

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna Dobřichovice,
Pražská 151 svpd@svpd.cz
tel.: 257 891 058, 775 440 703

Výroční zpráva

O Činnosti školy DDŠ, SVP, ZŠ
a ŠJ Dobřichovice
ve školním roce 2019 – 2020

Obsah:

I.	Základní údaje o škole.....	3
II.	Personální zabezpečení.....	5
III.	Úvod.....	7
IV.	Jednotlivé součásti školy.....	8
	1. Dětský domov se školou Slaný.....	8
	2. Dětský domov se školou Dobřichovice.....	26
	3. Středisko výchovné péče Slaný.....	34
	4. Středisko výchovné péče Dobřichovice.....	50
	5. Základní škola Slaný.....	64
	6. Základní škola Dobřichovice.....	73
V.	Závěr	80

I. Základní údaje o škole

Název školy: Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice (dále jen „škola“),
IČ: 61384810
IZ: 600027945 (celého zařízení)
IZO: 110031512 (základní školy)

Sídlo školy: Pražská 151, 252 29 Dobřichovice
e-mail: svpd@svpd.cz
Web: www.svpd.cz (rozcestník)
ID DS: ev48wde

Místa poskytovaného vzdělávání: 1) Pražská 151, Dobřichovice

2) Tomanova 1361, Slaný

Charakteristika školy: příspěvková organizace, školské zařízení s více druhy škol, zařazena do sítě škol 1. 8. 1996.

Předmět činnosti školy je vymezen §13, zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivné výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Vzdělávací programy: Základní škola, zapsána do rejstříku: 1. 1. 2005
Druh školy: Základní škola
Kód oboru vzdělání: 79-01-C/001 Základní škola od 20. 4. 2004, studium denní, devítileté
Kód oboru vzdělání: 79-01-B/001 Základní škola speciální
Školní vzdělávací programy: základní školy
dětského domova se školou
střediska výchovné péče

Složení školské rady:

Předseda školské rady: Mgr. Jana Adamčíková
tel.: +420 311 240 560
e-mail: jana.adamcikova@ddsslanv.cz
Členové školské rady: Ing. Denisa Hustolesová
Mgr. Tereza Polesná (od 1. 9. 2020)
Mgr. Alena Zouplnová (do 18. 8. 2020)

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Karmelitská 7, Praha 1

Vedení školy: ředitel PhDr. Karel Hrubý – jmenovaný do funkce od 1. 1. 2020

Mgr. Tomáš Václavík - Zástupce pověřený vedením organizace (do 31. 12. 2019)

tel.: +420 257 891 058 +420775 440 703 3

e-mail: reditelstvi@svpd.cz (do 31. 12. 2019)

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Zástupce pověřený vedením organizace byl současně statutárním orgánem právnické osoby (platné od 31. 12. 2019).

Vedoucí jednotlivých součástí: viz Personální zabezpečení

II. Personální zabezpečení

Ředitel školy: PhDr. Karel Hrubý (od 1. 1. 2020)
tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703
e-mail: reditel@svpd.cz

Zástupce ředitele pověřený vedením školského zařízení:

Mgr. Tomáš Václavík (do 31. 12. 2019)
tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703
e-mail: reditel@svpd.cz
svpd@svpd.cz

Vedoucí DDŠ Slaný: Mgr. Jana Adamčíková
tel.: +420 311 240 560, 778 532 634
e-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz
detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí DDŠ Dobřichovice:

Mgr. Štěpán Dolejší (do 20. 3. 2020)
Bc. Lucie Řezníčková (od 20.3.2020)
tel.: +420 257 891 051, 777 715 276
e-mail: lucie.reznickova@ddslety.cz
ddslety@ddslety.cz

Vedoucí SVP Slaný: Mgr. Tereza Polesná
tel.: +420 312 520 569, 720 644 185
e-mail: tereza.polesna@svpslany.cz
svp@svpslany.cz

Vedoucí SVP Dobřichovice:

Mgr. Helga Zížalová

tel.: +420 257 711 387, 778 474 866

e-mail: helga.zizalova@svpd.cz

svpd@svpd.cz

Vedoucí ZŠ Slaný:

Mgr. Jana Adamčíková

tel.: +420 311 240 560, 778 532 634

e-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz

detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí ZŠ Dobřichovice:

Mgr. Tomáš Václavík

tel.: +420 257 713 056, 778 801 976

e-mail: tomas.vaclavik@ddslety.cz

Vedoucí ekonomicko-správního provozu:

Ing. Denisa Hustolesová

tel.: +420 257 891 056, 770 104 987

e-mail: denisa.hustolesova@svpd.cz

svpd@svpd.cz

Rámcový popis personálního zabezpečení: viz jednotlivé součásti.

III. Úvod

Jednotlivé součásti školy:

Dětský domov se školou - kapacita 58 dětí - rodinné skupiny 8

Středisko výchovné péče - kapacita internátního odd. 32 klientů - skupiny 4

Základní škola - kapacita 58 žáků - třídy 10

Školní jídelna - kapacita 300 jídel

Výroční zpráva o činnosti školy: Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice obsahuje plnění činností a přehled poskytovaných služeb v jednotlivých součástech školy za uplynulý školní rok 2019 - 2020. Výroční zpráva podává údaje z více druhů škol ve školském zařízení (dále jen „školy“).

Výroční zpráva jednotlivých součástí obsahuje údaje o přijímání a propouštění dětí, žáků a studentů, které jsou popsány v následujících kapitolách jednotlivých součástí školy. Rovněž údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů podle cílů stanovených vzdělávacími programy školského zařízení a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků ukončování studia. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů jsou hodnoceny z Minimálního preventivního programu školy.

Výroční zpráva také obsahuje údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti, údaje o spolupráci s odborovou organizací při škole a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání a přehled činností poskytované preventivně výchovné péče ve střediscích a hodnocení těchto poskytovaných činností.

IV. Jednotlivé součásti školy

1. Sídlo: Dětský domov se školou Slaný

Kapacita zařízení: 28 míst

Vedoucí školského zařízení:

Mgr. Jana Adamčíková

Adresa:

Dětský domov se školou

Tomanova 1361

274 01 Slaný

Tel.: 312 527 057

E-mail: detskydomov@ddsslany.cz, jana.adamcikova@ddsslany.cz

Webové stránky: www.svpd.cz

1.1. Charakteristika školského zařízení

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ) zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením, náhradní výchovnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

DDŠ spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. DDŠ poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

Do DDŠ jsou umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky. DDŠ má kapacitu 28 lůžek.

Dětský domov se školou ve Slaném poskytuje komplexní péči dětem od šesti let do ukončení povinné školní docházky.

Dětský domov se školou plní výchovně léčebné, vzdělávací a léčebně terapeutické cíle. Za realizaci těchto cílů odpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga a tým odborných pracovníků, z oblasti psychologie, speciální pedagogiky, sociální pracovníce. Cílem naší práce je úspěšná resocializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností.

Dětský domov se školou ve Slaném je koedukované zařízení, vzhledem k závažnosti potíží přijatých klientů se však v posledních letech specializuje na výchovu a vzdělávání nezletilých chlapců zpravidla ve věku povinné školní docházky (obtíže chlapců jsou tak závažného charakteru, že není možné k chlapcům umísťovat dívky s ohledem na bezpečí a zdravý vývoj dívek i chlapců). DDŠ je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Umísťovány jsou zde děti, které mají psychické, etopedické či psychiatrické problémy. Převážně se jedná o děti s poruchami chování, disharmonickým vývojem osobnosti, děti s mentálním postižením, děti týrané, sexuálně zneužívané, sociálně znevýhodněné. Mohou zde být umístěny i děti s nejrůznějším zdravotním postižením, které vyžadují celodenní péči nejen zdravotnického personálu, ale i pomoc dalších odborníků.

Výchovně léčebné cíle realizuje DDŠ ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za náplň a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, školního výchovně vzdělávacího programu. Ve své práci plně respektují individuální potřeby dítěte zakotvené v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Toto vše je plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Součásti dětského domova se školou a jeho organizační členění:

DDŠ se skládá z těchto součástí, jejíž charakteristikou a úkoly je:

- a) dětský domov se školou – pracoviště výchovy, sociální, správní a provozní, hlavní náplní činnosti je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o žáky převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní, popř. předběžným opatřením
- b) základní škola – pracoviště vzdělávání, v rámci zařízení je zřízena základní škola, která vyučuje ve třech vzdělávacích programech, které vyjadřují spojení vzdělávání s praktickými životními zkušenostmi.
- c) školní jídelna – pracoviště školního stravování, hlavní náplní je zajištění celodenní stravy pro děti a zaměstnance.

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2019/2020

Dar – od koho	Částka
LEGO – stavebnice - narozeniny dětí + Vánoce	neuvedena
TANGO Havlíčkův Brod - Daruj hračku – Vánoce	
LIDL CZ – vitamínové balíčky	
Mitsubishi Electric Automotive Czech s.r.o. - Vánoce	
VESETA Kyšice - limonády	
ZŠ Rabasova Slaný – Vánoce	

V tomto bodě bychom rádi poděkovali všem dobrovolníkům, a to jak různým organizacím, tak jednotlivcům, kteří nás v době nouzového stavu vyhlášeného Vládou ČR zásobovali desinfekčními a hygienickými prostředky, zejména pak rouškami. Dobrovolníků bylo opravdu mnoho, jmenovitých i anonymních a náš dětský domov se školou pocítil v této oblasti obrovskou vlnu solidarity a okamžité pomoci v době, kdy jsme ji nejvíce potřebovali. Dárci nás oslovovali sami, přijímali jsme doslova balíky šitých roušek, s desinfekcí jezdili dárci přímo k nám. Ještě jednou tedy z celého srdce děkujeme všem!

Z největších dárců si dovoluji jmenovat:

Dobré víly dětem

Farní charita Slaný
Nadace Tomáše Slavaty

V době letního provozu DDŠ jsme díky intervenci pana starosty města Slaného Mgr. Martina Hrabánka obdrželi 24 vstupů po 5 hodinách plavání do plaveckého bazénu ve Slaném. Děkujeme.

2. Personální zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí (administrativní a provozní) pracovníci. Pedagogickým pracovníkem zařízení se rozumí zaměstnanec, který vykonává vyučovací, výchovnou, pedagogicko psychologickou nebo speciálně pedagogickou činnost. Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání stanovenými zákonem 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalších souvisejících zákonů

Personální zabezpečení pro práci s dětmi:

Funkce	Počet	poznámka
vedoucí DDŠ	1	
vedoucí vychovatel	1	
vychovatel/ka	10	
asistent/ka pedagoga den	6	
asistent/ka pedagoga noc	7	
Psycholog	1,5	Téměř celý školní rok pouze 1 psycholog, 0,5 úvazek v 06/2020 návrat po MD
speciální pedagog	1	ve druhém pololetí odchod na MD
sociální pracovnice	1	

2.1. Hodnocení terapeutického úseku

V DDŠ Slaný ve školním roce 2019/2020 působily dvě psychologky a speciální pedagog – etoped. Psycholožka Ing. Mgr. Hoke byla dlouhodobě v pracovní neschopnosti. V červnu 2020 se vrátila z mateřské dovolené psycholožka Mgr. Tereza Vávrová na úvazek 0,5. Speciální pedagožka Mgr. Tálašová odešla na mateřskou dovolenou únoru 2020, Mgr. Tereza Vávrová zastávala funkci speciálního pedagoga v rámci dohody o pracovní činnosti od března do června 2020. Zástup za Mgr. Tálašovou ani další 0,5 úvazek psychologa se nám nedaří najít.

Pobyt dítěte v DDŠ – příjem dítěte a vstupní pohovor

Psycholog provází děti v DDŠ od začátku jejich pobytu, kdy je přebírá ke vstupnímu pohovoru. Každé dítě je přiděleno k jedné z psychologek DDŠ. Speciální pedagog má v péči

všechny děti v zařízení. Během vstupního pohovoru je dítě seznámeno se zařízením, s pravidly pobytu a týdenním režimem. Seznámení má na starosti psycholog (případně ve spolupráci se speciálním pedagogem) a klíčovým vychovatel. Ve vstupním pohovoru se vždy nejprve věnujeme rozptýlení obav ze vstupu do nového zařízení, ptáme se na očekávání dítěte, mluvíme o jeho obavách, představách a zkušenostech. Dále se zabýváme mapováním možností kontaktu s rodinnými příslušníky a seznamujeme dítě s pravidly návštěv a pobytů doma. S dítětem jsou následně také probrány důvody jeho pobytu zde a jeho další možnosti až k případnému přemístění. Zároveň hovoříme o možnostech psychologické a terapeutické péče, očekávání dítěte a jeho dřívějších zkušenostech s psychologem či terapeutem. Dítě by mělo po výstupu vědět, s čím může za psychologem přijít. Hlavním účelem vstupního pohovoru je snížení obav a pocitu nejistoty, které umístění do neznámého zařízení může u dětí vzbuzovat a také navázání prvotního kontaktu, na jehož základě dále s dítětem budujeme důvěrný vztah. Nedílnou součástí vstupního pohovoru je seznámení dítěte s možností řešení situací, které se mu nelíbí a jak může postupovat, pokud chce podávat stížnost. Zároveň je dítěti ukázána schránka důvěry, kterou je možné využít i anonymně.

Pobyt dítěte v DDŠ – pravidelná péče

Dále se s dítětem během jeho pobytu v DDŠ setkáváme při pravidelných individuálních konzultacích, při skupinových setkáních (dle potřeby nebo na žádost dítěte ve škole nebo na výchovném úseku), při krizové intervenci, v případech, kdy dítě něco tíží a samo vyhledá či si vyžádá konzultaci. Občasně doporučí pohovor s dítětem psychologovi či speciálnímu pedagogovi jiný pedagogický pracovník. Pracovníci terapeutického úseku často asistují styk s rodinou – ať už jde o návštěvy rodinných příslušníků v našem zařízení, asistované telefonáty (mobil nebo skype), nebo o návštěvy sourozenců v jiných ústavních zařízeních. Mnohé z dětí jsme při přemísťování doprovázely do dalších zařízení. Častá je také spolupráce s dalšími odborníky, k nimž děti doprovázíme. Jedná se o vyšetření na specializovaných pracovištích psychiatrie, klinické psychologie, sexuologie, logopedie a další. Děti navštěvujeme v DPN, do nichž je někdy doprovázíme kvůli vstupní konzultaci s personálem. Zároveň je z DPN vyzvedáváme a hovoříme o možnostech návazné péče. Nezřídka doprovázíme děti k soudům a snažíme se o rozptýlení jejich obav a zvládnutí této zátěžové situace. Spolupracujeme také s PČR v případech, kdy je nutné řešit trestnou činnost dětí. Dále jsme v kontaktu s Dětským krizovým centrem v Praze, pokud se u dítěte objeví příznaky syndromu CAN. Navštěvujeme s dětmi několik školských poradenských zařízení (SPC a PPP Koloběžka, SPC Kladno, NAUTIS) a spolupracujeme na tvorbě podpůrných opatření.

Psychologická a diagnostická činnost

Dětem jsme se během školního roku věnovaly zejména formou individuálních konzultací, které probíhaly 1x týdně. Při odpoledních skupinách jsme pracovaly s jednotlivými rodinnými skupinami. Fungují také konzultace se sourozeneckými dvojicemi pro utužení sourozenecké vazby. V rámci individuální práce s dětmi jsme si v případě potřeby vyčlenily čas i na diagnostiku, která se odehrávala většinou mimo pravidelnou konzultaci s dítětem. K diagnostice jsme používaly testové baterie dle potřeby. Používáme standardizované diagnostické metody, ale pokud to situace vyžaduje, používáme dynamický přístup, který často dokáže deprivované děti lépe postihnout. Nejčastěji používanými nástroji byl ROR, CATO, CDI, CMAS, TAR, B-JEPI, HSPQ, Test rodinných vztahů, Projektivní interview, AAC, VRCHA, ADHD Rating Scale a další), které jsme užívaly podle různých indikací plynoucích z pozorování a individuálních konzultací pro dokreslení aktuálního stavu dětí a ověření míry zpracování traumat, se kterými k nám děti byly umístěny. Indikací k diagnostice byly také

žádosti jiných odborných pracovišť či institucí (př. NAUTIS, OSPOD, DKC, PČR). Výsledky testů jsme zohlednily při další práci s dětmi, případně pro děti vyhledaly další potřebnou péči (př. psychiatr, sexuolog, psycholog či speciální pedagog v SPC či PPP). V práci s dětmi a při psaní odborných zpráv obvykle vycházíme z výsledků předchozích vyšetření, poznatků o jejich rodinné situaci a spisu dítěte vůbec. Stěžejním zdrojem informací pro průběžnou práci s dítětem jsou informace ze setkání odborného týmu a ze spolupráce se sociálním úsekem, respektive OSPOD.

Konzultační, poradenská a terapeutická činnost

Psycholožky mají zpravidla s každým dítětem individuální konzultaci 1x týdně. Speciální pedagog reaguje na potřeby dítěte pružněji a ihned. Řeší akutní stavy dětí a provádí pedagogické intervence, pomáhá dětem v zátěžových situacích a intervenuje u afektivních stavů. V individuálních konzultacích se psycholožky věnovaly aktuálním potížím, potřebám a přáním dětí. Teoretické základy terapeutek vycházejí ze směrů Systemický přístup a Gestalt. Obě psycholožky jsou absolventkami dlouhodobého komplexního psychoterapeutického výcviku.

Cíle individuálních konzultací formuje samo dítě, se stanovením přesného znění zakázky mu pomáháme, aby byla splnitelná v daném časovém úseku. Většina zakázek dětí zpravidla koresponduje s cíli a přáními, stanovenými v dokumentu PROD. Nejčastějšími tématy individuálních konzultací jsou vztahová rehabilitace, práce s traumatem, sociální orientace, rozvoj osobnosti, poznání sebe sama, svých vzorců chování, prevence afektivních raptů a techniky zvládání stresových a zátěžových situací, zdravé řešení konfliktních situací, relaxační techniky a rozvoj či rehabilitace kognitivních dovedností a percepčních funkcí dětí. U vycházejících dětí se věnujeme také profesní orientaci a ve vytipování dalšího vhodného zařízení, kde by dítě byl úspěšné (ve spolupráci se sociálním úsekem a OSPOD). Děti, které čekají na přemístění do jiného zařízení nebo děti které se vrací zpět k rodině či pěstounům připravujeme na změny, které je čekají mimo DDŠ. Vytváříme krizové plány pro případ, že by se dítě dostalo do nestandardní náročné životní situace. S dětmi, čekajícími na hospitalizaci, hovoříme o důvodech hospitalizace a o tom, co by jim pobyt v DPN měl přinést. Zároveň je seznamujeme s tím, jak to v léčebnách chodí a snažíme se rozptýlit jejich obavy odpověďmi na jejich otázky. Psycholožky pracují s dětmi na základě důvěrné atmosféry, bezpečného prostoru, terapeutického vztahu a přijetí dítěte takového, jaké je.

Individuální konzultace se nejčastěji týkaly:

- rozvoj pozitivních osobnostních vlastností
- rozvoj kognitivních funkcí, pozornosti, fantazie, trpělivosti
- posilování psychické odolnosti k zátěži
- podpora sebepřijetí
- posilování a rozvoj sebereflexe
- zvědomování a rozpoznávání vlastních potřeb a cesty k jejich naplňování, uvědomování si, že potřeby nejdou naplňovat bezprostředně
- posilování sociální orientace, náhledu na sociální situace, empatie
- umění komunikace, schopnost naslouchat a dát prostor druhému
- posílení vztahů k rodině, zejména ke členům rodiny, kteří mohou dítěti poskytnout podporu, udržovat s ním kontakt a podporovat ho
- posilování sourozeneckých vazeb
- orientace ve vztahové problematice
- rozpoznávání a vyjadřování vlastních pocitů

- zvládání stresu a zátěžových situací
- hledání vlastních zdrojů podpory
- podání zpětné vazby na různé projevy chování dítěte, nastavení zrcadla
- relaxační techniky a jejich nácvik
- sexuální výchova
- profesní orientace
- příprava na návrat do rodiny
- příprava na hospitalizaci v DPN
- příprava na přechod do jiného zařízení
- snižování obav z různých situací
- psychologické konzultace

V případě zájmu chlapců nebo pedagogických pracovníků se psychologové s dětmi scházejí i ve skupině. Dělo se tak během podpůrných intervencí ve třídě nebo na výchovné skupině. Všechny děti vědí, že mohou o takové setkání požádat. Nejčastěji toho využívali chlapci z Rodinné skupiny 2 a ze školní třídy 2.

Činnost odborného týmu:

Již zavedeným prvkem práce byla pravidelná setkávání tzv. odborných týmů pro každou výchovnou skupinu jedenkrát měsíčně. Odborné týmy vedly zpravidla psychologové. Setkávali jsme se ve složení vedoucí zařízení, vedoucí školy, vedoucí vychovatel, speciální pedagog, psycholog, odborný denní vychovatel, třídní učitel, sociální pracovníce, asistent pedagoga pro zdravotní záležitosti a asistent vychovatele. Odborný tým vede zpravidla psycholog. Věnovali jsme se jednotlivým dětem, jejich chování, školním výsledkům v porovnání s minulostí a ohledem na potenciál dítěte, vrstevnickým vztahům, kontaktům s rodinou a dalším aspektům. Rovněž jsme se společně zamýšleli i nad dalším směřováním dítěte a možnostech jeho dalšího vývoje. Řešili jsme také složení jednotlivých skupin. Každé dítě dostává z těchto setkání dva úkoly odborného týmu, které jsou stanoveny jemu na míru a mají mu pomoci při jeho dalším rozvoji a upevňování žádoucích návyků. Za splnění obou úkolů může dítě získat až 150 bodů. Cíle OT zpravidla korespondují s cíli PRODU.

Práce s rodinou (rodiči):

S rodinami dětí jsme v případě potřeby spolupracovaly formou konzultační činnosti a poradenského servisu (v rámci návštěvy DDŠ, setkání nad případem, případové konference, rodinné konference, telefonické konzultace, emailové konzultace). Mluvily jsme zejména o průběhu pobytů dítěte doma, výchovných stylech rodičů, výchovných problémech dětí, s nimiž se rodiče na pobytu setkali, možnosti dalšího vývoje dětí a jejich vzdělávání. V několika případech se nám podařila spolupráce na nastavení pravidel pro pobyty doma. Naší stěžejní snahou byla podpora rodinných vazeb, které by mohly být pro dítě přínosné a užitečné po psychické i sociální stránce. V některých případech poradenský servis směřoval k návratu dítěte do rodiny.

Spolupráce se školou:

Speciální pedagoga nebo psychologové mohou do školy zavolat pedagogičtí pracovníci, pokud je třeba intervence třetí osoby. Náročné situace ve škole vznikají každý den, jelikož jsou školní prostředí i výukové požadavky pro chlapce zátěží, přestože pedagogičtí pracovníci využívají celé řady speciálně pedagogických metod a postupů, jak situaci nejlépe zvládnout. Třetí osoba děti odkloní ze zátěžové situace, provede rozhovor či poskytne relaxační pomůcku ke zklidnění. Nutno podotknout, že škola zvládá již mnohem více situací vlastními silami, kdy si navzájem vypomohou, nebo poskytne pedagogickou intervenci vedoucí školy. Krizová

intervence ve školním prostředí již není pravidelnou prací terapeutického úseku, nicméně spolupráce stále trvá. Ústup od řešení krizových situací pomáhá psychologům v udržování důvěrných vztahů s dětmi a nenarušuje tolik terapeutický proces.

Třídní kolektivy mají možnost požádat pracovníky terapeutického úseku o tzv. „kolečko“, v němž řeší své problémy. Často se jedná o nějaký problém s pedagogem, kterému pomůže podání vzájemných zpětných vazeb a vysvětlení jednání pedagogického pracovníka. „Kolečko“ se účastní zpravidla také pracovníci školy, jichž se situace týká. V tomto školním roce nebyl tento model tak využíván, jako v předchozích letech.

Pokračovali jsme v systému péče o děti ve Školských poradenských zařízeních v souladu s novou legislativou. Metodické vedení nám poskytla ředitelka SPC Kladno v Pařížské ulici: PhDr. Hevessyová. Spolupracovaly jsme na nastavování podpůrných opatření, navrhovaly jsme ve spolupráci se školou Plány pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plány. Spolupracovali jsme s SPC a PPP Vinařice, SPC Kladno a SPC při NAUTIS. Novinkou je, že SPC a PPP Vinařice vyšetřovali děti přímo v prostorách DDŠ, na náhledy opakovaně přijížděli i terapeuti z NAUTIS Praha, kteří poskytli i podporu personálu ohledně práce s chlapci s poruchami artistického spektra. Všechny IVP vycházely z doporučení poradenských zařízení, byly konzultovány s pracovníky poradenských zařízení a schváleny. Pokračovaly jsme ve vedení evidence péče ŠPZ, obsahující zprávy z ŠPZ, vyšetření, posudky k integraci a další potřebnou spisovou dokumentaci. Evidence ŠPZ je k dispozici v kanceláři psychologa a u vedoucí školy. Dále byl vytvořen manuál pro psaní PPLP a IVP, abychom docílily jednotnosti dokumentace a zjednodušily a zefektivnily způsob psaní IVP.

Další odborná činnost:

- vedení pravidelných týdenních komunit
- vedení týdenních intervizních setkání
- účast na pravidelném týdenním hodnocení
- doprovod při návštěvách sourozenců v jiných DD
- spolupráce s SPC Kladno, SPC a PPP Koloběžka, PPP Kladno, SPC a PPP Slunce Stochov
- spolupráce s DC Kladno
- spolupráce s SPC při NAUTIS a konzultace ohledně PAS v NAUTIS
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s PČR
- spolupráce s DPN a návštěvy hospitalizovaných dětí
- spolupráce s DKC Praha
- spolupráce s NÚV (prevence rizikového chování a ústavní výchova)
- spolupráce s DDÚ U Michelského lesa a využívání metodického vedení psychologek
- vyhodnocování a tvorba PROD ve spolupráci s vychovateli
- práce se třídním kolektivem
- konzultace s pedagogy
- krizová intervence
- účast na supervizích a intervizích
- tvorba psychologických zpráv
- tvorba systému poradenské péče ve ŠPZ, aktualizace systému v kontextu platné legislativy
- tvorba individuálních odměrových akcí pro děti
- spolupráce při tvorbě a aktualizacích etopedického motivačního systému
- účast na případových konferencích
- účast na rodinných konferencích
- doprovody dětí na odborná vyšetření a konzultace s odborníky

- konzultační činnost a tvorba psychologických zpráv pro psychiatrii, sexuologii, logopedii
- kontrola schránky důvěry a evidence dopisů od dětí
- debriefing
- sociometrie
- účast na přenesených pobytech (hory, letní tábory)
- spolupráce s o.s. Hejkal při zážitkových programech pro děti
- další vzdělávání

Vypracovaly:

Mgr. Tereza Lysá

Mgr. Tereza Vávrová

2.2. Hodnocení činnosti sociálního a zdravotního úseku

a) Sociální úsek

Sociální pracovnice zajišťuje sociálně právní záležitosti dětí a vede jejich osobní spisy. Spolupracuje a komunikuje se zákonnými zástupci, komunikuje s příslušnými sociálními orgány, soudci, Policií ČR, pracovníky OSPOD atd. Sleduje další vývoj rodinného prostředí dítěte. Zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dítěte, stanovení ošetřovného a jeho případného vymáhání soudem. Přípravuje podklady pro rozhodování soudu. Úzce spolupracuje s psychologem, i ostatními odbornými pracovníky. Dále sociální pracovnice zodpovídá za dodržování zákona ohledně ochrany osobních dat, vede u spisu jednotlivých dětí záznam o pořizování kopií z této složky.

Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2019/2020 v jednotlivých měsících

Měsíc	Nástupy	Odchody
Září		
Říjen	1	
Listopad		
Prosinec		
Leden		
Únor	3	
Březen	2	
Duben		
Květen		
Červen		1
Červenec		
Srpen	1	3
Celkem	7	4

Případové konference

V tomto školním roce bylo realizováno pět případových konferencí. Jsou to společná setkání psychologa, sociální pracovníce, vedoucího zařízení, vedoucí školy, zákonných zástupců dítěte, pracovníků OSPOD, případně dalších odborných pracovníků. Cílem případových konferencí bylo stanovit co nejoptimálnější možnosti řešení jednotlivých případů s přihlédnutím k co nejlepšímu zájmu dítěte.

Další odborná činnost

Sociální pracovníce se pravidelně účastnila pravidelných komunit dětí a pedagogických pracovníků, odborných týmu, diagnostických rad a porad ředitelů zařízení náhradní výchovy. Během celého školního roku vedla sociální pracovníce agendu umístěných dětí, žádostí o umístění, žádostí o přemístění. Rovněž zabezpečovala sociálně právní záležitosti umístěných dětí. Sociální pracovníce byla v úzkém kontaktu s pracovníky OSPOD, soudy, policií a dalšími institucemi.

b) Zdravotní péče a zdravotní prevence

Stále častěji jsou přijímány děti bez pravidelných zdravotních preventivních prohlídek, bez základního očkování a bez dodržování předepsané medikace obvodním pediatrem. Asistentka pedagoga se starala o zdravotní stav všech dětí, doplňovala chybějící očkování, pečovala o nemocné, spolupracovala s obvodním pediatrem. Navštěvovala s dětmi odborné ambulance (psychiatrie, neurologie, stomatologie, ambulance ORL a další).

DDŠ poskytuje a zabezpečuje dětem plnou zdravotní péči smluvně u dětského lékaře a dětského psychiatra. Externě u dalších odborných lékařů jako je sexuolog, stomatolog a další lékaři.

Zdravotní péče je zajištěna asistentkou pedagoga pro a dětským lékařem. Povinnosti asistentky pedagoga jsou dány její pracovní náplní a odpovídá za dodržování hygienických norem a předpisů na všech úsecích dětského domova se školou. Každé dítě ji může kdykoliv kontaktovat. Na odborná vyšetření a ošetření doprovází děti asistentka pedagoga, v její nepřítomnosti vychovatel či jiná pověřená osoba. Léky se vydávají na jednotlivých rodinných skupinách 3x denně, obvykle po jídle.

Výdej léků se zapisuje do sešitu s podpisem podávajícího léky. V centrální lékárně jsou jen léky předepsané lékařem a v omezeném množství základní léky, které nejsou vázány na předpis lékaře. Výdej léčiv je evidován tak, aby bylo zamezeno jejich zneužití a nedošlo k finanční ztrátě zařízení. Expirační dobu léků sleduje a za jejich vyřazení, skladování, případně doplnění zodpovídá asistentka pedagoga, která je k tomu určená.

Přehled poskytované zdravotní péče ve školním roce 2019/2020:

Odborné vyšetření	počet vyšetřených dětí	četnost vyšetření (kontroly)
ALERGOLOGIE	9	1x za 6 měsíců – 1x rok
GASTROENTEROLOGIE	0	
LOGOPEDIE	5	1 x měsíčně
CHIRURGIE	12	1x za tři dny až 1x týdně
KARDIOLOGIE	2	EKG + vyšetření
KOŽNÍ	6	1x za tři týdny až 1,5 měsíce
NEFROLOGIE	2	1x za rok
NEUROLOGIE	5	1x za tři měsíce až 1x rok
OČNÍ	13	1x za 6 měsíců až 1x rok
ORL	2	1x za 14 dnů – 1x měsíc
ORTOPEDIE	2	dle potřeby min. 1x rok

PEDIATRIE	28	dle potřeby (prevence, nemocnost...)
PSYCHIATRIE	26	1x za 3 měsíce
SEXUOLOGIE	0	
ZUBNÍ	28	1x za 6 měsíců
FONIATRIE	2	1x za rok
LÉČEBNY	5	celkem 9 hospitalizací

2.3. Hodnocení činnosti provozního úseku

Provoz prádelny: probíhala dále částečná obměna ošacení velkých i malých dětí. V prádelně je vedena evidence osobního prádla dětí.

Provoz autoparku - byla řešena pravidelná údržba stávajícího vozového parku:

ŠKODA FABIA – benzin

ŠKODA OCTAVIA – benzin

ŠKODA OCTAVIA – nafta

MERCEDES VITO (9 míst) - nafta – vyřazeno z provozu

MERCEDES VITO (9 míst) – nafta – zcela nové vozidlo, zařazeno do provozu v dubnu 2020. Automobily jsou využívány nejen k přemísťování dětí do následných zařízení, ale též k realizaci zájmových činností dětí, k lékařím mimo město Slaný, na výchovně vzdělávací pobyty dětí mimo zařízení, na akce mimo DDŠ apod. Průběžně byly řešeny běžné opravy vyplývající nejen z velmi častého provozu za všech povětrnostních podmínek.

Údržba, opravy a technické prohlídky jsou řešeny průběžně dle potřeby.

2.4. Hodnocení stravovacího úseku

Stravování dětí je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně, pro děti starší 15 let byla zajištěna 6x denně (druhá večeře). Byla vydávána v určených hodinách daných organizací dne ve vlastní školní jídelně.

Jídelníček byl sestavován na základě zásad zdravé výživy.

3. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ a ZŠ Slaný, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2019/2020 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé a vychovatelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů (a v rámci průřezových témat) a výchovné činnosti s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny a v souladu se stanoveným Individuálním vzdělávacím plánem / Plánem pedagogické podpory a Plánem rozvoje osobnosti dítěte. Každé téma se prolíná jak školní výukou, tak rodinnou výchovou v domově. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna každé pondělí komunitní sezení, která dětem umožňují vyjádřit se k uplynulému týdnu. Dále také probíhalo na požádání dětí nebo pedagogických pracovníků (nebo dle uvážení psycholožky) sezení s psycholožkou, kde se děti formou her a diskuzí věnují nejrozličnějším tématům jak z běžného života, tak z oblasti prevence rizikového chování. Důraz byl kladen také na mravní výchovu a posílení morálních principů.

Během školního roku 2019/2020 žáci dle plánu tvořili nástěnku ve třídách i v rámci rodinných skupin dle aktuálního měsíčního tématu. Vlastními výtvarnými výrobky zdobily i chodby celého zařízení. Tímto pokračujeme v duchu myšlenky, že děti nebudou v takové míře ničit věci, na jejichž výrobě se aktivně podíleli. Toto se nám osvědčilo již v minulých letech, proto ve stejném duchu budeme pokračovat i tento školní rok. V rámci zlepšení čtenářských dovedností žáci pravidelně navštěvovali Městskou knihovnu ve Slaném. Byla také domluvena logopedická péče, kdy začala logopedka docházet do DDS a vybraní asistenti pedagoga ve spolupráci se speciální pedagožkou s dětmi pravidelně trénovali logopedická cvičení.

Stejně tak jako v předchozích letech, byl i tento školní rok zahájen třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a navázali s nimi bližší vztah. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý a efektivní nástroj primární prevence. V případě potřeby na třídnických hodinách vypomohla i psycholožka zařízení.

Na podzim se děti učily žít v souladu s přírodou a přírodu poznávat. Učitelé i vychovatelé s nimi jezdili na výlety do přírody, poznávali stromy, lesní zvířata. Školní třídy vyrazili rybařit a poznávali krajinu kolem Labe. Zjišťovali si zajímavosti o rybách, učili se životu v přírodě a správnému chování. Bohužel se neuskutečnila plánovaná akce Chování ke zvířatům pod vedením Black Horse Dressage z důvodu personálních změn na jejich pracovišti. Náhradou byly sjednány programy ZOOParku zájezd, kde byla navázána dlouhodobá spolupráce. Dále proběhla přednáška o bezpečí na internetu, kde se děti dozvěděly o různých nástrahách a úskalích sociálních sítí, o počítačových virech a správném a uvědomělém používání PC a internetu v souladu s platnou legislativou. Učili se bezpečnému chování s důrazem na zabezpečení vlastních sociálních sítí. Závěrem přednášky byla otevřená diskuze, které se děti s nadšením a aktivně účastnily. Děti absolvovaly školení o první pomoci díky programům o.s. Helpík. Programy byly realizovány formou úměrnou věku. Formou soutěže se děti zapojily do projektu NUV o duševním zdraví a literární soutěž o životě sladkovodních ryb (a jak se k nim chovat). Dále proběhla dýňová slavnost, drakiáda a řada dalších programů, směřujících děti k aktivnímu trávení volného času. Například proběhl program Bylinkování pod vedením Mgr. Libovické z DDM Ostrov.

V zimě navštívila DDS společnost „Divadlo Ve Tři“. Interaktivní a zábavnou formou seznámili děti s tématem prevence: šikana. Děti vyjadřovaly během programu své připomínky, aktivně reagovaly a vždy se jim dostalo zpětné vazby, což ve výsledku upevňovalo jejich povědomí o daném tématu. Dále se školní třídy zúčastnily soutěže, kterou pořádal Dům dětí a mládeže (dále DDM) Ostrov Slaný. Nejstarší chlapci se účastnily plánované exkurze do nápravného zařízení Vinařice. Měsíc prosinec byl již tradičně plný očekávání a příprav na adventní čas. V rámci akce Ježíškova vnoučata udělali chlapci z DDS radost seniorům v Domově se zvláštním režimem ve Slaném. Pobavili jsme se přitom o tématu stárí a chování k seniorům. Celý prosinec se děti připravovaly na Vánoční besídku, která v DDS každoročně probíhá a vždy ještě více stmelí kolektiv dětí i dospělých a připomene, jak je důležité mít někoho rád a vzájemně se respektovat. Vánoční besídka je přístupná i veřejnosti, jezdí na ni zákonní zástupci i zástupci OSPOD. Zároveň si děti v prosinci osvojovaly a zkoušely vánoční zvyky a tradice. V lednu děti čekal přenesený pobyt v Krušných horách. Zde se pedagogičtí pracovníci zabývali prevencí úrazů, na niž cílily jednotlivé aktivity a hry. Přenesený pobyt již tradičně upevnil vztahy v dětském kolektivu, všichni si akci moc užili. Se školou žáci zavítali také do knihovny města Slaný a místního muzea. Věnovali jsme se také výtvarným činnostem se zimní tematikou. Téma rizikového sexuálního chování bylo s jednotlivými dětmi probráno individuálně. Toto se osvědčilo i v loňském roce, kdy se děti ve skupině styděly. Třída I se přihlásila do soutěže, pořádané DDM Ostrov Slaný. Děti se učily šít, šili polštářky a zvířátka, procvičovali jemnou motoriku. Jelikož březen je měsícem knihy, žáci školy v rámci tématu Kniha můj přítel kromě návštěv knihovny zkoušeli i něco vlastního napsat a k četbě byli aktivně

vedení i díky měsíčním úkolům, které zadává odborný tým. Proběhlo školení dětí o kyberšikaně a jak se jí bránit, s důrazem na nástrahy sociálních sítí a počítačovou a internetovou gramotnost. Proběhla akce Zdravá pětka Nadačního fondu Albert.

Jarní ani letní externí preventivní programy nebyly realizovány kvůli opatřením a nařízením, plynoucím z pandemie koronaviru. Pedagogičtí pracovníci vhodně zařadili do programu jednotlivých školních tříd a výchovných skupin téma hygieny. Učili jsme se, jak si správně mýt ruce, vyráběli jsme roušky a vedli děti k zodpovědnému chování. Minimálně jednou týdně byly všechny rodinné skupiny seznámeny vedoucí zařízení, psychologkou a sociální pracovnící o tom, co se bude v následujícím týdnu dít. V rámci DDS byla realizována literární soutěž „Jak ovlivnil můj život koronavirus“, kde děti dostaly prostor k vyjádření svých emocí bezpečnou formou. Většina dětí se soutěže účastnila. Květen jsme v rámci prevence věnovali tématu doprava. Chlapci si znovu připomínali pravidla silničního provozu a na výchovném úseku si osvojovali jízdu na kole. Dále se učili dopravní značky. Tímto byla nahrazena plánovaná akce Přednáška a ukázky na dopravním hřišti v rámci BESIP. Dopravní výchovu tedy zabezpečili pedagogičtí pracovníci DDS Slaný. Děti si osvojily pravidla silničního provozu a také si vyzkoušely, zda vše opravdu znají. Po

V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku ve spolupráci s psychologkami. Děti se účastnily několika přenesených pobytů, kde se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné. Přenesené pobyty zároveň plní funkci stmelovací. Děti se zde poznají zase v jiném duchu, něco se o sobě dozví, mají nové zážitky, o kterých si mohou povídat a na které mohou navazovat.

Nadále byla žákům k dispozici celý rok informační místa v prostorách chodeb. Zde byly aktuální podstatné informace o preventivních akcích (již konaných i připravujících se), kontakty na odborná pracoviště, linky IZS a kontakt na jednotlivé pracovníky OSPOD a státní zástupkyni dozorující DDS Slaný. Byly zde vystaveny výsledky práce dětí ze soutěží či preventivních programů. Dále zde byly vyvěšeny upozornění na důležité změny v právní legislativě apod. Děti měly možnost se na tvorbě preventivní nástěnky podílet a na prevenci tak záměrně participovat. Jeden ze žáků dokonce z vlastní vůle připravil text o drogách, jiní žáci vystavili svůj projekt o šikaně.

Ve školním roce 2019 / 2020 jsme řešili 3 případy šikany. Ve dvou případech se šikana nepotvrdila, v jednom případě ano. Bylo podáno oznámení na PČR, byli informováni pracovníci OSPOD jednotlivých chlapců, státní zastupitelství a další příslušné orgány. Dále se objevilo podezření na sexuální zneužívání, které bylo taktéž předáno k řešení PČR a byly informovány veškeré příslušné orgány.

V případě potřeby lepší informovanosti nebo v řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagogického pracovníka, metodika prevence, psychologku, speciálního pedagoga nebo přímo vedoucí zařízení a vedoucí školy. Nejčastěji byla v tomto duchu kontaktována psychologka zařízení. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou tam různé podněty na zlepšení chodu DDS, upozornění na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně. Následně to s nimi řeší psychologky, které schránku důvěry denně kontrolují a vybírají. Po konzultaci s dítětem pak přizvou do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Do schránky důvěry se mohou děti obrátit i anonymně, toto pak uchopujeme v rámci celé komunity DDS. Pokud děti potřebují pomoci a nechťejí se obracet na personál zařízení, mají k dispozici na každé rodinné skupině kontakty na pracovníky OSPOD a státní zástupkyni. Na nástěnce prevence jsou zároveň vyvěšena čísla na linky důvěry, kam se děti mohou obrátit. O používání těchto čísel jsou děti poučeny. Chlapci, kteří jezdí na dovolenky do prostředí, kde by mohlo hrozit nějaké riziko, bývají vybaveni tímto kontaktem, stejně jako chlapci, kteří z DDS odcházejí.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali a prohlubovali své odborné i didaktické znalosti účastí na nejrozličnějších seminářích v rámci DVPP.

DVPP ve školním roce 2019/2020

09/2019 První pomoc pro pedagogické pracovníky (Helpík z. s., Černošice – 8 hodin) – 22 osob
11/2019 Agrese a agresivita ve škole (P-centrum Olomouc – 8 hodin) – 1 osoba
03/2020 Didaktika anglického jazyka prakticky (formy a metody práce – 8 hodin) – 1 osoba
09/2019 – 06/2020 Studium pro asistenty pedagoga (Národní pedagogický institut ČR – 147 hodin) – 1 osoba

DVPP – terapeutický úsek

Psycholožka Mgr. Tereza Lysá

2018/2019- Systematický výcvik v integrativní psychoterapii (INSTEP - 875 hodin)
2018 - dosud Výcvik pro odborníky, kteří terapeuticky pracují s dětmi s poruchami attachmentu a jejich rodinami (ATTA, 280 h)
2019 – dosud - Kurz Zippyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi - 17 h + 17 h)
Systematický psychoterapeutický výcvik INSTEP (INSTEP, 980 h)
09/2019 – První pomoc pro pedagogické pracovníky (Helpík z. s., Černošice – 8 hodin)
09/2019 Konference Primární prevence rizikového chování: kvalita v prevenci (Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK a VFN v Praze, 15 h)
11/2019 Projevy a psychoterapie dětí s enurézou a enkoprézou (INDEPT, 6 h)

Psycholožka Mgr. Tereza Vávrová

2015 – dosud Systemický výcvik v psychoterapii „Umění terapie“ (GI institut - 850 hodin)

Dále je třeba posilovat vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

- vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků
- semináře z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, metodiky, didaktiky, práce s žáky se zdravotním postižením
- semináře dle zaměření jednotlivých pedagogů
- pokračovat v doplňování literatury a odborných časopisů.
- umožnit a zprostředkovávat pedagogickým pracovníkům informace na internetu
- podporovat předávání zkušeností a nových pohledů. Rovněž někteří vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří si stěžují na kázeňské problémy s žáky, by měli více pozornosti věnovat vzdělávacím akcím zaměřeným na tuto problematiku
- pokračovat v pravidelných supervizích setkání

5. Aktivita a prezentace školského zařízení na veřejnosti

Výchovné a zájmové činnosti byly v DDŠ realizovány ve čtyřech rodinných skupinách s maximálním počtem 8 dětí. Zohledněny byly přitom významné faktory, jako např. příbuzenské vztahy, mentální úroveň či osobnostní a vztahové charakteristiky dítěte. Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností prováděných odbornými pracovníky. S výchovnou skupinou pracovali pravidelně 2 skupinové vychovatelé a asistenti pedagoga.

Podíleli se společně s psycholožkami na vytvoření plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovali chování jednotlivých dětí a podíleli se na výchovných opatřeních.

Tým odborných „skupinových“ vychovatelů většinou pracoval ve složení muž – žena a vytvářel tak model rodinného prostředí s nabídkou pozitivních modelů a norem chování.

Důležitou a vlastně už standardní součástí týmové práce byla činnost asistentů. Její potřebnost se každodenně projevovala jako velmi přínosná např. v individuálních přístupech s dětmi vyžadujícími soustavnější péči a dohled. Širší spolupráce mezi vychovateli, psychology a učiteli byla realizována v rámci porad tzv. Odborných týmů jednotlivých rodinných skupin.

Činnost jednotlivých skupin se řídila dle Týdenních plánů činnosti, ve kterých se prolínaly standardní a pravidelné činnosti s individuálně zaměřenými činnostmi, vycházejícími z aktuálního složení rodinné skupiny a z potřeb pedagogické i psychologické diagnostiky. Obsahem výchovných činností byly složky **režimové** (dané denním programem), složky **odborně výchovné** (konkrétní výchovy dané Týdenními plány jednotlivých skupin), složky **relaxační** (zájmové a rekreační činnosti dané Ročním plánem a Týdenními plány skupin), složky **komunitní** (komunitní systém, hodnotící systém) a složky **terapeutické** (souhrn individuálních a skupinových terapeutických činností v rámci komunitního systému, činnosti výběrové a zátěžové).

Důraz byl kladen na pohybové a sportovní aktivity (vzhledem k velkému procentu dětí s hyperaktivním syndromem), nedílnou součástí byly i aktivity zaměřené na rozvoj sociability, utváření morálních postojů, norem a hodnotového systému, dále pak činnosti estetické, poznávací, turistické, rukodělné, přírodovědné aj.

Mimoškolní činnost byla zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce umožňovaly zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času dětí a pro pedagogické pracovníky byly vhodnou příležitostí k prohloubení poznatků z hlediska diagnostiky.

Výběr realizovaných výchovně vzdělávacích akcí ve školním roce 2019/2020:

Září 2019: Domov, škola a okolí

V první měsíci školního roku byly děti na výletě v Praze a v Dinoparku na Harfě seznámily s prehistorickými zvířaty, které žili na naší planetě. Rovněž jsme společně navštívili památník v Lidicích, kde se děti seznámily se smutnou historií Lidic a Ležáku a s dalšími krutostmi války. Rovněž jsme byli s dětmi pouštět draky, které si sami ve svém volnu vyrobily.

Říjen 2019: Naši kamarádi zvířátka a příroda

Tento měsíc jsme zahájili sportovním turnajem v bowlingu v Praze na Zličíně. Při dalším výletu do Prahy jsme se byli podívat na výstavě na PVA EXPO LETŇANY. Do třetice jsme v tomto měsíci navštívili Prahu a byli v jednom z největších hračkářství Hamlys. Tady si děti nejen prohlédli množství pěkných hraček, ale také si se spoustou z nich mohli pohrát. Měsíc říjen jsme zakončili na IQ PORT, kde si děti vyzkoušely své vědomosti při interaktivních hrách.

Listopad 2019: Barvy podzimu

Hned z kraje měsíce jsme se byli podívat na podzimní Prahu a Pražský Hrad. Kluci vyřezávali dýně na slavnost „DÝNÍ“, která se uskutečnila v našem zařízení. Návštěvu obchodního centra v Praze jsme spojili s návštěvou kina na Zličíně. Využili jsme možnosti navštívit fotbalový zápas na Spartě, kde kluci fandili nadšeně, bouřlivě, ale ve vši slušnosti.

Prosinec 2019: Kouzelný čas vánoc

Jako každý rok, i tento měsíc začal přípravou na vánoční besídku, na kterou chlapci pečlivě nacvičovali své vystoupení. Zavítal k nám Mikuláš a čert s andělem, kterým děti zazpívaly nebo zarecitovaly, a poté byly odměněny sladkostmi. Děti ze 3. ZŠ ve Slaném nás pozvaly na tradiční rozsvícení Vánočního stromu přání. Děti si pekly cukroví na vánoční besídku. Před vánočními svátky proběhla vánoční besídka, na kterou si děti pečlivě připravovaly svá vystoupení už od začátku měsíce. Zimní prázdniny jsme si zpestřili návštěvou kina v Praze na Zličíně

Leden 2020: Kalendář ročního období

Na Nový Rok jsme se byli podívat na Ohňostroj, který se konal na náměstí ve Slaném. Děti si vyzkoušely svoji šikovnost v herně laser game v Praze. Koncem měsíce jsme byli za odměnu za dobré chování v kině na Zličíně.

Od 11. 1. do 18. 1. proběhl týdenní pobyt na horách „Mariánská 2020“, vedoucím pobytu byla Mgr. Veronika Červená:

Týden utekl jako voda a my jsme se v plném počtu a v pořádku vrátili zpět do DDŠ. Bohatší o nové zkušenosti, zážitky, poznání a vzpomínky. Jsem si jistá, že u všech dětí to jsou a budou pouze vzpomínky krásné. Děti se během pobytu chovaly nad očekávání skvěle, dodržovaly nastavená pravidla, plnily pokyny vychovatelů a respektovaly řád a cizí prostředí. Během pobytu pedagogický tým kladl důraz na výchovný aspekt, týmovost, fair play, pomoc mladšímu či slabšímu. Přitom jsme si společně užili spoustu legrace. Děti se vrátily spokojené, plné zážitků a dojmů. Opět došlo k vytvoření úžasné atmosféry mezi dětmi i mezi dospělými. Týden hodnotím jako velmi zdařilý. Vrátili jsme se psychicky i fyzicky vyčerpaní, ale s úsměvem na tváři a dobrým pocitem na duši. Nedošlo k žádnému zranění, k žádným škodám na majetku, což je to nejdůležitější. Děkuji všem vychovatelům, neboť pracovali nad rámec svých povinností. Všichni bez rozdílu byli k ruce, vždy když bylo potřeba. Neřešilo se kdo má či nemá službu, zkrátka jsme byli všichni pořád spolu a připraveni pomoci jeden druhému. Všichni jsme vynaložili veliké úsilí a vydali ze sebe veškerou energii, aby se pobyt vydařil a aby vše klaplo.

Únor 2020: Já a moje tělo

Na krytém bazénu ve Slaném se některé děti učily základům plavání a další zdokonalovaly již naučené plavecké styly. I tento měsíc jsme byli v Praze v kině a na výstavě.

Březen 2020: Kniha můj přítel

Březen byl ve znamení vítání jara. Chodili jsme hodně do přírody, a nejen při procházce na Slánskou horu, jsme mohli vidět probouzení přírody ze zimního spánku. Kromě přírody jsme se věnovali i svátkům jako je např. MDŽ – povídali jsme si o významu svátku a vyráběli přání. V rámci odměňové akce za pěkné chování jsme si zkusili jízdu na elektro-motokárách v Praze na Zličíně.

Duben 2020: Vítáme jaro

Kvůli nepříznivé situaci spojené s pandemií jsme nemohli uskutečnit náš tradiční rej čarodějnic. V rámci měsíce bezpečnosti se děti učily poznávat různé dopravní značky a jiné silniční překážky. Děti si také připomněly zvyky a tradice o Velikonocích a proč se vůbec Velikonoce slaví.

Květen 2020: Svět kolem nás

Tento měsíc byl především vzdělávací pro děti. Opakovali jsme si při každém výletě, jak se mají slušně chovat. Během tematické vycházky po Slaném a okolí jsme se byli podívat u kaple Božího hrobu. I tento měsíc byly děti na filmové premiéře v Praze na Zličíně. Rovněž

jsme se byli svézt na bobové dráze na Proseku. Při výletech (na OC Kladno, Praha Šestka, apod.) se v dopravních prostředcích děti učily jak se správně chovat, pustit starší lidi sednout, pozdravit, poděkovat.

Červen 2020: Život na planetě zemi

Očekávanou akcí měsíce byl už náš tradiční výlet do ZOO Praha v Troji, na který se kluci moc těšili, a akce se nám skutečně hodně povedla. Tento měsíc jsme podnikli celodenní výlet a hlavně výšlap na Ještěd, který chlapce nadchnul. Na závěr měsíce jsme si opět vyzkoušeli svoji šikovnost na laser gamu.

Vyhodnocení prázdninového provozu – červenec – srpen 2020:

Hlavním nosným tématem pro prázdniny bylo zabezpečení a uskutečnění výchovně vzdělávacích pobytů s dětmi. Tyto pobyty proběhly ve dvou lokalitách ve 2. polovině prázdnin se zaměřením na zdravotní a na plachtění. Důraz byl kladen na spolupráci, kamarádství, solidaritu a vzájemnou pomoc.

Výchovně vzdělávací pobyt dětí v areálu Rekreačního střediska Plasy:

Vedoucí přeneseného pobytu Mgr. Veronika Červená:

Krásný a pohodový (i když náročný) týden je za námi a my všichni jsme se vrátili v pořádku zpět do DDŠ. Opět bohatší o nové zážitky, poznání a nezapomenutelné okamžiky a vzpomínky. Jsem přesvědčená, že na tento týden budou jak děti tak dospělí vzpomínat jako na jeden z nejhezčích týdnů, který jsme mohli společně prožít. Během pobytu se děti chovaly nad naše očekávání. Důkazem jsou velmi vysoké vojenské hodnosti, které chlapci během týdne sbírali. Povyšování a degradace do hodností nám nahrazovalo klasické hodnocení (v očích dětí). Během pobytu kladl pedagogický tým důraz na výchovný aspekt, týmového ducha a fair play. Užili jsme si spoustu legrace a spokojená, pohodová atmosféra, zcela bez rozmíšek a hádek, přetrvávala po celý týden. Všichni jsme se vrátili bez zranění, nedošlo k žádné újmě na zdraví ani majetku.

Výchovně vzdělávací pobyt Tyršovo koupaliště Rakovník:

Vedoucí přeneseného pobytu Bc. Hedvika Borešová:

Letošní přenesený pobyt se nesl v božském duchu. Celotáborová hra spočívala v boji bohů proti zlu. Děti začali jako smrtelníci, kteří pomocí soutěží, úkolů a her se mohli stát pravými bohy a bojovat tak proti zlu a pomohli tak nám „Olympským bohům“ nastolit opět dobro na zemi. Každé ráno jsme začínali rozvíčkou a krátkým výběhem, abychom se protáhli a rozhýbali na celý den. Po rozvíčce byl klukům zadán plán dne. Jelikož jsme byli bohové, byla potřeba si vymyslet jména, vytvořit božský pokřik a božská roucha. Poté se kluci mohli vrhnout do soutěží, které jim dopomohli nalézt poklad. Avšak žádný poklad není zadarmo. Kluci plnili úkoly, kde museli spojit společné síly a vybojovat si ho. Během tohoto týdne měli za úkol plnit různé úkoly, soutěže, rozumové činnosti a výlety po okolí. Vzhledem k tomu, že jsme byli na táboře zrovna v týdnu krásného počasí, kluci mohli využít i místní koupaliště k ochlazení se.

Za splnění soutěže a úkoly kluci byli vyhodnocováni magickými schopnostmi, které si posléze přišli na svůj oděv. Každá soutěž, měla příběh, který jsme čerpali z literatury o Řeckých bozích od autora Petišky. Myslím si, že se táborová hra velice vydařila a chlapci se tak dozvěděli nové poznatky o bozích a jejich životě a historii.

Mimo výchovně vzdělávací pobyty v průběhu prázdnin děti v rodinných skupinách využívaly prázdninový čas na řadu výletů a dalších aktivit:

RS 1: koupaliště Sletiště, výstava Praha – Šestka, Kamencové jezero Chomutov, Tyršovo koupaliště Rakovník, plovárna Slaný, plavecká hala Slaný, ZOO Zájezd, Hřebeč, obora Lány, bowling Slaný, zámek Krásný Dvůr, výchovně vzdělávací pobyt Plasy, Air park Zruč.

RS 2: se přes letní prázdniny věnovala spíše vodním hrátkám v přírodních i městských koupalištích a nenáročným výletům v okolí Slaného. Zpestřili jsme si je ještě mimo jiné například návštěvou těchto míst: Mirákulum, Koněpruské jeskyně, Kamencové jezero, Krásný Dvůr, Krivoklát, Houska, ZOO Praha, ZOO Chomutov, Okoř, Karlštejn, ZOOPark Zájezd atd.

RS 3: Podnikali jsme:

- výlety do měst za památkami, nákupy v obchodních centrech
- koupání v bazénu Slaný, Kladno, v rybníku v okolí Slaného, na koupališti v Rakovníku, na kamencovém jezeře v Chomutově, na jezeře Chmelář
- procházky přírodou
- výlet na zříceninu hradu Helfenburk
- návštěva PEKLA ve městě Ústěk
- návštěva Country klubu Dřevák v Kladně, pěvecká soutěž, kde porotu tvořila kladenská kapela KUDY KAM

RS 4: Navštívili jsme Divokou Šárku, Stromovku, Kamencovo jezero, koupaliště Osek, Hřebeč, bazén ve Slaném, ale i zážitkovou odměnovou činnost na Paintballu.

6. Závěrečné shrnutí školního roku 2019/2020

Školní rok 2019/2020 byl z hlediska výchovně vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným. Potýkali jsme se však s mnohými změnami.

V srpnu 2019 byla z funkce odvolána ředitelka Mgr. Věra Nájemníková a vedení celého zařízení byl pověřen Mgr. Tomáš Václavík. Zároveň byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti vedoucí DDŠ Bc. Lenka Koulová a po dobu její nemoci byla pověřena vedením DDŠ Mgr. Jana Adamčíková.

V prosinci se vedoucí DDŠ Bc. Lenka Koulová po dlouhodobé pracovní neschopnosti odejít do důchodu a Mgr. Jana Adamčíková byla pověřena vedením DDŠ.

V lednu nastoupil do své funkce ředitel zařízení vítěz konkurzního řízení PhDr. Karel Hrubý. Mgr. Tomáš Václavík byl jmenován do funkce statutárního zástupce.

Celkové klima domova bylo od března ovlivněno pandemií koronaviru, která zasáhla do života dětí, jejich zákonným zástupcům i nám, pedagogickým pracovníkům.

Přes všechny tyto změny jsme dokázali ustát nelehké situace a vyrovnat se s nouzovým stavem vyhlášeným vládou ČR, v důsledku toho nedostatkem personálu, vysokého pracovního nasazení a vzájemné spolupráce, bez které bychom se jistě neobešli. Prokázali jsme schopnost meziúsekové spolupráce a výborné kooperace DDŠ, ZŠ a SVP.

Hlavním úkolem pro příští školní rok by mělo být:

- a) Mezilidské- profesní vztahy-** pro kvalitní práci ve výchově a vzdělávání nejen zdravotně postižených dětí, jsou nutné dobré vztahy na pracovišti, snaha a ochota diskutovat o problémech, společně je řešit a přijímat opatření k nápravě, stanovení jasných pravidel pro práci
- b) Odborné a pedagogické řízení-** při stanovení konkrétních cílů je nutné kvalitní rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky pro jejich naplnění, zajištění výchovně vzdělávacího procesu podle nových získaných znalostí a dovedností, metod a postupů
- c) Finanční zabezpečení provozu školského zařízení, materiálně technické zabezpečení** - zajistit dostatečného množství pracovních a vyučovacích pomůcek,

estetizaci pokojů dětí, společných kluboven novým nábytkem, obměnu elektroniky na jednotlivých rodinných skupinách

d) Pracovníci - snaha o získání kvalitních a plně kvalifikovaných pracovníků, umožnění specializačních studií, získávání dalších odborných znalostí celého pedagogického sboru, popř. jednotlivců v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

e) Organizace chodu DDŠ, informační systém - dodržování zákonných norem a předpisů, komunikace mezi jednotlivými pracovníky, vedením školy je předpokladem pro dobrou spolupráci a vzájemnou důvěru.

f) Preventivní činnost - problémy žáků, jejich potřeby je nutné vyslechnout, řešit, je třeba, aby žáci cítili přátelskou atmosféru, kterou budou přenášet do svých dalších jednání i mimo školu

g) Prezentace DDŠ na veřejnosti, spolupráce s institucemi- plnění náročných výchovně vzdělávacích cílů není možné zvládnout jen ve škole, je třeba aktivně spolupracovat i s dalšími institucemi, neziskovými organizacemi, se zřizovatelem, školskou radou a dalšími. V rámci toho je nutné prezentovat výsledky své práce veřejnosti nejen v místním tisku, při pořádání různých akcí, ale i např. kvalitními webovými stránkami školy

Závěr

Závěrem chci poděkovat všem kolegům – pedagogickým, odborným i provozním pracovníkům za poctivou a obětavou práci v loňském školním roce, za jejich lidský přístup při plnění nelehkých pracovních úkolů. Jak bylo řečeno výše, tento školní rok byl opravdu plný změn, se kterými jsme se potýkali a zvládli jsme to skvěle. Vy jste to zvládli skvěle! Máme dále na čem pracovat, každý z nás zná naše silné i slabé stránky a věřím, že i následující období bude přínosem dětem, jejich zákonným zástupcům a nám. Přeji Vám všem v této nelehké době mnoho zdraví a hodně sil do dalšího školního roku 2020/2021.

Ve Slaném 30. 9. 2020

Mgr. Jana Adamčíková, vedoucí DDŠ Slaný

2. Dětský domov se školou Dobřichovice

Místo: Dětský domov se školou Dobřichovice, Pražská 151, 252 29 Dobřichovice

Kapacita: 30 míst

Vedoucí DDŠ: Mgr. Štěpán Dolejší (do 20.3.2020)
Bc. Lucie Řezníčková (od 18.5.2020)

Tel.: 257 891 051

E-mail: lucie.reznickova@ddslety.cz

Webové stránky: www.svpd.cz

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ) je koedukovaným zařízením pro výkon ústavní výchovy, je součástí Dětského domova se školou, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Dobřichovice a zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou, předběžným opatřením, nebo ochrannou výchovou komplexní péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělání, edukaci, vytváří podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjí jeho citovou stránku a umožňuje tak další aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem je zacházeno v zájmu jeho plného a harmonického vývoje, rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

Do DDŠ jsou zpravidla umísťovány děti od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Jedná se převážně o děti, které mají poruchy attachmentu, jsou impulzivní, agresivní, neochotní přijímat autority a pravidla, mají problémy s respektováním hranic, lžou, kradou, leckdy nerozumí sami sobě, druhým, mají problémy vyjádřit se v emocích, vlastním prožívání a často se chovají asociálně. Jsou zde i děti, se znaky delikventního chování, děti týrané, sexuálně zneužívané, děti s disharmonickým vývojem osobnosti a sociálně znevýhodněné. Tyto děti jsou neustále připraveny k boji nebo obraně. Cílem výchovně vzdělávací práce v DDŠ je mimo jiné úspěšná socializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností, plnění terapeutických a sociálních úkolů. Důležitá je i spolupráce s rodinou, pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte a podpora při přechodu dětí do původního rodinného prostředí, náhradní rodinné péče či jiného ústavu pro výkon ústavní výchovy.

DDŠ Dobřichovice je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem s kapacitou 30 míst. Děti jsou rozděleny do čtyř rodinných skupin. Za realizaci a plnění všech úkolů zodpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga, tým odborných pracovníků, sociální pracovníci a vedoucí DDŠ. Při veškeré práci jsou respektovány individuální potřeby dětí zakotvené v Programu rozvoje osobnosti. Vychovatelé zodpovídají za plnění a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně-vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu, ŠVVP, měsíčních a ročních plánů a to plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Jednotlivé součásti Dětského domova se školou Dobřichovice, jeho součástí a organizační členění:

- dětský domov se školou
- základní škola
- školní jídelna

Personální zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci. V čele DDŠ je vedoucí, který řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DDŠ a dbá na dodržování platných zákonů, obecně právních předpisů, hospodárnost a efektivitu práce a je přímo podřízen řediteli celého zařízení, jehož je součástí.

Personální zabezpečení pro práci s dětmi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky:

- pedagogičtí pracovníci
 - vedoucí DDŠ
 - psycholog
 - odborní vychovatelé
 - asistenti pedagoga
- nepedagogičtí pracovníci
 - sociální pracovnice
 - uklízečky
 - údržbář

Pedagogičtí pracovníci:

vedoucí domova	1
odborní vychovatelé	11
asistenti pedagogů	6
psychologové	2
celkem	20

Nepedagogičtí pracovníci:

sociální pracovnice	1
ostatní pracovníci	4
celkem	5

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2019/2020		
Dar	Hodnota	Dárce
Posilovací stroj	3000,- Kč	pí. Tatarová, Praha 7
nápoje Aquila	0	Karlovarské min.vody, a.s.
hotovost	2587,-Kč	p. Jonáš, Dobřichovice
hotovost	12 600,-Kč	Albert ČR, s.r.o., Praha5
hotovost	6000,-Kč	Elektromontáže s.r.o., Lety
hotovost	5 544,-Kč	Junák – český skaut Řevnice
nábytek do školy (skřínky, stoly)	0	OK systém Praha
deskové hry	0	p. Slavata

roušky	0	neznámý
plasmový televizor	0	p.Dolejší, Halouny
dezinfekce Anticovid a desinfekční gely	0	p. Slavata
ochranné štíty	0	SDH Řevnice

Sponzoři a podporovatelé:

Dejme dětem šanci o.p.s.

MSB Legal, v.o.s.

Junák Řevnice

Osobní dárci

Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

V prevenci rizikového chování jsou děti z DDŠ velmi specifickou ohroženou skupinou. Proto je důležité se tomuto tématu věnovat celý školní rok. Na jejím realizování se podílí školní metodik prevence a všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ. Děti by měly dostat dostatek informací o problematice zneužívání omamných a psychotropních látek, o škodlivosti kouření a alkoholu, šikaně, rizikovém sexuálním chování a o dalších podobách sociálně nežádoucích jevů. Prevence by měla také přispívat k toleranci a respektu, k posilování a upevňování vztahů jak ve škole, tak i na rodinných skupinách a měla by také přispívat k formování zdravých postojů a kompetencí. Ač je prevence rizikového chování v tomto zařízení považována za klíčovou, nelze všechna tato riziková chování eliminovat docela.

V uplynulém školním roce byla s dětmi probírána široká témata v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé, vychovatelé a psychologové rozpracovávali především v rámci svých předmětů a výchovných činností s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupin a to v souladu se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem. Během školního roku byla s dětmi prováděna komunitní, skupinová i individuální setkání, která se těmito tématům věnovala. Bohužel vysoká míra nemocnosti psychologů a pedagogických pracovníků a zejména Covid 19 a s ním spojená mimořádná opatření se podílela na zvýšené útekivosti dětí ze zařízení a dalšími, nejen výchovnými problémy.

Nelze opomenout, že pracujeme s dětmi s poruchami attachmentu, které jsou zpravidla vnímány jako poruchy chování a dětem ztěžují každodenní život, neboť bývají kořenem školní neúspěšnosti, konflikty s vrstevníky, dalším okolím a i s rodinou ve které vyrůstaly.

V období prázdninových měsíců probíhala prevence rizikového chování ve výchovném úseku především pomocí výchovně- vzdělávacích akcí mimo zařízení. Během celého školního roku měly děti k dispozici na informačních místech školy i výchovy kontakty na odborná pracoviště a dostávaly informace o chystaných i konaných preventivních akcí. Zároveň byly děti upozorňovány na důležité změny v právní legislativě apod. V případě řešení svých problémů se mohly děti obracet na pedagogické pracovníky, psychology, metodika prevence, vedoucího školy a vedoucí zařízení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšují a prohlubují své odborné znalosti studováním odborné literatury a aktivní účastí na seminářích a kurzech pořádaných v rámci DVPP. Bohužel i v této oblasti se ve školním roce 2019-2020 projevilo omezení týkající se opatření v souvislosti s Covidem 19 a mnoho kurzů, seminářů, školení a supervizí týmu z tohoto důvodu neproběhlo.

Přehled DVPP ve školním roce 2019/2020

Doktorské studium na Pedagogické fakultě UK (obor Pedagogická a školní psychologie)	1
Psychoterapeutický výcvik Integrativní psychologie	1 (druhým rokem)
Kurz výzkumné dovednosti	1
Psychoterapeutický výcvik v Gestalt psychoterapii	1 (prvním rokem)
Instruktorský kurz cykloturistiky	5
Konference Prevence rizikového chování	1
Sebepoškozování u dětí jako specifická neverbální komunikace	6
Agrese a agresivita ve škole	14

Další naplánované semináře a kurzy DVPP byly vzhledem ke Covidu 19 a s ním spojenými opatřeními zrušeny. DVPP probíhalo následně studiem odborné literatury s tématy speciální pedagogiky, pedagogiky aj.

Supervize týmu 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 proběhla tři supervizní setkání, další byly z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s Covidem 19 zrušena.

Aktivita a prezentace DDŠ Dobřichovice

Září

Září je, jako každý školní rok měsícem především aklimatizace dětí po prázdninách, vracení se zpátky k režimu v DDŠ a škole, připomenutím BOZP, VŘ, ŠŘ. Zopakování pravidel soužití na rodinných skupinách. Krom toho je v činnostech zohledňováno počasí a naplno se využívá bazén, který je v areálu zařízení, kola a venkovní sportoviště. Dalšími aktivitami ve skupinách jsou:

- péče o zahradu a jezírko
- tematické vycházky do okolí, sběr přírodnin a podzimních plodů a jejich zpracování (křížaly, čaje ...)
- generální úklid rodinných skupin po prázdninách
- kontrola šatstva a obutí
- akce spojené se Dnem České státnosti
- zhodnocení a vytváření PROD
- muzikoterapie, terapeutické činnosti s psychology, komunitní setkání, hipporehabilitace

- VVA mimo zařízení

Říjen

- aktivity ve skupinách dle specifických cílů pro dané období
- výtvarné techniky spojené s podzimní přírodou
- zazimování zahrady
- oslava dne 28.10. – Den vzniku samostatného československého státu – (akce spojené s tímto svátkem mimo zařízení)
- muzikoterapie, terapeutické činnosti s psychology, komunitní setkání, hipporehabilitace
- Aquapark Beroun
- návštěva galerie kovových figurín
- spolupráce se spolkem Performalita (finanční gramotnost)
- program v DDŠ „Múzy dětem“

Listopad

- aktivity ve skupinách dle specifických cílů pro dané období
- 17.11. – oslava Dne boje za svobodu a akce spojené s oslavou
- Sametový průvod Prahou („Múzy dětem“)
- Svatomartinské posvícení
- 2.11.Památka zesnulých – Helloweenská slavnost
- lampiónový průvod
- tvoření výrobků na vánoční trhy, keramická dílna
- pečení perníčků (trhy a pečení perníčků na zámku v Dobřichovicích)
- muzikoterapie, terapeutické činnosti s psychology, komunitní setkání, hipporehabilitace
- spolupráce s DDŠ o.p.s. („Strom splněných přání“)

Prosinec

- aktivity ve skupinách dle specifických cílů pro dané období
- muzikoterapie, terapeutické činnosti s psychology, komunitní setkání, hipporehabilitace
- pečení cukroví, adventní výzdoba, keramická dílna

- Mikulášská nadílka
- Dětský vánoční jarmark v Dobřichovicích
- návštěva vánoční Prahy rozsvícení stromu
- zpívání na zámku v Dobřichovicích
- výroba přáníček
- návštěva domova seniorů v Dobřichovicích (zpívání, předání dárečků)
- koncert v Karlickém kostele
- další VVA mimo zařízení s vánoční tematikou
- odjezdy na prázdniny
- Štědrovečerní sváteční večere, nadílka
- oslava konce roku

Leden

- aktivity ve skupinách dle specifických cílů pro dané období
- Tříkrálová sbírka (charita Řevnice)
- muzikoterapie, terapeutické činnosti s psychology, komunitní setkání
- bruslení (Černošice)
- saunování

Únor

- aktivity ve skupinách dle specifických cílů pro dané období
- muzikoterapie, terapeutické činnosti s psychology, komunitní setkání
- příprava na VVA Bedřichov (servis lyží, rozdělení povinné výbavy, nákup oblečení)
- bruslení, saunování

Březen

- aktivity ve skupinách dle specifických cílů pro dané období
- muzikoterapie, terapeutické činnosti s psychology, komunitní setkání
- VVA Bedřichov (pobyt na horách), jarní prázdniny

- omezení akcí v důsledku šíření Covidu 19

Duben

- aktivity ve skupinách dle specifických cílů pro dané období a dle situace ve skupinách

Květen

- aktivity ve skupinách dle specifických cílů pro dané období a dle situace ve skupinách
- VVA Rafty (Vltava)

Červen

- aktivity ve skupinách dle specifických cílů pro dané období a dle situace ve skupinách
- ukončení školního roku, zahradní slavnost
- příprava na prázdninový provoz

Červenec a srpen

Prázdninové měsíce jsou obdobím pro delší pobyt dětí v rodinách, ubude školní zátěž, je prostor a čas pro atraktivnější program, jiný režim dne a především je možností pro pořádání výchovně – vzdělávacích akcí.

V letošním roce se uskutečnily během prázdnin tyto VVA mimo zařízení:

1. Zlínský kraj (ZOO Lešná, Kroměříž, Radhošť, Pasohlávka, Pálava)
2. Trhovky – Orlík (stanování)
3. Ostravice – Zadarov
4. Rafty, Berounka

Údaje o přijatých a umístěných dětech za rok 2019/2020

Přijato	8
Ukončení pobytu	17
Dosažení zletilosti /návrat do rodiny	2
Návrat do rodiny	6
Přemístění do jiného zařízení:	11 (4 DD, 5 VÚ, 2 DDŠ)

Závěrečné zhodnocení školního roku

Uplynulý školní rok 2019/2020 byl rokem velice náročným pro děti i zaměstnance DDŠ Dobřichovice. Proběhlo mnoho změn, včetně vedení celé organizace. Nemohu opomenout velice náročné období pro děti i zaměstnance od března do konce školního roku, které v souvislosti s výskytem nemoci Covidu 19 a následnému nárůstu nemoci mezi pedagogy a psychology významně ovlivnil klima v zařízení a i samotné chování dětí. Ráda bych

poděkovala všem kolegům a ostatním provozním pracovníkům za odvedenou práci, která byla velice náročná. Přeji nám všem, aby další školní rok byl klidnější a došlo jak ke stabilizaci pracovníků, tak k celkovému klidu v zařízení a nadále docházelo k naplňování Standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivní výchovné péče.

Bc. Lucie Řezníčková – vedoucí DDŠ Dobřichovice

3. Středisko výchovné péče Slaný

SVP je součástí zařízení:

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna
Dobřichovice, Pražská 151, Dobřichovice, 252 29.

Pracoviště SVP:

Středisko výchovné péče, Tomanova 1361, Slaný
Tomanova 1361, 274 01 Slaný
T: +420 312 520 569 M: +420 778 534 749
Webové stránky: <http://www.svpslany.cz/>
Email: svp@svpslany.cz

Zřizovatel:

MŠMT, Karmelitská 7, Praha 1

Ředitel zařízení:

PhDr. Karel Hrubý (od 1. 1. 2020)

Vedoucí SVP Slaný:

Mgr. Tereza Polesná

II. Charakteristika Střediska výchovné péče ve Slaném

Středisko výchovné péče ve Slaném nabízí všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči dětem, mládeži a jejich rodinám s negativními a sociálně patologickými projevy chování (pokud nebyly důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních), s osobnostními, psychickými a školními problémy. Středisko pečuje o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání.

Středisko vykonává činnost poradenskou, terapeutickou a výchovně vzdělávací. Nabízí klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou dlouhodobou péči. Středisko spolupracuje s rodinami klientů, školami, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími orgány, které se podílejí na prevenci a řešení rizikového chování klientů.

Základním principem přijetí do střediska a účinnosti výchovného a psychologického působení je svobodné rozhodnutí klienta a rodičů, ochota zákonných zástupců či osob odpovědných za výchovu ke spolupráci. Dalším důležitým principem v naší práci je aktivní přístup klientů i jejich rodin při využívání služeb střediska. Důraz je vždy kladen na rozšiřování vědomí vlastní odpovědnosti a možnosti volby další životní cesty.

Středisko poskytuje služby ambulantní a služby internátní, a to klientům s výchovnými a výukovými problémy. Nabízíme poradenskou a psychologickou podporu v náročných životních situacích.

Klienty střediska byli děti, žáci a studenti nebo zletilí klienti ve věku od 3 až do 26 let podle Vyhlášky č. 458 ze dne 10. 11. 2005, kterou se upravují podrobnosti o organizaci

výchovně vzdělávací činnosti ve střediscích výchovné péče a Metodického pokynu MŠMT k organizaci činnosti středisek výchovné péče podle § 16 odst. 3 zákona č. 109/2002 Sb. Klientovi byl vždy přidělen garant, tedy pracovník, který je zodpovědný za vedení jeho případu. Kapacita internátního oddělení střediska je 16 míst. V úvodní fázi spolupráce byly klientovi nabízeny výchovně vzdělávací, preventivně výchovné, poradenské a terapeutické služby a vytvoření individuálního výchovného plánu, který vypracoval garant klienta. V individuálním výchovném plánu byly pro každého klienta stanoveny cíle, kterých měl v průběhu spolupráce dosáhnout. Cíle stanovené v IVP byly průběžně vyhodnocovány a případně upravovány.

K ambulantní konzultaci ani k pobytu nemůže být přijat klient pod vlivem alkoholu, drogy nebo jiné toxické látky, klient, který je v akutní fázi psychiatrické nemoci. Podmínkou přijetí klienta na internátní oddělení je předchozí kontakt a doporučení ambulantního oddělení.

III. Přehled pedagogický pracovníků v roce 2019/2020:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ Vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
Vedoucí SVP Slaný, zároveň speciální pedagog	1	1			1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	2,0
Psycholog	2	2	0	0	2	1,8
Sociální pracovnice	1	1	0	0	1	1,0
Vychovatel	6	3	0	0	6	6
Učitel	2	2	1	0	1	2
Asistent pedagoga	3	0	0	0	3	1,98
Celkem	17	10	0	0	17	15,78

IV. Údaje o činnosti ve školním roce 2019/2020

Práce ambulantního oddělení

Ve školním roce 2019/2020 evidovalo středisko výchovné péče **celkem 236 klientů**. Z toho **208** klientů využilo ambulantních služeb, **28** klientů využilo i nabídku pobytového oddělení.

Z celkového počtu klientů bylo 152 klientů z 2. stupně ZŠ, 55 klientů z 1. stupně ZŠ a 28 klientů po ukončení povinné školní docházky (SŠ, SOU), pouze 1 klient z MŠ a žádný klient v evidenci ÚP.

V ambulantním oddělení je zajištěn provoz od pondělí do čtvrtka od 7.00 do 17.00 a v pátek od 7.00 do 16.00.

Od 16. 3. 2020 speciální pedagožky a psychologky poskytovaly služby prostřednictvím online konzultací a emailové komunikace. Provoz ambulantního oddělení byl, v omezené míře a s dodržováním všech hygienických opatření, obnoven 25.5.2020.

a) Individuální práce s klienty - konzultace a jednorázová či dlouhodobá spolupráce

V ambulantní části střediska jsme v loňském školním roce nabízeli individuální práci s klienty a jejich rodinami. Sem patří jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá podpora klientů i jejich nejbližšího okolí, a to formou telefonických i osobních konzultací. V rámci podpory provádíme psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, vzdělávání a reedukaci (rozvoj individuálních vloh, práce na autoregulaci a zdravém sebevědomí), poradenskou a terapeutickou činnost (krátkodobé vedení klienta v náročných životních situacích, dlouhodobá terapeutická činnost směřující ke změnám klientova postoje a chování).

b) Intervenční program pro třídní kolektivy

Vzhledem k poptávce škol, která přesahovala kapacitní a personální možnosti SVP, jsme se rozhodli intervenční programy pro třídní kolektivy realizovat jako nadstandartní službu pouze v indikovaných případech, to znamená, že v třídním kolektivu byl žák klientem ambulantního oddělení SVP.

Ve školním roce 2019/2020 byl realizován program celkem v **1 základní škole Středočeského kraje**. Uskutečnilo se celkem **5 dvouhodinových intervenčních setkání ve škole, zároveň 2 konzultace s pedagogy**.

Dále jsme nabízeli intervenční preventivně výchovné programy pro školy (na základě podnětu školy). Jedná se především o zážitkově orientované programy pro třídní kolektivy zaměřené na nápravu negativních vztahů ve třídě. Intervenční preventivně výchovné programy

realizované se třídami jsou zaměřeny na rozpoznání celkového klimatu třídy (v rámci těchto programů bývá prováděna také diagnostika sociálního klimatu třídy a vztahů mezi žáky), rozložení sociálních rolí, rozpoznání výchovného stylu, jímž je kolektiv veden, a na stanovení poruch v sociálních vztazích (vč. možných příčin). Ve třídách jsou následně realizovány intervence vedené především snahou neformálně ovlivnit dosavadní způsob fungování mezi žáky, jejich postoje a hodnotový systém. Velmi důležitá je při realizaci programů spolupráce s třídním učitelem (popř. školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem). Po realizaci programu je provedeno vyhodnocení, na jehož základě jsou formulována doporučení pro pedagogické pracovníky školy. Z průběhu spolupráce je vždy zpracována závěrečná zpráva, která je předávána pedagogům při osobním setkání na závěr spolupráce.

Další možnou formou spolupráce je práce se školním prostředím klienta, který absolvoval pobyt ve Středisku výchovné péče ve Slaném. Pokud se tým odborníků shodne, že v rámci adaptace na běžnou školu po pobytu by bylo výhodné, abychom školu navštívili, vyjíždí garant, učitel a vychovatel na setkání se zástupci kmenové školy klienta. Cílem tohoto setkání je osobní předání zkušeností se společným klientem a především nastavení takových podmínek ve školním prostředí, aby návrat do běžné školy probíhal s nastavenou pozitivní motivací klienta.

Výchovně vzdělávací činnost internátního oddělení

Ve školním roce 2019/2020 poskytlo služby **28** klientům ve věku od 10 do 18 let. Klienty internátního oddělení byly děti, které využívaly ambulantní služby střediska a u nichž byl jako vhodný program, ve spolupráci se zákonnými zástupci, navrhnut pobyt ve středisku.

Provoz internátního oddělení byl dne 10. 3. 2020 přerušen na základě rozhodnutí Bezpečnostní rady státu. Provoz internátního oddělení byl obnoven 17. 8. 2020. V období přerušení provozu IO SVP vychovatelé a učitelka pomáhali se zajištěním provozu v DDŠ Slaný.

Internátní oddělení zajišťuje klientům osmítýdenní dobrovolné preventivně výchovně a vzdělávací pobyty.

V rámci programu se klienti účastnili různých skupin a aktivit:

- **arteterapeutické skupiny** soustředěné na zážitek z činnosti a proces tvoření. Témata skupiny byla zacílena na skupinové výtvarné činnosti (např. společná kresba domu), spontánní výtvarný projev (např. technika skvrn do mokrého papíru), trojrozměrné vytváření z různých materiálů (např. koláž)
- **terapeutické skupiny** zaměřené na poznání a fungování klienta ve vztazích. Pokoušely se změnit některé způsoby chování klientů k sobě a druhým lidem (např. já a skupina, posílení vztahů ve skupině, pocity), nácvik soc. psychologických kompetencí rozvíjející postoje, hodnotovou orientaci, sociální kompetence (např. dovednost navazovat vztahy, odmítání – obrana proti agresivnímu jednání)
- **relaxace** - řízený nácvik odpočinku vedený psycholožkou
- **individuální konzultace** s přiděleným garantem a řízených konzultací s garantem a

rodinnými příslušníky

- **rozvoj sebeobslužných dovedností** usilující prostřednictvím smysluplného zaměstnávání o zachování, zlepšování a využívání schopností klientů s cílem dosáhnout nejvyšší možné úrovně soběstačnosti v životě (např. zalévání květin, úklid pokoje, péče o sebe sama)
- **výchovně vzdělávací aktivity**, např. rozvoj všeobecného přehledu (výlety na hrady a zámky, do muzeí), sportování (atletika, míčové hry, kooperativní hry), ruční práce (korálkování, modelování), outdoorové aktivity – lezení, orientační běh, práce s mapou v terénu, pěstitelské práce (údržba zeleně, výsadba nových rostlin z předem nařízkovaných či zakořeněných rostlin)
- **skupinové práce s rodinami klientů**, např. vytváření společného rodinného erbu, podpora a znovuoobnovení důvěry ve vztazích formou kooperativních her
- **výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP**, např. zátěžový týden v přírodě, pobyt na horách, ve skalách

•

Rodičovské neděle

Pravidelná rodičovská odpoledne se konala jednou za čtyři týdny. Společně s rodiči jsme např. soutěžili v bowlingu, vařili polévku nad ohněm či slaňovali ze skály, zkusili orientaci v terénu podle mapy. Zážitkové neděle byly prokládány komunitním programem zaměřeným kooperativní činnosti rodičů a jejich dětí. Ve školním roce 2019/2020 proběhlo celkem 7 setkání.



Sobotní výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP

Pravidelným programem sobot byly výjezdy po zajímavých turistických cílech, využívání sportovních areálů, návštěvy kulturních a sportovních událostí ve městě a v blízkém okolí.





Od roku 2018 do programu zařazujeme, v rámci výchovně vzdělávací činnosti, týdenní pobyt na horách. Stěžejním bodem programu, pobytu na chatě Pencovka v Krkonoších, byla turistika a poznávání přírody, ale i spousta her a soutěží.



Organizace vzdělávání

Klientům internátního oddělení je poskytována podpora ve vzdělávání pracovníky střediska - učiteli v rozsahu 25 vyučovacích hodin týdně.

Každý pracovní den probíhá na internátním oddělení výuka předmětů vedená podle individuálního vzdělávacího plánu klienta z jeho kmenové školy. Výuka je členěná dle rozvrhu vyučovacích hodin. Za výuku odpovídají učitelé. V jednom případě kvalifikovaná speciální pedagožka. Ve druhém případě je paní učitelka, která se ke studiu speciální pedagogiky chystá. Ve všední dny je do programu zařazená příprava na výuku vedená službu konajícím vychovatelem. Při vzdělávání v SVP jsou využívány alternativní prvky pedagogiky.

- Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu střediska výchovné péče, bez úprav, redukce, změn výukové látky.
- Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách.
- Ve výuce jsou uplatňovány metody práce s dětmi odvozené od tzv. činnostního učení a některé metody pedagogiky Montessori (rozvoj abstraktního myšlení a tvořivosti, práce s chybou, cílené vedení dětí ke smyslu pro morálku, učení v širších souvislostech, propojování předmětů, oblastí, napomáhající prostředí třídy, výuka mimo budovu školy – exkurze, výstavy, zkoumání přírody, spoluvytváření klidného prostředí pro učení a relaxaci, uplatňování respektujícího přístupu k dětem – respekt k sobě, druhým i prostředí).

Pedagogické principy činnostního učení:

- Rovnoměrný vývoj emoční a rozumové oblasti.
- Vyučuje se prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků.
- Vychází ze životních situací, podporuje u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi.
- Dává žákům přiměřený čas k učení a vede je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí).
- Klade důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace).
- Snaha získat dítě pro vzdělávání.
- Přátelský vztah mezi učitelem a dítětem, ochota a schopnost učitele pozitivně děti motivovat, podporovat jejich kvality i originalitu a respektovat vývojové zvláštnosti (chyba je stupeň učení, ne přestupek).
- Spolupráce s rodinou dítěte.
- Co nejaktivnější zapojení dítěte ve výuce, podpora spolupráce a rozvoj komunikace.
- Pěstování odpovědnosti spoluúčastí dětí na rozhodování.
- Propojování předmětů (k pochopení souvislostí a využitelnosti poznatků).
- Prostředí je uzpůsobeno dětem (dětská výzdoba).
- Vyučování bez zvonění, ale podle momentálního zaujetí či únavy dětí (proč končit uprostřed zajímavé činnosti a proč nedopřát oddech tam, kde je potřeba).
- Slovní hodnocení a shrnutí probraného učiva.

V. Vzdělávací činnost střediska a údaje o DVPP

Praxe

Středisko výchovné péče poskytuje možnost odborných praxí a stáží studentů středních a vysokých škol. Během školního roku 2019/2020 realizovali v našem Středisku odbornou stáž studenti vysokých škol humanitního zaměření. V rámci vedení praxí jsme se studenty spolupracovali i na jejich výstupních a odborných pracích. Dále se praxí ve středisku účastnili i studující metodici prevence a výchovní poradci škol.

Supervize

V rámci zkvalitňování práce byli zaměstnanci SVP v průběhu školního roku 2019/2020 vedeni formou supervize v podobě pravidelných supervizních setkání.

- Případová supervize ambulantní
- Týmová supervize

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci SVP Slaný kladou důraz na celoživotní vzdělávání, jako důležitou součást své profese. Během roku 2019/2020 se jednotliví zaměstnanci účastnili řady vzdělávacích seminářů, např. zaměřené na zlepšování klimatu školní třídy, práce s agresivním klientem, sebepoškozování klientů jako specifická neverbální komunikace, první pomoc pro pedagogické pracovníky, kurz instruktora cyklistiky a cykloturistiky, děti v kontextu domácího násilí. Velká část pedagogického týmu se zúčastnila konference pořádané NUV v listopadu 2019 – Možnosti práce s dětmi s poruchami chování v ústavní výchově, vybrané problémy. Někteří vychovatelé studují na UK Praha v rámci celoživotního vzdělávání obory spojené se speciální pedagogikou a vychovatelstvím. Ambulantní pracovníci dokončují sebezkušenostní psychoterapeutické výcviky např. výcvik v Gestalt terapii, systemický výcvik a výcvik v rodinné a párové terapii.

V. Aktivity a prezentace SVP na veřejnosti

Během roku 2019/2020 se odborní pracovníci SVP účastnili několika seminářů pro výchovné poradce a metodiky prevence, při kterých prezentovali nabídku Střediska výchovné péče ve Slaném. Dále spolupracovali s pracovníky OSPOD na pořádání a aktivní účasti na případových konferencích klientů. Vedoucí SVP aktivně spolupracuje s neziskovými organizacemi ve Slánském regionu, které pracují s ohroženými rodinami. Jednou z forem prezentace je distribuce letáků do škol, poraden a spolupracujících organizací.

VI. Spolupráce s ostatními institucemi

Středisko spolupracovalo s řadou organizací. Úzká spolupráce probíhala zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí a kmenovými školami klientů. Středisko vyvíjelo snahu o kvalitní vzájemnou spolupráci, která probíhala především formou vzájemného poskytování informací a plnění individuálních plánů ochrany dítěte a individuálních výchovných plánů.

V případě, že klient a rodina byli v péči jiného odborníka, spolupracovali jsme v rámci

komplexní péče i s ním. Jednalo se především o spolupráci s PPP, SPC a zdravotnickými zařízeními. Na tyto instituce jsme také v případě potřeby zprostředkovávali kontakt. Dlouhodobě jsme zařazeni do projektu lokálního síťování organizací podporujících ohrožené rodiny a děti. Prohlubujeme spolupráci s kriminalistkou z KŘPČR Kladno formou diskuzí s klienty pobytového oddělení na témata blízká důvodům realizace dobrovolného preventivně výchovného pobytu.

VII. Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření jsou přílohou výroční zprávy celého školského zařízení DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice.

VIII. Kontrolní činnost

V tomto školním roce neproběhla v zařízení žádná kontrola.

IX. Závěr – zhodnocení školního roku 2019-2020

Školní rok 2019/2020 byl pro SVP náročný. Podařilo se sice pracovat celkem s **236 klienty** a jejich rodinami. Bohužel byl provoz SVP Slaný 10. 3. 2020 přerušen, klienti IO SVP byli, po dohodě se zákonnými zástupci, předáni do jejich péče. Do ukončení jejich pobytu v SVP zpracovaly učitelky SVP Slaný plán distančního vzdělávání, který byl zákonným zástupcům odeslán elektronickou i běžnou poštou. Ambulantní služby jsme do 25. 5. 2020 poskytovali především telefonickou a emailovou formou konzultací. O obnovení provozu jsme klienty informovali všemi dostupnými komunikačními kanály (FB, maily, SMS zprávy). Vychovatelé a paní učitelka vypomáhali dětskému domovu se školou se zajištěním provozu. S obrovským nasazením a ochotou se velmi rychle přizpůsobili jinému pracovnímu prostředí s jinými pedagogickými i lidskými nároky.

Jako předchozí roky se potvrdilo, že nejčastěji služby SVP vyhledávají žáci druhého stupně základních škol, žáci prvního stupně, méně pak studenti středních škol a nejméně z mateřských škol. V minulém školním roce nejčastější problematikou, se kterou klienti přicházeli, byly rodinné problémy a školní problémy, v menší míře pak osobnostní problémy, zneužívání návykových látek a prekriminální a kriminální problematika.

Během celého školního roku 2019/2020 jsme spolupracovali s lokální sítí MPSV na vytvoření sítě služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny. Proběhlo několik setkání se zástupci organizací, které působí v této problematice v lokalitě Slaný, se zástupci OSPOD a zastupiteli města Slaný.

Během školního roku 2019/2020 se nám dařilo zdokonalit systém hodnocení pro naše klienty v internátním oddělení, posílit hodnotící systém tak, aby byl ještě více motivační. Zaměřili jsme se na osobnější komunikaci s kmenovými školami klientů internátního oddělení. Klienti pobytového oddělení se i v tomto roce účastnili výchovně vzdělávací činnosti mimo středisko výchovné péče ve Slaném – vzhledem k nouzovému stavu pouze zátěžový týden v Krkonoších.

V loňském roce, díky podpoře vedení, získané sportovní vybavení (kola, lyže), bylo aktivně využíváno při výchovně vzdělávacích aktivitách pro klienty Střediska výchovné péče ve Slaném – lyžování v Krušných horách, cyklistické výlety v okolí Slaného.

Jako každý rok činnost střediska přesáhla rámec Středočeského kraje.

Pracovníci střediska průběžně pracují na vylepšování svých služeb klientům a spolupracujícím organizacím. Neustále se také pracuje na zútulnění prostor pro klienty a zaměstnance tak, aby se tu všichni cítili bezpečně a pohodlně. Během prázdnin byly vymalovány prostory Střediska.

Všichni zaměstnanci střediska při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Na závěr je nutné podotknout, že realizace všech nabízených služeb střediska byla v nezanedbatelné míře omezena vyhlášením nouzového stavu v důsledku vypuknutí epidemie Covid-19.

Ve Slaném dne 14. 9. 2020

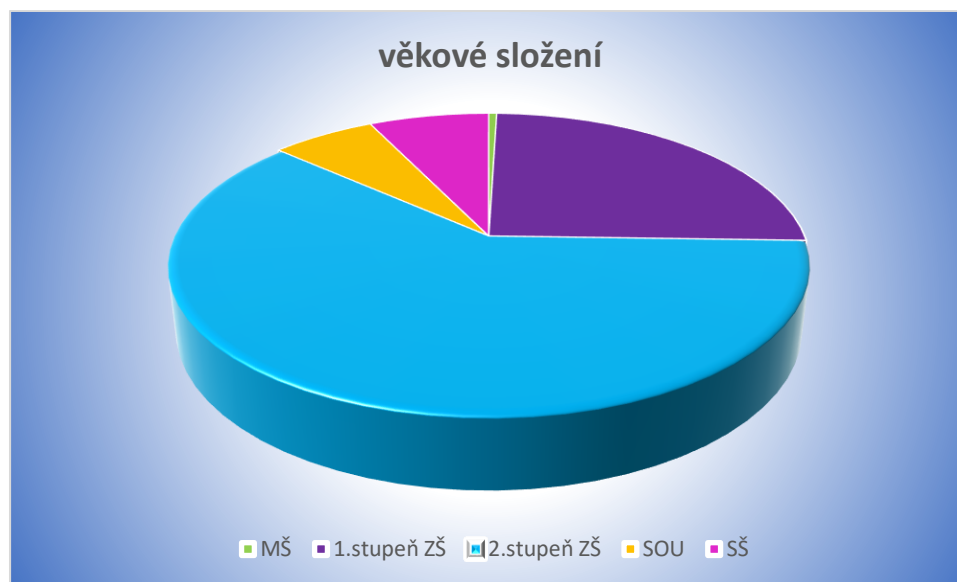
Mgr. Tereza Polesná
Vedoucí Střediska výchovné péče ve Slaném

Evidovaní klienti

Tabulka č. 1: Evidovaní klienti za školní rok 2019/2020

	Celkem	MŠ	1.stupeň ZŠ	2.stupeň ZŠ	SOU	SŠ	Jiné/ÚP
ambulance	208	1	52	127	13	15	0
pobyt	28	0	3	25	0	0	0
CELKEM	236	1	55	152	13	15	0

Graf č. 1: Evidovaní klienti SVP v roce 2019/2020 s ohledem na věkové složení

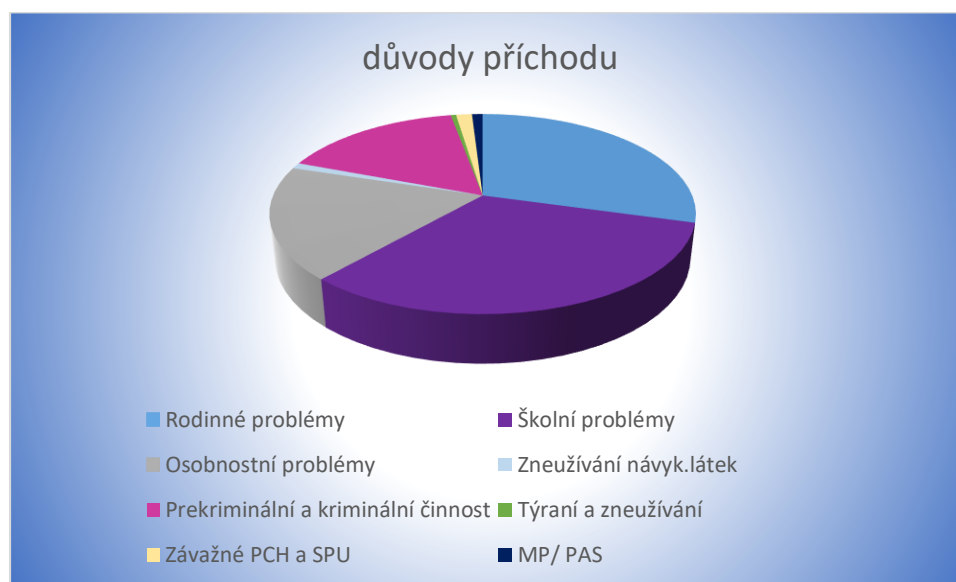


Důvody příchodu klienta do SVP

Tabulka č. 2 : Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

	Rodinné problémy	Školní problémy	Osobnostní problémy	Zneužívání návyk.láték	Prekriminální a kriminální činnost	Týrání a zneužívání	Závažné PCH a SPU	MP/ PAS
Ambulance	61	67	38	2	34	1	3	2
pobyt	12	9	2	0	4	0	1	0
celkem	73	76	40	2	38	1	4	2

Graf č. 2: Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

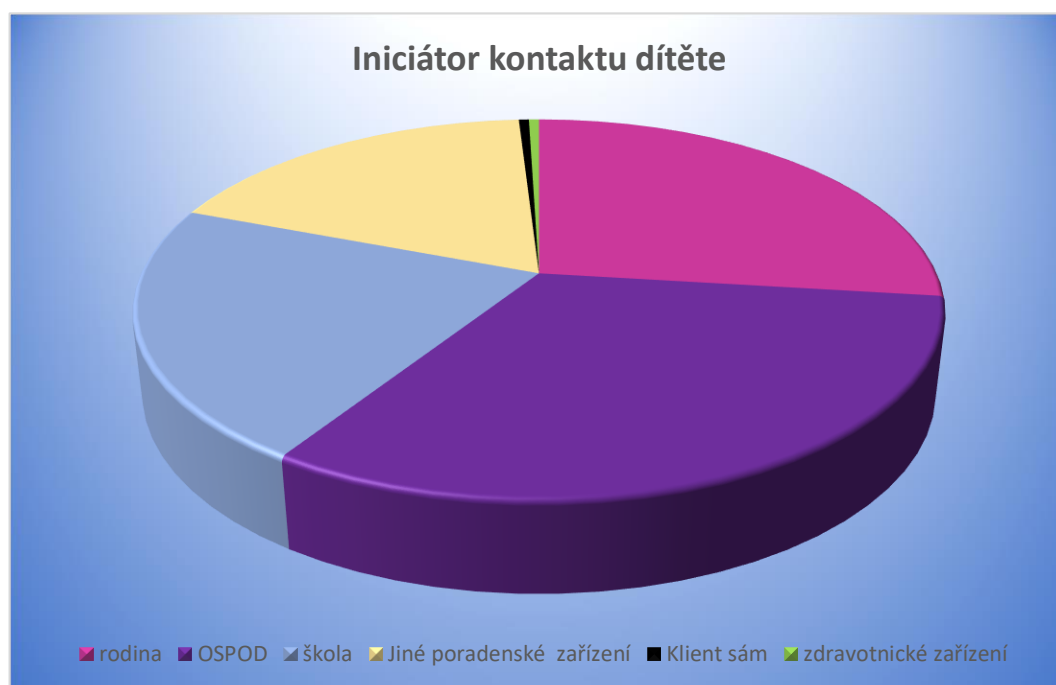


Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

Tabulka č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

	rodina	OSPOD	škola	Jiné poradenské zařízení	Klient sám	zdravotnické zařízení
ambulance	56	67	45	38	1	1
pobyt	7	10	7	4	0	0
celkem	63	77	52	42	1	1

Graf č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

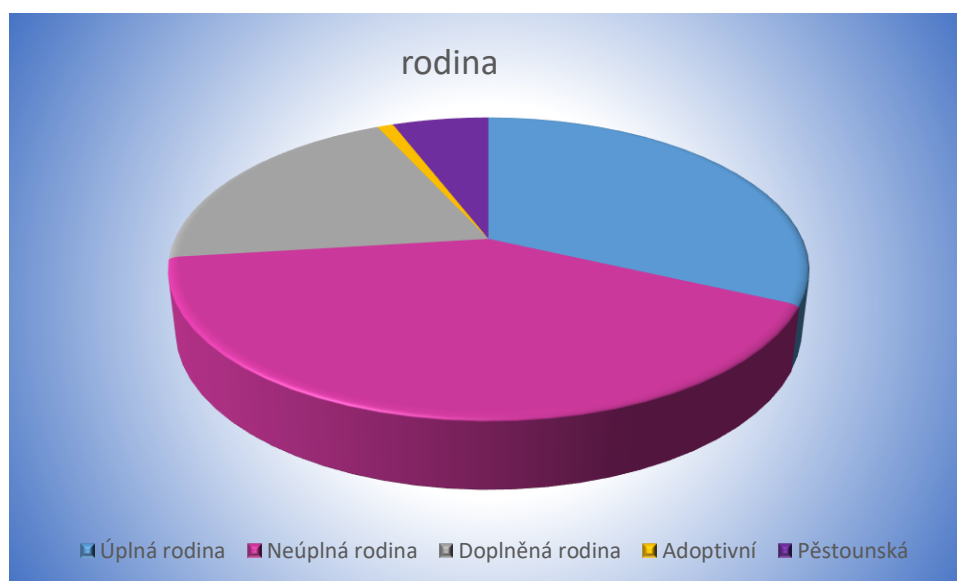


Rodina

Tabulka č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí

	Úplná rodina	Neúplná rodina	Doplněná rodina	Adoptivní	Pěstounská
ambulance	65	88	41	2	12
pobyt	4	15	5	1	3
celkem	69	103	46	3	15

Graf č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí



Lokální rozložení

Tabulka č.5: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta

Benešov	3
Beroun	1
Kladno	145
Litoměřice	16
Louny	15
Mělník	28
Praha	16
Příbram	1
Rakovník	9
Slovensko	2



4. Středisko výchovné péče Dobřichovice

Místo: Středisko výchovné péče Dobřichovice, Pražská 151, 252 29 Dobřichovice

Kapacita internátního odd. SVP: 16 míst

Vedoucí SVP: Mgr. Helga Žížalová

Tel.: 257 711 387, 778 474 866

E-mail: helga.zizalova@svpd.cz

Webové stránky: www.svpd.cz (rozcestník)

Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče v Dobřichovicích nabízelo ve školním roce 2019/2020 komplexní služby klientům, kterými byli děti, žáci, studenti, rodiče, osoby zodpovědné za výchovu i odborní pracovníci z oblasti vzdělávání, výchovy a péče o dítě a rodinu. V rámci poskytované péče jsme usilovali o co nejtěsnější spolupráci všech stran, především samotných rodičů, ale také členů širší rodiny, popřípadě zástupců školy a dalších odborníků a institucí. Diagnostické, preventivně výchovné a poradenské služby byly cíleny především na oblast výchovy a vzdělávání, které středisko poskytovalo jako celek zejména v oblasti prevence rizik poruch chování nebo pracovalo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

Poskytované služby byly zejména tyto:

- dílčí rady, jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé konzultace prostřednictvím spolupráce s ambulantním oddělením
- preventivně výchovné pobyty na internátním oddělení s celkovou kapacitou 16 míst pro chlapce i dívky
- práce v terénu:
 - účast na případových konferencích a jejich vedení
 - spolupráce se školami klientů SVP (výměna informací, metodické vedení pedagogů, náslechy ve třídě klientů a případně práce s těmito třídami, kde jsou klienti využívající naše služby součástí kolektivu apod.)
 - práce s třídními kolektivy na zakázku školy (intervence ve třídách, preventivně výchovné programy, programy pro třídu a rodiče žáků této třídy, besedy aj.
 - konzultace a poradenství na pracovištích OSPOD
 - metodické poradenství pro školy v podobě práce s pedagogickým sborem škol

Personální zabezpečení střediska

Provoz střediska zajišťovali pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci (provozní a administrativní zaměstnanci). V průběhu školního roku došlo k některým personálním změnám v týmu pedagogických pracovníků, ke změně došlo i na pozici sociální pracovnice.

Přehled pedagogických pracovníků v roce 2019/2020:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ	VOŠ	VŠ	Úvazky
vedoucí SVP Dobřichovice speciální pedagog	1	1	0	0	1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	2
Psycholog	4	3	0	0	4	2,5
Sociální pracovníce	1	1	0	0	1	1
Vychovatel	5	2	2	0	3	5
Ostatní pedagogičtí pracovníci - učitelé	2	1	0	0	2	2
Asistent pedagoga	5	2	4	0	2	4

Všichni odborní pracovníci (speciální pedagogové, psychologové, učitelé, soc. pracovníce) jsou vysokoškolsky vzděláni ve svém oboru (případně si zvyšují kvalifikaci formou DVPP), rovněž převaha vychovatelů má rovněž vysokoškolské vzdělání. Tři odborní pracovníci (2 speciální pedagogové a jeden psycholog) jsou frekventanty pětiletého psychoterapeutického či sebezkušenostního výcviku. 3 psychologové mají ukončený psychoterapeutický výcvik. 1 pracovník je pokračuje v supervizím výcviku v Gestalt terapii s dětmi a adolescenty, 1 pracovník dokončil pod supervizí výcvik v Rodinné terapii. V rámci celoživotního vzdělávání se pak aktivně zajímají, případně účastní různých typů kurzů, seminářů, konferencí, supervizí apod. Jedním z nich je například roční kurz rodinného poradenství, kterého se účastní 3 pracovníci. Vedoucí SVP má ukončený pětiletý sebezkušenostní výcvik i studium pro ředitele škol a školských zařízení, přičemž se rovněž účastní různých typů kurzů, seminářů, konferencí, supervizí, rovněž je frekventantem výše zmíněného roční kurz rodinného poradenství.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem vedení střediska je vést pracovníky SVP k celoživotnímu vzdělávání. Průběžné je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, psychoterapie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, právních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, případně práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Bohužel četnost nabídek i účasti na vzdělávacích akcích byla zejména v jarních a letních měsících ovlivněna situací ve společnosti v souvislosti s opatřeními týkající se Covidu -19.

Během roku 2019/2020 se část týmu SVP zúčastnila semináře „Agresivita u dětí“ a „Sebepoškozování u dětí jako specifická neverbální komunikace“. Jednotliví členové pedagogického týmu v rámci své profesní práce se dále vzdělávali a získali osvědčení za absolvování kurzu, semináře či výcviku:

- „Řešení problémových situací z pohledu práva – 3 pracovníci
- „Školská legislativa – aktuální změny ve školských i obecně platných právních předpisech“ – 3 pracovníci
- „BOZ a právní problematika základních a středních škol“ – 2 pracovníci
- „Agresivita u dětí“ – 4 pracovníci
- „Orientační logopedické vyšetření“ – 1 pracovník
- „Disociace“ – 1 pracovník
- „Neuropsychiatrické fórum“ – 1 pracovník
- „Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním pro školské poradenské pracovníky“ (rozšiřující kurz) – 2 pracovníci
- „Sebepoškozování a emo styl“ - 2 pracovníci
- „Emoce a jejich stabilita“ – Recept na zvládnutí náročného povolání učitele“ – 1 pracovník

Charakteristika klientů

Středisko výchovné péče Dobřichovice přijímalo děti a mladistvé ve věkovém rozpětí 3 – 26 let. Více než polovina klientů bylo z řad dětí mladšího školního věku 8 - 12 let. Objevily se i žádosti o spolupráci s klienty či poradenství rodičů předškolního věku, ojediněle i žádost o spolupráci se klienty s ukončenou povinnou školní docházkou. Zde se ale nezdálo, že vedle ambulantní spolupráce objevily žádosti o možnost využití internátních služeb. Často se jednalo především o žáky prvních ročníků středních škol, kteří pro neúspěšnost byli vyloučeni v několika málo měsících ze vzdělávání po zahájení studia. Vzhledem k poskytování internátních služeb pro klienty plnící povinnou školní docházkou, byli odkazováni na spolupráci se SVP Slaný, případně na pražská SVP.

Většina obtíží a problémů, se kterými děti a jejich rodiče přicházeli do střediska, se týkaly zejména následujících projevů chování a jednání:

- nerespektování autorit (rodičů i učitelů)
- školní problémy (nekázeň, narušování výuky, slabé školní výsledky, záškoláctví)
- agresivita, výchovné i vzdělávací obtíže související s diagnózou ADHD
- trestná činnost, krádeže
- útoky, toulání

Pedagogická práce a její struktura

Ambulantní oddělení

V rámci ambulantní péče se věnovali pracovníci střediska klientům, především dětem i jejich rodičům či osobám za ně zodpovědných. Běžná provozní doba střediska byla ve všední dny od 8:00 do 16:30 hod. Po individuální domluvě s pracovníkem ambulance bylo možné se

případně domluvit na realizaci konzultace i mimo tuto dobu, což řada rodičů vzhledem ke své pracovní době či dojezdu do střediska přivítala.

Jestliže ještě na začátku března 2020 převažovala poskytovaná péče formou osobních návštěv – konzultací ve středisku, která se byla poskytována jak nové klientele, tak z časového hlediska i dlouhodobě docházejícím klientům, s opatřeními souvisejícími s Covid – 19, se cca od půlky března 2020, zejména pak v měsících duben a květen 2020 realizovala především do formy telefonických a on-line konzultací. Návrat k formám běžné péče se pak byl v menší míře vrátil až v červnu 2020, přičemž zde byla logicky zaznamenána absence práce s třídními kolektivy i související práce s klienty ve školním prostředí či ponížena přítomnost na případových konferencích. Pracovníci ambulantního oddělení poskytovali své služby i klientům internátního oddělení. I zde byla nabízená péče v rámci dobrovolných či nařízených pobytů poznamenána opatřeními související s Covid -19, kdy 10. března 2020 byly pobyty běžné klientely střediska ukončeny, a to až do 31. 8. 2020.

V rámci ambulantní péče probíhaly tyto činnosti:

- **Pravidelné speciálně pedagogické i psychologické konzultace** směřující k náhledu a změně na své vlastní chování u dětí samotných, k nácviku řešení konkrétních problémových a obtížně zvladatelných situací, k náhledu a změně výchovného působení rodičů a osob zodpovědných za výchovu na děti, na řešení interpersonálních vztahů mezi nimi a dětmi, na vztahy dětí s dalšími osobami důležitými v jejich životě, k poradenství rodičů a osobám zodpovědným za výchovu, k reflexi a úpravě výchovných stylů, k podpoře a řešení složitých životních situací.
- **Práce s rodinou** byla realizována prostřednictvím dílčích konzultací, plánovaných v rámci poskytovaných v rámci služeb ambulantním oddělením, stejně tak probíhala i v případě pobytu dítěte na internátním oddělení.
- **Případové konference** - pracovníci ambulance se PK účastnili nejen jako garanti klientů ambulance, kdy se aktivně podíleli na spoluvytváření opatření, doporučení a dohod, ale v případě oslovení od OSPOD, či školy, je v několika případech facilitovali.
- **Intervenční programy pro školy** byly realizovány buď na podnět škol či dalších spolupracujících institucí, nebo po dohodě s klientem, respektive rodičem / osobou zodpovědnou za výchovu a kmenovou školou dítěte (klienta). Častou zakázkou pak bylo řešení vztahových obtíží ve školních kolektivech v různých podobách. Realizované programy, založené na prosociálních hrách a technikách, stejně jako v případě potřeby i diagnostika třídy, přispěly velmi často k rozklíčování dané situace v kolektivu, nabídly možnosti řešení či přímo přispěly ke zlepšení situace.
- **Vrstevnické skupiny pro klienty ambulance** se již stala službou, která je klientům každoročně nabízena. Tak jako v předchozích dvou letech probíhaly dvě skupiny v četnosti 1 x za 14 dnů v rozsahu 90 minut a to po celé první pololetí daného školního roku. Bohužel v druhém pololetí se ukázalo, že motivace klientů a jejich rodičů u jedné ze skupin opadla či se objevovala zvýšená nemocnost dětí, tudíž se nakonec do doby, než byla tato práce přerušena opatřeními souvisejícími s Covid-19, ponížila na práci

pouze s jednou skupinou. I přesto lze konstatovat, že záměr intenzivnější spolupráce s klienty a jejich rodinami poskytnout program dětem mladšího, ale i staršího školního věku ze spádové oblasti, zaměřený zejména na posílení žádoucích prosociálních dovedností, návyků, kompetencí, se dařil naplňovat.

- **Rodičovská skupina** pro rodiče – o tuto službu nebyl výraznější zájem, proto se přelila do práce v rámci individuálních konzultací.
- **Středisko** tak jako v jiných letech umožňovalo praxi studentům pedagogickým i sociálním VOŠ a VŠ.
- Ve zvýšené míře byly realizovány **konzultace prostřednictvím telefonů či on-line konzultací**, které nezřídka nahradily klasické konzultace, a to zejména od března 2020 do cca konce května 2020 (opět v souvislosti s opatřeními souvisejícími s Covid-19 a s ohledem na ponížení hygienických rizik související s pobyty klientely DDŠ Dobřichovice v budově SVP).

Internátní oddělení, přehled činností:

Klienty internátního oddělení byly děti ve věku povinné školní docházky, kterým byl pobyt obvykle doporučen ambulantním oddělením jako další vhodná forma spolupráce s dítětem a jeho rodičem / osobou zodpovědnou za výchovu. V menší míře se pak pobyty na internátním oddělení realizovaly pro klienty, kterým bylo soudně nařízeno absolvování preventivně výchovného probytu na internátním oddělení.

Pobyt klienta na internátním oddělení byl plánován ve většině případů v délce trvání 8 týdnů, přičemž byl realizován zařazením klienta do jedné ze dvou otevřených skupin, přičemž jedna z nich je koedukovaná. Zájem o pobyt na internátním oddělení byl proměnlivý, skupinu obvykle tvořilo 6 – 8 klientů. Koncem února 2020 byl realizován nástup skupiny klientů mladšího školního věku s výraznými obtížemi ve vzdělávacího a výchovného charakteru, který cílil na zmírnění a hledání způsobů práce s dětmi s těmito obtížemi jak ve školním prostředí, tak ale i v prostředí domova. Ten však byl úspěšně nenaplněn, a to především díky opatřeními v souvislosti s Covid -19. Středisko ukončilo pobyty těchto klientů ke dni 10. 3. 2020. V dalších týdnech a měsících pak středisko poskytovalo pobytové služby dle potřeby klientele DDŠ Dobřichovice, přičemž pobyty měly jak karanténní, tak výchovný charakter s důrazem na dodržování doporučení vydaných příslušnými ministerstvy či Krajskou hygienickou stanicí. Výchovně vzdělávací činnost v průběhu pobytu na internátním oddělení probíhala podle strukturovaného týdenního programu. Své zastoupení zde měla výuka klientů, kteří se vzdělávali podle IVP kmenových škol, kdy domácí příprava na školní výuku byla pevnou součástí odpoledního programu. Stejně tak byly realizovány další činnosti a aktivity programu, které probíhaly v odpoledních a podvečerních hodinách, či o víkendech. Patřily mezi ně sportovní, herní, pracovní, hudební či výtvarné činnosti a aktivity. Své místo v programu měly rovněž výchovně vzdělávací akce mimo středisko. Pozornost byla věnována i zájmové činnosti klientů. Nezbytnou součástí preventivně výchovného pobytu byly skupinové terapie s psychology a etopedy, hodnotící komunita či herní činnosti zaměřené na prosociální hry, nácvik žádoucích vzorců chování a jednání, zaměřené na prohlubování žádoucích

vrstevnických vztahů i vztahů k dospělým a okolí. Tak jako v jiných letech v rámci pobytu se uskutečnily tzv. Rodinné neděle – program pro děti a jejich rodiny. V rámci pobytu klientů se pracovalo rovněž s režimovými a hodnotícími prvky výchovy.

V době přítomnosti klientely DDŠ Dobřichovice v budově SVP byl pobyt i program upraven tak, aby respektoval specifickou charakteru pobytu, stejně jako doporučená hygienická opatření.

Pro aktivity s dětmi mělo středisko k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu, multifunkční hřiště, horolezeckou stěnu, zahradu pro pěstirské práce i volnočasové aktivity. Díky materiálnímu vybavení střediska bylo nabízeno sportovní vyžití klientům i při různých aktivitách. Jednalo se zejména o cyklovýlety, bruslení na in-line bruslích či klasických bruslích, geocaching, frisbee aj. Díky poloze střediska na trase Praha – Beroun, v blízkosti řeky Berounky, na úpatí Brdské vrchoviny a zároveň na okraji Českého Krasu, bylo možno uskutečnit řadu tematických vycházek a zátěžových akcí. V rámci výchovně vzdělávacích akcí mimo zařízení bylo nabídnuto množství nezapomenutelných zážitků.

V konzultacích se pracovalo zejména se zakázkou vycházející z Individuálního výchovného plánu klienta. Často byla společným znakem pro klienty naše snaha jim pomoci porozumět jejich osobní i rodinné situaci, společně hledat řešení a vhodnými způsoby procvičovat v modelových situacích i v reálném životě možné způsoby řešení. Dále motivovat a vést je k plánu řešení těchto obtíží, ke změnám v jejich způsobech chování a jednání, poskytnout podporu či terapeutické zásah, pokud tomu bylo zapotřebí.

Pravidelné skupinové programy

V rámci internátního pobytu procházeli klienti strukturovaným programem, který měl z většiny podobu celotýdenního řízeného charakteru. Prostor v programu měly ale i zájmové aktivity klientů či možnost se věnovat individuálním zájmům a potřebám v době osobního volna. V dopoledních hodinách probíhala vždy v běžné pracovní dny od pondělí do pátku školní výuka - vzdělávání. Odpoledne se střídaly skupinové činnosti sociálního a psychologického charakteru se sportovními, výtvarnými, pracovními a herními aktivitami a činnostmi, s činnostmi a aktivitami především vzdělávacího či zátěžového charakteru. Na realizaci prosociálních aktivit, které byly součástí programu, se podíleli speciální pedagogové a psychologové, stejně tak i vychovatelé. Pracovní, sportovní, výtvarné činnosti, zátěžové aktivity, sebeobslužné aktivity, výchovně vzdělávací akce a příprava do školy i závěrečné hodnocení dne vedli vychovatelé. Skupinový charakter týdenního hodnocení byl realizován formou týmové spolupráce pedagogů.

V rámci skupinových sociálních a psychologických aktivit byly realizovány výše zmíněné činnosti zejména s důrazem na blíže popsany obsah:

- Pracovní činnosti: Program byl zaměřený na podporu manuální dovednosti a zručnosti, ale i rozvoj kreativity, jejímž cílem bylo zejména seznámit klienty se základy práce dílenských činností jako např. práce s různým typem materiálu a s jeho zpracováním, se základní údržbou

a opravou kol spojenou s jejich provozováním v rámci sportovních aktivit; v keramické dílně docházelo většinou k výrobě drobných předmětů klienty pro sebe či své blízké. Výsledek vždy směřoval k poznání, osvojení si návyků a dovedností, stejně jako k uspokojení z vlastního přičinění při vytvoření jednodušších výrobků. Při pěstitelských pracích byli klienti seznamováni a vedeni k péči o rostliny a práci s půdou, k podílení se na péči o pozemek, stejně jako ke vztahu k přírodě a k ekologii.

- Výtvarné činnosti: Výběr činností byl zaměřený na zvládání základních, ale i netradičních technik, s cílem opět podpořit kreativitu a prožitek z vlastní seberealizace a sebe prezentace. Nezřídka se tak stávalo díky propojení tradičních činností v určitém ročním období či témat, přičemž se kladl důraz na možný přenos a prožitek spojený s předáváním kulturních hodnot národa. Výsledky práce se rovněž stávaly součástí výzdoby prostor zařízení.
- Hudební činnosti: Často se vázaly na ladění klientů ve skupinách. Blíže k nim měli mladší klienti a starší dívky než chlapci staršího školního věku. Jestliže prvně jmenovaná skupina těžila ze spontánnosti, kdy si ráda zazpívala či zatančila při jakékoliv příležitosti či řízené aktivitě, u chlapců staršího školního věku bývalo obtížné jim nabízet koncipovaný program. Většinou měli tendenci sklouzávat ke konzumnímu způsobu přijímání hudby, a to pouze poslechem.
- Sportovní činnosti: Smysl činností a aktivit spočíval především v možnosti rozvoji pohybových dovedností, snaze přenést myšlenku aktivně tráveného volného času v realizaci tradičních i méně tradičních sportech a aktivitách. Úzké propojení pak s myšlenkami zdravého životního stylu a možnosti v řízených, ale volných činnostech vedle fyzické stránky vedly ke snaze rozvíjet i žádoucí prosociální chování, a to zejména s důrazem na chování fair play.
- Psychoterapeutická skupina – se zaměřovala v rámci jednotlivých výchovných skupin na řešení nejen aktuálních problémů mezi klienty, jejich osobních problémů, ale i k práci s tématy od klientů či psychoterapeutů s využitím různých technik. Důraz byl např. kladen na schopnost vzájemného respektu, adekvátní komunikaci klientů mezi sebou, schopnost přijmout jinakost druhých, akceptovat pravidla, stejně jako zaujmout vlastní postoj či názor a vyjádřit se, k nácviku modelových i reálných situací. Častou součástí práce se skupinou byla i relaxace.
- Tematická skupina – se nezřídka opírala o herní činnosti skupinového charakteru, aby cílila například jak na průběžné seznamování klientů v obou skupinách, tak ale i k sebepoznání, vzájemné spolupráci a toleranci. Často se opírala o prosociální hry. Nebylo výjimkou, že se program zaměřoval v rámci jednoho setkání na určitá témata (např. komunikace, kooperace, na procvičování a rozvoj dovedností a znalostí, smyslů, obratnosti apod.). Vkládány byly i prvky práce s hudbou či dramatickou výchovou.
- Týdenní hodnocení – pojednávalo o společném komunitním či skupinovém setkávání za účelem hodnocení uplynulého časového období, kde byli klienti vedeni klienti k sebereflexi, vyjadřovali se ke svému jednání a výsledkům, ale také dostávali adekvátní zpětnou vazbu jak od dospělých, tak i členů skupiny. Společně s dospělými pak měli prostor hledat způsoby, jak pracovat s případnými rezervami, či se ujistit o správnosti strategie, kterou v průběhu pobytu

na internátním oddělení zvolili. Zde byl prostor i pro případné otázky klientů, stejně jako prostor pro působení na klienty v rámci celé komunity.

- Víkendové dny byly věnovány výchovně vzdělávacím činnostem a programům, popřípadě zátěžovým akcím (sobota), dále pak návštěvám rodičů a volnočasovým aktivitám (neděle).

Práce s rodinou

Práce s rodinou se odehrávala především v rámci konzultací s psychology či speciálními pedagogy – klíčovými pracovníky klientů. Pro každého klienta a jeho rodinu byl formou individuální realizace volen takový druh služby, který respektoval jak potřeby klienta i rodiny, tak vedl k naplňování IVP pro daný pobyt dítěte na internátním oddělení.

V rámci internátního oddělení byly pro klienty a jejich rodiny realizovány tzv. „Rodinné neděle“. Jednalo se o nedělní programy v odpoledním čase od 14 do 17 hodin, které byly realizovány pedagogickým týmem zařízení. Vzhledem k provozu střediska proběhly pouze 3 za školní rok. Obsahem těchto setkání byl pestrý program aktivit, cílený především na společnou činnost dětí a rodičů. Smyslem rodinných nedělí bylo zejména ukázat a zprostředkovat rodičům společné aktivity pro ně a pro jejich děti, stejně jako sloužily k lepšímu poznání fungování rodinného systému, což nezdědka přinášelo i cenné diagnostické informace. Kromě toho měli rodinní příslušníci možnost se za jiných okolností seznámit se zařízením, s pedagogickými pracovníky, s dalšími rodiči, kteří se potýkali s obdobnými obtížemi při výchově a vzdělávání svých dětí, inspirovat se aktivitami z „naší dílny“, v neposlední řadě si mohli navzájem předat zkušenosti a informace.

Statistika

Ve školním roce 2019/2020 bylo do ambulantní péče nově přijato 160 nových klientů. Do internátního oddělení na pobyt bylo celkem přijato 28 klientů. Hlavními důvody příchodu klienta byly především školní a rodinné problémy. Hlavními iniciátory příchodu klienta do péče střediska zůstávají, podobně jako v minulých letech samotní rodiče, pracovníci sociální péče a ochrany dětí, popřípadě pracovníci ZŠ. V minulém školním roce byly realizovány 3 pobyty nařízených soudem.

Hlavní činnosti ve středisku a jejich objem v průběhu školního roku 2019/2020:

Druh činnosti	AO	IO
individuální činnosti		
terapie, konzultace, reedukace	885	224
jiné individuální činnosti	28	99
skupinové činnosti		
terapie, reedukace	42	88
jiné	14	53
služby zák. zástupcům		

individuální činnost	698	119
rodičovská skupina	4	0
služby pedagogům		
metodická konzultace	64	3
vedení kurzů, semináře, přednášky	6	0
programy pro třídy		
pobytové akce (výchovné, terapeutické)	16	0

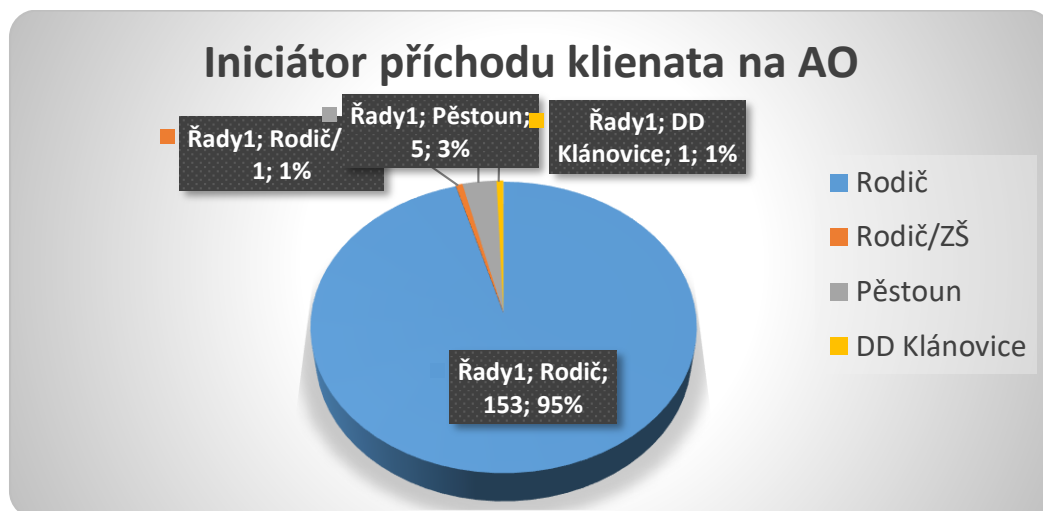
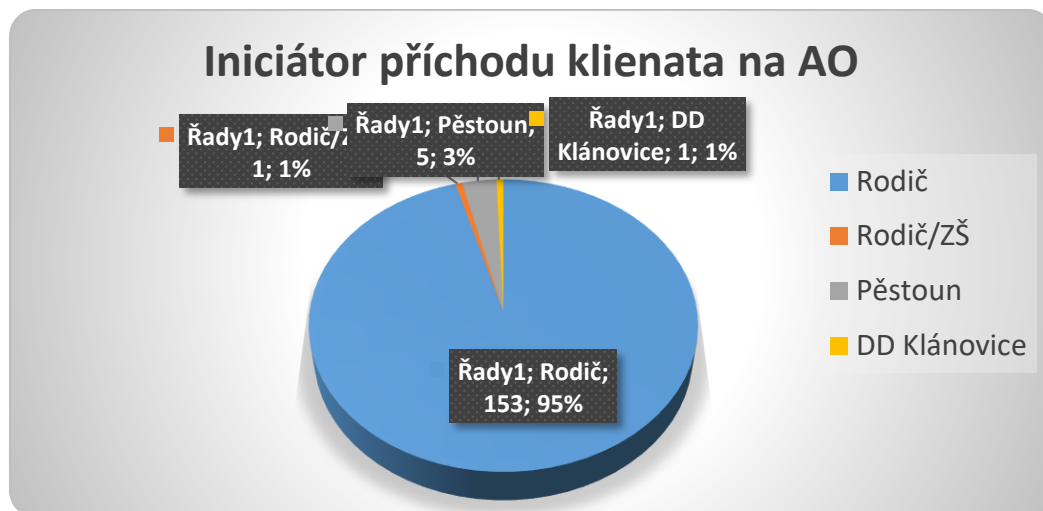
Mezi další činnosti, kterým se pracovníci střediska v minulém školním roce věnovali a nejsou uvedeny v přehledové tabulce, patří např.:

- Depistáž a konzultace s klienty v prostorách vyhrazených úřady OSPOD (Sedlčany, Benešov), kdy obvyklá četnost konzultací byla zpočátku 1 x za 14 dnů, ale během školního roku se ukázalo, že nepravidelně pro zvýšený zájem či potřebu klientů byly realizovány konzultace i 1 x za týden.
- Vedení praxí se studenty pedagogických a dalších příbuzných oborů (8).
- Zpracování zpráv pro školy, oddělení OSPOD, soudy, zákonné zástupce, PČR
- Zpracování individuálních výchovných plánů

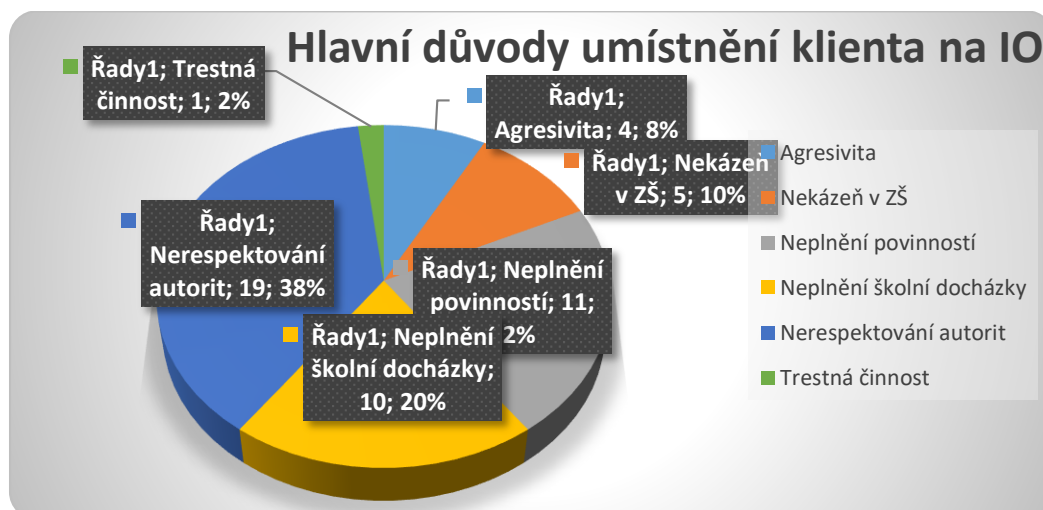
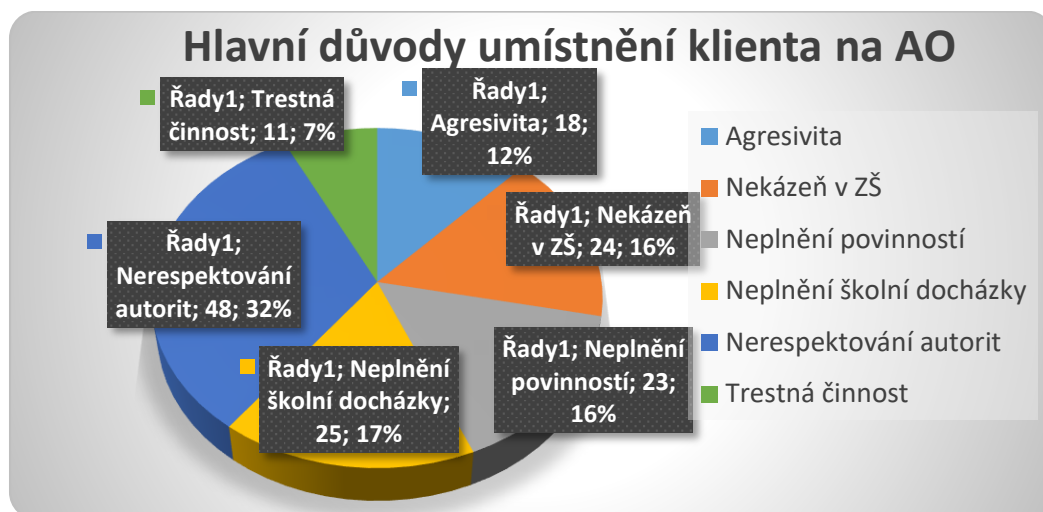
Následující grafy uvádějí:

- Hlavního iniciátora příchodu dítěte ambulance/ internátního oddělení střediska
- Hlavní důvod příchodu klienta do střediska
- Struktura evidovaných klientů (dle stupně škol)
- Počty klientů přijatých do střediska dle okresů
- Počty nastupujících klientů do internátního oddělení střediska v průběhu roku

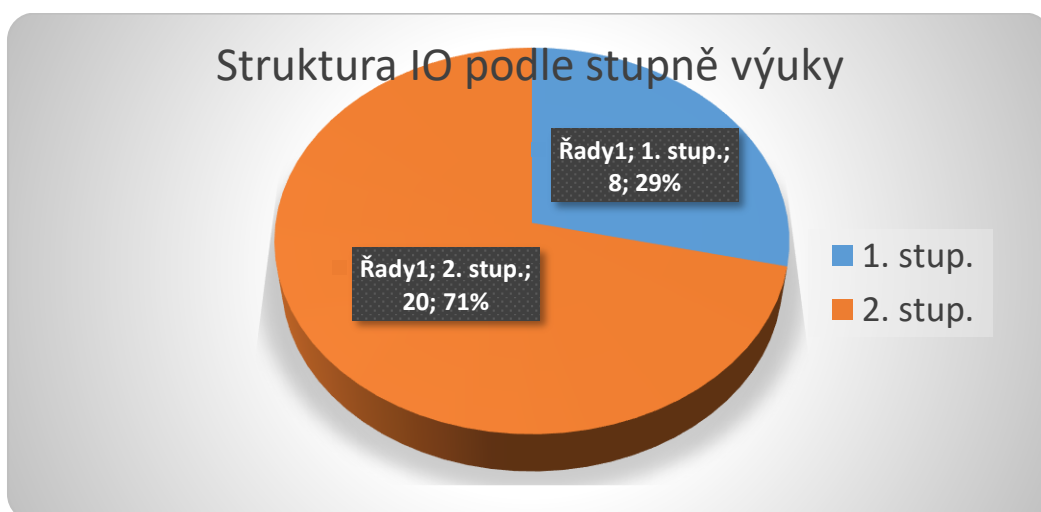
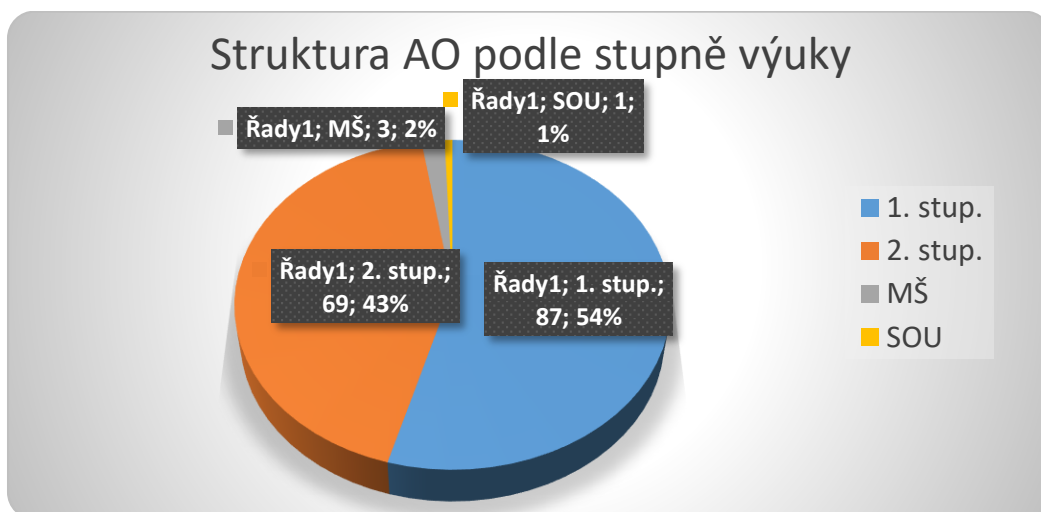
Iniciátor příchodu dítěte do ambulantního/ internátního oddělení střediska ve školním roce 2019/2020:



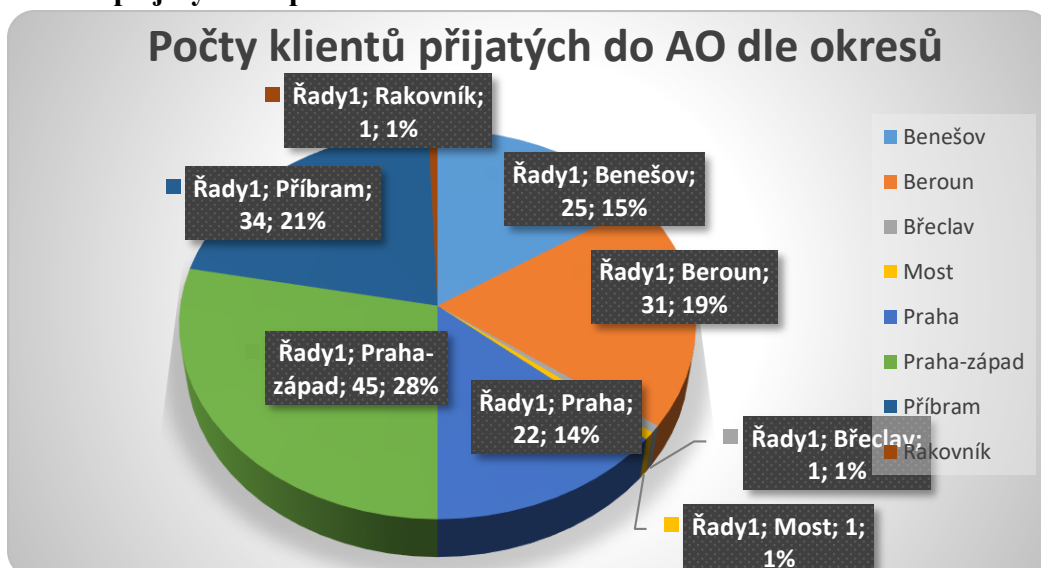
Hlavní důvody příchodu dítěte do střediska a jejich rozložení ve školním roce 2019/2020: mezi tyto důvody patřilo zejména, nerespektování autority rodičů (osob zodpovědných za výchovu), neplnění školních povinností, další výchovné problémy (krádeže, lhaní apod.), osobnostní problémy, zneužívání návykových látek.

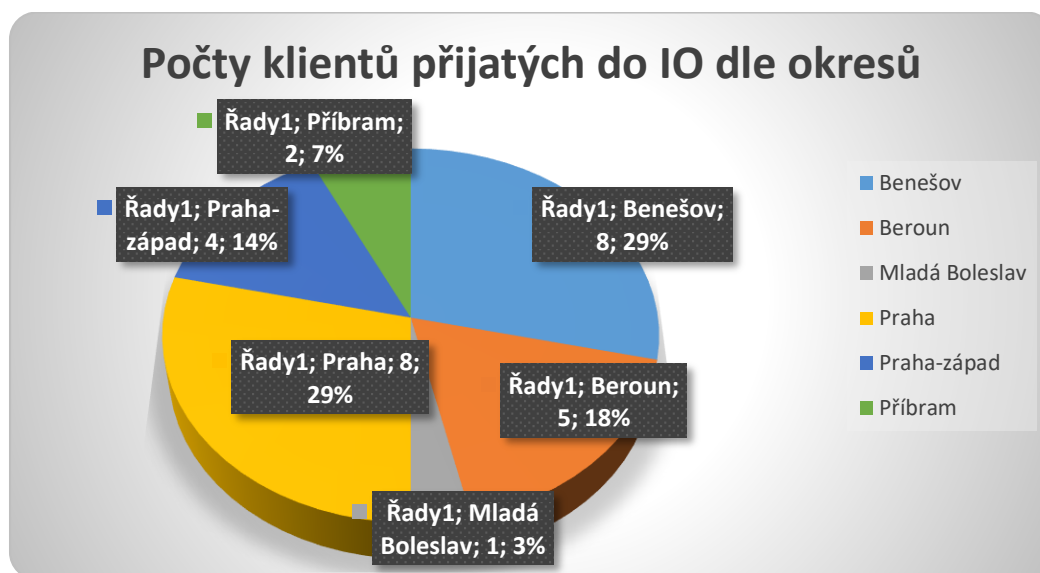


Evidování klientů a jejich rozdělení dle věku (stupeň školy, který navštěvují):

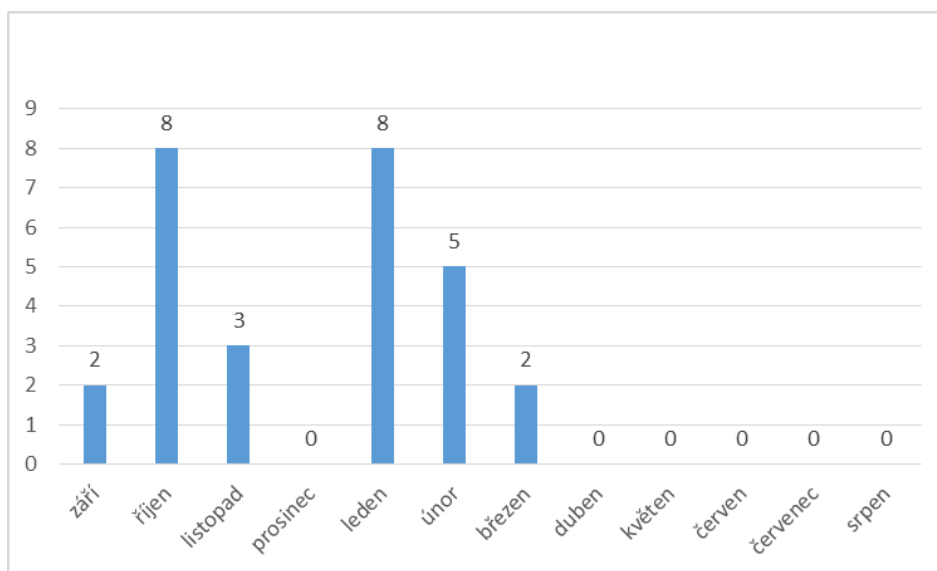


Počty klientů přijatých do péče střediska dle okresů:





Počty klientů, kteří nastoupili na internátní oddělení střediska v průběhu šk. roku:



Spolupráce s ostatními institucemi

▪ Spolupráce s Dětským domovem se školou Dobřichovice

Dětský domov se školou Dobřichovice a středisko Dobřichovice jsou součástí jednoho školského zařízení, neboť sdílíme v podstatě jeden areál. Spolupráce na úrovni zaměstnanců probíhala například při řešení nabídek ke společnému vzdělávání a školením pro zaměstnance. V době vyhlášení nouzového stavu a následně poté bylo SVP v těsném spojení, kdy docházelo v prostorách zařízení na realizaci pobytů, které měly jak karanténní, tak výchovný charakter. Rovněž z důvodu zvýšené nemocnosti pedagogického týmu pracovníků DDŠ Dobřichovice docházelo k začleňování pedagogického týmu SVP do týmu DDŠ, aby došlo k zajištění

provozu v daném zařízení a naplňování potřeb i záměru práce s klienty, kdy se na ni výrazně podíleli zejména vychovatelé a asistenti pedagogů a učitelé. Rovněž ve chvílích, kdy byla potřebná jak intervence nebo speciálně pedagogická pomoc či pomoc ze strany speciálních pedagogů a psychologů, byly tyto služby nabízeny a realizovány. Spolupráce mezi zařízeními probíhala i při řešení náležitostí, které spadaly do kompetence sociální pracovníce, a to z důvodu její dlouhodobé nepřítomnosti na pracovišti pro nemoc.

▪ **Spolupráce s regionálními institucemi**

Ke klíčovým partnerům střediska patřila především oddělení sociálně právní ochrany dětí, a to v Praze i ve Středočeském kraji. Jednalo se zejména o odbor sociálně právní ochrany dětí především v okrese Praha – západ, Praha (5,6, 9 a 13), Benešov, Sedlčany, Příbram, Dobříš, Beroun.

Závěrečné hodnocení činnosti střediska

V tomto školním roce se podařilo nejen stabilizovat klientskou základnu, a to především intenzivní spoluprací s výše jmenovanými OSPOD, ale došlo i k těsnější spolupráci se ZŠ ve Středočeském kraji, či ostatními SVP, případně ke spolupráci s novými partnery. Díky minimalizaci možných hygienických rizik neproběhl již tradičně plánovaný letní výchovně preventivní pobyt pro ambulantní klienty v průběhu měsíce července, kde dochází v rámci dané formy pobytu k realizaci programu opírajícího se o herní, sportovní, výtvarné a pracovní činnosti a aktivity, jehož součástí jsou i zátěžové programy jako například pěší výlety či sjezd Berounky na raftech. Tento pobyt se opírá o režimové prvky, je zacílen na posilování a rozvoj žádoucích návyků a dovedností přiměřených dané věkové skupině, využívají se prvky a formy a metody individuální i skupinové práce. Při hodnocení se pak používají alternativní způsoby tak, aby byly motivující, přitom reflektovaly na změny v chování a jednání dětí, přičemž bývají atraktivní a zároveň srozumitelné pro danou věkovou kategorii dětí.

Cílem SVP je i nadále nabízet služby, které budou reflektovat na potřeby klientů. Naše plány se ubírají nejen k hledání nových terapeutických technik, her, aktivit, které by přispěly jak ke zkvalitnění péče a služeb či prezentaci střediska preventivně výchovné péče, ale ke zkvalitňování úrovně celkové nabídky námi poskytovaných služeb.

Mgr. Helga Žížalová
vedoucí SVP Dobřichovice

5. Základní škola Slaný

Charakteristika školy

Budova naší základní školy se nachází v Tomanově ulici ve Slaném. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována do areálu Dětského domova se školou ve Slaném, jehož klienti jsou zpravidla rozděleni do čtyř rodinných skupin s výchovně léčebným režimem a jsou žáky naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči dětem zpravidla od šesti let do ukončení povinné školní docházky, dětem s diagnózou ADHD, ADD, mentálním postižením (lehkým, středně těžkým až těžkým) a psychiatrickými diagnózami, a to s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Řada našich žáků má i další psychické problémy: např. poruchy opozičního vzoru, poruchy chování, asociální nebo delikventní chování, deprese, úzkostné stavy, emoční problémy a problémy v oblasti sociálních dovedností. Naprostá většina žáků potřebuje v mnoha oblastech výchovy a vzdělání velice úzce zaměřenou individuální péči. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro naši základní školu ve Slaném.

Snahou naší školy je vytvořit základy systematické péče pro všechny tyto žáky a cílem pak je vytvoření nové kvalitní formy výuky na základě odborné specializované týmové komplexní péče. Tito žáci bývají nezvládnutelní běžnými výchovnými přístupy, střídají zařízení a dětské psychiatrické léčebny, čímž se zvyšuje nebezpečí vytváření nežádoucích vzorců chování. Bez pobytu ve specializovaném zařízení s náležitým profesionálním přístupem a vhodným režimem nejsou schopni využít svoji intelektovou kapacitu, jejich výkon klesá a zažívají permanentní neúspěch. Pedagogové a psychologové musí hledat cesty, jak účinněji než dosud pracovat s psychickými možnostmi a potenciální osobností všech žáků, aby dosahovali úspěšnosti ve škole, v pracovním procesu i v životě. Úkolem pedagogických pracovníků je záměrně a soustavně působit na vychovávané a vzdělávané jedince tak, aby byl zajištěn pozitivní rozvoj jejich osobnosti.

Škola je zaměřena na:

- vzdělávání žáků s etopedickými a léčebnými problémy
- rozvíjení osobnosti žáků s lehkým, středně těžkým až těžkým mentálním postižením, s výchovnými problémy,
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě,
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků
- důkladné poznání osobnosti žáka, pomáhá mu při adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí a snaží se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku

Dále škola:

- zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.)

- chce učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- učíme, upevňujeme a rozvíjíme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s vrstevníky, dospělými a s okolím
- vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali v kolektivu i ve společnosti
- flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (práce v krátkých časových intervalech, změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu)
- využívá orientační rozvrhy s možností okamžité změny
- za podpory speciálně pedagogických metod navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly
- u žáků dbá na logopedickou péči (spolupráce s odborným klinickým logopedem)
- ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky, jako je např. skupinové (kooperativní) a projektové vyučování
- vede žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem
- vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní či negativní
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- dle možností prezentuje práci našich žáků (výtvarné soutěže, výstavy, sportovní soutěže).

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají vzdělávací a výchovnou péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které mohou využít v praktickém životě.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

79-01-B/01 (základní škola speciální)

Personální zabezpečení školy

Kromě vedoucího školy, který je přímo podřízen ředitelce školy, učí v pěti učebnách šest učitelů, kteří mají ve třídě dle potřeb žáků k dispozici asistenta pedagoga. Během školního 2019/2020 došlo v naší škole opět k personálním změnám, konkrétně došlo k obměně asistentů pedagoga z důvodů návratu po MD, dále k odchodu učitelky na konci školního roku a nástupem nové učitelky v přípravném týdnu nového školního roku 2020/2021. Sbor pedagogických pracovníků byl věkově pestrý, mezi pedagogickými pracovníky pracoval pouze jeden muž.

Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů popř. dalšího studia. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2018/2019, vč. nově příchozích a odchozích v průběhu šk. roku 2018/2019			
pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
ved. Učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitel	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	středoškolské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitelka	1,00	VŠ - magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – bakalářské	NE
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO

Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

**Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2019/2020
a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2019/2020**

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník		
2. ročník	1	
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník	2	
6. ročník		
7. ročník	2	1
8. ročník	2	
9. ročník	1	4
Celkem	8	5

Všichni přijatí žáci do naší školy přestoupili ze školy jiné z důvodu nařízené ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu (9. ročník), z toho jeden byl jeden žák přijat na maturitní obor. Jednomu žákovi 9. ročníku byla na návrh OSPOD udělena dlouhodobá dovolenka, kde navštěvoval místní školu, aby se tak mohl připravit na případné zrušení ústavní výchovy, žákovi 7. ročníku byla zrušena ústavní výchova.

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2019/2020

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Pro závažnější písemné zkoušky byla

stanovena přesná pravidla hodnocení. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků. V době pandemie koronaviru a nouzového stavu vyhlášeného Vládou ČR vytvářeli učitelé společně s kolegy z jiných úseků (DDS Slaný a SVP Slaný) alternativní program žákům přímo v klubovnách jejich rodinných skupin. Učili tak svědomitě, přestože měli ztížené podmínky, neboť prostory rodinných skupin v žácích nevzbuzovaly dojem školy. V tomto období jsme se zaměřili na výuku stěžejních předmětů tak, aby byla probraná nová látka, ale aby se také prohlubovala látka starší. Ve volných chvílích se žáci pro odlehčení věnovali pracovním, výtvarným a hudebním činnostem. Tělesnou zdatnost si žáci pěstovali výjezdy do přírody, které jsme organizovali pro každou rodinnou skupinu jednou týdně. V těchto dnech se tedy žákům podařilo relaxovat v přírodě. Lze tedy konstatovat, že se všichni žáci snažili o plnění svých úkolů a nám, pedagogickým pracovníkům, se podařilo z větší části naplnit výstupy SVP. Co se nezdařilo během nouzového stavu, doháněli jsme úspěšně od 11. 5. 2020, kdy bylo školám při DDS Vládou ČR obnoven provoz. Bohužel provoz v běžných školách byl stále omezen a do konce školního roku se řádně neobnovil, takže jsme se až do konce školního roku potýkali s nedostatkem učitelů a asistentů ve výuce. Byli jsme tak velmi rádi za podporu a pomoc kolegů z úseku SVP. Mnoho zákonných zástupců projevilo zájem o pobyty žáků doma týden před zahájením hlavních prázdnin, což jsme jim po dohodě s OSPOD umožnili. Žáci neměli možnost po celou dobu nouzového stavu a následných preventivních opatřeních navštěvovat své zákonné zástupce v rodinném prostředí. Za víkendovou návštěvu doma jim byla odměnou 14 denní karanténa, což jsme vyhodnotili za nepřijatelné. Většina zákonných zástupců projevila zájem o konec školního roku 26. 6. 2020, v tom jsme jim vyhověli. Následující dva dny pedagogové věnovali třídnickým záležitostem a řádnému ukončení školního roku.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s lehkým a středně těžkým mentálním postižením
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. Hůře byla zvládána rostoucí agresivita žáků, drzé chování některých z nich a rostoucí anonymní i neanonymní vandalismus ve škole, s tímto fenoménem se naše škola bohužel potýká stále častěji. V takových případech je nutné dodržovat důslednost a nastavená pravidla, udržet si profesionální přístup, spolupracovat s ostatními úseky DDS, případně s odbornými lékaři, ale také s PČR.

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2019/2020

1. pololetí				
Stupeň prospěchu	hodnocení	prospěl s vyznamenáním	0	
		prospěl	19	
		neprospěl	4	
		nehodnocen	0	
Celkový prospěch	průměrný	2, 450	Celkem	Na žáka
Zameškané hodiny		omluvených	567	24.652

	neomluvených	11	0.478
2. pololetí			
Stupeň prospěchu	hodnocení	prospěl s vyznamenáním	2
		prospěl	25
		neprospěl	0
		nehodnocen	0
Celkový prospěch	průměrný	2, 450	Celkem Na žáka
Zameškané hodiny		omluvených	298 11.037
		neomluvených	3 0.111

Prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem k věkovému složení našich žáků jsme si dlouhodobě zvolili následující priority:

- příznivé a přátelské klima ve škole
- úcta jednoho k druhému, zdravá ctížádostivost a aktivita
- výchova ke zdravému životnímu stylu vycházející z tradičního života
- včasné odhalování dětí majících problémy s alkoholem, kouřením a drogami
- úzká spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociální pracovníci, s asistentem pedagoga pro zdravotní péči a vychovateli rodinných skupin
- vzájemná tolerance, hezký vztah k jiným etnikům
- propojení cílů Minimálního preventivního programu s výchovně vzdělávacími cíli školy.

Shrnutí:

- kladné hodnocení práce školy
- pestrá nabídka školních aktivit pro žáky v rámci plnění Celoročního plánu školy, bohužel však omezena pandemií koronaviru
- snahou všech pedagogických pracovníků školy bylo preventivně předcházet potencionálním přestupkům např. nenásilným organizováním volného času žáků (hlavně o přestávkách), bezodkladným řešením případných konfliktů, péčí o třídní kolektiv apod.
- v zařízení jsme řešili 3 případy šikany, více viz Výroční Zpráva 2019/2020 úsek DDŠ Slaný

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem.

Kromě povinného doplňování kvalifikace u plně nekvalifikovaných učitelů, se učitelé i asistenti pedagoga zúčastnili dle vlastního výběru následujících kurzů a seminářů:

- Studium pro asistenty pedagoga – 2 osoby

- První pomoc pro pedagogické pracovníky – 9 osob
- Sebepoškozování u dětí jako specifická neverbální komunikace – 5 osob
- Základní kurz školní cykloturistiky – 1 osoba
- Akrobacie I. – 1 osoba
- Akrobacie II. – 1 osoba
- Párové bruslení – 1 osoba

Také v dalším školním roce se budou učitelé a asistenti pedagoga nadále vzdělávat, rozšiřovat si své kvalifikace vzhledem k potřebám a možnostem školy a vzhledem k předmětu zájmu pedagogických pracovníků.

Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Aktivity školy

- Do začátku března školního roku žáci pravidelně navštěvovali místní knihovnu, vlastivědné muzeum a výstavy pořádané těmito organizacemi
- V rámci školních výletů a výchovně vzdělávacích akcí navštívili žáci např. historickou část města Slaný, Slánskou horu, okolní rybníky a lesy, hora Říp, zřícenina Pravda, Křivoklátsko, Lounsko, Mělnicko.
- Žáci se účastnili Vánoční besídky, Letní slavnost jsme bohužel museli z důvodu pandemie zrušit.
- V DDM Ostrov Slaný jsme se zapojili do akce Bylinkování.

Prezentace školy na veřejnosti

Prosinec 2019:

Účast celé školy na Vánoční besídce, pořádané jak pro žáky školy, tak pro rodiče i širokou veřejnost. Žáci vystoupili v bohatém programu, který nacvičili společně s učiteli v jednotlivých třídách, úspěšný byl také vstup žáků s flétnovým vystoupením, kde vystoupili žáci navštěvující výchovně vzdělávací činnost DDS Slaný Hra na sopránovou zobcovou flétnu.

Březen až Květen 2018:

Podpora seniorů v době koronaviru – žáci malovali pro seniory obrázky pro zlepšení nálady.

Červen 2018:

Flétnový koncert našich žáků v domě s pečovatelskou službou Slaný. Seniorům se náš koncert velmi líbil, těší se na další akci ve školním roce 2020/2021.

Plnění Celoročního plánu

ZÁŘÍ

Domov, škola a okolí

Škola - mávám létu - poznávám školu a její okolí - nejsem sám

Cíle: osvojení si poznatků o názvu a účelu jednotlivých předmětů, rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
Výstupy: tematická nástěnka, vycházka do města (socializace), návštěva městské knihovny Slaný

ŘÍJEN

Naši kamarádi zvířátka a příroda

Škola - ovoce a zelenina - na poli - nástroje a stroje

Cíle: posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost, objevování, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky, verbální a neverbální dovednosti

Výstupy: v rámci školního projektu výtvar „ježek“, v rámci třídního kolektivu třídní nástěnky, v rámci PV+VV výtvary podle návrhů a fantazie jednotlivých žáků, hra s barvou.

„Bylinkování“ – spolupráce s DDM Ostrov, Mgr. Petra Libovická

Návštěva knihovny ve Slaném.

LISTOPAD

Barvy podzimu

Škola - Halloween – počasí - když padá listí

Cíle: rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám, rozvoj základů kulturně společenských postojů, návyků, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a děním kolem nás

Výstup: nástěnka ve třídě, výzdoba třídy. Součástí měsíce byl literární projekt „Život v našich řekách a rybnících“. V rámci projektu se ve třídě uskutečnila interaktivní beseda, jejíž výstupem byly jednak výtvarné výtvary ale i literární tvorba. V tomto měsíci také již začaly probíhat přípravy na vánoční besídku.

PROSINEC

Kouzelný čas vánoc

Škola - Čert a Mikuláš – advent - tradice a zvyky - výroba ozdob a dárku

Cíle: osvojení si poznatků tradic, rozvoj estetické a tvůrčí aktivity a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu, rozvoj kulturně estetických dovedností

Výstup: nástěnky, práníčka, výtvary jako dárky, výtvary jako symboly vánoc, adventní věnec, stromek, návštěva knihovny Slaný, vánoční besídka.

LEDEN

Kalendář ročního období

Škola - Tři králové - zima, co už umím - zimní sporty

Cíle: rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj pohybových dovedností – jemná a hrubá motorika, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Výstup: kalendář, tematická nástěnka, školní projekt „čtvero ročních období“, návštěva městské knihovny Slaný.

ÚNOR

Já a moje tělo

Škola - jak o sebe pečovat - smysly, části lidského těla – zdraví - Masopust

Cíle: rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj pozornosti, vytvoření základu estetického vztahu ke světu, životu, kultuře, umění, rozvoj dovedností kultivovaného projevu

Výstup: nástěnka, návštěva městské knihovny Slaný

BŘEZEN

Kniha můj přítel

Škola - kniha, přítel člověka - z pohádky do pohádky – knihovna

Cíle: rozvoj dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky

Tématu se žáci věnovali pro celorepublikovou karanténu v prostorách výchovy.

DUBEN

Vítáme jaro

Škola – les - domácí a hospodářská zvířata - čarodějnice

Cíle: rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, uvědomění si vlastního těla, koordinace a rozsah pohybu

Tématu se žáci věnovali pro celorepublikovou karanténu v prostorách výchovy.

KVĚTEN

Svět kolem nás

Škola – smysly - části lidského těla - zdraví

Cíle: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, zdravé sebevědomí, rozvoj psychické i fyzické zdatnosti, rozvoj poznatků o těle a jeho zdraví

Téma měsíce se zpracovávalo v rámci rozvolňování opatření proti šíření koronaviru, každá třída zpracovávala tematickou nástěnku, byly vedeny diskuze.

ČERVEN

Život na planetě Zemi

Škola – vesmír- planeta Země - jak a kam cestujeme

Cíle: vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvoření základů k respektu k odlišným kulturám, vůči společnosti, posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost, objevování

V červnu se každá třída věnovala tématu zejména z pohledu vlivu probíhající globální pandemie na nás, naše nejbližší okolí i na celý svět. Byly zpracovány nástěnky, byly vedeny diskuze.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Inspekční činnost v loňském školním roce v naší škole neprobíhala.

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení.

V roce 2019/2020 se podařilo školu účelně vybavit a zvelebit těmito způsoby:

- vymalovat všechny prostory školy
- zakoupit nové školní pomůcky pro výuku fyziky
- zakoupit nové školní pomůcky pro výuku tělesné výchovy
- průběžně obnovovat IT technologie dle aktuálních potřeb
- aktualizovat knihovnu odborné literatury pro pedagogické pracovníky

Zároveň, jako v každém školním roce, byli všichni žáci plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku.

V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani se škola nezapojila do projektů financovaných z cizích zdrojů.

Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše škola ve školním roce 2016 – 2017 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- ZOOS při SVP, DDS, DD a ZŠ Dobřichovice
- OSPOD, PČR, soudy, OSZK
- Základní školy přijatých žáků
- Střední školy přijatých žáků
- Knihovna Václava Štecha Slaný
- Nadační fond Albert
- Divadlo FORUM Praha
- Infocentrum Slaný
- Středisko volného času Labyrint Kladno
- DDM Ostrov Slaný
- Mirákulum
- 3. ZŠ Slaný, Rabasova 821, 274 01 Slaný
- ZŠ Slaný, Palackého 570, 274 01 Slaný
- SPC Kladno, Pařížská 2249
- PPP Kladno, Cyrila Boudy 2953
- SPC a PPP Koloběžka Kladno

Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy vykazuje škola velmi dobré výsledky v práci s žáky s poruchami chování a léčebnými problémy, ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Poprvé za celou historii naší školy se ve školním roce 2019/2020 podařilo našemu žákovi uspět v přijímacím řízení na střední školu na maturitní obor. V letošním roce stejně jako v letech minulých chceme pokračovat v modernizaci prostředků informační techniky, ve vzdělávání učitelů a v nových metodách výuky s důrazem na týmovou práci žáků, tvorbu vlastních názorů a komunikaci. V této oblasti se hodláme dále rozvíjet. Samozřejmě bychom chtěli i nadále pokračovat v péči o prostory školy podle finančních možností.

Všem pedagogickým pracovníkům patří upřímné poděkování za výbornou práci ve školním roce 2019/2020, v nelehkém období světové pandemie, v době, kdy nikdo neví, co bude zítra. Děkuji jim za profesionalitu, se kterou dokázali obstát nejen v prostorách rodinných skupin, za ochotu, se kterou jezdili s žáky do přírody, za plnění ŠVP i v době, kdy se ostatní školy potýkaly s distančním vzděláváním, zatímco učitelé a asistenti v obrovském personálním oslabení spolupracovali s kolegy z ostatních úseků DDS Slaný a SVP Slaný a společnými silami dokázali naše žáky vzdělávat. Pocítila jsem z jejich strany obrovskou vlnu solidarity. Všem tedy v této nelehké době plné nejistot přeji především hodně zdraví a sil v novém školním roce 2020/2021.

Mgr. Jana Adamčíková
vedoucí ZŠ a DDS Slaný

6. Základní škola Dobřichovice

Charakteristika školy

Budova základní školy se nachází v Pražské ulici v Dobřichovicích. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována v areálu Dětského domova se školou Dobřichovice, jehož klienti a klientky jsou rozděleni do 4 rodinných skupin a většina z nich jsou žáky a žákyněmi naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči žákům od 6-ti let do ukončení povinné školní docházky, výjimečně i studentům středních škol. Školu navštěvují žáci, kteří mají nařízenou ústavní výchovu. Vedle toho mají žáci diagnostikovány např.: poruchy chování, ADHD, mentální postižení či mají různé psychiatrické diagnózy. Žáci, kteří byli přijati do naší školy, měli specifické nároky na vzdělávání, individuální potřeby a různé vzdělávací programy. Škola se snažila přistupovat ke každému žákovi individuálně. Pedagogové vychovávali a vzdělávali žáky v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Naší výchovou a vzděláváním jsme se snažili směřovat žáky ke komplexnímu rozvoji, k rozvoji a upevnění sociálně osobnostních dovedností, vedli jsme je k posilování úcty k člověku, k uznání práv a hodnot svých i jiných lidí a také k multikulturnímu vnímání a cítění. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro ZŠ Dobřichovice.

Škola je zaměřena na:

- Vzdělávání žáků s etopedickými problémy
- Rozvíjení osobností žáků s lehkým mentálním postižením a s výchovnými problémy
- Poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě
- Zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků
- Důkladné poznání osobnosti žáků, což následně pomáhá při jejich adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí
- Snahu o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku

Dále škola:

- Zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.)
- Vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali ve školní kolektivu i v okolní společnosti
- Flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu)
- Pedagog navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly, což žáka motivuje k další činnosti
- Ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky
- Vede žáky ke vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem
- Vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií
- Učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní nebo negativní

- Vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školním rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

79-01-B/01 (základní škola speciální)

Materiální zabezpečení a vybavení školy

V budově školy jsou čtyři učebny a jedna odborná počítačová učebna, která je vybavena osmi počítači. Všechny třídy jsou vybaveny jednomístnými nastavitelnými lavicemi, které se dají přemístit dle požadavků výuky. Jedna třída je vybavena interaktivní tabulí. V rámci hodin tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu a v letních měsících i venkovní bazén a sportoviště, které se nacházejí v areálu zařízení a také sportovní hřiště Sokola Dobřichovice. V rámci hodin pracovních činností mohou žáci využívat i záhony na přilehlé zahradě. Kapacita školy je 30 míst.

Personální obsazení naší školy

Kromě vedoucí školy, který je přímo podřízena ředitelce školy, učí ve čtyřech učebnách šest učitelů a dle potřeb žáků je k dispozici jeden asistent pedagoga. Sbor pedagogických pracovníků je věkově pestrý a součástí pedagogického týmu jsou dva muži. V závěru školního roku byla dne 26. 8. 2019 odvolána z funkce ředitelka Mgr. Věra Nájemníková a vedením zařízení byl pověřen od 27. 8. 2019 Mgr. Tomáš Václavík. Ten pověřil vedením školy Mgr. Soňu Novotnou. Ke konci školního roku 2019/2020 ukončila na vlastní žádost pracovní poměr Mgr. Irena Ládová.

Někteří pedagogičtí pracovníci si rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému prostředí a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2019/2020, včetně nově příchozích a odchozích v průběhu školního roku 2019/2020			
pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
vedoucí učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitelka	0,50	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitel	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitelka	0,50	VŠ - magisterské	ANO
učitelka	1,00	VŠ - magisterské	NE
asistentka pedagoga	0,66	středoškolské	ANO

Ve školním roce 2019/2020 se pedagogický sbor skládal z 9 osob (vedoucí učitelka, sedm učitelů a jedna asistentka pedagoga).

Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2019/2020 a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2019/2020

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník	0	0
2. ročník	1	1
3. ročník	0	1
4. ročník	0	0
5. ročník	3	1
6. ročník	2	4
7. ročník	3	0
8. ročník	0	3
9. ročník	1	2
Celkem	8	12

Všichni žáci přestoupili do naší školy z jiných ZŠ z důvodu nařízení ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu (někteří ukončili PŠD v 8. ročníku). Na návrh OSPOD byla 2 žákům udělena dlouhodobá dovolenka – oba žáci začnou navštěvovat ZŠ v místě svého bydliště od začátku školního roku 2020/2021, jelikož jim byla dlouhodobá dovolenka udělena od 7/2020.

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2019 - 2020

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s poruchami chování
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. I v tomto školním roce jsme se potýkali s rostoucí agresivitou ze strany žáků, drzým chováním některých z nich a s rostoucím anonymním i neanonymním vandalismem ve škole. V takových případech je nutné dodržovat důslednost a nastavená pravidla, udržet si profesionální přístup, spolupracovat s ostatními úseky DDS, případně s odbornými lékaři, ale také s PČR. Vedle toho jsme se zejména ve druhém pololetí setkali s vysokou měrou útěkovosti klientů DDS.

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2019/2020

ročník	I. pololetí				
	prospěl/a vyznamenáním	s prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
2.	0	1	0	0	0
3.	1	0	0	0	0
4.	0	1	0	0	13
5.	1	2	0	0	40
6.	1	8	0	12	307
7.	0	2	0	0	1
8.	1	2	0	0	0
9.	2	0	0	0	0
celkem	6	16	0	12	210
průměr na ročník				0,545	9,545

ročník	II. pololetí					
	prospěl/a vyznamenáním	s	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
					omluvené	neomluvené
2.	0		1	0	46	0
3.	1		1	0	28	2
4.	0		1	0	24	27
5.	0		5	0	135	50
6.	0		8	0	91	190
7.	0		5	0	86	81
8.	0		3	0	96	148
9.	0		2	0	38	8
celkem	1		26	0	544	506
průměr na žáka					20,148	23

Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy je zpracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí (MŠMT č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, kriminalita a delikvence, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování.

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDS, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2019/2020 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů a s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna setkání žákovské samosprávy, během kterých byla s dětmi probírána témata týkající se školy. Vedle toho proběhla ve spolupráci se speciálním pedagogem a psycholožkou SVP Dobřichovice tři setkání, během kterých se pracovalo s třídním kolektivem. Při činnostech preventivního charakteru byl kladen důraz zejména na mravní výchovu a posílení morálních principů.

Tento školní rok jsme opět zahájili třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a navázali s nimi bližší vztah. Tyto aktivity byly zátěžového charakteru, aby si žáci měli možnost vyzkoušet svou zdatnost a schopnost a v případě potřeby uměli pomoci i svému spolužákovi. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý nástroj primární prevence.

Na prosinec si naši žáci připravili besídku s vánoční tematikou, během které ukázali

svůj pohybový a pěvecký talent.

V období nouzového stavu probíhala tzv. náhradní činnost, kdy přítomní pedagogové pracovali s dětmi formou opakování. Dále byla organizována činnost mimo školské zařízení.

Klasická výuka byla opět započata 11. 5. 2020, probíhala v prostorech ZŠ, dle rozvrhu hodin.

V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku. Děti se účastnily několika výchovně-vzdělávacích aktivit, při kterých se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

V případě potřeby lepší informovanosti a zároveň řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagoga, metodika prevence, psycholožku nebo přímo vedoucího zařízení či vedoucího školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou do ní různé podněty na zlepšení chodu DDS, upozornění na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně. Následně to s nimi řeší psycholožky, které schránku důvěry denně kontrolují a vybírají. Po konzultaci s dítětem pak přizvou do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Do schránky důvěry se mohou děti obrátit i anonymně.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů, uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem.

Jeden pedagog začal „Sebezkušenostní výcvik“, jeden pedagog „Vzdělávací kurs pro zástupce ředitele“, jeden pedagog se zúčastnil kurzu „Sebepoškozování u dětí jako specifická neverbální komunikace“.

Většina pedagogů se během celého školního roku účastnila tzv. sdílecích setkání, kterých se vedle pedagogů ZŠ účastnily i psycholožky DDS. Tato setkání vedly psycholožky SVP Dobřichovice. Všichni účastníci tato setkání hodnotili velmi kladně.

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení

Ve školním roce 2019/2020 se podařilo školu účelně vybavit zakoupením nových učebnic a pracovních sešitů pro žáky všech ročníků

Všichni žáci byli plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku. V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů. Zapojili jsme se do projektů financovaných z cizích zdrojů (nadace Terezy Maxové).

Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Naše škola ve školním roce 2019/2020 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- OSPOD, PČR, soudy
- PPP Koloběžka Kladno, PPP pro Prahu 10

Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy má škola velmi dobré výsledky v práci se žáky s poruchami chování i ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce chceme modernizovat v naší škole oblast informačních a komunikačních technologií. Dále chceme zvýšit účast pedagogů v dalším vzdělávání. Všem pracovníkům školy patří velké poděkování za kvalitně odvedenou práci ve školním roce 2019/2020 a zároveň přání, ať je pro ně školní rok 2020/2021 úspěšný a příjemný.

Mgr. Tomáš Václavík
vedoucí ZŠ Dobřichovice

Zvláštní poděkování významným sponzorům a spolupracujícím organizacím:



Nadace Terezy Maxové dětem



Online 4U



GLS



Daruj Hračku



Velitelství výcviku Vojenská akademie Vyškov



Dejme dětem šanci



Tomáš Slavata

V. Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a ve struktuře podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, včetně novely č. 195/2012 Sb.

V tomto školním roce naše školské zařízení změnilo vedení – post ředitele. Po náročné adaptaci a složitém období se situace začíná zklidňovat a věříme, že povede k dalšímu pozitivnímu rozvoji práce s klienty. Touto cestou bych rád poděkoval zaměstnancům za zvládnutí složité situace při řešení kolizních situací v souvislosti s Covid-19.

V uplynulém školním roce proběhlo několik oprav:

- oprava oken v budově SVP Dobřichovice
- oprava kotle v DDŠ Dobřichovice
- výměna futer dveří v DDŠ Dobřichovice
- oprava zídky a oplocení DDŠ a SVP Slaný
- Odvlhčení suterénních prostor DDŠ Slaný

Vedle oprav se nám podařilo:

- výměna podlah v 2. patře SVP Dobřichovice
- získat nový automobil pro SVP a DDŠ Slaný
- výmalba celého objektu SVP a DDŠ Slaný
- instalace klimatizace v prostorách školy v Dobřichovicích

V příštím školním roce plánujeme:

- pokračovat ve výměně podlah
- výmalbu v DDŠ a SVP Dobřichovice
- zvažujeme využití programů dotací na zachyt dešťové vody v Dobřichovicích

Cílem školy je i nadále zvyšovat efektivitu a kvalitu poskytovaných školských služeb, vytváření bezpečného prostředí pro děti, žáky a studenty. Pojetí výchovy a vzdělávání je vedeno preventivním směrem tak, aby každé dítě, žák i student měl možnost zažít úspěch a najít motivaci k učení a chování. Vedení zařízení usiluje o optimální materiální a ekonomické podmínky pro výchovu a vzdělávání a dbá o jejich účelné využívání. Pracovníci jsou vedeni k aktivní spolupráci, vzájemné podpoře a zpětné vazbě, kladen je důraz na profesionalitu a vstřícný, respektující přístup k dětem. Za to všem pracovníkům, kteří se podílejí na rozvoji školy, patří poděkování za odvedenou práci. Poděkování také patří Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR jako zřizovateli a všem spolupracujícím institucím.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 14.10.2020

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 15.10.2020

PhDr. Karel Hrubý
ředitel
DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice

Děkuji za pozornost.
PhDr. Karel Hrubý