

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola
a školní jídelna Dobřichovice, Pražská 151

svpd@svpd.cz

tel.: 257 891 058, 775 440 703

Výroční zpráva

o činnosti školy DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice
ve školním roce 2018 - 2019

Č. j.: 3000/2019 SVPD

Obsah:

I. <u>Základní údaje o škole</u>	3
II. <u>Personální zabezpečení</u>	5
III. <u>Úvod</u>	7
IV. <u>Jednotlivé součásti školy</u>	8
1. Dětský domov se školou Slaný	8
2. Dětský domov se školou Dobřichovice	27
3. Středisko výchovné péče Slaný	35
4. Středisko výchovné péče Dobřichovice	51
5. Základní škola Slaný	66
6. Základní škola Dobřichovice	79
V. <u>Závěr</u>	87

I. Základní údaje o škole

Název školy: Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola
a školní jídelna Dobřichovice (dále jen „škola,“)
IČ: 61384810
IZ: 600027945 (celého zařízení)
IZO: 110031512 (základní školy)

Sídlo školy: Pražská 151, 252 29 Dobřichovice
e-mail: svpd@svpd.cz
Web: www.svpd.cz (rozcestník)
ID DS: ev48wde

Místa poskytovaného vzdělávání: 1) Pražská 151, Dobřichovice
2) Tomanova 1361, Slaný

Charakteristika školy: příspěvková organizace, školské zařízení s více druhy škol, zařazena do sítě škol 1. 8. 1996.

Předmět činnosti školy je vymezen §13, zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Vzdělávací programy: Základní škola, zapsána do rejstříku: 1. 1. 2005

Druh školy: Základní škola

Kód oboru vzdělání: 79-01-C/001 Základní škola od 20. 4. 2004,
studium denní, devítileté

Kód oboru vzdělání: 79-01-B/001 Základní škola speciální

Školní vzdělávací programy: základní školy
dětského domova se školou
střediska výchovné péče

Složení školské rady:

Předseda školské rady: Mgr. Jana Adamčíková

tel.: +420 311 240 560

e-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz

Členové školské rady: Bc. Lenka Koulová (do 29. 8. 2019)

Ing. Denisa Hustolesová (od 30. 8. 2019)

Mgr. Alena Zouplnová

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1

Vedení školy: ředitelka: Mgr. Věra Nájemníková (do 26. 8. 2019)

zástupce ředitele pověřený vedením organizace. Mgr. Tomáš Václavík (od 27. 8. 2019)

tel.: +420 257 891 058

+420775 440 703

e-mail: reditelka@svpd.cz (do 26. 8. 2019)
reditelstvi@svpd.cz (od 27. 8. 2019)

Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby (platné do 26. 8. 2019)

Zástupce ředitele pověřený vedením organizace je současně statutárním orgánem právnické osoby (platné od 27. 8. 2019).

Vedoucí jednotlivých součástí: viz. Personální zabezpečení

II. Personální zabezpečení

Ředitelka školy: Mgr. Věra Nájemníková (do 26. 8. 2019)
tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703
e-mail: reditelka@svpd.cz
svpd@svpd.cz

Zástupce ředitele pověřený vedením školského zařízení:
Mgr. Tomáš Václavík (od 27. 8. 2019)
tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703
e-mail: reditel@svpd.cz
svpd@svpd.cz

Vedoucí DDŠ Slaný: Bc. Lenka Koulová
tel.: +420 311 240 560, 777 738 792
e-mail: lenka.koulova@ddsslany.cz
detskydomov@ddsslany.cz
Mgr. Jana Adamčíková (pověřena vedením od 21. 8. 2019)
tel.: +420 311 240 560, 778 532 634
e-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz
detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí DDŠ Dobřichovice:
Mgr. Štěpán Dolejší
tel.: +420 257 891 051, 776 111 032
e-mail: stepan.dolejsi@ddslety.cz
ddslety@ddslety.cz

Vedoucí SVP Slaný: Mgr. Tereza Polesná
tel.: +420 312 520 569, 720 644 185
e-mail: tereza.polesna@svpslany.cz
svp@svpslany.cz

Vedoucí SVP Dobřichovice:
Mgr. Helga Žížalová
tel.: +420 257 711 387, 778 474 866
e-mail: helga.zizalova@svpd.cz
svpd@svpd.cz

Vedoucí ZŠ Slaný: Mgr. Jana Adamčíková
tel.: +420 311 240 560, 778 532 634
e-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz
detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí ZŠ Dobřichovice:
Mgr. Tomáš Václavík (do 26. 8. 2019)
tel.: +420 257 713 056, 778 801 976
e-mail: tomas.vaclavik@ddslety.cz
svpd@svpd.cz

Mgr. Soňa Novotná (pověřena vedením od 27. 8. 2019)

tel.: +420 257 713 056

e-mail: sona.novotna@ddslety.cz
svpd@svpd.cz

Vedoucí ekonomicko-správního provozu:

Ing. Denisa Hustolesová

tel.: +420 257 891 056, 770 104 987

e-mail: denisa.hustolesova@svpd.cz
svpd@svpd.cz

Rámcový popis personálního zabezpečení: viz. jednotlivé součásti.

III. Úvod

Jednotlivé součásti školy:

Dětský domov se školou – kapacita 58 dětí – rodinné skupiny 8

Středisko výchovné péče – kapacita internátního odd. 32 klientů – skupiny 4

Základní škola – kapacita 58 žáků – třídy 10

Školní jídelna – kapacita 300 jídel

Výroční zpráva o činnosti školy: Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice obsahuje plnění činností a přehled poskytovaných služeb v jednotlivých součástech školy za uplynulý školní rok 2018 – 2019. Výroční zpráva podává údaje z více druhů škol ve školském zařízení (dále jen „školy“).

Výroční zpráva jednotlivých součástí obsahuje údaje o přijímání a propouštění dětí, žáků a studentů, které jsou popsány v následujících kapitolách jednotlivých součástí školy. Rovněž údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů podle cílů stanovených vzdělávacími programy školského zařízení a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků ukončování studia. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů jsou hodnoceny z Minimálního preventivního programu školy.

Výroční zpráva také obsahuje údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti, údaje o spolupráci s odborovou organizací při škole a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání a přehled činností poskytované preventivně výchovné péče ve střediscích a hodnocení těchto poskytovaných činností.

IV. Jednotlivé součásti školy

1. Dětský domov se školou Slaný

Místo: Dětský domov se školou Slaný, Tomanova 1361, 274 01 Slaný

Kapacita zařízení: 28 míst

Vedoucí školského zařízení: Bc. Lenka Koulová (v z. Mgr. Jana Adamčíková)

Adresa: Dětský domov se školou, Tomanova 1361, 274 01 Slaný

Tel.: 312 527 057

E-mail: detskydomov@ddsslany.cz, lenka.koulova@ddsslany.cz

Webové stránky: www.svpd.cz, www.ddsslany.cz

Charakteristika školského zařízení

Dětský domov se školou /dále jen DDŠ/ zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením, náhradní výchovnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

DDŠ spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. DDŠ poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

Do DDŠ jsou umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky.

DDŠ má kapacitu 28 lůžek.

Dětský domov se školou ve Slaném poskytuje komplexní péči dětem od šesti let do ukončení povinné školní docházky.

Dětský domov se školou plní výchovně léčebné, vzdělávací a léčebně terapeutické cíle. Za realizaci těchto cílů odpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga a tým odborných pracovníků, z oblasti psychologie, speciální pedagogiky, sociální pracovníce. Cílem naší práce je úspěšná resocializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností.

Dětský domov se školou ve Slaném je zařízení, které se vzhledem k závažnosti potíží přijatých klientů v posledních letech specializuje na výchovu a vzdělávání nezletilých chlapců, zpravidla ve věku povinné školní docházky (obtíže chlapců jsou tak závažného charakteru, že není možné k chlapcům umísťovat dívky s ohledem na bezpečí a zdravý vývoj dívek i chlapců). DDŠ je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Umísťovány jsou zde děti, které mají psychické, etopedické či psychiatrické problémy. Převážně se jedná o děti

s poruchami chování, disharmonickým vývojem osobnosti, děti s mentálním postižením, děti týrané, sexuálně zneužívané, sociálně znevýhodněné. Mohou zde být umístěné i děti s nejrůznějším zdravotním postižením, které vyžadují celodenní péči nejen zdravotnického personálu, ale i pomoc dalších odborníků.

Výchovně léčebné cíle realizuje DDŠ ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za náplň a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, školního výchovně vzdělávacího programu. Ve své práci plně respektují individuální potřeby dítěte zakotvené v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Toto vše je plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Součásti dětského domova se školou a jeho organizační členění:

DDŠ se skládá z těchto součástí, jejíž charakteristikou a úkoly je:

- dětský domov se školou – pracoviště výchovy, sociální, správní a provozní, hlavní náplní činnosti je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o žáky převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní, popř. předběžným opatřením
- a) základní škola – pracoviště vzdělávání, v rámci zařízení je zřízena základní škola, která vyučuje ve třech vzdělávacích programech, které vyjadřují spojení vzdělávání s praktickými životními zkušenostmi.
- b) školní jídelna – pracoviště školního stravování, hlavní náplní je zajištění celodenní stavy pro děti a zaměstnance.

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2018/2019

Dar – od koho	Částka
LEGO	neuvedena
Karta IKEA	15 000 Kč
Vánoční strom	899 Kč

Personální zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí (administrativní a provozní) pracovníci.

Pedagogickým pracovníkem zařízení se rozumí zaměstnanec, který vykonává vyučovací, výchovnou, pedagogicko-psychologickou nebo speciálně pedagogickou činnost. Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání stanovenými zákonem 109/2002Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalších souvisejících zákonů

Personální zabezpečení pro práci s dětmi:

Funkce	Počet	poznámka
vedoucí DDŠ	1	
vedoucí vychovatel	1	
vychovatel/ka	10	
asistent/ka pedagoga den	6	

asistent/ka pedagoga noc	6	
psycholog	2	
speciální pedagog	1	
sociální pracovnice	1	

Hodnocení terapeutického úseku

V DDŠ Slaný ve školním roce 2018/2019 působily dvě psychologů a speciální pedagog.

Pobyt dítěte v DDŠ – příjem dítěte a vstupní pohovor

Psycholog provází děti v DDŠ od začátku jejich pobytu, kdy je přebírá ke vstupnímu pohovoru. Každé dítě je přiděleno k jedné z psychologů DDŠ. Speciální pedagog má v péči všechny děti v zařízení dle potřeby. Během vstupního pohovoru je dítě seznámeno se zařízením, s pravidly pobytu a týdenním režimem. Seznámení má na starosti psycholog ve spolupráci s klíčovým vychovatelem. Ve vstupním pohovoru se vždy věnujeme i mapování možností kontaktu s rodinnými příslušníky a seznamujeme dítě s pravidly návštěv a pobytů doma. S dítětem jsou také probrány důvody jeho pobytu zde a jeho další možnosti, včetně případného přemístění. Zároveň hovoříme o možnostech psychologické a terapeutické péče, očekávání dítěte a jeho dřívějších zkušenostech s psychologem. Dítě by mělo po ukončení pohovoru vědět, s čím může za psychologem přijít. Hlavním účelem vstupního pohovoru je snížení obav a pocitu nejistoty, které umístění do neznámého zařízení může u dětí vzbuzovat a také navázání prvotního kontaktu, na jehož základě dále s dítětem budujeme důvěrný vztah. Nedílnou součástí vstupního pohovoru je seznámení dítěte s možnostmi řešení situací, které se mu nelíbí a jak může postupovat, pokud chce podávat stížnost. Zároveň je dítěti ukázána schránka důvěry, kterou je možné využít i anonymně.

Pobyt dítěte v DDŠ – pravidelná péče

Dále se s dítětem během jeho pobytu v DDŠ setkáváme při pravidelných individuálních konzultacích, při skupinových setkáních, při krizové intervenci, v případech, kdy dítě něco tíží a samo vyhledá či si vyžádá konzultaci. Občasně doporučí pohovor s dítětem psychologovi či speciálním pedagogem jiný pedagogický pracovník. Pracovníci terapeutického úseku často asistují styk s rodinou – ať už jde o návštěvy rodinných příslušníků v našem zařízení, nebo o návštěvy sourozenců v jiných ústavních zařízeních. Mnohé z dětí jsme při přemísťování doprovázely do dalších zařízení. Častá je také spolupráce s dalšími odborníky, k nimž děti doprovázíme. Jedná se o vyšetření na specializovaných pracovištích psychiatrie, sexuologie, logopedie a další. Děti navštěvujeme v DPN, do nichž je někdy doprovázíme kvůli vstupní konzultaci s personálem. Zároveň je z DPN vyzvedáváme a hovoříme o možnostech návazné péče. Nezřídka doprovázíme děti k soudům a snažíme se o rozptýlení jejich obav a zvládnutí této zátěžové situace. Spolupracujeme také s PČR v případech, kdy je nutné řešit trestnou činnost dětí. Dále jsme v kontaktu s Dětským krizovým centrem v Praze, pokud se u dítěte objeví příznaky syndromu CAN. Navštěvujeme s dětmi několik školských poradenských zařízení a spolupracujeme na tvorbě podpůrných opatření a vyhodnocujeme jejich plnění a efektivitu.

Psychologická a diagnostická činnost

Dětem jsme se během školního roku věnovaly zejména formou individuálních konzultací, které probíhaly 1x týdně. Při odpoledních skupinách jsme pracovaly s jednotlivými rodinnými skupinami. Fungují také konzultace se sourozeneckými dvojicemi pro utužení sourozenecké vazby. V rámci individuální práce s dětmi jsme si v případě potřeby vyčlenily čas i na diagnostiku, která se odehrávala většinou mimo pravidelnou konzultaci s dítětem. K diagnostice jsme používaly testové baterie dle potřeby. Používáme standardizované diagnostické metody, ale pokud to situace vyžaduje, používáme dynamický přístup, který často dokáže deprivované děti lépe postihnout. Nejčastěji používanými nástroji byl ROR, CATO, CDI, CMAS, TAR, B-JEPI, HSPQ, Test rodinných vztahů, Projektivní interview, AAC, VRCHA, ADHD Rating Scale, CASSSS-CZ, a další), které jsme užívaly podle různých indikací plynoucích z pozorování a individuálních konzultací pro dokreslení aktuálního stavu dětí a ověření míry zpracování traumat, se kterými k nám děti byly umístěny. Indikací k diagnostice byly také žádosti jiných odborných pracovišť (př. NAUTIS, OSPOD, DKC, PČR). Výsledky testů jsme zohlednily při další práci s dětmi, případně pro děti vyhledaly další potřebnou péči (př. psychiatr, sexuolog, psycholog či speciální pedagog v SPC či PPP). V diagnostice psychologů preferují dynamický přístup, vhodnější pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. V práci s dětmi a při psaní odborných zpráv obvykle vycházíme z výsledků předchozích vyšetření, poznatků o jejich rodinné situaci a spisu dítěte vůbec. Stejným zdrojem informací pro průběžnou práci s dítětem jsou informace ze setkání odborného týmu a ze spolupráce se sociálním úsekem, respektive OSPOD.

Konzultační, poradenská a terapeutická činnost

Psycholožky mají zpravidla s každým dítětem individuální konzultaci 1x týdně. Speciální pedagog taktéž vhodně reaguje na potřeby dítěte a stará se o logopedickou péči. Řeší akutní stavy dětí a provádí akutní pedagogické intervence, pomáhá dětem v zátěžových situacích a intervenuje u afektivních stavů. V individuálních konzultacích se psycholožky věnovaly aktuálním potížím, potřebám a přáním dětí. Na logopedii chlapce doprovází a spolupracuje s logopedkou. Teoretické zázemí terapeutek vychází ze směrů PCA a Gestalt. Obě psycholožky jsou vzdělané v psychoterapii.

Cíle individuálních konzultací formuje samo dítě, se stanovením přesného znění zakázky mu pomáháme, aby byla splnitelná v daném časovém úseku. Většina zakázek dětí koresponduje s cíly, stanovenými v dokumentu PROD. Nejčastějšími tématy individuálních konzultací jsou vztahová rehabilitace, práce s traumatem, sociální orientace, rozvoj osobnosti, poznání sebe sama, svých vzorců chování, prevence afektivních raptů a techniky zvládání stresových a zátěžových situací, zdravé řešení konfliktních situací, relaxační techniky a rozvoj či rehabilitace kognitivních dovedností a percepčních funkcí dětí. U vycházejících dětí se věnujeme také profesní orientaci a ve vytipování dalšího vhodného zařízení, kde by dítě byl úspěšné (ve spolupráci se sociálním úsekem a OSPOD). Děti, které čekají na přemístění do jiného zařízení nebo děti které se vracejí zpět k rodině či pěstounům připravujeme na změny, které je čekají mimo DDŠ. Vytváříme krizové plány pro případ, že by se dítě dostalo do nestandardní náročné životní situace. S dětmi, čekajícími na hospitalizaci, hovoříme o důvodech hospitalizace a o tom, co by jim pobyt v DPN měl přinést. Zároveň je seznamujeme s tím, jak to v léčebnách chodí a snažíme se rozptýlit jejich obavy odpověďmi na jejich otázky. Psycholožky pracují s dětmi na základě důvěrné atmosféry, terapeutického vztahu a přijetí dítěte takového, jaké je.

Individuální konzultace se nejčastěji týkaly:

- rozvoj pozitivních osobnostních vlastností
- rozvoj kognitivních funkcí, slovní zásoby, fantazie, trpělivosti
- posilování psychické odolnosti k zátěži
- podpora sebepřijetí
- posilování a rozvoj sebereflexe
- posilování sociální orientace, náhledu na sociální situace, empatie
- umění komunikace, schopnost naslouchat a dát prostor druhému
- posílení vztahů k rodině, zejména ke členům rodiny, kteří mohou dítěti poskytnout podporu, udržovat s ním kontakt a podporovat ho
- posilování sourozeneckých vazeb
- orientace ve vztahové problematice
- rozpoznávání a vyjadřování vlastních pocitů
- zvládání stresu a zátěžových situací
- hledání vlastních zdrojů podpory
- podání zpětné vazby na různé projevy chování dítěte, nastavení zrcadla
- relaxační techniky a jejich nácvik
- sexuální výchova
- sexuální orientace
- profesní orientace
- příprava na návrat do rodiny
- příprava na hospitalizaci v DPN
- příprava na přechod do jiného zařízení
- snižování obav z různých situací
- psychoterapie

Skupinová odpolední setkání

Odpolední skupiny probíhaly zpravidla 2x v měsíci na každé rodinné skupině. Skupiny byly vedeny dvojicí psychologek. Osvědčilo se dělat skupiny za přítomnosti klíčových vychovatelů, psychologky v tom pokračovaly i v letošním roce. Pokud by měla skupina obavu spjatou s přítomností vychovatele, probíhala by bez něj. Toto pravidlo děti znají, nicméně neměly potřebu jej využít, což hodnotíme pozitivně, svědčí to o důvěře mezi dětmi a vychovateli. Důraz byl na skupinách kladen na posilování pozitivních vlastností jedince a jeho zdrojů podpory. Chlapci se učili podávat konstruktivní zpětné vazby. Pravidelné setkávání nám na skupinách umožňovalo využívání skupinové dynamiky, reflexi aktuálních problémů dětí, sociální učení, nabídnutí korektivní zkušenosti a zpětnou vazbu od vrstevníků i pedagogických pracovníků nebo sdílení svého prožívání – to vše v bezpečném prostředí skupiny. Odpolední skupiny jsme také využívali k seznámení dětí se změnami na skupinách či ve škole, k seznámení s novými pravidly a změnami ve vnitřním řádu a dalšími novinkami v zařízení. Chlapci dostali vždy dostatek prostoru pro vlastní vyjádření, postřehy, dotazy či diskusi. Hodnocení skupin pomocí bodů se stalo součástí etopedického motivačního systému. Skupiny se hodnotí jako každá jiná činnost v DDŠ. Body také slouží jako zpětná vazba od psychologek v závěrečném zhodnocení skupiny. Body nehodnotí obsah skupiny, ale chování dětí v jejím průběhu.

Protože chlapci často na skupiny přicházeli s vlastním tématem, náš tematický plán jsme tomu přizpůsobovaly a reagovaly jsme tak na aktuální potřeby dětí. Pokud chlapci neměli vlastní zakázku, programy pro skupiny, herní aktivity i skupinová diskuse se orientačně zaměřovaly ve školním roce 2018/2019 na následující **témata**:

Září

Seznámení se skupinami a pravidly, mapování očekávání

Říjen

Komunikace a řešení konfliktů

Listopad

Spolupráce, role ve skupině

Prosinec

Přátelství, nástrahy internetu

Leden

Jsem, jaký jsem, sebevědomí, žebříček hodnot

Únor

Pohled do budoucnosti, profesní orientace

Březen

Provokace, agresivita, šikana

Duben

Respekt k druhým, umění říci „ne“

Květen

Partnerské vztahy, intimita

Červen

Rizikové chování, trestná činnost

Červenec a srpen

Aktivity a hry pro utužení kolektivu a soudržnost skupiny

Již zavedeným prvkem práce byla pravidelná setkávání tzv. odborných týmů pro každou výchovnou skupinu jedenkrát měsíčně. Odborné týmy vedly zpravidla psychologky. Setkávali jsme se ve složení vedoucí zařízení, vedoucí školy, vedoucí vychovatel, speciální pedagog, psycholog, odborný denní vychovatel, třídní učitel, sociální pracovníce, asistent pedagoga pro zdravotní záležitosti a noční asistent pedagoga. Odborný tým vede zpravidla psycholog. Věnovali jsme se jednotlivým dětem, jejich chování, školním výsledkům v porovnání s minulostí a ohledem na potenciál dítěte, vrstevnickým vztahům, kontaktům s rodinou a dalším aspektům. Rovněž jsme se společně zamýšleli i nad dalším směřováním dítěte a možnostech jeho dalšího vývoje. Řešili jsme také složení jednotlivých skupin. Každé dítě dostává z těchto setkání dva úkoly odborného týmu, které jsou stanoveny jemu na míru a mají mu pomoci při jeho dalším rozvoji a upevňování žádoucích návyků. Za splnění obou úkolů může dítě získat až 150 bodů. Cíle OT zpravidla korespondují s cíly PRODů.

Práce s rodinou (rodiči)

S rodinami dětí jsme v případě potřeby spolupracovali formou konzultační činnosti a poradenského servisu (v rámci návštěvy DDŠ, setkání nad případem, případové konference, rodinné konference, telefonické konzultace, emailové konzultace). Mluvily jsme zejména o průběhu pobytů dítěte doma, výchovných stylech rodičů, výchovných problémech dětí, s nimiž se rodiče na pobytu setkali, možnosti dalšího vývoje dětí a jejich vzdělávání. V několika případech se nám podařila spolupráce na nastavení pravidel pro pobyty doma. Naší stěžejní snahou byla podpora rodinných vazeb, které by mohly být pro dítě přínosné a užitečné po psychické i sociální stránce. V některých případech poradenský servis směřoval k návratu dítěte do rodiny.

Spolupráce se školou

Speciální pedagožku nebo psycholožky mohou do školy zavolat pedagogičtí pracovníci, pokud je třeba intervence třetí osoby. Náročné situace ve škole vznikají každý den, jelikož jsou školní prostředí i výukové požadavky pro chlapce zátěží, přestože pedagogičtí pracovníci využívají celé řady speciálně pedagogických metod a postupů, jak situaci nejlépe zvládnout. Třetí osoba děti odkloní ze zátěžové situace, provede rozhovor či poskytne relaxační pomůcku ke zklidnění. Nutno podotknout, že škola zvládá již mnohem více situací vlastními silami, kdy si navzájem vypomohou, nebo poskytne pedagogickou intervenci vedoucí školy. Krizová intervence ve školním prostředí již není pravidelnou prací terapeutického úseku, nicméně spolupráce stále trvá. Ústup od řešení krizových situací pomáhá psycholožkám v udržování důvěrných vztahů s dětmi a nenarušuje tolik terapeutický proces.

Třídní kolektivy mají možnost požádat pracovníky terapeutického úseku o tzv. „kolečko“, v němž řeší své problémy. Často se jedná o nějaký problém s pedagogem, kterému pomůže podání vzájemných zpětných vazeb a vysvětlení jednání pedagogického pracovníka. „Kolečko“ se účastní zpravidla také pracovníci školy, jichž se situace týká. V tomto školním roce nebyl tento model tak využíván, jako v předchozích letech.

Novinkou ve spolupráci se školou byla tvorba zážitkových programů pro třídní kolektivy, které měly na starost psycholožky. Proběhlo 8 zážitkových dní s třídami, jejich učiteli a asistenty. Programy využívaly prvky zážitkové pedagogiky a byly zaměřeny na podporu dobrých vztahů mezi žáky a vztahů s učitelem. Žáci se učili navzájem si pomáhat, oceňovat se vhodnou formou a řešit společné úkoly. Pro nejlépe hodnocené děti za školní rok 2017/2018 terapeutický úsek ve spolupráci se školou uspořádal přenesený pobyt plný her. Děti program hodnotily celkově kladně a projevíly zájem o zopakování podobné aktivity.

Pokračovaly jsme v systému péče o děti ve Školských poradenských zařízeních v souladu s platnou legislativou. Metodické vedení nám dlouhodobě poskytuje ředitelka SPC Kladno v Pařížské ulici: PhDr. Hevessyová. Spolupracovaly jsme na nastavování podpůrných opatření, navrhovaly jsme ve spolupráci se školou Plány pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plány. Spolupracovali jsme s SPC a PPP Vlnáři, SPC Kladno, SPC při NAUTIS, PPP Kladno a SPC a PPP Slunce Stochov. Všechny IVP vycházely z doporučení poradenských zařízení, byly konzultovány s pracovníky poradenských zařízení a schváleny. Pokračovaly jsme ve vedení evidence péče ŠPZ, obsahující zprávy z ŠPZ, vyšetření, posudky k integraci a další potřebnou spisovou dokumentaci. Evidence ŠPZ byla k dispozici v kanceláři psychologa a u vedoucí školy. Bylo domluveno, že spolupráci se školskými poradenskými zařízeními převezme od šk. roku 2019/2020 speciální pedagog.

Další odborná činnost:

- vedení pravidelných týdenních komunit
- vedení týdenních intervizních setkání
- účast na pravidelném týdenním hodnocení
- doprovod při návštěvách sourozenců v jiných DD
- spolupráce s SPC Kladno, SPC a PP Vlnáři, SPC a PPP Slunce Stochov
- spolupráce s DC Kladno
- spolupráce s SPC při NAUTIS a konzultace ohledně PAS v NAUTIS
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s PČR

- spolupráce s DPN a návštěvy hospitalizovaných dětí
- spolupráce s DKC Praha
- spolupráce s NÚV (prevence rizikového chování a ústavní výchova)
- spolupráce s DDÚ U Michelského lesa a využívání metodického vedení psychologek
- vyhodnocování a tvorba PROD ve spolupráci s vychovateli
- práce se třídním kolektivem
- konzultace s pedagogy
- krizová intervence
- účast na supervizích a intervizích
- tvorba psychologických zpráv
- tvorba systému poradenské péče ve ŠPZ, aktualizace systému v kontextu platné legislativy
- tvorba individuálních odměrových akcí pro děti
- spolupráce při tvorbě a aktualizacích etopedického motivačního systému
- účast na případových konferencích
- účast na rodinných konferencích
- doprovody dětí na odborná vyšetření a konzultace s odborníky
- konzultační činnost a tvorba psychologických zpráv pro psychiatrii, sexuologii, logopedii
- kontrola schránky důvěry a evidence dopisů od dětí
- debriefing
- sociometrie
- účast na přenesených pobytech (hory, letní tábory)
- spolupráce s o. s. Hejkal při zážitkových programech pro děti
- další vzdělávání a účast na odborných konferencích

Hodnocení činnosti sociálního a zdravotního úseku

a) Sociální úsek

Kvalifikovaná sociální pracovnice zajišťuje sociálně právní záležitosti dětí a vede jejich osobní spisy. Spolupracuje a komunikuje se zákonnými zástupci, komunikuje s příslušnými sociálními orgány, soudci, Policií ČR, pracovníky OSPOD atd. Sleduje další vývoj rodinného prostředí dítěte. Zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dítěte, stanovení ošetrovného a jeho případného vymáhání soudem. Připravuje podklady pro rozhodování soudu. Úzce spolupracuje s psychologem, i ostatními odbornými pracovníky. Dále sociální pracovnice zodpovídá za dodržování zákona ohledně ochrany osobních dat, vede u spisu jednotlivých dětí záznam o pořizování kopií z této složky.

Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2018/2019 v jednotlivých měsících

Měsíc	Nástupy	Odchody
září	0	0
říjen	0	0
listopad	0	0
prosinec	0	0

leden	0	0
únor	0	0
březen	0	1*
duben	0	0
květen	0	0
červen	0	0
červenec	0	0
srpen	1	4
celkem	1	5

* Bohužel jsme se museli potýkat s tragickou událostí, kdy na následky svého dlouhodobě špatného zdravotního stavu jeden chlapec ve věku svých 17 let dne 18. 3. 2019 zemřel. Pro děti i dospělé byl uspořádán pietní akt v DDŠ Slaný. Všechny tato tragická událost hluboce zasáhla. Aby měly děti možnost si svého zesnulého kamaráda připomenout, byl do června 2019 v návštěvní místnosti připraven pietní koutek, kde byla umístěna fotografie chlapce a stále hořící elektronická svíčka. Děti se dle svých individuálních potřeb v tomto místě zastavovaly a mohly pro svého kamaráda truchlit. Nosily mu tam i drobné dárky (obrázky, upomínkové předměty, vzkazy).

Případové konference

V tomto školním roce bylo realizováno pět případových konferencí. Jsou to společná setkání psychologa, sociální pracovnice, vedoucího zařízení, vedoucí školy, zákonných zástupců dítěte, pracovníků OSPOD, případně dalších odborných pracovníků. Cílem případových konferencí bylo stanovit co nejoptimálnější možnosti řešení jednotlivých případů s přihlédnutím k co nejlepšímu zájmu dítěte.

Další odborná činnost

Sociální pracovnice se pravidelně účastnila pravidelných komunit dětí a pedagogických pracovníků, odborných týmu, diagnostických rad a porad ředitelů zařízení náhradní výchovy. Během celého školního roku vedla sociální pracovnice agendu umístěných dětí, žádostí o umístění, žádostí o přemístění. Rovněž zabezpečovala sociálně právní záležitosti umístěných dětí. Sociální pracovnice byla v úzkém kontaktu s pracovníky OSPOD, soudy, policií a dalšími institucemi.

b) Zdravotní péče a zdravotní prevence

Stále častěji jsou přijímány děti bez pravidelných zdravotních preventivních prohlídek, bez základního očkování a bez dodržování předepsané medikace obvodním pediatrem. Asistentka pedagoga se starala o zdravotní stav všech dětí, doplňovala chybějící očkování, pečovala o nemocné, spolupracovala s obvodním pediatrem. Navštěvovala s dětmi odborné ambulance (psychiatrie, gynekologie, neurologie, stomatologie, ambulance ORL a další).

DDŠ poskytuje a zabezpečuje dětem plnou zdravotní péči smluvně u dětského lékaře a dětského psychiatra. Externě u dalších odborných lékařů jako je sexuolog, stomatolog a další lékaři.

Zdravotní péče je zajištěna asistentkou pedagoga a dětským lékařem. Povinnosti asistentky pedagoga jsou dány její pracovní náplní a odpovídá za dodržování hygienických norem a předpisů na všech úsecích domova. Každé dítě ji může kdykoliv kontaktovat.

Na odborná vyšetření a ošetření doprovází děti asistentka pedagoga, v její nepřítomnosti vychovatel.

Léky se vydávají na jednotlivých rodinných skupinách 3x denně, obvykle po jídle.

Výdej léků se zapisuje do sešitu s podpisem podávajícího léky. V centrální lékárnice jsou jen léky předepsané lékařem a v omezeném množství základní léky, které nejsou vázány na předpis lékaře. Výdej léčiv je evidován tak, aby bylo zamezeno jejich zneužití a nedošlo k finanční ztrátě zařízení. Expirační dobu léků sleduje a za jejich vyřazení, skladování, případně doplnění zodpovídá asistentka pedagoga, která je k tomu určená.

Přehled poskytované zdravotní péče ve školním roce 2018/2019:

ALERGOLOGIE	13
GASTROENTEROLOGIE	6
LOGOPEDIE	18
CHIRURGIE	26
KARDIOLOGIE	3
KOŽNÍ	3
NEFROLOGIE	6
NEUROLOGIE	7
OČNÍ	14
ORL	4
ORTOPEDIE	4
PEDIATRIE	25
PSYCHIATRIE	67
SEXUOLOGIE	3
ZUBNÍ	18
FONIATRIE	4
LÉČEBNY	4

Hodnocení činnosti provozního úseku

Provoz prádelny: probíhala dále částečná obměna ošacení velkých i malých dětí. V prádelně je vedena evidence osobního prádla dětí.

Provoz autoparku - byla řešena pravidelná údržba stávajícího vozového parku:

ŠKODA FABIA – benzin

ŠKODA OCTAVIA – benzin

ŠKODA OCTAVIA – nafta

MERCEDES VITO / 9 míst/ - nafta

Automobily jsou využívány nejen k přemísťování dětí do následných zařízení, ale též k realizaci zájmových činností dětí, k lékařům mimo město Slaný, na výchovně vzdělávací pobyty dětí mimo zařízení, na akce mimo DDŠ apod. Průběžně byly řešeny běžné opravy vyplývající nejen z velmi častého provozu za všech povětrnostních podmínek.

Údržba, opravy a technické prohlídky jsou řešeny průběžně dle potřeby.

Automobil MERCEDES VITO, vzhledem ke stáří a počtu najetých km, by bylo potřebné vyměnit za novější. Tento automobil je hodně využíváný z důvodu většího počtu sedadel na výlety a akce nejen pro děti DDŠ ale i pro děti SVP Slaný.

Hodnocení stravovacího úseku

Stravování dětí je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně, pro děti starší 15 let byla zajištěna 6x denně (druhá večeře). Byla vydávána v určených hodinách daných organizací dne ve vlastní školní jídelně.

Jídelníček byl sestavován na základě zásad zdravé výživy.

Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

V prevenci rizikového chování jsou děti z DDŠ velmi specifickou a ohroženou skupinou. Proto je důležité, zahájit prevenci včas, tedy v počátku základní školní docházky. Měly by dostávat pravidelně dostatek pravdivých informací o problematice zneužívání omamných a psychotropních látek (dále OPL), o šikaně, rizikovém sexualizovaném chování a dalších podobách sociálně nežádoucích jevů. Prevence by měla směřovat k dobré informovanosti, toleranci a respektu, posilování a upevňování vztahů ve školních třídách a na rodinných skupinách. Prevence by měla také přispívat k formování zdravých postojů a kompetencí. Přestože se v případě dětských domovů se školou jedná o instituce s pevně nastaveným režimem provozu, pro žáky se specificky uspořádaným školním řádem i precizovaným uspořádáním využití mimoškolní doby, nelze rizikové chování eliminovat zcela. Z toho důvodu jsme se rozhodli vypracovat a realizovat dlouhodobý, pestrý a komplexní program primární prevence, na kterém spolupracujeme i s dalšími externími subjekty. V prevenci podáváme praktické informace, preferujeme interaktivní přístup a snažíme se, aby na prevenci mohli participovat i žáci, jelikož právě vlastní aktivita může vést k lepšímu zapamatování a zvnitřnění důležitých informací. Pedagogičtí pracovníci se do vybraných preventivních programů zapojují také, jelikož jsou nedílnou součástí třídy nebo skupiny a pro děti jsou často vzorem.

Základním principem strategie prevence rizikového chování je v DDŠ výchova dětí ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech. Apelujeme zejména na jejich sociální a osobnostní rozvoj i rozvoj jejich komunikačních dovedností. Snažíme se posilovat morální vědomí dětí a pomáháme jim ve správné interpretaci mezilidských interakcí. Předcházení rizikového chování na škole slouží začlenění MPP do osnov a učebních plánů Školního vzdělávacího programu č. j. 63/2019 ze dne 1. 9. 2019, zpracováním do Školního a klasifikačního řádu č. j. 541/2016 ze dne 1. 9. 2016 a Vnitřního řádu č. j. 27/2017 ze dne 1. 2. 2017, Školního výchovně vzdělávacího plánu č. j. 654/2018 ze dne 30. 8. 2018 a řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole a na rodinných skupinách. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru školy a výchovy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V rámci prevence školní neúspěšnosti úzce spolupracujeme s řadou školských poradenských zařízení. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času, díky čemuž v podstatě dochází k efektivní prevenci přirozenou cestou. Cílem programu je kromě zvýšení informovanosti dětí z DDŠ také zlepšení jejich kompetencí a schopnosti si udělat vlastní názor na věc. Obecně platí, že v preventivních činnostech bereme v úvahu, že pracujeme s dětmi s poruchami attachmentu a počítáme se specifickými projevy jejich chování. Programy, pořádané externisty, konzultujeme předem a obecně seznamujeme externí lektory se specifiky dětí, které jsou aktuálně v DDŠ.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali a prohlubovali své odborné i didaktické znalosti účastí na nejrůznějších seminářích v rámci DVPP.

Úkolem vedení školského zařízení bylo pochopit psychiku, potřeby a motivy jednání jednotlivých pedagogických pracovníků a vytvořit z nich jeden dobře fungující celek.

Většina pedagogického sboru se snažila o hledání nových směrů a trendů ve školství a jejich uplatňování ve své práci a zároveň byla dostatečně aktivní, o čemž svědčí celá řada mimoškolních akcí, větších či menších projektů realizovaných v rámci výchovné činnosti často i na úkor osobního volného času. U některých zaměstnanců někdy scházelo více samostatnosti a vlastního rozhodování při řešení konkrétního zadaného úkolu.

DVPP ve školním roce 2018/2019

10/2018 – Komunikace – strategie jednání s rodiči (VISK – 6 hodin) – 4 osoby

01/2019 – Zdravé cvičení – abeceda správného držení těla (VISK – 6 hodin) – 2 osoby

02/2019 – Kreativní témata a jejich využití ve výtvarné výchově (VISK – 4 hodiny) – 1 osoba

03/2019 – Strategie vyšetřování šikany II. (VISK – 6 hodin) – 15 osob

06/2019 – Rizikové chování dětí a mládeže v důsledku týrání, zneužívání a zanedbávání (VISK – 8 hodin) – 1 osoba

DVPP – terapeutický úsek

Psycholožka Mgr. Tereza Lysá

- Systematický psychoterapeutický výcvik INSTEP (dosud)
- 2018 - dosud Výcvik pro odborníky, kteří terapeuticky pracují s dětmi s poruchami attachmentu a jejich rodinami (ATTA, 280 h)
- Mezinárodní symposium práce v hliněném poli (Anna Víšková a Petr Součková, 16h)
- Konference za dveřmi 2 - dětská psychoterapie (Velký vůz sever. 16h)
- Dyadic Developmental Practise: Psychotherapy and Parenting. Level One: Introducing a framework for therapy and parenting developmentally traumatised children (DDPI, Dafna Lender, 24h)
- Komplexní výcvik Sandplaying - využití herního pískoviště v diagnostice, poradenství a terapii (INDPET, 90h)

Psycholožka Mgr. Ing. Jana Hoke

- 2018 - dosud Výcvik pro odborníky, kteří terapeuticky pracují s dětmi s poruchami attachmentu a jejich rodinami (ATTA, 280 h)
- Mezinárodní symposium práce v hliněném poli (Anna Víšková a Petr Součková, 16h)
- Konference za dveřmi 2 - dětská psychoterapie (Velký vůz sever. 16h)
- Dyadic Developmental Practise: Psychotherapy and Parenting. Level One: Introducing a framework for therapy and parenting developmentally traumatised children (DDPI, Dafna Lender, 24h)
- Kurz Zipyho kamarádi (PCPP, 17h)
- Strategie vyšetřování šikany II. (VISK, 6h)

Supervize

Ve školním roce 2018/2019 proběhla 3 supervizní setkání po čtyřech hodinách, supervizorem byl prof. PhDr. Michal Miovský, Ph. D.

10/2018 – 20 osob

12/2018 – 17 osob

02/2019 – 15 osob

Dále je třeba posilovat vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

- vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků
- semináře z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, metodiky, didaktiky, práce s žáky se zdravotním postižením
- semináře dle zaměření jednotlivých pedagogů
- pokračovat v doplňování literatury a odborných časopisů.
- umožnit a zprostředkovávat pedagogickým pracovníkům informace na internetu
- podporovat předávání zkušeností a nových pohledů. Rovněž někteří vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří si stěžují na kázeňské problémy s žáky, by měli více pozornosti věnovat vzdělávacím akcím zaměřeným na tuto problematiku
- pokračovat v pravidelných supervizích setkání

Aktivita a prezentace školského zařízení na veřejnosti

Výchovné a zájmové činnosti byly v DDS realizovány ve čtyřech rodinných skupinách s maximálním počtem 8 dětí. Zohledněny byly přitom významné faktory, jako např. příbuzenské vztahy, mentální úroveň či osobnostní a vztahové charakteristiky dítěte.

Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností prováděných odbornými pracovníky.

S výchovnou skupinou pracovali pravidelně 2 skupinový vychovatelé a asistenti pedagoga.

Podíleli se společně s psychologkami na vytvoření plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD).

Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovali chování jednotlivých dětí a podíleli se na výchovných opatřeních.

Tým odborných „skupinových“ vychovatelů většinou pracoval ve složení muž – žena a vytvářel tak model rodinného prostředí s nabídkou pozitivních modelů a norem chování.

Důležitou a vlastně už standardní součástí týmové práce byla činnost asistentů. Její potřebnost se každodenně projevovala jako velmi přínosná např. v individuálních přístupech s dětmi vyžadujícími soustavnější péči a dohled. Širší spolupráce mezi vychovateli, psychology a učiteli byla realizována v rámci porad tzv. Odborných týmů jednotlivých rodinných skupin.

Činnost jednotlivých skupin se řídila dle Týdenních plánů činnosti, ve kterých se prolínaly standardní a pravidelné činnosti s individuálně zaměřenými činnostmi, vycházejícími z aktuálního složení rodinné skupiny a z potřeb pedagogické i psychologické diagnostiky. Obsahem výchovných činností byly složky **režimové** (dané denním programem), složky **odborně výchovné** (konkrétní výchovy dané Týdenními plány jednotlivých skupin), složky **relaxační** (zájmové a rekreační činnosti dané Ročním plánem a Týdenními plány skupin), složky **komunitní** (komunitní systém, hodnotící systém) a složky **terapeutické** (souhrn individuálních a skupinových terapeutických činností v rámci komunitního systému, činnosti výběrové a zátěžové).

Důraz byl kladen na pohybové a sportovní aktivity (vzhledem k velkému procentu dětí s hyperaktivním syndromem), nedílnou součástí byly i aktivity zaměřené na rozvoj sociability, utváření morálních postojů, norem a hodnotového systému, dále pak činnosti estetické, poznávací, turistické, rukodělné, přírodovědné aj.

Mimoškolní činnost byla zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce umožňovaly zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času dětí a pro pedagogické pracovníky byly vhodnou příležitostí k prohloubení poznatků z hlediska diagnostiky.

Přehled realizovaných výchovně vzdělávacích akcí ve školním roce 2018 /2019:

Září

Domov, škola a okolí

Září je měsíc především aklimatizace dětí po prázdninách, zpět do režimu školy a výchovy. Probíhalo tak seznamování s kamarády, spolužáky, vychovateli. Opakování pravidel a Vnitřního řádu. Chodili jsme často na vycházky po okolí, proběhly různé soutěže, návštěva kina, divadla apod.

Výchovně vzdělávací činnosti:

- Beseda na téma BESIP,
- vycházka na Boží Hrob, na Slánskou horu
- návštěva dožínkových slavností Peruc
- obchodní centrum „Šestka“
- vycházka na Vinařickou horu
- návštěva Černé rokle

Říjen

Naši kamarádi zvířátka a příroda

Besedy o zvířatech, hraní na zvířátka. Řekli jsme si, jak se pečuje o domácí zvířata. Z přírodnin jsme si vyrobili zvířátka. Pekli jsme a vařili dobroty. Nečekaně jsme vyjeli na týdenní pobyt v přírodě do Šlovic. Navštívili jsme i divadlo v Praze.

Výchovně vzdělávací činnosti:

- návštěva slánského zverimexu
- Návštěva zooparku Olovnice
- divadlo Alfréd ve dvoře - Praha
- dýňová slavnost + s tím spojené soutěže
- návštěva Jump Parku Praha
- 5D kino Zličín (film o zvířatech)
- přírodou okolím Kokořína
- výstava domácích zvířat – klub chovatelů (drůbež, exotické ptactvo...)

Listopad

Barvy podzimu

Listopad byl ideální měsíc k tvorbě výtvarné a puštění fantazie dětí. Sbírali jsme spadlé, barevné listí ze stromů, se kterým jsme následně pracovali. Využívali jsme přírodní materiál jako např. kaštiny, šípky, klacíky k výrobě náramků, zvířátek. Povíдали jsme si o českém svátku – Památce zesnulých, o americkém svátku – Halloween. Proběhla u nás v DDŠ i dýňová slavnost, kde hoši vydlabávali obličej z dýně.

Výchovně vzdělávací činnosti:

- Tvorba nástěnek na RS využitím přírodních materiálů
- beseda k tématu Památka zesnulých
- výtvarné aktivity- malování podzimu
- dýňová slavnost + s tím spojené soutěže
- vycházky do přírody po okolí
- návštěva výstavy – muzeum Slaný

Prosinec

Kouzelný čas Vánoc

Měsíc prosinec mají děti nejraději (Štědrý den, Mikuláš, návštěvy – pražských, kladenských i

slánských vánočních trhů a jarmarků). Prožívali jsme společně adventní čas, dodrželi některé vánoční tradice, povídali si o dávných časech a vánočních zvycích minulosti. Vyprávěli jsme si také o rozdílnosti slavení Vánoc v různých zemích. Nechybělo nám ani zpívání koled, užili jsme si i společnou Vánoční besídku, na kterou se děti moc těšily.

Chlapci navštívili za odměnu kino, kde shlédli filmy Grinche a Louskáček, obojí bylo spjato s vánoční atmosférou.

Výchovně vzdělávací činnosti:

- Tvorba nástěnky, vánoční výzdoba, tvorba přáníček
- nácvik vánoční besídky
- mikulášská besídka
- vánoční trhy Praha, Kladno, Slaný
- vánoční besídka
- akce „Daruj hračku s Tangem...“
- Medové Vánoce Kladno
- vánoční zpívání koled (při 3. ZŠ Slaný)
- stromek splněných přání (při 3. ZŠ Slaný)
- dárky pro potřebné (návštěva pečovatelského domu Slaný)

Leden

Kalendář ročního období

Vstupujeme s tématem roční období - opakovali jsme měsíce v roce, plus který měsíc patří do jakého ročního období a charakteristiky daného období. Zkoušeli jsme si vyrobit vlastní kalendář na celý rok. Navštívili jsme hvězdárnu v Praze, kino, nákupy v OC Kladno a Praha – Zličín. K vycházkám nám moc počasí nepřálo, jelikož často pršelo a mrzlo.

Výchovně vzdělávací činnosti:

- účast na Novoročním ohňostroji,
- zimní hry – stavba iglú, sněhuláci
- krmení zvířat v lese
- orientace při samostatných nákupech v OC Centrální Kladno.
- kino – Praha - Zličín.
- návštěva Planetária Praha Holešovice, výlet do Prahy.
- procházka novoroční Prahou.
- Hudební soutěž rodinných skupin: Čtvero ročních období.

Únor

Já a moje tělo

V únoru jsme cvičili a besedovali na téma naše tělo, zdravý životní styl, význam cvičení. Vařili jsme a pekli zdravé dobroty, učili se základy jógy a zdravotního cvičení. Učni oboru kuchař číšník předvedli dětem v našem zařízení etiku stolování a společenského chování, kterou spojili s ukázkou správného stolování a besedou o racionální výživě.

Výchovně vzdělávací činnosti:

- masopustní trhy ve Slaném
- pěší turistika po okolí
- Tipsport Aréna Praha Holešovice – Sněhurka na ledě.
- Divadlo Spejbla a Hurvínka Praha Dejvice
- příprava kostýmů na karneval

- dětský karneval v DDŠ
- návštěva Policejního muzea Praha
- etiketa stolování

Březen

Kniha můj přítel

V měsíci knihy jsme navštívili knihkupectví a městskou knihovnu, vytvářeli jsme komiks, společně si předčítali z dětských knih, psali pohádku a následně ji hráli. Vydali jsme se po památkách Prahy - Pražský Hrad a Karlův most. Věnovali jsme se také kultuře a navštívili divadelní představení v divadle ve Slaném.

Výchovně vzdělávací činnosti:

- zpracování tematické nástěnky
- celodenní výlet do Prahy- návštěva knihkupectví
- Divadlo Slaný – představení pro děti – Cirkusácká pohádka
- Kniha je můj kamarád - soutěž v DDŠ
- návštěvy Městské knihovny ve Slaném
- tvorba komixu - součinnost v rodinných skupinách

Duben

Vítáme jaro

Měsíc duben mají děti rády především díky zvyku pálení čarodějnic. V rámci měsíce bezpečnosti se děti učily poznávat různé dopravní značky a jiné silniční překážky. Děti si také připomněly zvyky a tradice o Velikonocích, a proč se vůbec Velikonoce slaví.

Výchovně vzdělávací činnosti:

- čarodějnický rej v DDŠ
- návštěva akce „for kids and for pets“ - Praha
- divadelní představení v paláci Hybernia Praha
- návštěva dětského hřiště Svinářov spojená s opékáním buřtů
- jarní „kuličkáda“ – Tuřany
- nácvik samostatnosti v jízdě pražskou dopravou
- procházka přírodou – Hrad Kokořín a okolí

Květen

Svět kolem nás

Tento měsíc jsme pojali jako měsíc vzdělávací. Při výletech se v dopravních prostředcích děti učily jak se správně chovat, pustit starší lidi sednout, pozdravit, poděkovat. Sledovali jsme hokejové mistrovství, vyjížděli do přírody v okolí.

Výchovně vzdělávací činnosti:

- cykloakce „Kejkolák“ - Tuřany
- muzeum historických a sportovních automobilů a motocyklů – Lány
- Návštěva kina Praha Zličín - Avengers
- poznáváme okolí – město Kralupy nad Vltavou
- obec Liblice
- výlet do ZOO Praha
- ukázka speciálních vozidel „monstertruck“ – Kladno
- návštěva závodů na ploché dráze ve Slaném

Červen

Život na planetě zemi

Činnosti byly zaměřeny na aktivity a činnosti, které člověk v běžném životě může absolvovat, poznávat, zapojit se do běžného života. Do tématu jsme zařadili např. návštěvu památníku v Lidicích, kde se děti seznámily se smutnou historií Lidic a Ležáků a s dalšími krutostmi války. Proběhla naše tradiční Zahradní slavnost, kde děti předvedly svá vystoupení a různé scénky. Využili jsme příležitosti a navštívili dětské dny organizované v okolí.

Výchovně vzdělávací činnosti:

- výlet Kladensko, návštěva Památníku obětí války v Lidicích
- Dětský den ve Slaném – fotbalové hřiště SK Slaný
- celodenní výlet – Zoopark Olovnice
- návštěva chatové oblasti Svinařov – soutěže dětí
- návštěva chrámu v Panenském Týnci
- dopravní společnost a její aktivity – Hřivno u Mladé Boleslavi
- hrad Karlštejn
- hrad Křivoklát
- návštěva trampolínového centra Kladno
- výprava do Koněpruských jeskyní
- Zahradní slavnost - „Barvy léta“

Vyhodnocení prázdninového provozu – červenec – srpen 2019:

Hlavním nosným tématem pro prázdniny bylo zabezpečení a uskutečnění výchovně vzdělávacích pobytů s dětmi. Tyto pobyty proběhly ve dvou lokalitách ve 2. polovině prázdnin se zaměřením na zdravotní a na plachtění. Důraz byl kladen na spolupráci, kamarádství, solidaritu a vzájemnou pomoc.

Výchovně vzdělávací pobyt dětí v areálu Rekreačního střediska Plasy:

Téma orientováno na vojáky, celotáborová hra se nesla v duchu amerického seriálu MASH. Děti se učily samostatnosti, ale i kolektivnímu citění. Skupiny vytvořily zdravotnické jednotky, společně se naučily základům první pomoci a zdravotní. Vyzkoušeli jsme si poskytnutí první pomoci formou simulací, her na zraněné a záchránce. Namaskovali jsme krvácení a ukázali si, jak ho zastavit. Zopakovali jsme si, jak se volá rychlá záchranná služba, jak postupovat u autonehody či jiného neštěstí. Vyzkoušeli jsme obvazovací techniky, sádrování, poruchy smyslů.

Pedagogický tým kladl důraz na výchovný aspekt, týmovost, fair play, pomoc mladšímu či slabšímu. Děti se vrátily spokojené, plné zážitků a dojmů. Došlo zde k vytvoření úžasné atmosféry.

Výchovně vzdělávací pobyt Rekreační zařízení Štědrónín (Orlická přehrada)

Výchovně vzdělávací pobyt se nesl v námořnickém duchu. Na tomto táboře měli chlapci výjimečnou příležitost prožít a zkusit si široké spektrum možných aktivit zaměřených na získání dovedností, vědomostí a návyků, které se týkaly zejména plachtění, zacházení s lodí a nejvíce oblíbené kormidlování. Měli šanci se naučit řídit a ovládat jachtu, pobývat v přírodě, samostatně pracovat, spolupracovat.

Jelikož se z chlapců stali námořníci, bylo potřeba si vymyslet jména, vytvořit vlajky, bojový pokřik. Obeplouvali jsme tak tajuplné ostrovy na Orlíku a dobývali jsme poklady. Chlapci plnili úkoly, kde museli spojit společné síly, aby si poklad vybojovali, probíhaly různé soutěže (vodní olympiáda, bingo, stopovaná), součástí byly rovněž výlety po okolí a poznávání (zámek Orlík, zámek Hluboká, zoologická zahrada v Hluboké, návštěva města

Písku). K prokázání statečnosti byli naši námořníci posláni večer na dobrodružnou výpravu pro ukořisťení pokladu, který byl zakopaný v temném lese. Vzhledem k tomu, že jsme měli výjimečnou možnost využívat zapůjčenou jachtu, strávili jsme podstatnou část našeho táborového dobrodružství plachtěním po přehradě.

Mimo výchovně vzdělávací pobyty v průběhu prázdnin děti v rodinných skupinách využívaly prázdninový čas na řadu výletů a dalších aktivit:

- návštěva parku Mirákulum (2x po RS)
- Jump park Kladno
- přírodní koupaliště Hřebeč, Libušínské jezírko, Srbeč
- návštěva Stanice pro handicapované zvířata a vodní park Čabárna
- Den města Kladna
- hrad Okoř
- Kladno-Hřebeč - sportování – koupání v rybníce
- celodenní výlet Chomutov - ZOO a koupání
- celodenní výlet – hrad Houska
- výlet – lodí na Mělník + Zoopark Zelčín
- nákupy Kladensko – nácvik samostatných nákupů centrum Decathlon
- kino – Kladno hutník – film Spidermann
- celodenní výlet – ZOO Praha Troja
- výlet Rakovník, koupání – Tyršovo koupaliště
- návštěva pouti v obci Smečno
- výlet – OC Oáza, kino OC Centrální Kladno
- minigolf Slaný
- výlet, koupání rybník ve Hřebči, sport. areály Sletiště
- koupání obec Svinářov
- výlet – rekreační oblast – Úštěk – koupání
- výlet – Mělnicko, Kokořínsko – sběr hub
- hry ve městě – hřiště Kocour
- výstava Praha- OC Šestka
- Chomutov - Kamencové jezero
- návštěva zámecké obory Lány
- město Mělník – návštěva kostnice
- město Rakovník – návštěva muzea, Vysoká brána

Závěrečné shrnutí školního roku 2018/2019

Školní rok 2018/2019 byl z hlediska výchovně vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným. Celkové klima domova bylo vlídné, přátelské, vytvářející bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkomplexnější rozvoj osobností dětí.

Hlavním úkolem pro příští školní rok by mělo být:

a) Mezilidské profesní vztahy- pro kvalitní práci ve výchově a vzdělávání nejen zdravotně postižených dětí, jsou nutné dobré vztahy na pracovišti, snaha a ochota diskutovat o problémech, společně je řešit a přijímat opatření k nápravě, stanovení jasných pravidel pro práci

b) Odborné a pedagogické řízení- při stanovení konkrétních cílů je nutné kvalitní rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky pro jejich naplnění, zajištění výchovně vzdělávacího procesu podle nových získaných znalostí a dovedností, metod a postupů

c) Finanční zabezpečení provozu školského zařízení, materiálně technické zabezpečení - zajistit dostatečného množství pracovních a vyučovacích pomůcek, estetizaci pokojů dětí, společných kluboven novým nábytkem, obměnu elektroniky na jednotlivých rodinných skupinách

d) Pracovníci - snaha o získání kvalitních a plně kvalifikovaných pracovníků, umožnění specializačních studií, získávání dalších odborných znalostí celého pedagogického sboru, popř. jednotlivců v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

e) Organizace chodu DDŠ, informační systém - dodržování zákonných norem a předpisů, komunikace mezi jednotlivými pracovníky, vedením školy je předpokladem pro dobrou spolupráci a vzájemnou důvěru.

f) Preventivní činnost - problémy žáků, jejich potřeby je nutné vyslechnout, řešit, je třeba, aby žáci cítili přátelskou atmosféru, kterou budou přenášet do svých dalších jednání i mimo školu

g) Prezentace DDŠ na veřejnosti, spolupráce s institucemi- plnění náročných výchovně vzdělávacích cílů není možné zvládnout jen ve škole, je třeba aktivně spolupracovat i s dalšími institucemi, neziskovými organizacemi, se zřizovatelem, školskou radou a dalšími. V rámci toho je nutné prezentovat výsledky své práce veřejnosti nejen v místním tisku, při pořádání různých akcí, ale i např. kvalitními webovými stránkami školy

Závěr

Závěrem chci poděkovat všem kolegům – pedagogickým, odborným i provozním pracovníkům za poctivou a obětavou práci v loňském školním roce, za jejich lidský přístup při plnění nelehkých pracovních úkolů, který oceňuji jak umístěné děti, tak i jejich zákonní zástupci. Všem přeji mnoho sil a nadšení do dalšího školního roku 2019/2020.

Všichni zaměstnanci Dětského domova se školou Slaný při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

v z. Mgr. Jana Adamčíková - vedoucí DDŠ Slaný

2. Dětský domov se školou Dobřichovice

Místo: Dětský domov se školou Dobřichovice, Pražská 151, 252 29 Dobřichovice

Kapacita DDŠ: 30 míst

Vedoucí DDŠ: Mgr. Štěpán Dolejší

Tel.: 257 891 051

E-mail: stepan.dolejsi@ddslety.cz

Webové stránky: www.svpd.cz (rozcestník)

(Přechodné období do 31. 12. 2018)

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ) spadá do sítě zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy jako součást zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice.

DDŠ poskytuje komplexní péči dětem s různými druhy postižení a zdravotního znevýhodnění, a to od šesti let do ukončení povinné školní docházky. Jedná se o děti převážně s diagnózou ADHD, ADD, duševními poruchami, poruchami chování, lehkým a středně těžkým až těžkým mentálním postižením a nařízenou ústavní výchovou. Tyto děti, kromě klíčových symptomů ADHD, jako je nepozornost, hyperaktivita a impulzivita, mají i vyplývající problémy s učením, výkonností ve škole, psaním a čtením. Řada dětí s ADHD má i další psychické problémy: poruchy opozičního vzporu, poruchy chování, asociální nebo delikventní chování, deprese, úzkostné stavy, emoční problémy a problémy v oblasti sociálních dovedností.

Kapacita zařízení je 30 míst, děti jsou rozděleny do čtyř rodinných skupin. Hlavním posláním a cílem DDŠ je naplňování výchovných a vzdělávacích cílů, které jsou obsaženy ve Školním výchovně-vzdělávacím programu, a komplexní rozvoj osobnosti dětí. Výchovné cíle realizuje výchova a odborní pracovníci. Vychovatelé zodpovídají za náplň a realizaci zájmových, relaxačních a odpočinkových činností, které vycházejí z Vnitřního řádu, režimu dne, týdenního programu výchovně-vzdělávací činnosti a celoročního plánu DDŠ. Ve své práci plně respektují individuální potřeby dítěte zakotvené v programu rozvoje osobnosti dítěte a ve vyrovnávacím plánu dítěte. Toto vše je plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2018/2019

Dar	Částka
Posilovací stroj	3 000 Kč
Vstupenky na představení „Sněhurka na ledě“	6 210 Kč

Rámcový přehled pracovníků dětského domova

V čele dětského domova stojí vedoucí DDŠ, který řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DDŠ při dodržování platných zákonů, dalších obecných právních předpisů, zásad hospodárnosti a efektivnosti veškeré činnosti DDŠ. V konečném důsledku zodpovídá za úroveň a kvalitu poskytované péče a realizaci výchovně vzdělávacího procesu. V jeho nepřítomnosti jedná jménem dětského domova vedoucí vychovatelka.

Personální obsazení pedagogickými a nepedagogickými pracovníky

- pedagogičtí pracovníci
 - vedoucí DDŠ
 - vedoucí vychovatelka
 - psycholog
 - odborní vychovatelé
 - asistenti pedagoga
- nepedagogičtí pracovníci
 - sociální pracovnice
 - uklízečky
 - údržbář

Pedagogičtí pracovníci:

	celkem	úvazek	z toho ženy	vzdělání			
				VŠ	VOŠ	SŠ	OU
odborní vychovatelé	10	10	7	4		6	
vedoucí domova	1	1	0	1			
asistenti pedagogů	6	5	5	1		3	3
psycholog	2	2	2	2			
vedoucí vychovatelka	1	1	1	1			
celkem	20	19	15	9		9	3

Nepedagogičtí pracovníci:

	celkem	úvazek	z toho ženy	vzdělání			
				VŠ	VOŠ	SŠ	OU
sociální pracovníce	1	1	1		1		
ostatní pracovníci	4	4	3				4
celkem	5	5	5		1		4

Další nepedagogičtí pracovníci zajišťují provoz DDŠ a zároveň celého školské zařízení – DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice. Např. prádelna, vedoucí údržby, personální, účetní atd.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán DVPP byl realizován tematicky zaměřenými kurzy a školeními, pravidelnými semináři odborné podpory vč. supervizního posouzení práce týmu i jednotlivců.

Studium:

Doktorské studium na Pedagogické fakultě UK – obor: Pedagogická psychologie	1
Učitelství výchovy ke zdraví pro ZŠ a SŠ Učitelství pedagogiky pro ZŠ a SŠ se zaměřením na sociální pedagogiku	1

Kurzy, semináře, výcviky:

Kurz Rorschachovy metody	1
Sebezkušenostní psychoterapeutický výcvik	1
Kurz kompletní krizové intervence	1
Kurz Kid's skills	1
Kurz Zipyho kamarádi	1
Úvod do práce s terapeutickými pískovišti pro školní psychology	1
Navazující kurz práce s terapeutickými pískovišti pro školní psychology	1
Kazuistický seminář ke standardům kvality péče o děti v zařízeních ústavní a ochranné výchovy a preventivní výchovné péče	1
Čtyři hodiny pro život	21

Údaje o přijatých a propuštěných dětech

Ve školním roce 2018/2019 bylo přijato 15 dětí.

Dětský domov se školou opustily v tomto školním roce 4 děti:

Počet dětí	Kam
1	pěstounská péče
1	dosažení zletilosti
2	výchovný ústav
0	návrat do rodiny
0	dětský domov

Činnost dětského domova se školou v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ, především poradenský preventivní tým.

V tomto roce byla s dětmi probírána široká škála témat v rámci prevence sociálně patologických jevů. Jednotlivá témata si vychovatelé rozpracovávají především v rámci své výchovné činnosti s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivce a v souladu se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem. Každé téma se prolíná jak školní výukou, tak rodinnou výchovou v domově. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna komunitní sezení, která dětem umožňují vyjádřit se k uplynulému týdnu.

V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku, a to především pomocí přenesených pobytů. Děti se zde učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

Nadále byla dětem k dispozici celý rok informační místa v prostorách chodeb. Zde byly aktuální podstatné informace o preventivních akcích (již konaných i připravujících se), kontakty na odborná pracoviště, výsledky práce dětí v tomto směru, upozornění na důležité změny v právní legislativě apod.

V případě informovanosti a zároveň řešení svých problémů se děti mohli obracet na jim blízkého pedagoga, metodika prevence, psycholožku nebo přímo vedoucího zařízení..

Aktivity a prezentace dětského domova se školou

Aktivní účast:

- 16. 9. Muzeum ocelových figurín – Praha
- 22. 9. Velká Chuchle v Praze – Evropský pohár žokejů
- 21. 10. Muzikál - Tři oříšky pro popelku
- 21. 10. Festival zdravé výživy a pohybu v Praze
- 28. 10. Oslava 100 let vzniku československého státu v Dobřichovicích
- 28. 10. Setkání s dobřichovickými hasiči
- 8. 11. Sametové posvícení v Praze – nácvik
- 11. 11. Martinské posvícení v Letech
- 13. 11. Setkání se seniory v domě pro seniory v Dobřichovicích
- 14. 11. Sportovní odpoledne v letohrádku Hvězda v Praze
- 14. 11. Kino Řevnice – Pasažéri
- 17. 11. Sametový Průvod v Praze
- 1. 12. Pečení perníčků v dobřichovickém zámku
- 5. 12. Mikulášská nadílka
- 18. 12. Návštěva Tamary Klusové
- 24. 12. Zámek Dobřichovice – zpívání
- 25. 12. Bruslení v Černošicích
- 5. 1. Tříkrálová sbírka
- 6. 1. Environmentální přednáška o tříděném odpadu
- 20. 1. Bowlingový turnaj ve Všenorech
- 23. 1. Motokáry na Zličíně
- 31. 1. Pražská filharmonie – návštěva v dětském domově
- 9. 2. Lední revue – Sněhurka v Praze
- 16. 2. Výlet do Kutné Hory – chrám sv. Barbory, prohlídka města
- 23. 2. – 2.3 Lyžařský kurz - Bedřichov

- 4. 3. Finanční gramotnost – představení Lavina, fórum pro prožitkové vzdělávání
- 17. 3 Den Vltavy v Praze
- 24. 3. Múzy dětem v Praze - výroba masek
- 25. 3. Setkání s Gabrielou Novotnou – účastnice Rally Dakar 2018
- 9. 4. Motýlí dům v Praze
- 13. 4. Dobřichovická míle
- 21. 4. Zámek Hluboká, ZOO Ohrada
- 25. 4. Florbalový turnaj TJ Kobyličky
- 27. 4. Zámek Mníšek pod Brdy – čarodějnice
- 30. 4. Čarodějnice v dětském domově se školou – setkání s rodiči
- 1. 5. Pohádkový les, pomoc při organizaci
- 1. 5. Majáles Řevnice, Golf Karlštejn, Svatý Jan pod Skalou, letiště Václava Havla v Praze
- 4. 5. Skauti Dobřichovice – Lukoláda
- 8. 5. Hrad Karlštejn
- 11. 5. Dračí lodě – Žluté lázně v Praze
- 17. 5. Tajemství staré čistírny v Praze Bubenči
- 25. – 26. 5. Hudební festival Mezi ploty v Praze
- 1. 6. Dětský den v Černošicích
- 8. 6. Dejme dětem šanci – orientační běh Halouny
- 8. 6. Muzikál Malý princ – divadlo Semafor
- 9. 6. Toulky Prahou (náplavka, Pražský hrad, Mánes, Petřín)
- 22. 6. Zámek Dobříš – dobříšské přízraky, zámecká zahrady
- 30. 6. Kokořínsko – pěší výlet z Harasova na Kokořín a zpět
- 2. 7. ZOO Plzeň
- 3. 7. Lysá nad Labem – Botanicus Ostrá (centrum řemesel a bylinné zahrady)
- 7. 7. Hrad Červený Újezd, kino Praha - Aladin
- 9. 7. Hora Říp a zámecký park Liblice
- 12. 7. Praha – Vyšehrad, Staré Město, náplavka, Petřín
- 12. 7. – 15. 7. Přenesený provoz - Trhovky
- 14. 7. Sportovní odpoledne Praha Zličín
- 15. 7. Krakovec – Zvíkovec – pěší pochod
- 17. 7. Safari – Dvůr Králové nad Labem
- 20. 7. Letecké muzeum Kbely, hrad Točnick
- 21. 7. Výstup na Ještěd
- 22. 7. - 27. 7. Přenesený provoz – Žďár u Jindřichova Hradce
- 27. 7. Praha – Petřínská rozhledna, zrcadlové bludiště
- 28. 7. Beroun – návštěva u medvědů, aquapark
- 29. 7. Sloup v Čechách – skalní hrad, lesní divadlo a okolí
- 31. 7. Velká Chuchle – minizoo v přírodní rezervaci
- 1. 8. Zdice – návštěva koupaliště
- 2. 8. Praha –bobová dráha
- 3. 8. Březnice – zámek, zámecká zahrada, pout'
- 4. 8. Kino Praha – Tajný život mazlíčků
- 5. 8. Výlet do Srbska - Alcatraz
- 9. 8. Skryje – Skryjská jezírka
- 12. 8. Lety – Nafukovačky

- 13. 8. Karlovy Vary – rozhledna Diana, promenáda
- 13. 8. – 15. 8. Přenesený provoz - Rataje
- 15. 8. Zámek Loučeň
- 19. 8. ZOO Praha
- 20. 8. Kino Praha – Toy Story 4
- 24. 8. Český ráj – pochod (Hrubá skála, Valdštejn, Sedmihorky)
- 26. 8. Bowling Všenory
- 29. 8. Výlet na hrad Karlštejn
- 31. 8. Dobřichovické slavnosti

Účast v projektech:

- Dejme dětem šanci:
 1. Přál(a) bych si
 2. Podporuj mne
 3. Strom splněných přání
- Ireas.o.p.s – doučování dětí, socializační programy
- Múzy dětem

Spolupráce s příslušně kompetentními úřady a organizacemi a veřejností

Státní instituce a organizace:

Školy	SOŠ a SOU Beroun Hlinky, Speciální OU zahradnické Modřany, Policie ČR Řevnice, praktický lékař, lékaři specialisté, zubní lékař, PPP Králův dvůr, PPP Praha, státní zastupitelství v Praze
PPP	
Zdravotnická zařízení	
OSPOD	
Státní zástupce	
Policie ČR	
Soudy	

Soukromé organizace:

Nadace, občanská sdružení, donátoři	Dejme dětem šanci, MSB Legal, v.o.s., PEPCO Czech Republic s.r.o., Junák a osobní dárce
--	---

Závěrečné zhodnocení školního roku

DDŠ v uplynulém školním roce splnil svou hlavní roli, čili výkon ústavní výchovy, v souladu s právními předpisy. Posláním DDŠ je poskytovat a realizovat péči v souladu s nejlepším zájmem dítěte, s ohledem na jeho věk, rozumové schopnosti, duševní a tělesný zdravotní stav, rodinný kontext a individuální potřeby. Tato péče směřuje k rozvoji samostatnosti dítěte, aktivní účasti dítěte ve společnosti, k posilování sebedůvěry, identity dítěte a k rozvoji jeho tělesných, duševních, citových a sociálních dovedností.

Tyto kvality osobnosti jsme se snažili rozvíjet v rámci Programu rozvoje osobnosti dítěte. Naší snahou bylo docílit dosažení vyšší vzdělanosti dětí, samozřejmě na základě individuálních předpokladů.

Všichni zaměstnanci Dětského domova se školou Dobřichovice při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Mgr. Štěpán Dolejší – vedoucí DDŠ Dobřichovice

3. Středisko výchovné péče Slaný

Charakteristika Střediska výchovné péče ve Slaném

Středisko výchovné péče ve Slaném nabízí všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči dětem, mládeži a jejich rodinám s negativními a sociálně patologickými projevy chování (pokud nebyly důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních), s osobnostními, psychickými a školními problémy. Středisko pečuje o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání.

Středisko vykonává činnost poradenskou, terapeutickou a výchovně vzdělávací. Nabízí klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou dlouhodobou péči. Středisko spolupracuje s rodinami klientů, školami, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány, které se podílejí na prevenci a řešení rizikového chování klientů.

Základním principem přijetí do střediska a účinnosti výchovného a psychologického působení je svobodné rozhodnutí klienta a rodičů, ochota zákonných zástupců či osob odpovědných za výchovu ke spolupráci. Dalším důležitým principem v naší práci je aktivní přístup klientů i jejich rodin při využívání služeb střediska. Důraz je vždy kladen na rozšiřování vědomí vlastní odpovědnosti a možnosti volby další životní cesty.

Středisko poskytuje služby ambulantní a služby internátní, a to klientům s výchovnými a výukovými problémy. Nabízíme poradenskou a psychologickou podporu v náročných životních situacích.

Klienty střediska byli děti, žáci a studenti nebo zletilí klienti ve věku od 3 až do 26 let podle Vyhlášky č. 458 ze dne 10. 11. 2005, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací činnosti ve střediscích výchovné péče a Metodického pokynu MŠMT k organizaci činnosti středisek výchovné péče podle § 16 odst. 3 zákona č. 109/2002 Sb. Klientovi byl vždy přidělen garant, tedy pracovník, který je zodpovědný za vedení jeho případu. Kapacita internátního oddělení střediska je 16 míst. V úvodní fázi spolupráce byly klientovi nabízeny výchovně vzdělávací, preventivně výchovné, poradenské a terapeutické služby a vytvoření individuálního výchovného plánu, který vypracoval garant klienta. V individuálním výchovném plánu byly pro každého klienta stanoveny cíle, kterých měl v průběhu spolupráce dosáhnout. Cíle stanovené v IVP byly průběžně vyhodnocovány a případně upravovány.

K ambulantní konzultaci ani k pobytu nemůže být přijat klient pod vlivem alkoholu, drogy nebo jiné toxické látky, klient, který je v akutní fázi psychiatrické nemoci.

Podmínkou přijetí klienta na internátní oddělení je předchozí kontakt a doporučení ambulantního oddělení.

Přehled pedagogických a nepedagogických pracovníků v roce 2018/2019:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ Vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
Vedoucí SVP Slaný, zároveň speciální pedagog	1	1			1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	2,0
Psycholog	2	2	0	0	2	1,8
Soc. pracovníce	1	1	0	0	1	1,0

Vychovatel	6	3	0	0	6	6
Učitel	2	1	0	0	2	2
Asistent pedagoga	3	0	0	0	3	1,98
Celkem	17	10	0	0	17	15,78

Údaje o činnosti ve školním roce 2018/2019

Práce ambulantního oddělení

Ve školním roce 2018/2019 evidovalo ambulantní oddělení **275 celkem klientů**. Z toho **224** klientů využilo ambulantních služeb, **51** klientů využilo i nabídku pobytového oddělení.

Z celkového počtu klientů bylo 193 klientů z 2. stupně ZŠ, pak 42 klientů z 1. stupně ZŠ a 30 klientů po ukončení povinné školní docházky (SŠ, SOU), pouze 4 klienti z MŠ a 6 klientů v evidenci ÚP (viz grafická příloha).

V ambulantním oddělení je zajištěn provoz od pondělí do čtvrtka od 7.00 do 17.00 a v pátek od 7.00 do 16.00.

a) Individuální práce s klienty - konzultace a jednorázová či dlouhodobá spolupráce

V ambulantní části střediska jsme v loňském školním roce nabízeli individuální práci s klienty a jejich rodinami. Sem patří jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá podpora klientů i jejich nejbližšího okolí, a to formou telefonických i osobních konzultací. V rámci podpory provádíme psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, vzdělávání a reedukaci (rozvoj individuálních vloh, práce na autoregulaci a zdravém sebevědomí), poradenskou a terapeutickou činnost (krátkodobé vedení klienta v náročných životních situacích, dlouhodobá terapeutická činnost směřující ke změnám klientova postoje a chování).

b) Intervenční program pro třídní kolektivy

Dále jsme nabízeli intervenční preventivě výchovné programy pro školy (zpravidla na základě podnětu školy). Jednalo se především o zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy zaměřené na nápravu negativních vztahů ve třídě. Intervenční preventivně výchovné programy realizované se třídami byly zaměřeny na rozpoznání celkového klimatu třídy (v rámci těchto programů bývá prováděna také diagnostika sociálního klimatu třídy a vztahů mezi žáky), rozložení sociálních rolí, rozpoznání výchovného stylu, jímž je kolektiv veden, a na stanovení poruch v sociálních vztazích (vč. možných příčin). Následně jsme ve třídách prováděli intervenci vedenou především snahou neformálně ovlivnit dosavadní způsob fungování mezi žáky, jejich postoje a hodnotový systém. Velmi důležitá pro nás při realizaci programů byla spolupráce s třídním učitelem (popř. školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem). Po realizaci programu bylo provedeno vyhodnocení, na jehož základě byla formulována doporučení pro pedagogické pracovníky školy. Z průběhu spolupráce byla vždy zpracována závěrečná zpráva, která je předávána pedagogům při osobním setkání na závěr spolupráce.

Ve školním roce 2018/2019 byly realizovány programy celkem v 10 základních a středních školách Středočeského kraje. Uskutečnilo se celkem 40 dvouhodinových intervenčních setkání ve školách, zároveň konzultací s pedagogy.

Výchovně vzdělávací činnost internátního oddělení

Ve školním roce 2018/2019 poskytl služby klientům ve věku od 10 do 18 let. Klienty internátního oddělení byly děti, které využívaly ambulantní služby střediska a u nichž byl jako vhodný program, ve spolupráci se zákonnými zástupci, navrhnut pobyt ve středisku.

Internátní oddělení zajišťuje klientům osmitýdenní dobrovolné preventivně výchovně a vzdělávací pobyty.

V rámci programu se klienti účastnili různých skupin a aktivit:

- **arteterapeutické skupiny** soustředěné na zážitek z činnosti a proces tvoření. Témata skupiny byla zacílena na skupinové výtvarné činnosti (např. společná kresba domu), spontánní výtvarný projev (např. technika skvrn do mokrého papíru), trojrozměrné vytváření z různých materiálů (např. koláž).
- **terapeutické skupiny** zaměřené na poznání a fungování klienta ve vztazích. Pokoušely se změnit některé způsoby chování klientů k sobě a druhým lidem (např. já a skupina, posílení vztahů ve skupině, pocity).
- **skupiny nácviku soc. psychologických kompetencí** rozvíjející postoje, hodnotovou orientaci, sociální kompetence (např. dovednost navazovat vztahy, odmítání – obrana proti agresivnímu jednání).
- **individuální konzultace** s přiděleným garantem a řízených konzultací s garantem a rodinnými příslušníky.
- **rozvoj sebeobslužných dovedností** usilující prostřednictvím smysluplného zaměstnávání o zachování, zlepšování a využívání schopností klientů s cílem dosáhnout nejvyšší možné úrovně soběstačnosti v životě (např. zalévání květin, úklid pokoje, péče o sebe sama).
- **výchovně vzdělávací aktivity**, např. rozvoj všeobecného přehledu (výlety na hrady a zámky, do muzeí), sportování (atletika, míčové hry, kooperativní hry), ruční práce (korálkování, modelování), outdoorové aktivity – lezení, orientační běh, práce s mapou v terénu, pěstitelské práce (údržba zeleně, výsadba nových rostlin z předem nařízkovaných či zakořeněných rostlin).
- **skupinové práce s rodinami klientů**, např. vytváření společného rodinného erbu, podpora a znovuoobnovení důvěry ve vztazích formou kooperativních her.
- **výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP**, např. Hry třetího tisíciletí, pobyt na horách, ve skalách.

Rodičovské neděle

Pravidelná rodičovská odpoledne se konala jednou za čtyři týdny. Společně s rodiči jsme např. soutěžili v bowlingu, vařili polévku nad ohněm či slaňovali ze skály, zkusili orientaci v terénu podle mapy. Zážitkové neděle byly prokládány komunitním programem zaměřeným kooperativní činnosti rodičů a jejich dětí. Ve školním roce 2018/2019 proběhlo celkem 10 setkání.





Sobotní výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP

Pravidelným programem sobot byly výjezdy po zajímavých turistických cílech, využívání sportovních areálů, návštěvy kulturních a sportovních událostí ve městě a v blízkém okolí.



Výchovně vzdělávací pobyt mimo SVP v Hořešovicích – Hry třetího tisíciletí

Naše středisko se společně s dalšími čtyřmi zařízeními v červnu zúčastnilo vícedenní akce „Hry třetího tisíciletí“ konané ve sportovním areálu obce Hořešovice. Akce byla zaměřena na zážitkovou pedagogiku, jednou z hlavních náplní byl sport a navázání nových přátelských vztahů. Klienti ve smíšených družstvech závodili na raftech, zahráli si ringo,

Kin- Ball, vyzkoušeli si orientaci v lese pomocí mapy a busoly. Zvládli techniku první pomoci či luštění šifer. Ubytování bylo zajištěno ve stanech, vodní hry a koupání v místním koupališti.



Další neméně zajímavou aktivitou byl pobyt v Janovičkách na Broumovsku. Zde se naši klienti nejen učili naprosté soběstačnosti, od rozdělávání ohně, topení, vaření na kotlících, ale měli i možnost bohatého sportovního vyžití.



Nově jsme v letošním roce do programu zařadili v rámci výchovně vzdělávací činnosti týdenní pobyt na horách. Stěžejním bodem programu, pobytu na chatě Pencovka v Krkonoších, byla turistika a poznávání přírody, ale i spousta her a soutěží.







Organizace vzdělávání

Klientům internátního oddělení je poskytována podpora ve vzdělávání pracovníky střediska - učiteli v rozsahu 25 vyučovacích hodin týdně.

Každý pracovní den probíhá na internátním oddělení výuka předmětů vedená podle individuálního vzdělávacího plánu klienta z jeho kmenové školy. Výuka je členěná dle rozvrhu vyučovacích hodin. Za výuku odpovídají učitelé – kvalifikovaní speciální pedagogové. Ve všední dny je do programu zařazena příprava na výuku vedená službu konajícím vychovatelem. Při vzdělávání v SVP jsou využívány alternativní prvky pedagogiky.

- Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu střediska výchovné péče, bez úprav, redukce, změn výukové látky.
- Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách.
- Ve výuce jsou uplatňovány metody práce s dětmi odvozené od tzv. činnostního učení a některé metody pedagogiky Montessori (rozvoj abstraktního myšlení a tvořivosti, práce s chybou, cílené vedení dětí ke smyslu pro morálku, učení v širších souvislostech, propojování předmětů, oblastí, napomáhající prostředí třídy, výuka mimo budovu školy – exkurze, výstavy, zkoumání přírody, spoluvytváření klidného prostředí pro učení a relaxaci, uplatňování respektujícího přístupu k dětem – respekt k sobě, druhým i prostředí).

Pedagogické principy činnostního učení:

- Rovnoměrný vývoj emoční a rozumové oblasti.
- Vyučuje se prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků.
- Vychází ze životních situací, podporuje u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi.
- Dává žákům přiměřený čas k učení a vede je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí).

- Klade důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace).
- Snaha získat dítě pro vzdělávání.
- Přátelský vztah mezi učitelem a dítětem, ochota a schopnost učitele pozitivně děti motivovat, podporovat jejich kvality i originalitu a respektovat vývojové zvláštnosti (chyba je stupeň učení, ne přestupek).
- Spolupráce s rodinou dítěte.
- Co nejaktivnější zapojení dítěte ve výuce, podpora spolupráce a rozvoj komunikace.
- Pěstování odpovědnosti spoluúčastí dětí na rozhodování.
- Propojování předmětů (k pochopení souvislostí a využitelnosti poznatků).
- Prostředí je uzpůsobeno dětem (dětská výzdoba).
- Vyučování bez zvonění, ale podle momentálního zaujetí či únavy dětí (proč končit uprostřed zajímavé činnosti a proč nedopřát oddech tam, kde je potřeba).
- Slovní hodnocení a shrnutí probraného učiva.

Vzdělávací činnost střediska a údaje o DVPP

Praxe

Středisko výchovné péče poskytuje možnost odborných praxí a stáží studentů středních a vysokých škol. Během školního roku 2018/2019 realizovali v našem Středisku odbornou stáž studenti vysokých škol humanitního zaměření. V rámci vedení praxí jsme se studenty spolupracovali i na jejich výstupních a odborných pracích. Dále se praxí ve středisku účastnili i studující metodici prevence a výchovní poradci škol.

Supervize

V rámci zkvalitňování práce byli zaměstnanci SVP v průběhu školního roku 2018/2019 vedeni formou supervize v podobě pravidelných supervizních setkání.

- Případová supervize ambulantní
- Případová supervize ambulantní pro práci se školami
- Týmová supervize

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci SVP Slaný kladou důraz na celoživotní vzdělávání, jako důležitou součást své profese. Během roku 2018/2019 se jednotliví zaměstnanci účastnili řady vzdělávacích seminářů, např. zaměřené na zlepšování klimatu školní třídy, práce s agresivním klientem, nakládání s osobními daty, krizová komunikace, apod. Někteří vychovatelé studují na UK Praha v rámci celoživotního vzdělávání obory spojené se speciální pedagogikou a vychovatelstvím. Ambulantní pracovníci dokončují sebezkušenostní psychoterapeutické výcviky např. výcvik v Gestalt terapii, arteterapeutický výcvik, systemický výcvik a výcvik v rodinné a párové terapii.

Aktivity a prezentace SVP na veřejnosti

Během roku 2018/2019 se odborní pracovníci SVP účastnili několika seminářů pro výchovné poradce a metodiky prevence, při kterých prezentovali nabídku Střediska výchovné péče ve Slaném. Dále spolupracovali s pracovníky OSPOD na pořádání a aktivní účasti na případových konferencích klientů. Vedoucí SVP aktivně spolupracuje s neziskovými organizacemi ve Slánském regionu, které pracují s ohroženými rodinami.

Spolupráce s ostatními institucemi

Středisko spolupracovalo s řadou organizací. Úzká spolupráce probíhala zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí a kmenovými školami klientů. Středisko vyvíjelo snahu o kvalitní vzájemnou spolupráci, která probíhala především formou vzájemného poskytování informací a plnění individuálních plánů ochrany dítěte a individuálních výchovných plánů.

V případě, že klient a rodina byli v péči jiného odborníka, spolupracovali jsme v rámci komplexní péče i s ním. Jednalo se především o spolupráci s PPP, SPC a zdravotnickými zařízeními. Na tyto instituce jsme také v případě potřeby zprostředkovávali kontakt.

Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření jsou přílohou výroční zprávy celého školského zařízení DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice.

Kontrolní činnost

V tomto školním roce jsme absolvovali několik návštěv zástupců zřizovatele. Vnitřní kontrolní činnost probíhá průběžně, pracovníci jsou o jejích zjištěních informováni na provozních poradách.

Závěr – zhodnocení školního roku 2018-2019

Školní rok 2018/2019 byl pro SVP úspěšný. Podařilo se pracovat celkem s **275 klienty** a jejich rodinami. Jako předchozí roky se potvrdilo, že nejčastěji služby SVP vyhledávají žáci druhého stupně základních škol, žáci prvního stupně, méně pak studenti středních škol a nejméně z mateřských škol. V minulém školním roce nejčastější problematikou, se kterou klienti přicházeli, byly rodinné problémy a školní problémy, v menší míře pak osobnostní problémy, zneužívání návykových látek a prekriminální a kriminální problematika.

Během celého školního roku 2018/2019 jsme spolupracovali s lokální sítí MPSV na vytvoření sítě služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny. Proběhlo několik setkání se zástupci organizací, které působí v této problematice v lokalitě Slaný, se zástupci OSPOD a zastupiteli města Slaný.

Vedoucí Střediska výchovné péče ve Slaném aktivně spolupracovala na projektu Kolpingovy rodiny Smečno „**Společně zlepšíme péči o ohrožené děti a rodiny**“, který je financován z fondů Evropské unie. Projekt řeší chybějící spolupráci různých subjektů působících v oblasti péče o ohrožené děti a rodiny. Jeho smyslem je vytvoření fungující spolupráce spočívající ve sdílení poznatků a jednotlivých činností při práci s ohroženými dětmi a rodinami. Jako výstup by pak měla sloužit metodika a elektronický nástroj umožňující další spolupráci i po skončení projektu.

Během školního roku 2018/2019 se nám dařilo zdokonalit systém hodnocení pro naše klienty v internátním oddělení, posílit hodnotící systém tak, aby byl ještě více motivační. Zaměřili jsme se na osobnější komunikaci s kmenovými školami klientů internátního oddělení. Pracovnice ambulantního oddělení začaly více pracovat v terénu – práce s kmenovými školami klientů, účast na případových konferencích, účast na třídních schůzkách, pedagogických radách. Klienti pobytového oddělení se i v tomto roce účastnili několika

výchovně vzdělávacích činností mimo středisko výchovné péče ve Slaném, jako byl červnový pobyt v Hořešovicích, v Jesenici, sportovní pobyt v Janovičkách u Broumova a zátěžový týden v Krkonoších.

Díky podpoře vedení se nám podařilo získat sportovní vybavení (kola, lyže), které umožní ještě lepší a aktivnější naplňování výchovně vzdělávacích aktivit pro klienty Střediska výchovné péče ve Slaném.

Ambulantní oddělení v tomto školním roce realizovalo zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy celkem v 10 základních školách Středočeského kraje.

Jako každý rok činnost střediska přesáhla rámec Středočeského kraje.

Pracovníci střediska průběžně pracují na vylepšování svých služeb klientům a spolupracujícím organizacím. Neustále se také pracuje na zútulnění prostor pro klienty a zaměstnance tak, aby se tu všichni cítili bezpečně a pohodlně. Během školního roku proběhla výměna oken v celé budově, kde Středisko výchovné péče působí. Tato rekonstrukce byla ve všech ohledech náročná, nicméně je to další krok k zpříjemnění prostředí, ve kterém služby poskytujeme a kde se klienti pohybují.

Všichni zaměstnanci Střediska výchovné péče Slaný při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

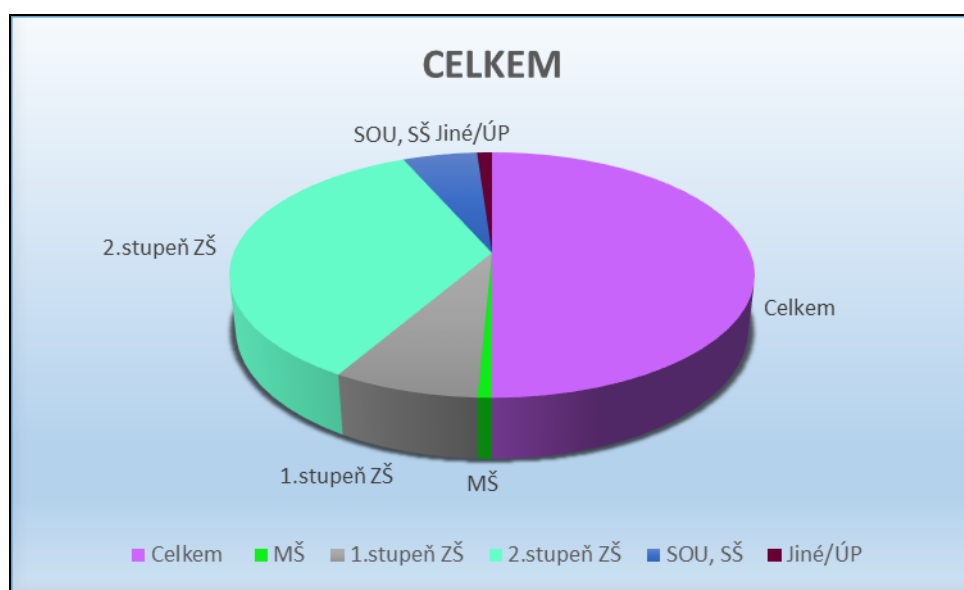
Mgr. Tereza Polesná - vedoucí SVP Slaný

Evidovaní klienti

Tabulka č. 1: Evidovaní klienti za školní rok 2018/2019

	Celkem	MŠ	1.stupeň ZŠ	2.stupeň ZŠ	SOU, SŠ	Jiné/ÚP
ambulance	224	4	40	150	26	4
pobyt	51	0	2	43	4	2
CELKEM	275	4	42	193	30	6

Graf č. 1: Evidovaní klienti SVP v roce 2018/2019 s ohledem na věkové složení

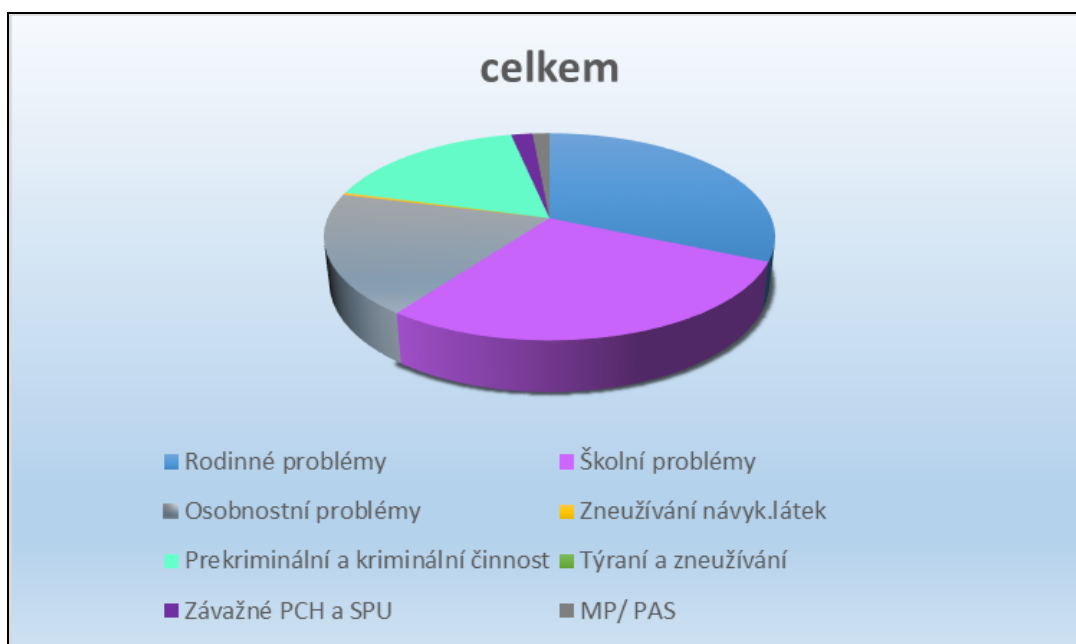


Důvody příchodu klienta do SVP

Tabulka č. 2 : Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

	Rodinné problémy	Školní problémy	Osobnostní problémy	Zneužívání návyků, látek	Prekriminální a kriminální činnost	Týraní a zneužívání	Závažné PCH a SPU	MP/PAS
celkem	87	78	52	1	48	0	5	4

Graf č. 2: Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

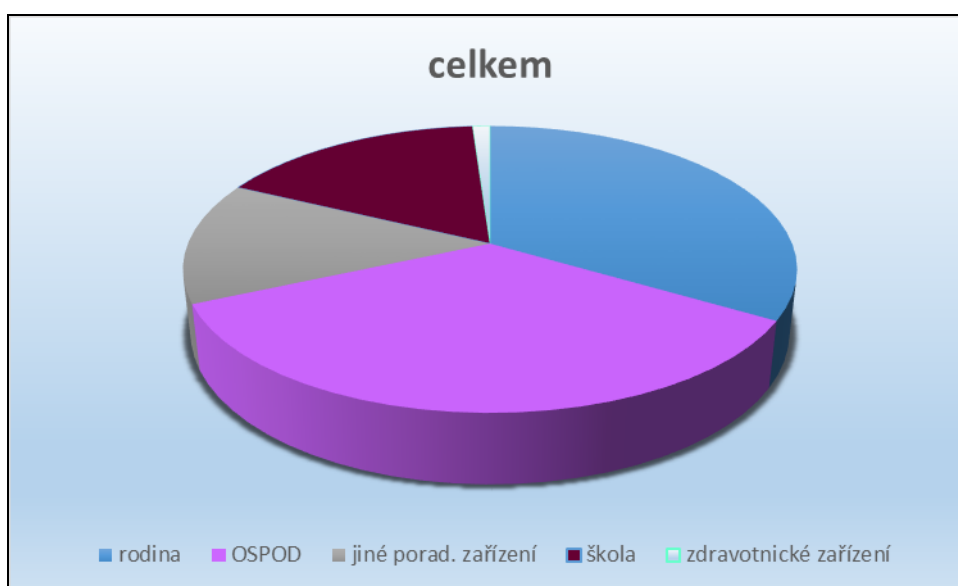


Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

Tabulka č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

	rodina	OSPOD	jiné porad. zařízení	škola	zdravotnické zařízení
celkem	92	96	38	46	3

Graf č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

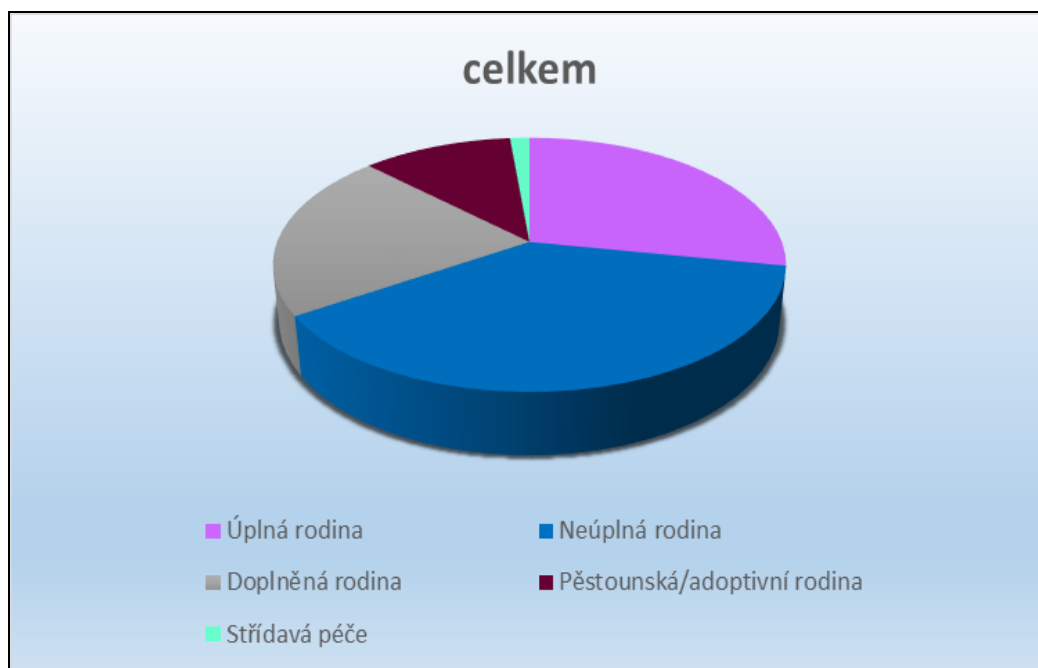


Rodina

Tabulka č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí

	Úplná rodina	Neúplná rodina	Doplňená rodina	Pěstounská/adoptivní rodina	Střídavá péče
celkem	77	104	59	31	4

Graf č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí

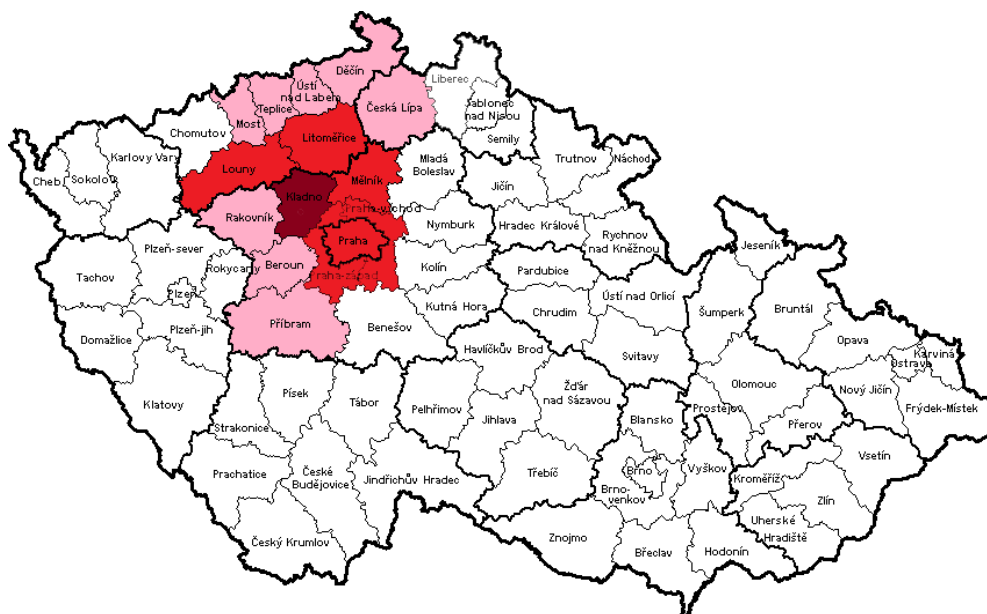


Lokální rozložení

Tabulka č. 4: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta

Beroun	8
Česká Lípa	2
Děčín	2
Kladno	154
Litoměřice	21
Louny	12
Mělník	30
Most	3
Praha	30
Příbram	2
Rakovník	9
Teplice	1
Ústí nad Labem	1

Graf č. 3: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta



4. Středisko výchovné péče Dobřichovice, Pražská 151

Místo: Středisko výchovné péče Dobřichovice, Pražská 151, 252 29 Dobřichovice

Kapacita internátního odd. SVP: 16 míst

Vedoucí SVP: Mgr. Helga Žížalová

Tel.: 257 711 387

E-mail: helga.zizalova@svpd.cz

Webové stránky: www.svpd.cz (rozcestník)

Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče v Dobřichovicích nabízelo ve školním roce 2018/2019 komplexní služby klientům, kterými byli děti, žáci, studenti, rodiče, osoby zodpovědné za výchovu i odborní pracovníci z oblasti vzdělávání, výchovy a péče o dítě a rodinu. V rámci poskytované péče jsme usilovali o co nejtěsnější spolupráci všech stran, především samotných rodičů, ale také členů širší rodiny, popřípadě zástupců školy a dalších odborníků a institucí.

Diagnostické, preventivně - výchovné a poradenské služby byly cíleny především na oblast výchovy a vzdělávání, které středisko poskytovalo jako celek zejména v oblasti prevence rizik poruch chování nebo pracovalo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

Poskytované služby byly zejména tyto:

- dílčí rady, jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé konzultace prostřednictvím spolupráce s ambulantním oddělením
- preventivně výchovné pobyty na internátním oddělení s celkovou kapacitou 16 míst pro chlapce i dívky
- práce v terénu, například:
 - účast na případových konferencích a jejich vedení, spolupráce se školami klientů SVP (výměna informací, metodické vedení pedagogů, náslechy ve třídě klientů, práce se třídními kolektivy, kam klienti dochází, apod.)
 - práce s třídními kolektivy na zakázku školy (intervence ve třídách, preventivně výchovné programy, programy pro třídu a rodiče žáků této třídy)
 - konzultace a poradenství na pracovištích OSPOD
 - metodické poradenství pro školy v podobě práce s pedagogickým sborem škol

Personální zabezpečení střediska

Provoz střediska zajišťovali pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci (provozní a administrativní zaměstnanci). V průběhu školního roku došlo k některým personálním změnám v týmu pedagogických pracovníků, např. speciálních pedagogů na pozici učitelů, na pozici vychovatelů či asistentů pedagoga.

Přehled pedagogických pracovníků v roce 2018/2019:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ	VOŠ	VŠ	Úvazky
vedoucí SVP Dobřichovice speciální pedagog	1	1	0	0	1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	2
Psycholog	4	3	0	0	4	2,5
Sociální pracovnice	1	1	0	0	1	1
Vychovatel	6	2	3	0	3	5
Ostatní pedagogičtí pracovníci - učitelé	2	1	0	0	2	2
Asistent pedagoga	6	3	4	0	2	4

Všichni odborní pracovníci (speciální pedagogové, psychologové, učitelé, soc. pracovnice) jsou vysokoškolsky vzděláni ve svém oboru, část vychovatelů má rovněž vysokoškolské vzdělání. Tři odborní pracovníci (2 speciální pedagogové a jeden psycholog) jsou frekventanty pětiletého psychoterapeutického či sebezkušenostního výcviku. Většina psychologů má ukončený psychoterapeutický výcvik, případně se účastní dalších terapeutických výcviků, někteří pokračují ve výcvicích formou postgraduálních výcviků jako je výcvik v Gestalt terapii s dětmi a adolescenty či pracují pod supervizi Rodinné terapie, 1 speciální pedagog a 1 psycholog v daném období školního roku absolvoval „Komplexní výcvik Sandplaying“. V rámci vzdělávání asistentů pedagoga si dvě zaměstnankyně doplnily vzdělání studiem pedagogiky pro asistenty pedagoga, a to jedna na pozici asistenta pedagoga, druhá na pozici sociální pracovnice. Vedoucí SVP má ukončený pětiletý sebezkušenostní výcvik i studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem vedení střediska je vést pracovníky SVP k celoživotnímu vzdělávání. Během roku 2018/2019 se většina týmu SVP zúčastnila semináře realizovaným ČČK pod názvem „4 hodiny pro život“.

Jednotliví členové pedagogického týmu v rámci své profesní práce se dále vzdělávali a získali osvědčení za absolvování kurzu, semináře či výcviku:

- „Základy práce s dítětem v krizi“ – 1 pracovník
- „Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže“ – 2 pracovníci
- „Strategie vyšetřování šikany 2“ – 1 pracovník
- „Jak na standardy kvality služeb ambulantních forem středisek výchovné péče“ – 5 pracovníků

- „Psychohygienu pomocí techniky TRE® – Napětí, stres a trauma uvolňující cvičení“ – 1 pracovník
- "Hledání ztracených vztahů" - dvoudenní workshop o narativní práci s dětmi a rodinami v kontextu konfliktních rozvodových situací a rozpadajících se rodin – 2 pracovníci
- „Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro školské poradenské pracovníky“ - 1 pracovník
- „Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro školské poradenské pracovníky“ (rozšiřující kurz) – 2 pracovníci
- „Řešení konfliktů v třídních kolektivech“ – 1 pracovník
- „Využití Sandplaying při práci se skupinou“ - 1 pracovník

Charakteristika klientů

Středisko výchovné péče Dobřichovice přijímalo děti a mladistvé ve věkovém rozpětí 3 – 26 let. Více než polovina klientů bylo z řad dětí ve starším školním věku 11 - 14 let. Tuto věkovou skupinu zejména doplňovali klienti (děti) z 1. stupně základní školy a také klienti starší, studující střední školu, nebo učební obor. Nabídku spolupráce využili i zákonní zástupci pečující o děti předškolního věku.

Většina obtíží a problémů, se kterými děti a jejich rodiče přicházeli do střediska, se týkala zejména následujících projevů chování a jednání:

- nerespektování autorit (rodičů i učitelů)
- školní problémy (nekázeň, narušování výuky, slabé školní výsledky, záškoláctví)
- agresivita, problémy spojené s diagnózou ADHD
- trestná činnost, krádeže
- útěky, toulání

Pedagogická práce a její struktura

Ambulantní oddělení

V rámci ambulantní péče se věnovali pracovníci střediska klientům, především dětem i jejich rodičům či osobám za ně zodpovědných. Provozní doba střediska byla ve všední dny od 8 do 16,30 hod. Po individuální domluvě se často některé konzultace realizovaly i mimo tuto dobu. Přestože ambulantní oddělení poskytovalo i jednorázovou intervenci po telefonu, nebo přímo ve středisku v rámci osobní návštěvy, převažující formou práce z časového hlediska byla práce s dlouhodobě docházejícími klienty. Pracovníci ambulantního oddělení poskytovali své služby i klientům internátního oddělení.

V rámci ambulantní péče probíhaly tyto činnosti:

- **Pravidelné speciálně pedagogické i psychologické konzultace** směřující k náhledu a změně na své vlastní chování u dětí samotných, k nácviku řešení konkrétních problémových a obtížně zvladatelných situací, k náhledu a změně výchovného působení rodičů a osob zodpovědných za výchovu na děti, na řešení interpersonálních vztahů mezi nimi a dětmi, na vztahy dětí s dalšími osobami důležitými v jejich životě,

k poradenství rodičů a osobám zodpovědným za výchovu, k reflexi a úpravě výchovných stylů, k podpoře a řešení složitých životních situací.

- **Práce s rodinou** byla realizována prostřednictvím dílčích konzultací, plánovaných v rámci poskytovaných v rámci služeb ambulantním oddělením, stejně tak probíhala i v případě pobytu dítěte na internátním oddělení.
- **Případové konference** - pracovníci ambulance se PK účastnili nejen jako garanti klientů ambulance, kdy se aktivně podíleli na spoluvytváření opatření, doporučení a dohod, ale v případě oslovení od OSPOD, či školy, je v několika případech facilitovali.
- **Intervenční programy pro školy** byly realizovány buď na podnět škol či dalších spolupracujících institucí, nebo po dohodě s klientem, respektive rodičem / osobou zodpovědnou za výchovu a kmenovou školou dítěte (klienta). Častou zakázkou pak bylo řešení vztahových obtíží ve školních kolektivech v různých podobách. Realizované programy, založené na prosociálních hrách a technikách, stejně jako v případě potřeby i diagnostika třídy, přispěly velmi často k rozklíčování dané situace v kolektivu, nabídly možnosti řešení či přímo přispěly ke zlepšení situace.
- **Vrstevnické skupiny pro klienty ambulance** se již stala službou, která je klientům každoročně nabízena. Tak jako v předchozích dvou letech probíhaly dvě skupiny v četnosti 1 x za 14 dnů v rozsahu 90 minut. Díky intenzivnější spolupráci s klienty a jejich rodinami se podařilo poskytnout program dětem mladšího, ale i staršího školního věku ze spádové oblasti, zaměřený zejména na posílení žádoucích prosociálních dovedností, návyků, kompetencí.
- **Nově byla nabídnuta rodičovská skupina** pro rodiče, jejichž děti navštěvovaly vrstevnické skupiny. V průběhu roku se však ukázalo, že většina rodičů o ní nejeví zájem. Proto možnost sdílení pro motivované rodiče se vrátila do roviny individuálních konzultací.

Internátní oddělení, přehled činností:

Klienty internátního oddělení byly děti ve věku povinné školní docházky, kterým byl pobyt obvykle doporučen ambulantním oddělením jako další vhodná forma spolupráce s dítětem a jeho rodičem / osobou zodpovědnou za výchovu. V menší míře se pak pobyty na internátním oddělení realizovaly pro klienty, kterým bylo soudně nařízeno absolvování preventivně výchovného probytu na internátním oddělení.

Pobyt klienta na internátním oddělení byl plánován ve většině případů v délce trvání 8 týdnů, přičemž byl realizován zařazením klienta do jedné ze dvou otevřených koedukovaných skupin. Skupinu obvykle tvořilo 6 – 8 klientů. Výchovně vzdělávací činnost v průběhu pobytu probíhala podle strukturovaného týdenního programu. Své zastoupení zde měla výuka klientů, kteří se vzdělávali podle IVP kmenových škol, kdy domácí příprava na školní výuku byla pevnou součástí odpoledního programu. Stejně tak byly realizovány další činnosti a aktivity programu, které probíhaly v odpoledních a podvečerních hodinách, či o víkendech. Patřily mezi ně sportovní, herní, pracovní, hudební či výtvarné činnosti a aktivity. Své místo

v programu měly rovněž výchovně vzdělávací akce mimo středisko. Pozornost byla věnována i zájmové činnosti klientů. Nezbytnou součástí preventivně výchovného pobytu byly skupinové terapie s psychologem, hodnotící komunita či herní činnosti zaměřené na prosociální hry, nácvik žádoucích vzorců chování a jednání, zaměřené na prohlubování žádoucích vrstevnických vztahů i vztahů k dospělým a okolí. V rámci pobytu klientů se pracovalo rovněž s režimovými a hodnotícími prvky výchovy.

Pro aktivity s dětmi mělo středisko k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu, multifunkční hřiště, horolezeckou stěnu, zahradu pro pěstitelské práce i volnočasové aktivity. V letních měsících se hojně využíval venkovní krytý bazén. Díky materiálnímu vybavení střediska bylo nabízeno sportovní vyžití klientům i při různých aktivitách. Jednalo se zejména o cyklovýlety, bruslení na in-line bruslích či klasických bruslích, lyžování a bobování, sjíždění vodního toku na raftech aj.). Díky poloze střediska na trase Praha – Beroun, v blízkosti řeky Berounky, na úpatí Brdské vrchoviny a zároveň na okraji Českého Krasu, bylo možno uskutečnit řadu tematických vycházek a zátěžových akcí. V rámci výchovně vzdělávacích akcí mimo zařízení bylo nabídnuto množství nezapomenutelných zážitků, což dokladuje několik vybraných fotografií.

Návštěva Hornického muzea v Příbrami



Aktivní účast na Staročeských Velikonocích na Toulcově dvoře



Turistická plavba historickým kolesovým parníkem - Svatojánské proudy



Sjíždění Berounky na raftech



Účast na Masopustu v Praze na Kampě



- **Individuální konzultace s klienty**

V konzultacích se pracovalo zejména se zakázkou vycházející z Individuálního výchovného plánu klienta. Často byla společným znakem pro klienty naše snaha jim pomoci porozumět jejich osobní i rodinné situaci, společně hledat řešení a vhodnými způsoby procvičovat v modelových situacích i v reálném životě možné způsoby řešení. Dále motivovat a vést je k plánu řešení těchto obtíží, ke změnám v jejich způsobech chování a jednání, poskytnout podporu či terapeutické zásah, pokud tomu bylo zapotřebí.

- **Pravidelné skupinové programy**

V rámci internátního pobytu procházeli klienti strukturovaným programem, který měl celotýdenní řízený charakter. V dopoledních hodinách probíhala vždy od pondělí do pátku školní výuka. Odpoledne se střídaly skupinové činnosti sociálního a psychologického charakteru se sportovními, výtvarnými, pracovními a herními činnostmi, s činnostmi vzdělávacího či zátěžového charakteru. Sociální a psychologické aktivity vedli rovněž speciální pedagogové a psychologové za účasti vychovatelů, případně vychovatelé. Pracovní, sportovní, výtvarné činnosti, zátěžové aktivity, sebeobslužné aktivity, výchovně vzdělávací akce a příprava do školy, stejně jako závěrečné hodnocení dne vedli vychovatelé. Skupinový charakter týdenního hodnocení byl realizován formou týmové spolupráce pedagogů.

V rámci skupinových sociálních a psychologických aktivit byly realizovány výše zmíněné činnosti zejména s důrazem na blíže popsany obsah:

- Pracovní činnosti: Program byl zaměřený na podporu manuální dovednosti a zručnosti, stejně jako na rozvoj kreativity, jejímž cílem bylo zejména seznámit klienty se základy práce například dílenských činností (práce se s různým typem materiálu a s jeho zpracováním, se základní údržbou a opravou kol spojenou s jejich provozováním v rámci

sportovních aktivit; v keramické dílně docházelo většinou k výrobě drobných předmětů klienty pro sebe či své nejbližší. Výsledek vždy směřoval k poznání, osvojení návyků a dovedností, stejně jako k uspokojení z vlastního přičinění třeba při vytvoření jednoduchých výrobků. Při pěstitelských pracích byli klienti seznamováni a vedeni k péči o rostliny a práci s půdou, k podílení se na péči o pozemek, stejně jako ke vztahu k přírodě a k ekologii.

- Výtvarné činnosti: Výběr činností byl zaměřený na zvládání základních, ale i netradičních technik, s cílem opět podpořit kreativitu a prožitek z vlastní seberealizace a sebeprezentace. Nezřídka se tak stávalo díky propojení tradičních činností v určitém ročním období či témat, přičemž se kladl důraz na možný přenos a prožitek spojený s předáváním kulturních hodnot národa. Nezřídka se výsledky práce staly součástí výzdoby prostor zařízení.
- Hudební činnosti: Často se vázaly na ladění klientů ve skupinách. Blíže k nim měli mladší klienti a starší dívky než chlapci staršího školního věku. Jestliže prvně jmenovaná skupina těžila ze spontánnosti, kdy si ráda zazpívala či zatančila při jakékoliv příležitosti či řízené aktivitě, u chlapců staršího školního věku bývalo obtížné jim nabízet koncipovaný program. Většinou měli tendenci sklouzávat ke konzumnímu způsobu přijímání hudby, a to pouze poslechem.
- Sportovní činnosti: Smysl činností a aktivit spočíval především v možnosti rozvoji pohybových dovedností, snaze přenést myšlenku aktivně tráveného volného času v realizaci tradičních i méně tradičních sportech a aktivitách. Úzké propojení pak s myšlenkami zdravého životního stylu a možnosti v řízených, ale volných činnostech vedle fyzické stránky vedly ke snaze rozvíjet i žádoucí prosociální chování, a to zejména s důrazem na chování fair play.
- Psychoterapeutická skupina – se zaměřovala v rámci jednotlivých výchovných skupin na řešení nejen aktuálních problémů mezi klienty, jejich osobních problémů, ale i k práci s tématy od klientů či psychoterapeuta s využitím různých technik. Důraz byl kladen na vzájemnou komunikaci klientů mezi sebou, schopnost zaujmout vlastní postoj a vyjádřit se, k nácviku modelových i reálných situací. Častou součástí práce se skupinou byla i relaxace.
- Tematická skupina – se nezřídka opírala o herní činnosti skupinového charakteru, aby cílila například jak na průběžné seznamování klientů v obou skupinách, tak ale i k sebezpoznání, vzájemné spolupráci a toleranci. Často se opírala o prosociální hry. Nebyl o výjimkou, že se program zaměřoval v rámci jednoho setkání na určitá témata (např. komunikace, kooperace, na procvičování a rozvoj dovedností a znalostí, smyslů, obratnosti apod.). Vkládány byly i prvky práce s hudbou či dramatickou výchovou.
- Týdenní hodnocení – pojednávalo o společném komunitním či skupinovém setkávání za účelem hodnocení uplynulého časového období, kde se klienti vyjadřovali, ale také dostávali reflexi ke svému jednání a výsledkům. Společně s dospělými pak měli prostor hledat způsoby, jak pracovat s případnými rezervami, či se ujistit o správnosti strategie, kterou v průběhu pobytu na internátním oddělení realizovali. Zde byl prostor i pro případné otázky klientů, stejně jako prostor pro působení na klienty v rámci celé komunity.

- Víkendové dny byly věnovány výchovně vzdělávacím činnostem a programům, popřípadě zátěžovým akcím (sobota), dále pak návštěvám rodičů a volnočasovým aktivitám (neděle).

Práce s rodinou

Práce s rodinou se odehrávala především v rámci konzultací s psychology či speciálními pedagogy – klíčovými pracovníky klientů. Pro každého klienta a jeho rodinu byl formou individuální realizace volen takový druh služby, který respektoval jak potřeby klienta i rodiny, tak vedl k naplňování IVP pro daný pobyt dítěte na internátním oddělení.

V rámci internátního oddělení byly pro klienty a jejich rodiny připraveny tzv. „Rodinné neděle“. Jednalo se o nedělní programy v odpoledním čase od 14 do 17 hodin, které byly realizovány pedagogickým týmem zařízení v četnosti 5 x za školní rok tak, aby se tak stávající klienti v rámci pobytu na internátním oddělení měli možnost se ho zúčastnit a podílet se na něm. Obsahem těchto setkání byl pestrý program aktivit, cílený především na společnou činnost dětí a rodičů. Smyslem rodinných nedělí bylo zejména ukázat a zprostředkovat rodičům jak společné aktivity pro ně a pro jejich děti, ale také sloužily k lepší poznání fungování rodinného systému, což nezřídka přinášelo i cenné diagnostické informace. Kromě toho měli rodinní příslušníci možnost se za jiných okolností seznámit se zařízením, s pedagogickými pracovníky, s dalšími rodiči, kteří se potýkali s obdobnými obtížemi při výchově a vzdělávání svých dětí, inspirovat se aktivitami z „naší dílny“, v neposlední řadě si mohli navzájem předat zkušenosti a informace. Bohužel k realizaci tohoto programu došlo pouze ve 3 případech z důvodu nízké motivace a neochoty rodinných příslušníků sdílet se svými dětmi víkendový program.

Statistika

Ve školním roce 2018/2019 bylo do ambulantní péče nově přijato 174 nových klientů. Do internátního oddělení na pobyt bylo celkem přijato 77 klientů. Hlavními důvody příchodu klienta byly především školní a rodinné problémy. Hlavními iniciátory příchodu klienta do péče střediska zůstávají, podobně jako v minulých letech samotní rodiče, pracovníci sociální péče a ochrany dětí, popřípadě pracovníci ZŠ. V minulém školním roce bylo realizováno 7 pobytů nařízených soudem.

Hlavní činnosti ve středisku a jejich objem v průběhu školního roku 2017/2018:

Druh činnosti	AO	IO
individuální činnosti		
terapie, konzultace, reedukace	926	459
jiné individuální činnosti	10	66
skupinové činnosti		
terapie, reedukace	68	87
jiné	10	15
služby zák. zástupcům		
individuální činnost	828	318
rodičovská skupina	3	0
služby pedagogům		
metodická konzultace	132	18
vedení kurzů, semináře, přednášky	5	0
programy pro třídy		
pobytové akce (výchovné, terapeutické)	43	2

Mezi další činnosti, kterým se pracovníci střediska v minulém školním roce věnovali a nejsou uvedeny v přehledové tabulce, patří např.:

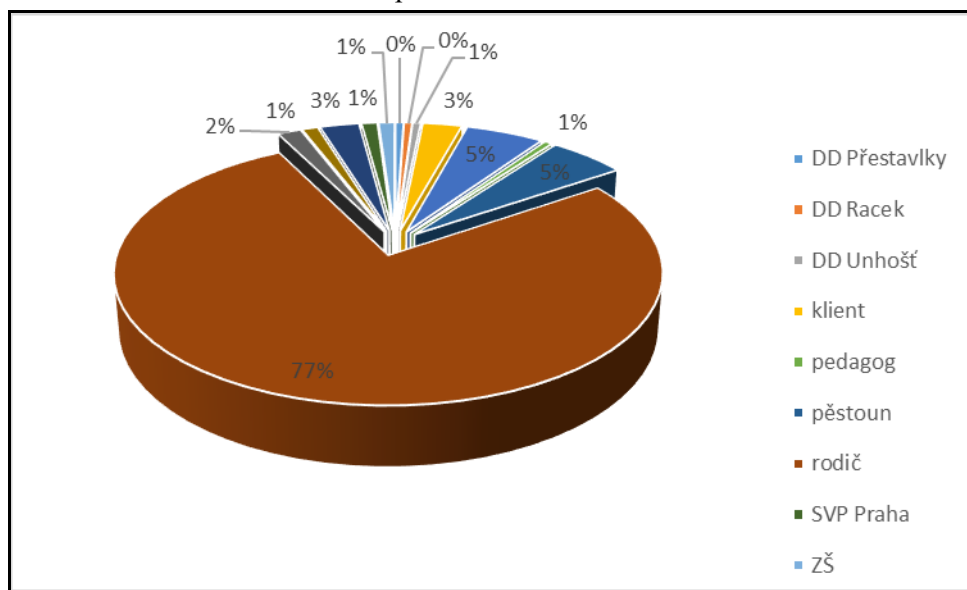
- Depistáž a konzultace s klienty v prostorách vyhrazených úřady OSPOD (Hořovice, Sedlčany, Benešov a Vlašim), kdy obvyklá doba konzultací byla 1 x za 14 dnů.
- Z hlediska dopravní dostupnosti pracovníků SVP došlo v průběhu roku ke sloučení klientů z Vlašimska a Benešovska, kdy se od února 2018 realizovaly konzultace v prostorách, které zajistil OSPOD Benešov, nebo klienti dojížděli na konzultace přímo do SVP Dobřichovice.
- Vedení praxí se studenty pedagogických a dalších příbuzných oborů (realizovány byly 4 praxe v zařízení).
- Zpracování zpráv pro školy, oddělení OSPOD, soudy, PČR, zákonné zástupce
- Zpracování individuálních výchovných plánů

Následující grafy uvádějí:

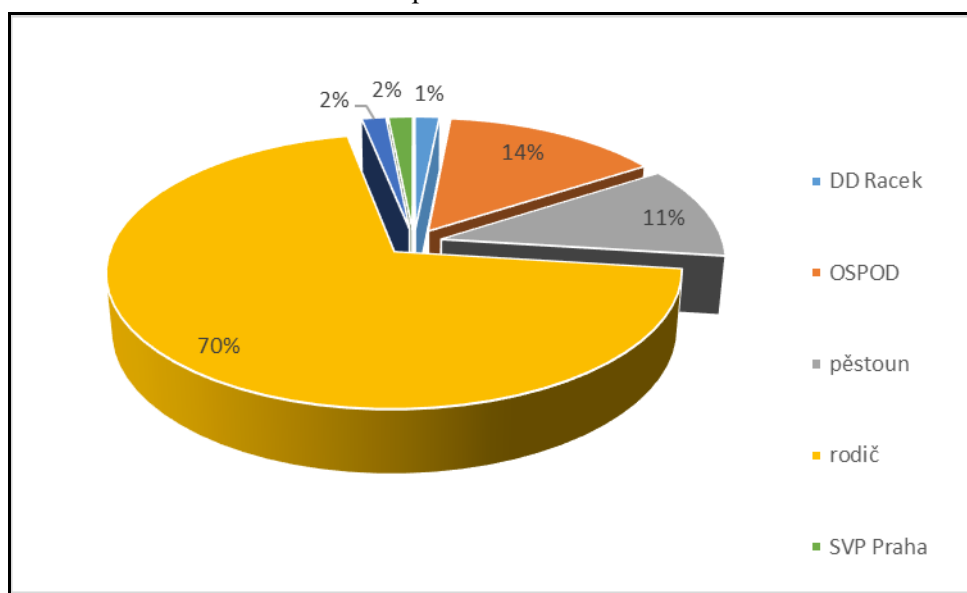
- Hlavního iniciátora příchodu dítěte ambulance/ internátního oddělení střediska
- Hlavní důvod příchodu klienta do střediska
- Struktura evidovaných klientů (dle stupně škol)
- Počty klientů přijatých do střediska dle okresů
- Počty nastupujících klientů do internátního oddělení střediska v průběhu roku

Iniciátor příchodu dítěte do ambulantního/ internátního oddělení střediska ve školním roce 2018/2019:

Iniciátor příchodu klienta do AO

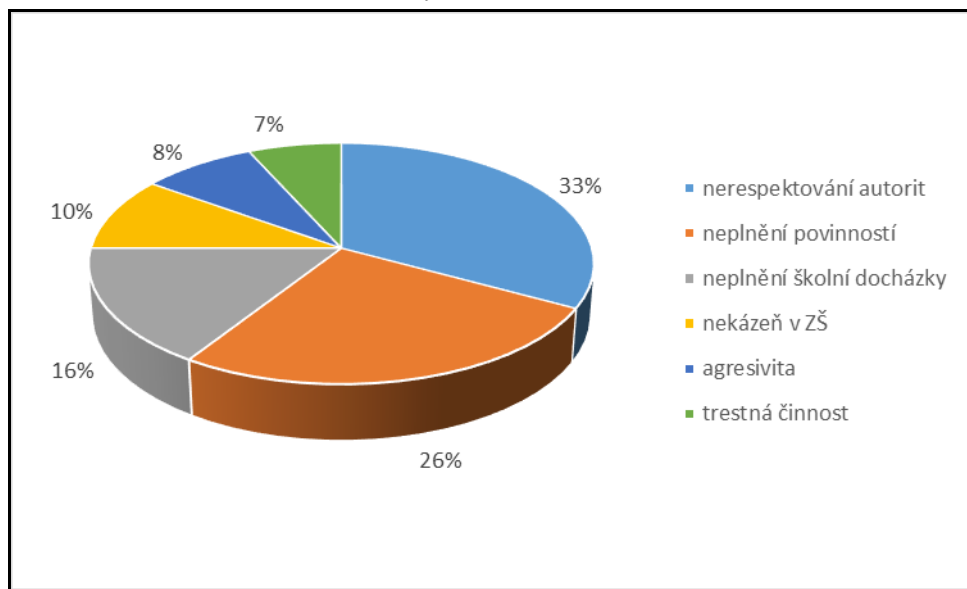


Iniciátor příchodu klienta do IO

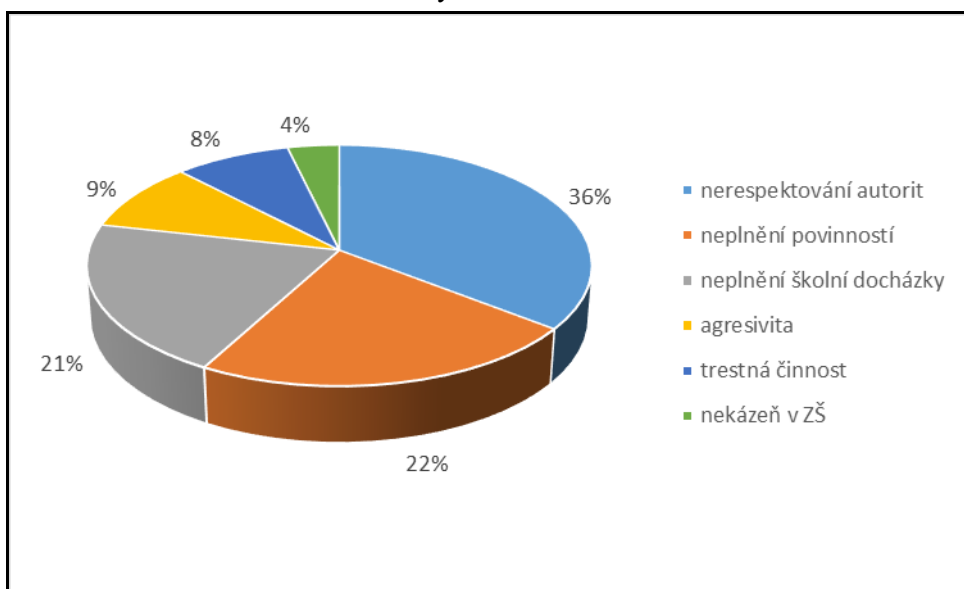


Hlavní důvody příchodu dítěte do střediska a jejich rozložení ve školním roce 2018/2019: Mezi tyto důvody patřily zejména nerespektování autority rodičů (osob zodpovědných za výchovu), neplnění školních povinností, další výchovné problémy (krádeže, lhaní apod.), osobnostní problémy, zneužívání návykových látek.

Hlavní důvody umístění klientů na AO

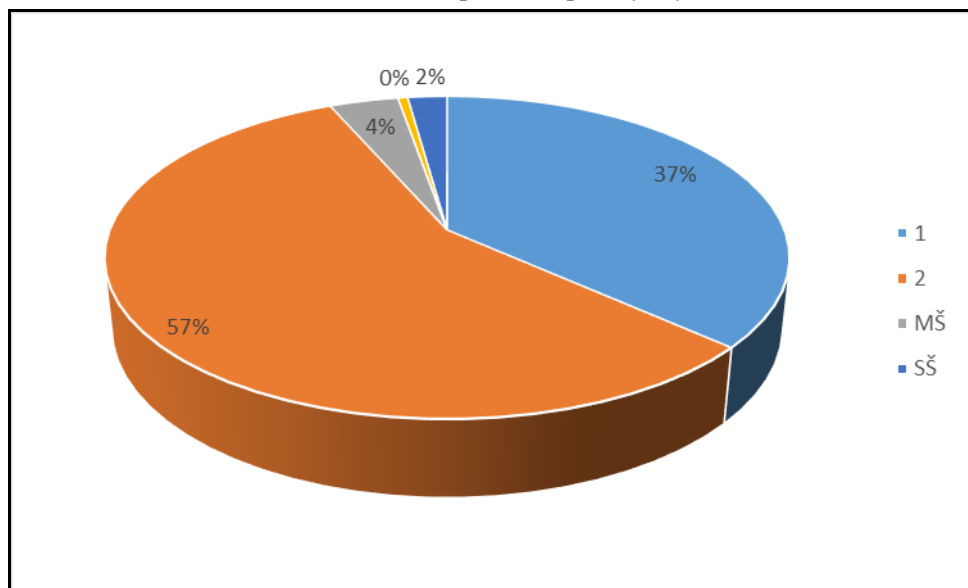


Hlavní důvody umístění klientů na IO

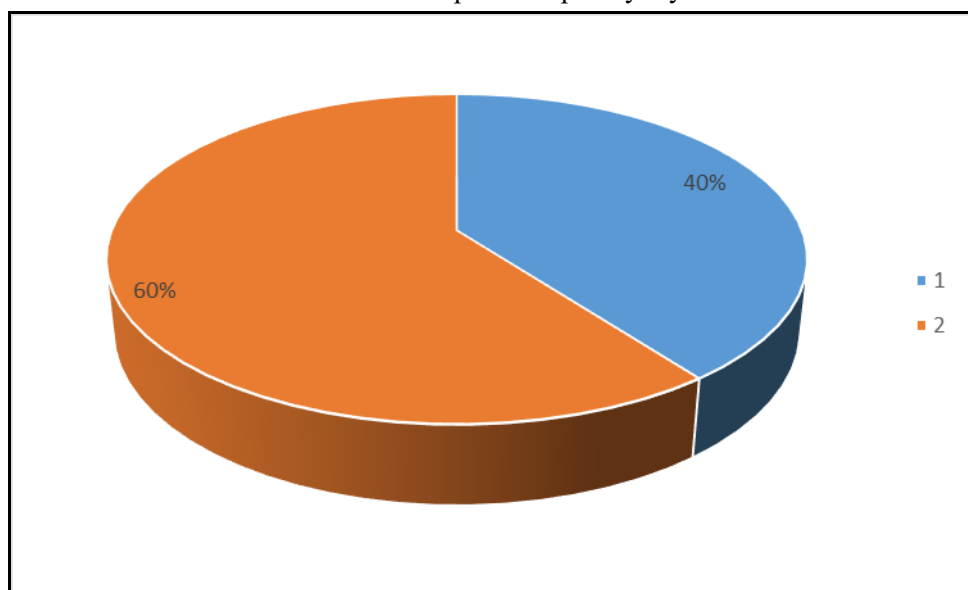


Evidování klienti a jejich rozdělení dle věku (stupeň školy, který navštěvují):

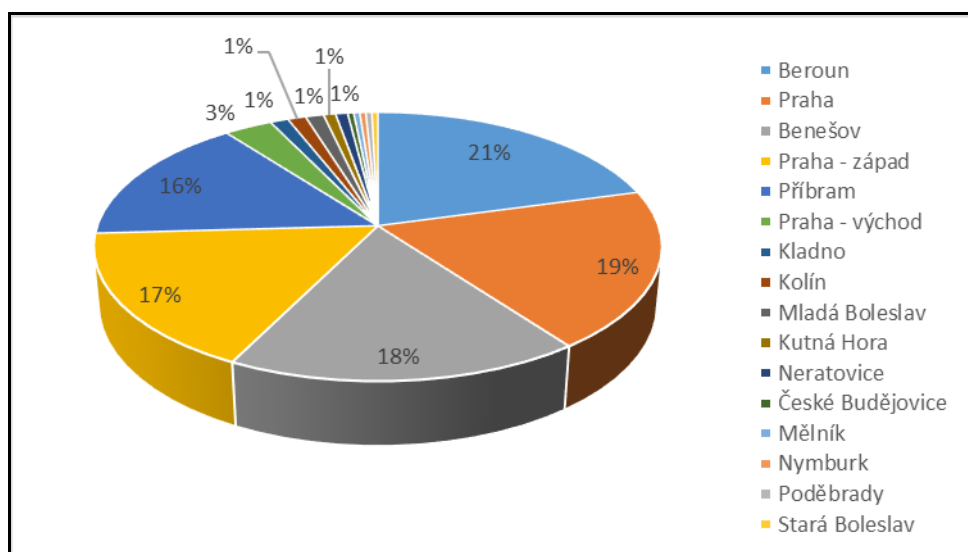
Struktura AO podle stupně výuky



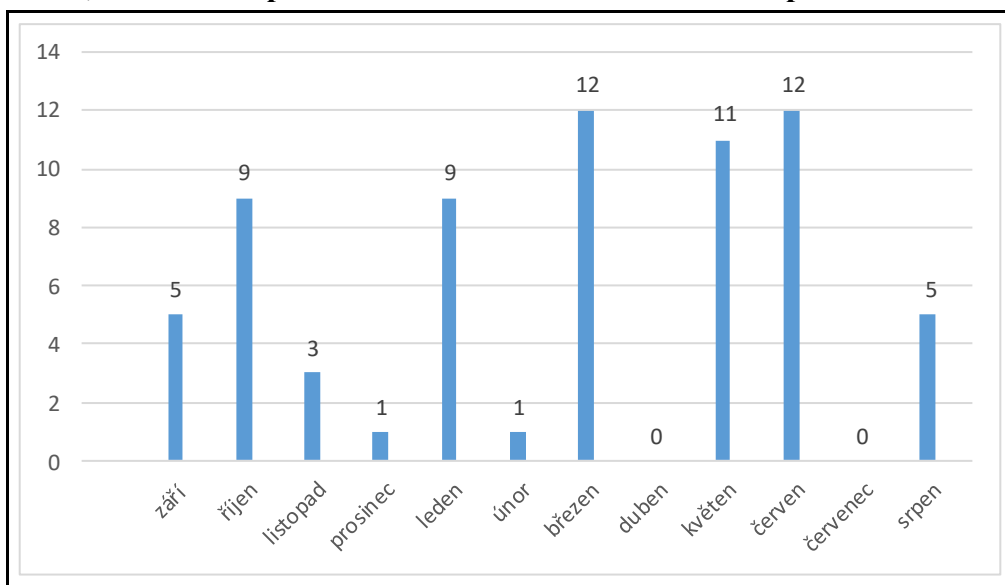
Struktura IO podle stupně výuky



Počty klientů přijatých do péče střediska dle okresů:



Počty klientů, kteří nastoupili na internátní oddělení střediska v průběhu školního roku:



Spolupráce s ostatními institucemi

▪ Spolupráce s Dětským domovem se školou v Letech

Dětský domov se školou Lety (dříve DD Lety) a středisko Dobřichovice jsou součástí jednoho školského zařízení, neboť sdílíme v podstatě jeden areál. Spolupráce na úrovni zaměstnanců probíhala například při řešení nabídek ke společnému vzdělávání a školením pro zaměstnance, realizace několika setkání psychologů střediska a učitelů ZŠ při DDŠ Lety za účelem psychologické a profesní podpory, kde se pracovalo s tématy, které si vyžádali samotní učitelé, nebo které pomáhaly učitelům lépe proniknout a porozumět obtížím a zátěží u žáků, se kterými se potkávali při jejich výchovně vzdělávacím procesu. Docházelo k hledání

optimálních přístupů a řešení jak u jednotlivců, tak u skupin žáků. Ke společnému setkávání v rámci aktivit klientely DDŠ a SVP cíleně nedocházelo. Pokud k tomu došlo, bývalo to většinou při venkovních aktivitách, zejména pak sportovních.

▪ **Spolupráce s regionálními institucemi**

Ke klíčovým partnerům střediska patřila především oddělení sociálně právní ochrany dětí, a to v Praze i ve Středočeském kraji. Jednalo se zejména o odbor sociálně právní ochrany dětí především v okrese Praha – západ, Praha (5,6, 9 a 13), Hořovice, Beroun, Příbram. Dále pak OSPOD Benešov, OSPOD Sedlčany, OSPOD Hořovice, OSPOD Příbram a Dobříš, OSPOD Kolín či OSPOD Vlašim aj.

Závěrečné hodnocení činnosti střediska

I v tomto školním roce se podařilo nejen stabilizovat klientskou základnu a to především intenzivní spoluprací s výše jmenovanými OSPODy, ale došlo i k těsnější spolupráci se ZŠ ve Středočeském kraji, či ostatními SVP, k navázání spolupráce s novými partnery. Úspěšně proběhl i letní výchovně preventivní pobyt pro ambulantní klienty v průběhu měsíce července, kterého se zúčastnilo 12 klientů (žáků 1. – 4. ročníku základní školy). V rámci dané formy pobytu byl nabízen program, kde vedle herních, sportovních, výtvarných a pracovních činností a aktivit, byly zařazeny i zátěžové aktivity jako například pěší výlety či sjezd Berounky na raftech. Pobyt se opíral o režimové prvky, zacílen byl na posilování a rozvoj žádoucích návyků a dovedností přiměřených dané věkové skupiny, využívaly se prvky a formy a metody individuální i skupinové práce. Při hodnocení pak byly využity alternativní způsoby tak, aby byly motivující, přitom reflektovaly na změny v chování a jednání dětí, aby byly atraktivní a zároveň srozumitelné pro danou věkovou kategorii dětí.

Cílem SVP je i nadále nabízet služby, které budou reflektovat na potřeby klientů. Naše plány se ubírají nejen k hledání nových terapeutických technik, her, aktivit, které by přispěly jak ke zkvalitnění péče a služeb či prezentaci střediska preventivně výchovné péče, ale ke zkvalitňování úrovně celkové nabídky námi poskytovaných služeb.

Všichni zaměstnanci střediska při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Mgr. Helga Žížalová
vedoucí SVP Dobřichovice

5. Základní škola Slaný, pracoviště Tomanova 1361

Místo: Základní škola Slaný, pracoviště Tomanova 1361, 274 01 Slaný

Kapacita ZŠ: 28 míst

Vedoucí ZŠ: Mgr. Jana Adamčíková

Tel.: 311 240 560

E-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz

Webové stránky: www.svpd.cz (rozcestník)

Charakteristika školy

Budova naší základní školy se nachází v Tomanově ulici ve Slaném. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována do areálu Dětského domova se školou ve Slaném, jehož klienti jsou zpravidla rozděleni do čtyř rodinných skupin s výchovně léčebným režimem a jsou žáky naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči dětem zpravidla od šesti let do ukončení povinné školní docházky, dětem s diagnózou ADHD, ADD, mentálním postižením (lehkým, středně těžkým až těžkým) a psychiatrickými diagnózami, a to s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Řada našich žáků má i další psychické problémy: např. poruchy opozičního vzoru, poruchy chování, asociální nebo delikventní chování, deprese, úzkostné stavy, emoční problémy a problémy v oblasti sociálních dovedností. Naprostá většina žáků potřebuje v mnoha oblastech výchovy a vzdělání velice úzce zaměřenou individuální péči. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro naši základní školu ve Slaném.

Snahou naší školy je vytvořit základy systematické péče pro všechny tyto žáky a cílem pak je vytvoření nové kvalitní formy výuky na základě odborné specializované týmové komplexní péče. Tito žáci bývají nezvládnutelní běžnými výchovnými přístupy, střídají zařízení a dětské psychiatrické léčebny, čímž se zvyšuje nebezpečí vytváření nežádoucích vzorců chování. Bez pobytu ve specializovaném zařízení s náležitým profesionálním přístupem a vhodným režimem nejsou schopni využít svoji intelektovou kapacitu, jejich výkon klesá a zažívají permanentní neúspěch. Pedagogové a psychologové musí hledat cesty, jak účinněji než dosud pracovat s psychickými možnostmi a potenciální osobností všech žáků, aby dosahovali úspěšnosti ve škole, v pracovním procesu i v životě. Úkolem pedagogických pracovníků je záměrně a soustavně působit na vychovávané a vzdělávané jedince tak, aby byl zajištěn pozitivní rozvoj jejich osobnosti.

Škola je zaměřena na:

- vzdělávání žáků s etopedickými a léčebnými problémy
- rozvíjení osobnosti žáků s lehkým, středně těžkým až těžkým mentálním postižením, s výchovnými problémy,
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě,
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků

- důkladné poznání osobnosti žáka, pomáhá mu při adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí a snaží se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku

Dále škola:

- zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.)
- chce učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- učíme, upevňujeme a rozvíjíme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s vrstevníky, dospělými a s okolím
- vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali v kolektivu i ve společnosti
- flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (práce v krátkých časových intervalech, změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu)
- využívá orientační rozvrhy s možností okamžité změny
- za podpory speciálně pedagogických metod navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly
- u žáků dbá na logopedickou péči (spolupráce s odborným klinickým logopedem)
- ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky, jako je např. skupinové (kooperativní) a projektové vyučování
- vede žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem
- vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní či negativní
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- dle možností prezentuje práci našich žáků (výtvarné soutěže, výstavy, sportovní soutěže).

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají vzdělávací a výchovnou péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které mohou využít v praktickém životě.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

79-01-B/01 (základní škola speciální)

Personální zabezpečení školy

Kromě vedoucího školy, který je přímo podřízen ředitelce školy, učí v pěti učebnách šest učitelů, kteří mají ve třídě dle potřeb žáků k dispozici asistenta pedagoga. Během školního 2018-2019 došlo v naší škole opět k personálním změnám, konkrétně došlo k obměně asistentů pedagoga z důvodů MD, dále k odchodu učitele na konci prvního pololetí a nástup nové učitelky na začátku druhého pololetí. Sbor pedagogických pracovníků byl věkově pestrý, ve druhém pololetí působil na naší škole pouze jeden muž. V závěru školního roku byla dne 26. 8. 2019 odvolána z funkce ředitelka Mgr. Věra Nájemníková, pověřený vedením zařízení se stal od 27. 8. 2019 Mgr. Tomáš Václavík.

Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů popř. dalšího studia. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2018/2019, vč. nově příchozích a odchozích v průběhu šk. roku 2018/2019			
pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
ved. Učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitel	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitel	1,00	VŠ – bakalářské	NE
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	středoškolské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitelka	1,00	VŠ - magisterské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	1,00	středoškolské (v roce 2019 zahajuje kurz AP)	NE
asist. pedagoga	1,00	Středoškolské (v roce 2019 zahajuje kurz AP)	NE

Ve školním roce 2018/2019 se pedagogický sbor vždy skládal z deseti osob (vedoucí učitel, pět učitelů, čtyři asistenti pedagoga).

Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2018/2019

a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2018/2019

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník	1	0
2. ročník	0	0
3. ročník	0	0
4. ročník	2	0
5. ročník	2	0
6. ročník	0	0
7. ročník	0	0
8. ročník	0	3
9. ročník	0	2
Celkem	5	5

Všichni přijatí žáci do naší školy přestoupili ze školy jiné z důvodu nařízené ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření, žák první třídy byl přijat na základě nařízené ústavní výchovy, jednomu žákovi 4. ročníku byla ukončena dlouhodobá dovolenka. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu (8., 9. ročník), jednomu žákovi 8. ročníku byla na návrh OSPOD udělena dlouhodobá dovolenka, kde navštěvoval místní školu, aby se tak mohl připravit na případné zrušení ústavní výchovy.

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2018 - 2019

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Pro závažnější písemné zkoušky byla stanovena přesná pravidla hodnocení. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s lehkým a středně těžkým mentálním postižením
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. Hůře byla zvládána rostoucí agresivita žáků, drzé chování některých z nich a rostoucí anonymní i neanonymní vandalismus ve škole, s tímto fenoménem se naše škola bohužel potýká stále častěji. V takových případech je nutné dodržovat důslednost a nastavená pravidla, udržet si profesionální přístup, spolupracovat s ostatními úseky DDŠ, případně s odbornými lékaři, ale také s PČR.

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2018/2019

ročník	I. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	1	0	3	0
2.	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0
4.	0	3	0	163	0
5.	0	3	1	53	0
6.	0	2	0	45	0
7.	0	7	0	238	0
8.	0	5	1	266	11
9.	1	1	0	205	0
celkem	1	22	2	973	11
průměr na ročník				139	1,6

ročník	II. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	1	0	22	0
2.	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0
4.	0	1	2	63	0
5.	0	4	0	29	5
6.	0	2	0	49	0
7.	0	7	0	143	29
8.	0	5	0	107	0
9.	0	2	0	51	0
celkem	0	22	2	464	34
průměr na ročník				66,3	4,9

Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy je zpracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a (MŠMT č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, kriminalita a delikvence, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování.

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDS, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2018/2019 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé a vychovatelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů a výchovné činnosti s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny a v souladu se stanoveným Individuálním vzdělávacím plánem a Plánem rozvoje osobnosti dítěte. Každé téma se prolíná jak školní výukou, tak rodinnou výchovou v domově. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna každé pondělí komunitní sezení, která dětem umožňují vyjádřit se k uplynulému týdnu. Dále také probíhala každý týden v rámci jednotlivých skupin na výchově sezení s psycholožkami, kde se děti formou her a diskuzí věnují nejrozličnějším tématům jak z běžného života, tak z oblasti prevence rizikového chování. Důraz byl kladen také na mravní výchovu a posílení morálních principů.

Během školního roku 2018/2019 žáci dle plánu tvořili nástěnku ve třídách i v rámci rodinných skupin dle aktuálního měsíčního tématu. Vlastními výtvarnými výrobky zdobily i chodby celého zařízení. Myšlenka, ve kterou jsme doufali, že děti nebudou v takové míře ničit věci, na jejichž výrobě se aktivně podílejí, neopakovaně potvrzuje, proto ve stejném duchu

budeme pokračovat i tento školní rok. V rámci zlepšení čtenářských dovedností žáci pravidelně navštěvovali Městskou knihovnu ve Slaném. Začali jsme se věnovat i společné četbě knihy na jednotlivých rodinných skupinách. Tyto aktivity se již osvědčily v předchozích školních letech, proto jich využíváme i nadále.

Stejně tak jako v předchozích letech, byl i tento školní rok zahájen třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a navázali s nimi bližší vztah. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý nástroj primární prevence. V případě potřeby na třídnických hodinách vypomohly i psychologky zařízení. Psycholožky měly na starost tvorbu adaptačních programů pro jednotlivé třídní kolektivy, které vedly k posílení vazeb ve třídě, seznámení s novými pedagogickými pracovníky a k navázání dobrého vztahu mezi pedagogickými pracovníky a dětmi. Mgr. Tereza Lysá zrealizovala také přenesený pobyt pro děti, jejichž chování bylo v loňském školním roce etopedickým motivačním systémem hodnoceno jako nejlepší. Tyto děti byly po zásluze odměněny kempováním v přírodě a řadou zajímavých volnočasových aktivit, se kterými nám pomáhalo o.s. Hejkal. Žáci, kteří se akce neúčastnili, říkali, že zlepší své chování, aby mohli jet příští rok také.

V měsíci říjnu se děti učily žít v souladu s přírodou a přírodu poznávat. Učitelé i vychovatelé s nimi jezdili na výlety do přírody, poznávali stromy, lesní zvířata. Školní třídy vyrazili rybařit a poznávali krajinu kolem Labe. Zjišťovali si zajímavosti o rybách, učili se životu v přírodě a správnému chování. V rámci aktivního trávení volného času navštívili žáci Divadlo Spejbla a Hurvínka v Praze. Proběhla akce zaměřená na správné zacházení se zvířaty pod vedením Michaely Benešové. Děti se zde také dozvěděly, co všechno obnáší péče o koně. Byla vyhlášena soutěž ve spolupráci s NÚDZ a žáci psali tematické eseje, ve kterých popisovali své životní příběhy a život s duševní poruchou. Každá esej byla dále probírána s psychologkami zařízení, které pozitivně hodnotily snahu dětí vyjít na povrch s citlivými tématy. V říjnu také čekal děti sportovně zaměřený přenesený pobyt ve Šlovicích u Rakovníka. Přenesený pobyt již tradičně upevnil vztahy v dětském kolektivu, všichni si akci moc užili.

V listopadu proběhla na jednotlivých skupinách připravovaná akce: Prevence šikany pod vedením metodika prevence Mgr. Terezy Lysé. Na jednotlivých rodinných skupinách jsme se zábavnou formou dopracovali k definici šikany a pobavili jsme se, na koho se obrátit a jak jednat, když šikanu rozpoznáme. Bavili jsme se i o vlastních zkušenostech se šikanou a děti měly zajímavé postřehy z rolí agresora i oběti.

Měsíc prosinec je již tradičně plný očekávání a příprav na adventní čas. Celý prosinec se děti připravovaly na Vánoční besídku, která v DDŠ každoročně probíhá a vždy ještě více stmelí kolektiv dětí i dospělých a připomene, jak je důležité mít někoho rád a vzájemně se respektovat. Vánoční besídka je přístupná i veřejnosti, jezdí na ni zákonní zástupci i zástupci OSPOD. Zároveň si děti v prosinci osvojovali a zkoušeli vánoční zvyky a tradice. Plánovaný program Prevence rizikového sexuálního chování byl přesunut na konec školního roku z organizačních důvodů. Děti navštívily pod vedením Bc. Hedviky Borešové v rámci projektu Ježíškova vnoučata nedaleký Domov seniorů Slaný, kde navázaly dobrou spolupráci i pro příští roky.

V lednu proběhla pod vedením Mgr. Terezy Lysé na jednotlivých rodinných skupinách protidrogová prevence. O problematice drog a závislostí jsme dlouze diskutovali s důrazem na rizika u specifické skupiny dětí s psychiatrickou medikací. Plánované akce Divadla Ve Tři nebylo možné z finančních důvodů uskutečnit, proto byly přesunuty do plánu preventivních

aktivit pro školní rok 2019/2020.

V únoru se podařilo v rámci akce Nadačního fondu Albert zrealizovat akci Zdravé pětky, kde se žáci dozvěděli informace o zdravé životosprávě a ochutnali vybrané pokrmy. Také v rámci enviromentální výchovy navštívili čističku odpadních vod. Z důvodu dlouhodobé nemoci metodika prevence byly přesunuty exkurze do zařízení jednotlivých složek IZS do příštího školního roku. Některé rodinné skupiny je navštívily samostatně.

Březen děti v DDŠ prožily ve znamení Velikonoc, tradic a zvyklostí. Děti ve škole i na výchově zkoumaly, proč slavíme Velikonoce a kdy. Učily se plést pomlázky, na kroužku vaření pekly tradiční velikonoční dobroty. Informace o Velikonocích děti samy vyhledávali v oblíbené knihovně. Velikonoční tvoření neminulo ani školu. Tvořili z modelíny, mouky, brambor i vajec, sázeli osení. Také jsme v březnu pokračovali v enviromentální výchově s programem Naši ptáci, který pro nás zrealizoval Dům dětí a mládeže Ostrov Slaný ve spolupráci a paní Petra Libovická s Mgr. Ivetou Formánkovou.

V dubnu čekal děti program Multikulturní výchovy pod vedením pracovnice Petry Libovické z Domu dětí a mládeže Ostrov Slaný s názvem „Dnes jím jako Angolan“. Chlapci byli z programu nadšení a aktivně se zajímali o další rozdíly mezi jednotlivými národy.

Květen jsme v rámci prevence věnovali tématu doprava. Chlapci si na výchově znovu připomínali pravidla silničního provozu na výchovném úseku si osvojovali jízdu na kole. Dále se učili dopravní značky. Plánovaná akce Přednáška a ukázky na dopravním hřišti se z personálních důvodů neuskutečnila. Dopravní výchovu tedy zabezpečili pedagogičtí pracovníci DDŠ Slaný. Pod vedením Mgr. Terezy Lysé proběhla prevence rizikového sexuálního chování. Všechny rodinné skupiny se aktivně účastnily a chlapci hojně využívali anonymní schránky, kde se mohli zeptat naprosto na cokoli. Na skupinovou akci navázala možnost individuálních konzultací, či konzultací v menším počtu dětí a využití interaktivního DVD Sexuální výchova od nakladatelství Grada a u vybraných dětí také využití pracovních listů z kurzu Sexuální výchova u dětí s mentální retardací a autismem.

Školní rok nám v měsíci červnu zakončily výchovně vzdělávací programy pro jednotlivé třídní kolektivy a výchovné skupiny. Na konci školního roku se hodně jezdilo na výlety, kde se posilovaly dobré vztahy mezi dětmi a zároveň se zhodnocoval uplynulý školní rok. Mgr. Tereza Lysá pokračovala individuálně s dětmi v tématu sexuální výchovy a také se zaměřila na prevenci rizikového chování o prázdninách a s jednotlivými dětmi probírala nástrahy, které je mohou čekat a možnosti, jak se jim vyhnout.

V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku ve spolupráci s psycholožkou a speciální pedagožkou. Děti se účastnily několika přenesených pobytů, kde se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné. Přenesené pobyty zároveň plní funkci stmelovací. Na sportovním pobytu se děti učily základům jachtingu a na přeneseném pobytu MASH se učili v prostředí improvizované vojenské nemocnice základům první pomoci. Děti se na přenesených pobytech poznají zase v jiném duchu, něco se o sobě dozví, mají nové zážitky, o kterých si mohou povídat a na které mohou navazovat.

Nadále byla žákům k dispozici celý rok informační místa v prostorách chodeb. Zde byly aktuální podstatné informace o preventivních akcích (již konaných i připravujících se), kontakty na odborná pracoviště, výsledky práce dětí v tomto směru, upozornění na důležité změny v právní legislativě apod. Děti měly možnost se na tvorbě preventivní nástěnky podílet a na prevenci tak záměrně participovat. Některé dětské práce byly po souhlasu dětí vystaveny.

V případě potřeby lepší informovanosti a zároveň řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagoga, metodika prevence, psycholožku, etopeda nebo přímo vedoucí zařízení či vedoucí školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou tam různé podněty na zlepšení chodu DDŠ, upozornění na

porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně. Následně to s nimi řeší psychologky, které schránku důvěry denně kontrolují a vybírají. Po konzultaci s dítětem pak přizvou do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Do schránky důvěry se mohou děti obrátit i anonymně. Pokud děti potřebují pomoci a nechtějí se obracet na personál zařízení, mají k dispozici na každé rodinné skupině kontakty na pracovníky OSPOD. Na nástěnce prevence jsou zároveň vyvěšena čísla na linky důvěry, kam se děti mohou obrátit. O používání těchto čísel jsou děti poučeny. Chlapci, kteří jezdí na dovolenky do prostředí, kde by mohlo hrozit nějaké riziko, bývají vybaveni tímto kontaktem, stejně jako chlapci, kteří z DDŠ odcházejí. Na žádost matky jednoho z chlapců proběhlo šetření šikany, která nebyla potvrzena. Projevy šikany se vždy snažíme včasné detekovat a reagovat co nejdříve.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem.

Kromě povinného doplňování kvalifikace u plně nekvalifikovaných učitelů, se učitelé i asistenti pedagoga zúčastnili dle vlastního výběru následujících kurzů a seminářů:

- Studium pro asistenty pedagoga – 1 osoba
- Strategie vyšetřování šikany II. – 4 osoby
- Program Bakaláři – modulový systém pro školní administrativu – 6 osob
- Kreativní materiály/Podzimní dekorace – 1 osoba
- Angličtina pro děti se SVP – 1 osoba
- Sportovní gymnastika – náradí – 1 osoba
- Paddleboarding – 1 osoba
- Let's Explore the world with Lucky – 1 osoba
- Instruktaž ke zpracování statistických výkazů v roce 2019 – 2 osoby
- Join the Journey! – 1 osoba
- 1) Words phrases, texts and memory
- 2) Give me Five: 5 steps to fluent speaking – 1 osoba

Jeden učitel během školního roku studoval učitelství v magisterském programu v rámci doplnění své kvalifikace dle výše zmíněného zákona o pedagogických pracovnících.

Také v dalším školním roce se budou učitelé a asistenti pedagoga nadále vzdělávat, rozšiřovat si své kvalifikace vzhledem k potřebám a možnostem školy a vzhledem k předmětu zájmu pedagogických pracovníků.

Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Aktivity školy

- V průběhu celého školního roku žáci pravidelně navštěvovali místní knihovnu, vlastivědné muzeum a výstavy pořádané těmito organizacemi
- V rámci školních výletů a výchovně vzdělávacích akcí navštívili žáci např. Mirákulum, historickou část města Slaný, Slánskou horu, okolní rybníky a lesy, Muzeum T. G. M a muzeum automobilů v Lánech, shlédli sportovní florbalové

utkání ve Sparta aréně v Praze pořádané Florbalovou školou Bohemians, žáci navštívili také starou čistírnu odpadních vod Praha – Bubeneč ad.

- Žáci se účastnili jak Vánoční besídky, tak Letní slavnosti. Na obě tyto akce si sami s třídními učiteli připravovali program, kostýmy apod.
- Jako každým rokem jsme se účastnili výtvarné soutěže pořádané DDM Ostrov Slaný, tentokrát pod názvem Z pohádky do pohádky, kdy se jeden žák ve své kategorii umístil na nádherném 1. místě.

Prezentace školy na veřejnosti

Listopad 2018:

Účast v literární soutěži Duševní zdraví – Národní ústav pro duševní zdraví

Prosinec 2018:

Účast celé školy na Vánoční besídce, pořádané jak pro žáky školy, tak pro rodiče i širokou veřejnost. Žáci vystoupili v bohatém programu, který nacvičili společně s učiteli v jednotlivých třídách, úspěšný byl také vstup žáků s flétnovým vystoupením, kde vystoupili žáci navštěvující výchovně vzdělávací činnost DDŠ Slaný Hra na sopránovou zobcovou flétnu.

Březen 2019:

Účast ve výtvarné soutěži pořádané DDM Ostrov Slaný – Z pohádky do pohádky. Gratulujeme žákovi, který se ve 4. kategorii umístil na nádherném 1. místě a vzorně tak reprezentoval naši školu.

Červen 2018:

Účast celé školy na Letní slavnosti, pořádané jak pro žáky, tak pro rodiče a širokou veřejnost. I zde, obdobně jako na Vánoční besídce, nacvičili žáci společně se svými vyučujícími pestrý úspěšný program, rovněž zde vystoupili žáci navštěvující Hru na sopránovou zobcovou flétnu, kteří sklidili bouřlivý potlesk.

Plnění Celoročního plánu

ZÁŘÍ

Domov, škola a okolí

- mávám létu
- poznávám školu a její okolí
- nejsem sám

Cíle: osvojení si poznatků o názvu a účelu jednotlivých předmětů, rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.

Výstupy: vyzdobení třídy pomocí vzniklých výtvarů, zařízení vlastní poličky, školních desek, šanonů na školní didaktické pomůcky, návštěva Městské knihovny Slaný, tematická nástěnka.

ŘÍJEN

Naši kamarádi zvířátka a příroda

- ovoce a zelenina
- na poli
- nástroje a stroje

Cíle: posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost, objevování, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky, verbální a neverbální dovednosti.

Výstupy: tematická nástěnka, vycházka do města (socializace), návštěva Městské knihovny Slaný, výzdoba třídy ze zhotovených výrobků a obrázků, diskuze na daná témata, návštěva divadla Spejbla a Hurvínka.

LISTOPAD

Barvy podzimu

- Halloween
- počasí
- když padá listí

Cíle: rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám, rozvoj základů kulturně společenských postojů, návyků, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a děním kolem nás.

Výstupy: nástěnka ve třídě, sledování změn přírody s následnou reflexí a porozuměním, návštěva Městské knihovny Slaný, účast v literární soutěži Duševní zdraví.

PROSINEC

Kouzelný čas vánoc

- Čert a Mikuláš
- advent
- tradice a zvyky
- výroba ozdob a dárku

Cíle: osvojení si poznatků tradic, rozvoj estetické a tvůrčí aktivity a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu, rozvoj kulturně estetických dovedností.

Výstupy: nástěnka ve třídě, vánoční výzdoba, sváteční třídní posezení, rozdávání dárků, Vánoční besídka, zdobení stromečku, příprava pohoštění, slavnostní tabule, diskuze s vánoční tematikou, písně, básně, koledy, vyprávění.

LEDEN

Kalendář ročního období

- Tři králové
- zima, co už umím
- zimní sporty

Cíle: rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj pohybových dovedností – jemná a hrubá motorika, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Výstupy: zhotovení nástěnky na dané téma, výstavka prací žáků, uvědomění si nutnosti péče o své zdraví, návštěva DDM Ostrov Slaný (enviromentální program), návštěva Městské knihovny Slaný, výzdoba tříd.

ÚNOR

Já a moje tělo

- jak o sebe pečovat
- smysly, části lidského těla
- zdraví
- Masopust

Cíle: rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj pozornosti, vytvoření základu estetického vztahu ke světu, životu, kultuře, umění, rozvoj dovedností kultivovaného projevu

Výstupy: nástěnka ve třídě, čtení s následnou s porozuměním, návštěva Městské knihovny Slaný, divadlo FORUM Praha – představení Lavina (finanční gramotnost), návštěva Staré čistírny odpadních vod Praha – Bubeneč.

BŘEZEN

Kniha můj přítel

- kniha, přítel člověka
- z pohádky do pohádky
- knihovna

Cíle: rozvoj dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky.

Výstupy: v rámci environmentální výchovy beseda z DDM Ostrov Slaný, nástěnky, výzdoba, vlastní tvorba, návštěva Městské knihovny Slaný, tvorba vlastní knihy, práce s textem, účast ve výtvarné soutěži Z pohádky do pohádky, výukový program Zdravá pětka.

DUBEN

Vítáme jaro

- les
- domácí a hospodářská zvířata
- čarodějnice

Cíle: rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, uvědomění si vlastního těla, koordinace a rozsah pohybu.

Výstupy: v rámci výtvarné i pracovní výchovy vznikala velikonoční vajíčka, práníčka, kresba i malba k tématu Velikonoc i samotné přírody, setba osení, návštěva Městské knihovny Slaný, tematická nástěnka a jarní výzdoba tříd, diskuze o Velikonocích, tradice, zvyky, krajové rozdíly, Dnes jím jako Angolan (multikulturní projekt).

KVĚTEN

Svět kolem nás

- smysly
- části lidského těla
- zdraví

Cíle: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, zdravé sebevědomí, rozvoj psychické i fyzické zdatnosti, rozvoj poznatků o těle a jeho zdraví.

Výstupy: návštěva Městské knihovny Slaný, tematická nástěnka, výukové programy na PC – lidské tělo, Návštěva muzea T. G. M. Lány, návštěva Muzea automobilů Lány.

ČERVEN

Život na planetě Zemi

- vesmír
- planeta Země
- jak a kam cestujeme

Cíle: vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvoření základů k respektu k odlišným kulturám, vůči společnosti, posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost, objevování.

Výstup: tematické nástěnky, malby a kresby, Letní slavnost, návštěva Městské knihovny Slaný, zhotovení modelu planety Země, Sluneční soustavy, modelů raket a kosmických lodí.

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení.

V roce 2018/2019 se podařilo školu účelně vybavit a zvelebit těmito způsoby:

- vyměnit okna v celé škole
- vymalovat čtyři učebny
- zakoupit parní stroj pro výuku fyziky
- zakoupit nové pomůcky pro výuku fyziky
- zakoupit nové pomůcky pro výuku tělesné výchovy
- zakoupit kvalitní odbornou literaturu pro pedagogické pracovníky
- zakoupit nové lavice a židle pro jednu učebnu
- zakoupit pracovní stůl pro výuku pracovních činností
- vybavit kancelář vedoucí školy novým nábytkem – křesla a konferenční stůl
- zakoupit nové učebnice pro žáky všech ročníků s důrazem na slovníky cizích jazyků
- vybavit každého učitele notebookem, flash diskem ad.

Zároveň, jako v každém školním roce, byli všichni žáci plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku.

V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani se škola nezapojila do projektů financovaných z cizích zdrojů.

Spolupráce s odbornými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše škola ve školním roce 2018 – 2019 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- OSPOD, PČR, soudy
- Základní školy přijatých žáků
- Střední školy přijatých žáků
- Knihovna Václava Štecha Slaný
- Nadační fond Albert
- Divadlo FORUM Praha
- Divadlo Ve Tři Praha
- Infocentrum Slaný
- Středisko volného času Labyrint Kladno
- DDM Ostrov Slaný
- Mirákulum
- 3. ZŠ Slaný, Rabasova 821, 274 01 Slaný
- ZŠ Slaný, Palackého 570, 274 01 Slaný
- SPC Kladno, Pařížská 2249
- PPP Kladno, Cyrila Boudy 2953
- SPC a PPP Vinařice, Hlavní 245
- SPC NAUTIS

Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy vykazuje dlouhodobě škola velmi dobré výsledky v práci s žáky s poruchami chování a léčebnými problémy, ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce stejně jako v letech minulých chceme pokračovat v modernizaci prostředků informační techniky, ve vzdělávání učitelů a v nových metodách výuky s důrazem na týmovou práci žáků, tvorbu vlastních názorů a komunikaci. Samozřejmě

bychom chtěli i nadále pokračovat v péči o prostory školy podle finančních možností.

Všem pedagogickým pracovníkům patří upřímné poděkování za výbornou práci ve školním roce 2018/2019, zároveň jim přeji hodně úspěchů a sil v novém školním roce 2019/2020.

Všichni zaměstnanci Základní školy Slaný při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Mgr. Jana Adamčíková - vedoucí ZŠ Slaný

6. Základní škola Dobřichovice

Místo: Základní škola Dobřichovice, Pražská 151, 252 29 Dobřichovice

Kapacita ZŠ: 30 míst

Vedoucí ZŠ: Mgr. Tomáš Václavík (do 26. 8. 2019), Mgr. Soňa Novotná (od 27. 8. 2019)

Tel.: 257 713 056

E-mail: tomas.vaclavik@svpd.cz

Webové stránky: www.svpd.cz (rozcestník)

(Přechodné období do 31. 12. 2018)

Charakteristika školy

Budova základní školy se nachází v Pražské ulici v Dobřichovicích. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována v areálu Dětského domova se školou Dobřichovice, jehož klienti jsou rozděleni do 4 rodinných skupin a většina z nich jsou žáky naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči žákům od 6-ti let do ukončení povinné školní docházky, výjimečně i studentům středních škol. Školu navštěvují žáci, kteří mají nařízenou ústavní výchovu, nebo uloženu ochrannou výchovu. Vedle toho mají žáci diagnostikovány např.: poruchy chování, ADHD, mentální postižení či mají různé psychiatrické diagnózy. Žáci, kteří byli přijati do naší školy, měli specifické nároky na vzdělávání, individuální potřeby a různé vzdělávací programy. Škola se snažila přistupovat ke každému žákovi individuálně. Pedagogové vychovávali a vzdělávali žáky v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Naší výchovou a vzděláváním jsme se snažili směřovat žáky ke komplexnímu rozvoji, k rozvoji a upevnění sociálně osobnostních dovedností, vedli jsme je k posilování úcty k člověku, k uznání práv a hodnot svých i jiných lidí a také k multikulturnímu vnímání a citění. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro ZŠ Dobřichovice.

Škola je zaměřena na:

- vzdělávání žáků s etopedickými problémy
- rozvíjení osobností žáků s lehkým mentálním postižením a s výchovnými problémy
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků
- důkladné poznání osobnosti žáků, což následně pomáhá při jejich adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí
- snahu o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku

Dále škola:

- zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.)
- vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali ve školním kolektivu i v okolní společnosti
- flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu)

- pedagog navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly, což žák motivuje k další činnosti
- ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky, jako je např. kooperativní vyučování
- vede žáky ke vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií
- učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní nebo negativní
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školním rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

79-01-B/01 (základní škola speciální)

Materiální zabezpečení a vybavení školy

V budově školy je pět učeben a jedna odborná počítačová učebna, která je vybavena osmi počítači. Všechny třídy jsou vybaveny dvoustupňovými nastavitelnými lavicemi, které se dají přemístit dle požadavků výuky. Jedna třída je vybavena interaktivní tabulí. V rámci hodin tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu a v letních měsících i venkovní bazén a sportoviště, která se nacházejí v areálu zařízení a také sportovní hřiště Sokola Dobřichovice. V rámci hodin pracovních činností mohou žáci využívat i záhony na přilehlé zahradě. Kapacita školy je 30 míst.

Personální obsazení školy

Kromě vedoucího školy, který je přímo podřízen ředitelce školy, učí v pěti učebnách šest učitelů a dle potřeb žáků je k dispozici jeden asistent pedagoga. Sbor pedagogických pracovníků je věkově pestrý a součástí pedagogického týmu jsou dva muži. V závěru školního roku byla dne 26. 8. 2019 odvolána z funkce ředitelka Mgr. Věra Nájemníková a vedením zařízení byl pověřen od 27. 8. 2019 Mgr. Tomáš Václavík.

Někteří pedagogičtí pracovníci si rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů a studia ke splnění kvalifikačních požadavků. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému prostředí a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2018/2019, včetně nově příchozích a odchodů v průběhu školního roku 2018/2019			
pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
vedoucí učitel	1,00	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	0,50	VŠ – magisterské	ANO
učitelka	1,00	VŠ – bakalářské	NE (od 7/2019 ANO)
třídní učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	0,727 (od 6/2019 1,00)	VŠ – bakalářské	NE (od 7/2019 ANO)
třídní učitel	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitelka	0,50	VŠ - magisterské	ANO
asistentka pedagoga	0,66	středoškolské	ANO

Ve školním roce 2018/2019 se pedagogický sbor skládal z 8 osob (vedoucí učitel, šest učitelů a jeden asistent pedagoga).

Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

**Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2018/2019
a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2018/2019**

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník	1	1
2. ročník	1	0
3. ročník	1	1
4. ročník	3	1
5. ročník	7	0
6. ročník	2	0
7. ročník	2	0
8. ročník	4	3
9. ročník	0	0
Celkem	21	6

Všichni žáci přestoupili do naší školy z jiných ZŠ z důvodu nařízení ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu (skončili PŠD v 8. ročníku). Na návrh OSPODu byla 4 žákům udělena dlouhodobá dovolenka – jeden žák navštěvoval ZŠ v místě svého bydliště a tři žáci začnou navštěvovat ZŠ v místě svého bydliště od začátku školního roku 2019/2020, jelikož jim byla dlouhodobá dovolenka udělena od 7/2019.

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2018 - 2019

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s poruchami chování
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. Hůře byla zvládána rostoucí agresivita žáků, drzé chování některých z nich a rostoucí anonymní i neanonymní vandalismus ve škole, s tímto fenoménem se naše škola bohužel potýká stále častěji. V takových případech je nutné dodržovat důslednost a nastavená pravidla, udržet si profesionální přístup, spolupracovat s ostatními úseky DDŠ, případně s odbornými lékaři, ale také s PČR.

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2018/2019

ročník	I. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	1	0	0	2	0
2.	1	0	0	5	0
3.	0	2	0	26	0
4.	1	2	0	0	0
5.	1	4	0	6	0
6.	0	1	0	44	0
7.	0	2	1 nehodnocena	95	184
8.	2	3	0	68	26
9.	0	0	0	0	0
celkem	6	14	1	246	210
průměr na ročník				30,8	26,3

ročník	II. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	1	0	0	0
2.	1	0	0	0	0
3.	0	2	0	0	2
4.	1	2	0	20	3
5.	2	5	0	74	22
6.	0	2	0	21	0
7.	0	3	0	0	6
8.	1	3	0	47	285
9.	0	0	0	0	0
celkem	5	18	0	162	312
průměr na ročník				20,3	39

Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy je zpracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a (MŠMT č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, kriminalita a delikvence, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování.

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2018/2019 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů a s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny a v souladu se stanoveným Individuálním vzdělávacím plánem. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna každé pondělí komunitní sezení, která dětem umožňují vyjádřit se k uplynulému týdnu. Vedle toho proběhla ve spolupráci se speciálním pedagogem a psycholožkou SVP Dobřichovice tři setkání, během kterých se pracovalo s třídním kolektivem. Při činnostech preventivního charakteru byl kladen důraz zejména na mravní výchovu a posílení morálních principů.

Tento školní rok jsme poprvé zahájili třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a navázali s nimi bližší vztah. Tyto aktivity byly zátěžového charakteru, aby si žáci měli možnost vyzkoušet svou zdatnost a schopnost a v případě potřeby uměli pomoci i svému spolužákovi.

Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý nástroj primární prevence.

V měsíci listopadu jsme ve škole uspořádali ve spolupráci se společností „Člověk v tísni“ projekt „Příběhy bezpráví“, který se soustředí na období let 1948-1989 v Československu, a jehož součástí je i beseda s pamětníkem této doby.

Na prosinec si naši žáci připravili besídku s vánoční tematikou, během které ukázali svůj pohybový a pěvecký talent.

V červnu jsme se zúčastnili akce „Bezpečný den“ v Berouně, jehož součástí byly ukázky práce psovodů PCR, práce Vodní záchranné služby a simulace nárazu auta.

V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku ve spolupráci s psycholožkami. Děti se účastnily několika výchovně-vzdělávacích aktivit, při kterých se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

V případě potřeby lepší informovanosti a zároveň řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagoga, metodika prevence, psycholožku nebo přímo vedoucího zařízení či vedoucího školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou do ní různé podněty na zlepšení chodu DDŠ, upozornění na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně. Následně to s nimi řeší psycholožky, které schránku důvěry denně kontrolují a vybírají. Po konzultaci s dítětem pak přizvou do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Do schránky důvěry se mohou děti obrátit i anonymně.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů, uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem.

Kromě povinného doplňování kvalifikace u plně nekvalifikovaných učitelů, se jeden učitel zúčastnil akreditovaného semináře „Program Bakaláři – modulový systém pro školní administrativu“.

Většina pedagogů se během celého školního roku účastnila tzv. sdílecích setkání, kterých se vedle pedagogů ZŠ účastnily i psycholožky DDŠ. Tato setkání vedly psycholožky SVP Dobřichovice. Všichni účastníci tato setkání hodnotili velmi kladně.

Přehled aktivit realizovaných ve školním roce 2018/2019:

ZÁŘÍ Zátěžová VVČ na kolech – poznáváme okolí Dobřichovic
LISTOPAD Příběhy bezpráví – projekt organizovaný společností Člověk v tísni o Československu v letech 1948 - 1989
PROSINEC Vánoční posezení u krbu – pásmo vánočních i nevánočních písní
ÚNOR Vzdělávací výlet na Černolické skály – pozorování rostlin, zvířat, skalních masivů
BŘEZEN Jeden svět na školách – mezinárodní festival dokumentárních filmů organizovaný společností Člověk v tísni (účast na třech filmových projekcích)
DUBEN Zátěžová a poznávací VVČ – „Z Ameriky do Karlštejna“ (fauna a flóra Českého krasu)
ČERVEN Bezpečný den Beroun – ukázka práce složek IZS Zátěžová VVČ – pěšky okolím Mořiny

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení

Ve školním roce 2018/2019 se podařilo školu účelně vybavit a zvelebit těmito způsoby:

- zakoupení nových dveří v celé škole
- zakoupení nových učebnic a pracovních sešitů pro žáky všech ročníků

Všichni žáci byli plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku. V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů, ani do projektů financovaných z cizích zdrojů.

Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Naše škola ve školním roce 2018/2019 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- OSPOD, PČR, soudy
- PPP Králův Dvůr
- ZŠ Dobřichovice

Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy má škola velmi dobré výsledky v práci se žáky s poruchami chování i ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce chceme modernizovat v naší škole oblast informačních a komunikačních technologií. Dále chceme zvýšit účast pedagogů v dalším vzdělávání. Všem pracovníkům školy patří velké poděkování za kvalitně odvedenou práci ve školním roce 2018/2019 a zároveň přání, ať je pro ně školní rok 2019/2020 úspěšný a příjemný.

Všichni zaměstnanci Základní školy Dobřichovice při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Mgr. Soňa Novotná - pověřená vedením ZŠ Dobřichovice

V. Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a ve struktuře podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, včetně novely č. 195/2012 Sb.

V tomto školním roce naše školské zařízení navštívila Česká školní inspekce. Inspekční činnost probíhala 5. 9. 2018 - 7. 9. 2018, 26. 9. 2018, 29. 1. 2019 – 31. 1. 2019 a 12. 3. 2019 – 14. 3. 2019. Inspekční činnost vyústila v návrh na odvolání ředitelky Mgr. Věry Nájemníkové, který podala ČŠI zřizovateli v červenci 2019, a dne 26. 8. 2019 byla paní ředitelka odvolána ze své funkce a vedením zařízení byl pověřen její statutární zástupce Mgr. Tomáš Václavík.

Dne 31. 12. 2018 skončilo v zařízení tzv. přechodné období, během kterého se Dětský domov Lety plně transformoval na Dětský domov se školou Dobřichovice. K největším změnám došlo v tomto školním roce v týmu pedagogických pracovníků DDŠ Dobřichovice, do kterého byli přijati tři vychovatelé a dvě psycholožky. Po dvou vychovatelích bylo přijato do pedagogického týmu SVP Dobřichovice a SVP Slaný. Jeden vychovatel byl přijat do DDŠ Slaný. Po jednom učiteli bylo přijato do ZŠ Dobřichovice a ZŠ Slaný.

V uplynulém školním roce proběhlo několik oprav:

- oprava požárního poplachového systému v DDŠ a SVP Slaný
- oprava prostor tělocvičny v SVP Dobřichovice

Vedle oprav se nám podařilo:

- vyměnit všechna okna v DDŠ a SVP Slaný
- získat nový automobil pro SVP Dobřichovice
- vyměnit všechny dveře a školní lavice v ZŠ Dobřichovice
- vymalovat třídy v ZŠ Slaný

V příštím školním roce plánujeme:

- pořídit nový automobil pro SVP a DDŠ Slaný
- vylepšit technický stav počítačových učeben v ZŠ Dobřichovice i ZŠ Slaný
- upravit a zpevnit zahradní plochu v SVP Dobřichovice

Cílem školy je i nadále zvyšovat efektivitu a kvalitu poskytovaných školských služeb, vytváření bezpečného prostředí pro děti, žáky a studenty. Pojetí výchovy a vzdělávání je vedeno preventivním směrem tak, aby každé dítě, žák i student měl možnost zažít úspěch a najít motivaci k učení a chování. Vedení zařízení usiluje o optimální materiální a ekonomické podmínky pro výchovu a vzdělávání a dbá o jejich účelné využívání. Pracovníci jsou vedeni k aktivní spolupráci, vzájemné podpoře a zpětné vazbě, kladen je důraz na profesionalitu a vstřícný, respektující přístup k dětem. Za to všem pracovníkům, kteří se podílejí na rozvoji školy, patří poděkování za odvedenou práci. Poděkování také patří Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR jako zřizovateli a všem spolupracujícím institucím.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 15. 10. 2019.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 25. 10. 2019.

Mgr. Tomáš Václavík
zástupce ředitele
DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice