁVÁ PŘÍRODA

Cíle: posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost, objevování, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky, verbální a neverbální dovednosti

Výstup: v rámci školního projektu šití dýní, v rámci třídního kolektivu třídní nástěnky, v rámci PV+VV výtvary podle návrhů a fantazie jednotlivých žáků. Probíhaly práce k soutěži DDM Ostrov. Návštěva knihovny ve Slaném.

Listopad: BAREVNÉ ČAROVÁNÍ

Cíle: rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj pohybových dovedností – jemná a hrubá motorika, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Výstup: třídní nástěnky, výstavka. Návštěva knihovny ve Slaném.

Prosinec: VÁNOČNÍ ZVONĚNÍ

Cíle: osvojení si poznatků tradic, rozvoj estetické a tvůrčí aktivity a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu, rozvoj kulturně estetických dovedností.

Výstup: vánoční besídka v DDŠ, návštěva městské knihovny Slaný, třídní nástěnka s vánoční tematikou, strojení stromečku, vánoční čtení pod rozsvíceným stromečkem.

Leden: VÍTÁME NOVÝ ROK

Cíle: rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám, rozvoj základů kulturně společenských postojů, návyků, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a děním kolem nás.

Výstup: třídní nástěnky, výstavka. Návštěva knihovny, návštěva výstavy loutek ve Vlastivědném muzeu ve Slaném.

Únor: SVĚT FANTAZIE

Cíle: rozvoj dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky.

Výstup: třídní nástěnky, výstavka ve třídě, veršování, výstava zhotovených skřítek. Návštěva knihovny a návštěva Vlastivědného muzea ve Slaném s podtextem archeologie a následnou reflexí a sebereflexí.

Březen: VELIKONOCE ANEB KDYŽ JARO ZAŤUKÁ

Cíle: rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj pozornosti, vytvoření základu estetického vztahu ke světu, životu, kultuře, umění, rozvoj dovedností kultivovaného projevu.

Výstup: v rámci školního projektu šití plyšových hraček, v rámci třídního kolektivu třídní nástěnky, v rámci PV+VV výtvary podle návrhů a fantazie jednotlivých žáků. Sazení osení, výrobky z kraslic, zajíčci, velikonoční košíčky. Návštěva knihovny ve Slaném.

Duben:

PEČUJEME O SVÉ TĚLO

Cíle: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, zdravé sebevědomí, rozvoj psychické i fyzické zdatnosti, rozvoj poznatků o těle a jeho zdraví.

Výstup: třídní nástěnky, výstavka ve třídě. Návštěva knihovny, návštěva Vlastivědného muzea ve Slaném – stálá expozice k historii a vývoji Slaného a výstava „ Odkaz italské renesance v umění na Slánsku“.

Květen:

PŘÍRODA KOLEM NÁS

Cíle: rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, uvědomění si vlastního těla, koordinace a rozsah pohybu.

Výstup: PV+VV: práce zaměřené na téma měsíce, tvorba interaktivní nástěnky, kde žáci vytvořili mapu náležitostí živé přírody podle výukových materiálů. Návštěva knihovny ve Slaném, návštěva výstavy „Pohádky Tibetu očima českých ilustrátorů“ v prostorách Vlastivědného muzea ve Slaném účast na interaktivním programu Zdravá pětka.

Červen:

NAŠE ZEM I JINÉ NÁRODY

Cíle: vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvoření základů k respektu k odlišným kulturám, vůči společnosti, posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost, objevování.

Výstup: třídní nástěnky, výstavka. Návštěva knihovny, návštěva putovní výstavy „The tap tap načerno“ v prostorách Vlastivědného muzea ve Slaném, výstava v Infocentru spojená s historickým jádrem Slaného. Výstupem v tomto měsíci byla také Letní slavnost našeho zařízení.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V loňském školním roce naši školu navštívila ČŠI 31. 10. 2017 – 2. 11. 2017.

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle vybraných ustanovení zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Inspekční činnost zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti a účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování.

Hodnocení vývoje:

- Od minulé inspekční činnosti se výrazně zefektivnila kontrolní a hospitační činnost ředitelky zařízení a vedoucích pracovníků, jejímž výsledkem je zvýšení kvality poskytovaných služeb. - Zlepšily se materiální podmínky v základní škole při DDŠ doplněním o informační a komunikační technologie a didaktickou techniku, které přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

- Zvýšila se kvalita pedagogické dokumentace.

Silné stránky:

Zařízení má vytvořen funkční adaptační program pro začínající pedagogy v základní škole, dětském domově i dětském domově se školou, čímž účinně podporuje jejich adaptaci a orientaci v zařízení.

Slabé stránky:

Při hodnocení dětí v dětském domově se školou je upřednostňován vlastní hodnoticí systém,

nejsou udělována opatření ve výchově.

Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2017/2018 se podařilo škole účelně vybavit a zvelebit těmito způsoby:

- vymalovat sborovnu
- zakoupit pro učitele 2 notebooky
- zakoupit nové PC pro vedoucí školy
- zakoupit školní kytaru s příslušenstvím
- zakoupit nové pomůcky pro výuku fyziky

Zároveň, jako v každém školním roce, byli všichni žáci plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku. Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení.

V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani se škola nezapojila do projektů financovaných z cizích zdrojů.

Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše škola ve školním roce 2016 – 2017 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- ZOOS při SVP, DDŠ, DD a ZŠ Dobřichovice
- OSPOD, PČR, soudy
- Základní školy přijatých žáků
- Střední školy přijatých žáků
- Knihovna Václava Štecha Slaný
- Nadační fond Albert
- Divadlo FORUM Praha
- Infocentrum Slaný
- Středisko volného času Labyrint Kladno
- DDM Ostrov Slaný
- Mirákulum
- 3. ZŠ Slaný, Rabasova 821, 274 01 Slaný
- ZŠ Slaný, Palackého 570, 274 01 Slaný
- SPC Kladno, Pařížská 2249
- PPP Kladno, Cyrila Boudy 2953
- SPC a PPP Vinařice, Hlavní 245

Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy vykazuje škola velmi dobré výsledky v práci s žáky s poruchami chování a léčebnými problémy, ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce stejně jako v letech minulých chceme pokračovat v modernizaci prostředků informační techniky, ve vzdělávání učitelů a v nových metodách výuky s důrazem na týmovou práci žáků, tvorbu vlastních názorů a komunikaci. Samozřejmě bychom chtěli i nadále pokračovat v péči o prostory školy podle finančních možností.

Všem pedagogickým pracovníkům patří upřímné poděkování za výbornou práci ve školním

roce 2017/2018, zároveň jim přeji hodně úspěchů a sil v novém školním roce 2018/2019.

Ve Slaném 1. 10. 2018

Mgr. Jana Adamčíková,
vedoucí ZŠ ve Slaném

6. Základní škola Dobřichovice

Místo: Základní škola Dobřichovice, Pražská 151, 252 29 Dobřichovice

Kapacita ZŠ: 30 míst

Vedoucí ZŠ: Mgr. Tomáš Václavík

Tel.: 257 713 056

E-mail: tomas.vaclavik@svpd.cz

Webové stránky: www.svpd.cz (rozcestník)

(Přechodné období do 31. 12. 2018)

Charakteristika školy

Základní školu v Dobřichovicích navštěvovali v uplynulém školním roce žáci obou stupňů vzdělávání. Žáci, kteří byli přijati do naší školy, měli specifické nároky na vzdělávání, individuální potřeby a různé vzdělávací programy. Škola se snažila přistupovat ke každému žákovi individuálně. Pedagogové vychovávali a vzdělávali žáky v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Naší výchovou a vzděláváním jsme se snažili směřovat žáky ke komplexnímu rozvoji, k rozvoji a upevnění sociálně osobnostních dovedností, vedli jsme je k posilování úcty k člověku, k uznání práv a hodnot svých i jiných lidí a také k multikulturnímu vnímání a cítění.

Materiální zabezpečení a vybavení školy

V současné době je v budově školy pět učeben, z nichž jedna slouží jako odborná počítačová učebna, která je vybavena osmi počítači. Všechny třídy jsou vybaveny dvoustupňovými nastavitelnými lavicemi, které se dají přemístit dle požadavků výuky. V rámci tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu a v letních měsících i venkovní bazén a hřiště, které se nachází v areálu zařízení a také sportovní hřiště Sokola Dobřichovice. V příštím školním roce bychom rádi upravili vlastní hřiště v areálu pro zdravý rozvoj dětí. V rámci hodin pracovních činností mohou žáci využívat i záhony k pěstování zeleniny na přilehlé zahradě. Kapacita školy je 30 míst.

Personální obsazení naší školy

Ve škole pracovali ve školním roce 2 pedagogové – učitelé, speciální pedagogové a asistent pedagoga na částečný úvazek. Někteří pedagogičtí pracovníci si rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti účastí na seminářích, studiích a samostudiem. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla ze strany vedení školského zařízení poskytována i organizační podpora pedagogů. V současné době ve škole přibýlo žáků a byli přijati další dva učitelé se speciální pedagogikou.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu, či vzdělávacího programu: Počet zúčastněných pracovníků:

Syndrom CAN (práce s traumatizovaným dítětem) 3

Výroba piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů (biologie, analytická chemie) 1

Pokroky v biologii – trávení, vylučování a odpadové hospodaření přírody 1

Jeden pedagog se zúčastnil dvou konferencí o inkluzi, kterou pořádal Středočeský krajský úřad a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

79-01-B/01 (základní škola speciální)

Škola vzdělávala v loňském školním roce žáky 1. – 9. ročníku základní školy. Vzhledem k přechodnému období se v uplynulém školním roce v naší škole vzdělávali 4 žáci. K dispozici měli jednu učebnu. Žáci bývalé „základní školy praktické“ byli do jednotlivých ročníků inkludováni. Těmto žákům poskytujeme vzdělání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Snažíme se vždy žákům vytvořit adekvátní podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb, jež jsou ustanoveny ŠVP. Naši žáci mají často diagnostikované specifické poruchy učení a chování, poruchami pozornosti a také lehkou mentální retardaci.

Při vzdělávání žáků s různým druhem a mírou znevýhodnění vycházíme z konkrétního zjištění a popisu specifických vzdělávacích potřeb a možností žáka, stanovených pedagogicko-psychologickou poradnou či speciálně pedagogickým centrem, z aktuální žákovské dokumentace zaslané bývalou kmenovou školou žáka a také z celkové zprávy z pobytu žáka v diagnostickém ústavu. Výuka zároveň vychází z požadavků stanovených našim ŠVP (případně IVP). Tito žáci pak mají např. přizpůsobenu výuku svým možnostem a schopnostem. Při práci se žáky máme možnost konzultace s psychologem či speciálním pedagogem – etopedem v dětském domově se školou. Vedle toho jsme také v pravidelném kontaktu s ostatními pedagogickými pracovníky školy, se kterými sdílíme aktuální informace o žácích.

Při výuce využíváme různé didaktické pomůcky a výukové materiály. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu – stanovování obsahu, forem i metod výuky tak, aby vzdělávání bylo v souladu se vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Spolupracujeme s odborníky v našem školském zařízení, rodiči, kteří mají možnost kdykoli po předchozí domluvě konzultovat s pedagogy aktuální situaci v oblasti vzdělávání jejich dítěte. U žáků se specifickými poruchami chování klademe zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím, na výchovu k práci a spolupráci. Nežádoucí projevy chování žáka korigujeme prostřednictvím osobnostně sociální výchovy, speciálně pedagogických postupů a vedeme žáka taktéž k toleranci, ochotě pomáhat slabším spolužákům, k sebehodnocení, k seberealizaci a k sebereflexi.

Tabulka č. 1: Celkový stav žáků ve školním roce 2017/2018

Celkem žáků	4
chlapci	1
dívky	3

Prevence sociálně patologických jevů a aktivity školy

Vedle naplňování požadavků Školního vzdělávacího programu školy probíhaly ve školním roce 2017/2018 aktivity, prostřednictvím kterých jsme naplňovali dílčí cíle a utvářeli jsme kompetence žáků ve vzdělávání a sociálně osobnostní výchově. Snažili jsme u žáků utvářet a upevnit pozitivní vztah ke společnosti, k materiálním i duševním hodnotám, rozvíjeli jsme jejich vědomosti, znalosti i dovednosti a realizovali akce stanovené minimálním preventivním programem zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Rozvíjeli jsme kompetence žáků v oblasti environmentální výchovy.

Velmi dobrou tradici má práce v oblasti požární ochrany a předcházení přírodním katastrofám. V rámci těchto aktivit se konala exkurze do HZS v Řevnicích spojená s ukázkou hasičských vozidel a obleků.

V uplynulém školním roce se žáci zúčastnili tří projekcí pro školy v rámci Mezinárodního filmového festivalu "Jeden svět" v Praze. Ke konci školního roku jsme uskutečnili vzdělávací výlety na Černolické skály, na Plešivec aj.

Přehled projektů a aktivit realizovaných ve školním roce 2017/2018:

BŘEZEN Projekt Jeden svět na školách – mezinárodní festival dokumentárních filmů, organizovaný společností Člověk v tísni (účast na třech filmových projekcích)
ČERVEN Vzdělávací výlet na Černolické skály – pozorování rostlin, zvířat, skalních masivů Vzdělávací výlet na Plešivec – seznámení s historií Brd, pozorování rázu krajiny

Závěrečné hodnocení činnosti školy

Pedagogové v naší škole vždy plně respektovali osobnost žáka a jeho individualitu. Cílem bylo poskytnout žákovi co nejvíce informací v jednotlivých vzdělávacích oblastech moderní formou vyučování s využitím současných informačních technologií a vyučovacích postupů. Motivujeme a nadále budeme motivovat žáky prostřednictvím inovativních metod vzdělávání a výchovy, speciálně pedagogickými postupy.

Pedagog je pro žáka pozitivním vzorem a snaží se citlivým přístupem odstranit sociální bariéry, které si žák vytvořil jednak nepříznivém rodinném prostředí, a jednak v širším sociálním prostředí. Nadále musí být pedagog našim žákům rádcem, průvodcem a pomocníkem v jeho sociálně osobnostním vývoji směřujícím k plnému a úspěšnému zapojení se do společnosti bez ohledu na žákovy předchozí negativní zkušenosti a životní neúspěchy.

V Dobřichovicích 1. 10. 2018

Mgr. Tomáš Václavík,
vedoucí ZŠ Dobřichovice

V. Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a ve struktuře podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, včetně novely č. 195/2012 Sb.

V loňském školním roce naše školské zařízení navštívila ČŠI. Inspekční činnost probíhala od 31. 10. 2017 – do 2. 11. 2017 s dobrými výsledky.

Vzhledem ke změnám ve struktuře školy, kdy došlo ke zrušení součásti dětský domov v Dobřichovicích a založení dětského domova se školou v Dobřichovicích, stále probíhá přechodné období, které je stanoveno do 31. 12. 2018 a ne vždy se daří uspokojit požadavky všech pracovníků. Ke změnám v uplynulém školním roce došlo v oblasti vedení, byl jmenován nový vedení dětského domova se školou v Dobřichovicích. Školní rok 2017 – 2018 tedy probíhal ve znamení velkých změn a úprav, kdy se pokračovalo v opravách, musela se opravit další část střechy, vyměnit další podlahy, upravit zahrada, opravit auta, pokácet nebezpečné stromy, zajistit zabezpečení areálů aj. V následujícím školním roce se vymění netěsnící okna, opraví požární systém a nepřetržitě se obnovuje počítačové vybavení, nábytek.

Cílem školy však i nadále je zvyšovat efektivitu a kvalitu poskytovaných školských služeb, vytváření bezpečného prostředí pro děti, žáky, studenty. Pojetí výchovy a vzdělávání je vedeno preventivním směrem tak, aby každé dítě, žák, student měl možnost zažít úspěch a najít motivaci k učení a chování. Vedení zařízení usiluje o optimální materiální a ekonomické podmínky pro výchovu a vzdělávání a dbá o jejich účelné využívání. Pracovníci jsou vedeni k aktivní spolupráci, vzájemné podpoře a zpětné vazbě, kladen je důraz na profesionalitu a vstřícný, respektující přístup k dětem. Za to všem pracovníkům, kteří se podílejí na rozvoji školy, patří poděkování za odvedenou práci. Poděkování také patří zřizovateli a všem spolupracujícím institucím.

Výroční zpráva projednána pedagogickou radou dne 15. 10. 2018

Výroční zpráva schválena školskou radou dne

Mgr. Věra Nájemníková
ředitelka DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ
Dobřichovice