

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna Dobřichovice Pražská 151
svpd@svpd.cz tel.: 257 891 058, 775440703

Výroční zpráva

O činnosti školy DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice
ve školním roce 2020 - 2021



č.jč.: 2600/2021SVPD

Obsah:

I.	<u>Základní údaje o škole.....</u>	3
II.	<u>Personální zabezpečení.....</u>	5
III.	Úvod.....	7
IV.	<u>Jednotlivé součásti školy.....</u>	8
	1. Dětský domov se školou Slaný.....	8
	2. Dětský domov se školou Dobřichovice.....	26
	3. Středisko výchovné péče Slaný.....	39
	4. Středisko výchovné péče Dobřichovice.....	58
	5. Základní škola Slaný.....	75
	6. Základní škola Dobřichovice.....	84
V.	Závěr	94

I. Základní údaje o škole

Název školy: Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice (dále jen „škola“),
IČ: 61384810
IZ: 600027945 (celého zařízení)
IZO: 110031512 (základní školy)

Sídlo školy: Pražská 151, 252 29 Dobřichovice
e-mail: svpd@svpd.cz
Web: www.svpd.cz (rozcestník)
ID DS: ev48wde

Místa poskytovaného vzdělávání: 1) Pražská 151, Dobřichovice

2) Tomanova 1361, Slaný

Charakteristika školy: příspěvková organizace, školské zařízení s více druhy škol, zařazena do sítě škol 1. 8. 1996.

Předmět činnosti školy je vymezen §13, zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivné výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Vzdělávací programy: Základní škola, zapsána do rejstříku: 1. 1. 2005
Druh školy: Základní škola
Kód oboru vzdělání: 79-01-C/001 Základní škola od 20. 4. 2004, studium denní, devítileté
Kód oboru vzdělání: 79-01-B/001 Základní škola speciální
Školní vzdělávací programy: základní školy
dětského domova se školou
střediska výchovné péče

Složení školské rady:

Předseda školské rady: Mgr. Jana Adamčíková
tel.: +420 311 240 560
e-mail: jana.adamcikova@ddsslanv.cz
Členové školské rady: Ing. Denisa Hustolesová
Mgr. Tereza Polesná (od 1. 9. 2020)

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Karmelitská 7, Praha 1

Vedení školy: ředitel PhDr. Karel Hrubý – jmenovaný do funkce od 1. 1. 2020

tel.: +420 257 891 058 +420775 440 703

e-mail: reditel@svpd.cz

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Zástupce pověřený vedením organizace byl současně statutárním orgánem právnické osoby (platné od 31. 12. 2019).

Vedoucí jednotlivých součástí: viz Personální zabezpečení

II. Personální zabezpečení

Ředitel školy: PhDr. Karel Hrubý (od 1. 1. 2020)
tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703
e-mail: reditel@svpd.cz

Zástupce ředitele:

Mgr. Tomáš Václavík (do 31. 12. 2019)
tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703
e-mail: reditel@svpd.cz
svpd@svpd.cz

Vedoucí DDŠ Slaný: Mgr. Jana Adamčíková
tel.: +420 311 240 560, 778 532 634
e-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz
detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí DDŠ Dobřichovice:

Bc. Lucie Řezníčková
tel.: +420 257 891 051, 777 715 276
e-mail: lucie.reznickova@ddslety.cz
ddslety@ddslety.cz

Vedoucí SVP Slaný: Mgr. Tereza Polesná
tel.: +420 312 520 569, 720 644 185
e-mail: tereza.polesna@svpslany.cz
svp@svpslanv.cz

Vedoucí SVP Dobřichovice:

Mgr. Helga Zížalová

tel.: +420 257 711 387, 778 474 866

e-mail: helga.zizalova@svpd.cz

svpd@svpd.cz

Vedoucí ZŠ Slaný:

Mgr. Jana Adamčíková

tel.: +420 311 240 560, 778 532 634

e-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz

detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí ZŠ Dobřichovice:

Mgr. Tomáš Václavík

tel.: +420 257 713 056, 778 801 976

e-mail: tomas.vaclavik@ddslety.cz

Vedoucí ekonomicko-správního provozu:

Ing. Denisa Hustolesová

tel.: +420 257 891 056, 770 104 987

e-mail: denisa.hustolesova@svpd.cz

svpd@svpd.cz

Rámcový popis personálního zabezpečení: viz jednotlivé součásti.

III. Úvod

Jednotlivé součásti školy:

Dětský domov se školou - kapacita 44 dětí - rodinné skupiny 6

Středisko výchovné péče - kapacita internátního odd. 32 klientů - skupiny 4

Základní škola - kapacita 44 žáků - třídy 10

Školní jídelna - kapacita 300 jídel

Výroční zpráva o činnosti školy: Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice obsahuje plnění činností a přehled poskytovaných služeb v jednotlivých součástech školy za uplynulý školní rok 2020 - 2021. Výroční zpráva podává údaje z více druhů škol ve školském zařízení (dále jen „školy“).

Výroční zpráva jednotlivých součástí obsahuje údaje o přijímání a propouštění dětí, žáků a studentů, které jsou popsány v následujících kapitolách jednotlivých součástí školy. Rovněž údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů podle cílů stanovených vzdělávacími programy školského zařízení a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků ukončování studia. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů jsou hodnoceny z Minimálního preventivního programu školy.

Výroční zpráva také obsahuje údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti, údaje o spolupráci s odborovou organizací při škole a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání a přehled činností poskytované preventivně výchovné péče ve střediscích a hodnocení těchto poskytovaných činností.

1. Základní údaje o školském zařízení

Sídlo: Dětský domov se školou Slaný

Kapacita zařízení: 28 míst

Vedoucí školského zařízení:

Mgr. Jana Adamčíková

Adresa:

Dětský domov se školou

Tomanova 1361

274 01 Slaný

Tel.: 778 532 634

E-mail: detskydomov@ddsslany.cz, jana.adamcikova@ddsslany.cz

Webové stránky: www.svpd.cz

1.1. Charakteristika školského zařízení

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ) zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením, náhradní výchovnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

DDŠ spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. DDŠ poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

Do DDŠ jsou umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky.

DDŠ má kapacitu 28 lůžek.

Dětský domov se školou ve Slaném poskytuje komplexní péči dětem od šesti let do ukončení povinné školní docházky.

Dětský domov se školou plní výchovně léčebné, vzdělávací a léčebně terapeutické cíle. Za realizaci těchto cílů odpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga a tým odborných pracovníků, z oblasti psychologie, speciální pedagogiky, sociální pracovníce.

Cílem naší práce je úspěšná resocializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností.

Dětský domov se školou ve Slaném je koedukované zařízení, vzhledem k závažnosti potíží přijatých klientů se však v posledních letech specializuje na výchovu a vzdělávání nezletilých chlapců zpravidla ve věku povinné školní docházky (obtíže chlapců jsou tak závažného charakteru, že není možné k chlapcům umísťovat dívky s ohledem na bezpečí a zdravý vývoj dívek i chlapců). DDŠ je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Umísťovány jsou zde děti, které mají psychické, etopedické či psychiatrické problémy. Převážně se jedná o děti s poruchami chování, disharmonickým vývojem osobnosti, děti s mentálním postižením, děti týrané, sexuálně zneužívané, sociálně znevýhodněné. Mohou zde být umístěné i děti s nejruznějším zdravotním postižením, které vyžadují celodenní péči nejen zdravotnického personálu, ale i pomoc dalších odborníků.

Výchovně léčebné cíle realizuje DDŠ ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za náplň a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, školního výchovně vzdělávacího programu. Ve své práci plně respektují individuální potřeby dítěte zakotvené v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Toto vše je plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Od 1. 7. 2021 je DDŠ Slaný z rozhodnutí zřizovatele běžný DDŠ bez VLO. Všem dětem v DDŠ je i nadále poskytována stejná péče jako doposud (vč. psychiatrické péče), žádné dítě není z důvodu zrušení VLO přemístěno do jiného zařízení.

Součásti dětského domova se školou a jeho organizační členění:

DDŠ se skládá z těchto součástí, jejíž charakteristikou a úkoly je:

- a) dětský domov se školou – pracoviště výchovy, sociální, správní a provozní, hlavní náplní činnosti je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o žáky převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní, popř. předběžným opatřením
- b) základní škola – pracoviště vzdělávání, v rámci zařízení je zřízena základní škola, která vyučuje ve třech vzdělávacích programech, které vyjadřují spojení vzdělávání s praktickými životními zkušenostmi.
- c) školní jídelna – pracoviště školního stravování, hlavní náplní je zajištění celodenní stravy pro děti a zaměstnance.

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2020/2021

Dar – od koho	Částka
LEGO – stavebnice - narozeniny dětí + Vánoce	neuvedena

V tomto bodě bychom rádi poděkovali všem dobrovolníkům, a to jak různým organizacím, tak jednotlivcům, kteří nás v době nouzového stavu vyhlášeného Vládou ČR zásobovali desinfekcemi a hygienickými prostředky, zejména pak rouškami. Dobrovolníků bylo opravdu mnoho, jmenovitých i anonymních a náš dětský domov se školou pocítil v této oblasti obrovskou vlnu solidarity a okamžité pomoci v době, kdy jsme ji nejvíce potřebovali. Dárci nás oslovovali sami, přijímali jsme doslova balíky šitých roušek, s desinfekcí jezdili dárci přímo k nám. Ještě jednou tedy z celého srdce děkujeme všem!

Z největších dárců si dovoluji jmenovat:

Dobré víly dětem

Farní charita Slaný

Stejně jako v loňském roce jsme v době letního provozu DDŠ díky intervenci pana starosty města Slaného Mgr. Martina Hrabánka obdrželi 24 vstupů po 5 hodinách plavání do plaveckého bazénu ve Slaném. Děkujeme.

2. Personální zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí (administrativní a provozní) pracovníci. Pedagogickým pracovníkem zařízení se rozumí zaměstnanec, který vykonává vyučovací, výchovnou, pedagogicko psychologickou nebo speciálně pedagogickou činnost. Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání stanovenými zákonem 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalších souvisejících zákonů

Personální zabezpečení pro práci s dětmi:

Funkce	Počet	poznámka
vedoucí DDŠ	1	
vedoucí vychovatel	1	
vychovatel/ka	10	
asistent/ka pedagoga den	6	
asistent/ka pedagoga noc	7	
psycholog	1,0	
speciální pedagog	0,5	aktuálně na MD
sociální pracovníce	1	

2.1. Hodnocení terapeutického úseku

V DDŠ Slaný ve školním roce 2020/2021 působily dvě psychologky: Mgr. Tereza Lysá na 1,0 úvazek a Mgr. Tereza Vávrová na 0,5 úvazek, která je od května 2021 na mateřské dovolené. Speciální pedagog – etoped Mgr. Petra Tálašová je aktuálně také na mateřské dovolené a zástup se nedaří najít. Školní rok 2019/2021 byl specifický a výrazně ovlivněný pandemií onemocnění Covid-19. U dětí se častěji objevovaly úzkostné potíže a depresivní symptomatika.

Pobyt dítěte v DDŠ – příjem dítěte a vstupní pohovor

Psycholog provází děti v DDŠ od začátku jejich pobytu, kdy je přebírá ke vstupnímu pohovoru. Každé dítě je přiděleno k jedné z psychologek DDŠ. Během vstupního pohovoru je dítě seznámeno se zařízením, s pravidly pobytu a týdenním režimem. Seznámení má na starosti psycholog a klíčovým vychovatel. Ve vstupním pohovoru se vždy nejprve věnujeme rozptýlení obav ze vstupu do nového zařízení, ptáme se na očekávání dítěte, mluvíme o jeho obavách, představách a zkušenostech. Dále se zabýváme mapováním možností kontaktu s rodinnými příslušníky a seznamujeme dítě s pravidly návštěv a pobytů doma. S dítětem jsou následně také probrány důvody jeho pobytu zde a jeho další možnosti až k případnému přemístění. Zároveň

hovoříme o možnostech psychologické a terapeutické péče, očekávání dítěte a jeho dřívějších zkušenostech s psychologem či terapeutem. Dítě by mělo po výstupu vědět, s čím může za psychologem přijít. Hlavním účelem vstupního pohovoru je snížení obav a pocitu nejistoty, které umístění do neznámého zařízení může u dětí vzbuzovat a také navázání prvotního kontaktu, na jehož základě dále s dítětem budujeme důvěrný vztah. Nedílnou součástí vstupního pohovoru je seznámení dítěte s možnostmi řešení situací, které se mu nelíbí a jak může postupovat, pokud chce podávat stížnost. Zároveň je dítěti ukázána schránka důvěry, kterou je možné využít i anonymně.

Pobyt dítěte v DDŠ – pravidelná péče

Dále se s dítětem během jeho pobytu v DDŠ setkáváme při pravidelných individuálních konzultacích s frekvencí zpravidla 1x týdně, při skupinových setkáních (dle potřeby zpravidla v prostorách kanceláře psychologa, případně na žádost dítěte ve škole nebo na výchovném úseku), při krizové intervenci, v případech, kdy dítě něco tíží a samo vyhledá či si vyžádá konzultaci. Občasně doporučí pohovor s dítětem psychologovi jiný pedagogický pracovník. Pracovníci terapeutického úseku často asistují styk s rodinou – ať už jde o návštěvy rodinných příslušníků v našem zařízení, asistované telefonáty (mobil nebo skype), nebo o návštěvy sourozenců v jiných ústavních zařízeních. Mnohé z dětí jsme při přemísťování doprovázely do dalších zařízení. Častá je také spolupráce s dalšími odborníky, k nimž děti doprovázíme. Jedná se o vyšetření na specializovaných pracovištích psychiatrie, klinické psychologie, sexuologie, logopedie a další. Děti navštěvujeme v DPN, do nichž je někdy doprovázíme kvůli vstupní konzultaci s personálem. Zároveň je z DPN vyzvedáváme a hovoříme o možnostech návazné péče. Nezřídka doprovázíme děti k soudům a snažíme se o rozptýlení jejich obav a zvládnutí této zátěžové situace. Spolupracujeme také s PČR v případech, kdy je nutné řešit trestnou činnost dětí. Občasně jsme přítomni výslechům dětí (na jejich přání) v roli důvěrníka, který je s nimi v těžkých chvílích alespoň přítomen. Dále jsme v kontaktu s Dětským krizovým centrem v Praze, pokud se u dítěte objeví příznaky syndromu CAN. Navštěvujeme s dětmi několik školských poradenských zařízení (SPC a PPP Koloběžka, SPC Kladno, NAUTIS) a spolupracujeme na tvorbě podpůrných opatření.

Ve školním roce 2020/2021 se podařilo přestěhovat a vybavit dvě kanceláře psychologek, ve kterých se vyrobil prostor pro malou hernu, která se zejména v terapeutické práci s dětmi mladšího školního věku hojně využívá.

Psychologická a diagnostická činnost

Dětem jsme se během školního roku věnovaly zejména formou individuálních konzultací, které probíhaly 1x týdně. Při odpoledních skupinách jsme pracovaly s jednotlivými rodinnými skupinami. Fungují také konzultace se sourozeneckými dvojicemi pro utužení sourozenecké vazby. V rámci individuální práce s dětmi jsme si v případě potřeby vyčlenily čas i na diagnostiku, která se odehrávala většinou mimo pravidelnou konzultaci s dítětem. K diagnostice jsme používaly testové baterie dle potřeby. Používáme standardizované diagnostické metody, ale pokud to situace vyžaduje, používáme dynamický přístup, který často dokáže deprivované děti lépe postihnout. Nejčastěji používanými nástroji byl ROR, CATO, CDI, CMAS, TAR, B-JEPI, HSPQ, Test rodinných vztahů, Projektivní interview, AAC, VRCHA, ADHD Rating Scale a další), které jsme užívaly podle různých indikací plynoucích z pozorování a individuálních konzultací pro dokreslení aktuálního stavu dětí a ověření míry zpracování traumat, se kterými k nám děti byly umístěny. Indikací k diagnostice byly také žádosti jiných odborných pracovišť či institucí (př. NAUTIS, OSPOD, DKC, PČR). Výsledky testů jsme zohlednily při další práci s dětmi, případně pro děti vyhledaly další potřebnou péči (př. psychiatr, sexuolog, psycholog či speciální pedagog v SPC či PPP). Primárně ale role psychologa v DDŠ neslouží k psychologické diagnostice. Tuto činnost zastávají zejména dětské diagnostické ústavy a

poradenská zařízení, případně lze využít výstupy psychologické diagnostiky, která je součástí péče v dětských psychiatrických nemocnicích. V práci s dětmi a při psaní odborných zpráv tedy obvykle vycházíme z výsledků předchozích vyšetření, poznatků o jejich rodinné situaci a spisu dítěte vůbec. Stěžejním zdrojem informací pro průběžnou práci s dítětem jsou informace ze setkání odborného týmu a ze spolupráce se sociálním úsekem, respektive OSPOD.

Konzultační, poradenská a terapeutická činnost

Psycholožky mají zpravidla s každým dítětem individuální konzultaci 1x týdně. Vzhledem k absenci speciálního pedagoga – etopeda v zařízení psycholog občasně řeší také akutní stavy a krizové intervence. Provádí také podpůrné pedagogické intervence, pomáhá dětem v zátěžových situacích a intervenuje u afektivních stavů. V individuálních konzultacích se psycholožky věnovaly aktuálním potížím, potřebám a přáním dětí. Teoretické základy terapeutek vycházejí ze směrů Systemický přístup a integrativní Gestalt. Obě psycholožky jsou absolventkami dlouhodobého komplexního psychoterapeutického výcviku. Dále v práci obě psycholožky využívají metody vhodné k práci s dětmi s poruchami attachmentu, nedirektivní terapii hrou, terapeutické pískoviště a metodiky Kidd's Skills. Cíle individuálních konzultací formuje samo dítě, se stanovením přesného znění zakázky mu pomáháme, aby byla splnitelná v daném časovém úseku. Většina zakázek dětí zpravidla koresponduje s cíly a přáními, stanovenými v dokumentu PROD. Nejčastějšími tématy individuálních konzultací jsou vztahová rehabilitace, práce s traumatem, sociální orientace, rozvoj osobnosti, poznání sebe sama, svých vzorců chování, prevence afektivních raptů a techniky zvládání stresových a zátěžových situací, zdravé řešení konfliktních situací, relaxační techniky a rozvoj či rehabilitace kognitivních dovedností a percepčních funkcí dětí. U vycházejících dětí se věnujeme také profesní orientaci a ve vytipování dalšího vhodného zařízení, kde by dítě bylo úspěšné (ve spolupráci se sociálním úsekem a OSPOD). Děti, které čekají na přemístění do jiného zařízení nebo děti, které se vrací zpět k rodině či pěstounům připravujeme na změny, které je čekají mimo DDS. Vytváříme krizové plány pro případ, že by se dítě dostalo do nestandardní náročné životní situace. S dětmi, čekajícími na hospitalizaci, hovoříme o důvodech hospitalizace a o tom, co by jim pobyt v DPN měl přinést. Zároveň je seznamujeme s tím, jak to v léčebnách chodí a snažíme se rozptýlit jejich obavy odpověďmi na jejich otázky. Psycholožky pracují s dětmi na základě důvěrné atmosféry, bezpečného prostoru, terapeutického vztahu a přijetí dítěte takového, jaké je.

Individuální konzultace se nejčastěji týkaly::

- rozvoj pozitivních osobnostních vlastností
- rozvoj kognitivních funkcí, pozornosti, fantazie, trpělivosti
- posilování psychické odolnosti k zátěži
- podpora sebeuvědomění a sebepřijetí
- posilování a rozvoj sebereflexe
- zvědomování a rozpoznávání vlastních potřeb a cesty k jejich naplňování, uvědomování si, že potřeby nejdou naplňovat bezprostředně
- posilování sociální orientace, náhledu na sociální situace, empatie
- umění komunikace, schopnost naslouchat a dát prostor druhému
- posílení vztahů k rodině, zejména ke členům rodiny, kteří mohou dítěti poskytnout podporu, udržovat s ním kontakt a podporovat ho
- posilování sourozeneckých vazeb
- orientace ve vztahové problematice
- rozpoznávání a vyjadřování vlastních pocitů
- zvládání stresu a zátěžových situací
- hledání vlastních zdrojů podpory

- podání zpětné vazby na různé projevy chování dítěte, nastavení zrcadla
- relaxační techniky a jejich nácvik
- sexuální výchova
- profesní orientace
- příprava na návrat do rodiny
- příprava na hospitalizaci v DPN
- příprava na přechod do jiného zařízení
- snižování obav z různých situací
- psychoterapeutické konzultace

V průběhu celého školního roku probíhaly dle potřeby skupinová setkání s psychologkou, kterých využívaly zejména skupiny nejstarších chlapců RS2 a RS4.

Činnost odborného týmu:

Již zavedeným prvkem práce byla pravidelná setkávání tzv. odborných týmů pro každou výchovnou skupinu jedenkrát měsíčně. Odborné týmy vedly zpravidla psychologky. Setkávali jsme se ve složení vedoucí zařízení, vedoucí školy, vedoucí vychovatel, speciální pedagog, psycholog, odborný denní vychovatel, třídní učitel, sociální pracovníce, asistent pedagoga pro zdravotní záležitosti a asistent vychovatele. Odborný tým vede zpravidla psycholog. Věnovali jsme se jednotlivým dětem, jejich chování, školním výsledkům v porovnání s minulostí a ohledem na potenciál dítěte, vrstevnickým vztahům, kontaktům s rodinou a dalším aspektům. Rovněž jsme se společně zamýšleli i nad dalším směřováním dítěte a možnostech jeho dalšího vývoje. Řešili jsme také složení jednotlivých skupin. Každé dítě dostává z těchto setkání dva úkoly odborného týmu, které jsou stanoveny jemu na míru a mají mu pomoci při jeho dalším rozvoji a upevňování žádoucích návyků. Za splnění obou úkolů může dítě získat až 150 bodů. Cíle OT zpravidla korespondují s cíli PROD.

Práce s rodinou (rodiči):

S rodinami dětí jsme v případě potřeby spolupracovaly formou konzultační činnosti a poradenského servisu (v rámci návštěvy DDS, setkání nad případem, případové konference, rodinné konference, telefonické konzultace, emailové konzultace). Mluvily jsme zejména o průběhu pobytu dítěte doma, výchovných stylech rodičů, výchovných problémech dětí, s nimiž se rodiče na pobytu setkali, možnosti dalšího vývoje dětí a jejich vzdělávání. V několika případech se nám podařila spolupráce na nastavení pravidel pro pobyty doma. Naši stěžejní snahou byla podpora rodinných vazeb, které by mohly být pro dítě přínosné a užitečné po psychické i sociální stránce. V některých případech poradenský servis směřoval k návratu dítěte do rodiny.

Spolupráce se školou:

Psycholožky mohou do školy zavolat pedagogičtí pracovníci, pokud je třeba intervence třetí osoby. Náročné situace ve škole vznikají každý den, jelikož jsou školní prostředí i výukové požadavky pro chlapce zátěží, přestože pedagogičtí pracovníci využívají celé řady speciálně pedagogických metod a postupů, jak situaci nejlépe zvládnout. Třetí osoba děti odkloní ze zátěžové situace, provede rozhovor či poskytne relaxační pomůcku ke zklidnění. Nutno podotknout, že škola zvládá již mnohem více situací vlastními silami, kdy si navzájem vypomohou, nebo poskytne pedagogickou intervenci vedoucí školy. Krizová intervence ve školním prostředí již není pravidelnou prací terapeutického úseku, nicméně spolupráce stále trvá. Ústup od řešení krizových situací pomáhá psychologkám v udržování důvěrných vztahů s dětmi a nenarušuje tolik terapeutický proces.

Třídní kolektivy mají možnost požádat pracovníky terapeutického úseku o tzv. „kolečko“, v němž řeší své problémy. Často se jedná o nějaký problém s pedagogem, kterému pomůže podání vzájemných zpětných vazeb a vysvětlení jednání pedagogického pracovníka. „Kolečka“ se účastní zpravidla také pracovníci školy, jichž se situace týká. V tomto školním roce nebyl tento model tak využíván, jako v předchozích letech.

Pokračovali jsme v systému péče o děti ve Školských poradenských zařízeních v souladu s novou legislativou. Metodické vedení nám poskytla ředitelka SPC Kladno v Pařížské ulici: PhDr. Hevessyová. Spolupracovaly jsme na nastavování podpůrných opatření, navrhovaly jsme ve spolupráci se školou Plány pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plány. Spolupracovali jsme s SPC a PPP Koloběžka Kladno, SPC Kladno a SPC při NAUTIS. Novinkou je, že SPC a PPP Koloběžka Kladno vyšetřovali děti přímo v prostorách DDS, na náhledy opakovaně přijížděli i terapeuti z NAUTIS Praha, kteří poskytli i podporu personálu ohledně práce s chlapci s poruchami autistického spektra. Všechny IVP vycházely z doporučení poradenských zařízení, byly konzultovány s pracovníky poradenských zařízení a schváleny. Pokračovaly jsme ve vedení evidence péče ŠPZ, obsahující zprávy z ŠPZ, vyšetření, posudky k integraci a další potřebnou spisovou dokumentaci. Evidence ŠPZ je k dispozici v kanceláři psychologa a u vedoucí školy. Dále byl vytvořen manuál pro psaní PPLP a IVP, abychom docílili jednotnosti dokumentace a zjednodušili a zefektivnili způsob psaní IVP.

Další odborná činnost:

- vedení pravidelných týdenních komunit
- vedení intervizních setkání
- účast na pravidelném týdenním hodnocení
- doprovod při návštěvách sourozenců v jiných DD
- spolupráce s SPC Kladno, SPC a PP Vinařice, SPC a PPP Slunce Stochov
- spolupráce s DC Kladno
- spolupráce s SPC při NAUTIS a konzultace ohledně PAS v NAUTIS
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s PČR
- spolupráce s DPN a návštěvy hospitalizovaných dětí
- spolupráce s DKC Praha
- spolupráce s NÚV (prevence rizikového chování a ústavní výchova)
- spolupráce s DDÚ U Michelského lesa a využívání metodického vedení psychologek
- vyhodnocování a tvorba PROD ve spolupráci s vychovateli
- práce se třídním kolektivem
- konzultace s pedagogy
- krizová intervence
- účast na supervizích a intervizích
- tvorba psychologických zpráv
- tvorba systému poradenské péče ve ŠPZ, aktualizace systému v kontextu platné legislativy
- tvorba individuálních odměrových akcí pro děti
- spolupráce při tvorbě a aktualizacích etopedického motivačního systému
- účast na případových konferencích
- účast na rodinných konferencích
- doprovody dětí na odborná vyšetření a konzultace s odborníky
- konzultační činnost a tvorba psychologických zpráv pro psychiatrii, sexuologii, logopedii
- reflexe činností

- zážitková pedagogika
- spolupráce s dobrovolnickým centrem v Kladně
- kontrola schránky důvěry a evidence dopisů od dětí
- debriefing
- sociometrie
- účast na přenesených pobytech (hory, letní tábory)
- spolupráce s o.s. Hejkal při zážitkových programech pro děti
- další vzdělávání

Dne: 10. 8. 2021 vypracovala:
Mgr. Tereza Lysá

2.2. Hodnocení činnosti sociálního a zdravotního úseku

a) Sociální úsek

Sociální pracovnice zajišťuje sociálně právní záležitosti dětí a vede jejich osobní spisy. Spolupracuje a komunikuje se zákonnými zástupci, komunikuje s příslušnými sociálními orgány, soudci, Policií ČR, pracovníky OSPOD atd. Sleduje další vývoj rodinného prostředí dítěte. Zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dítěte, stanovení ošetrového a jeho případného vymáhání soudem. Připravuje podklady pro rozhodování soudu. Úzce spolupracuje s psychologem, i ostatními odbornými pracovníky. Dále sociální pracovnice zodpovídá za dodržování zákona ohledně ochrany osobních dat, vede u spisu jednotlivých dětí záznam o pořizování kopií z této složky.

Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2020/2021 v jednotlivých měsících

Měsíc	Nástupy	Odchody
září	2	
říjen		
listopad		
prosinec		
leden		
únor		1
březen		1
duben	1	
květen		
červen		1
červenec		
srpen	1	3
celkem	4	6

Případové konference

V tomto školním roce bylo realizováno osm případových konferencí. Jsou to společná setkání psychologa, sociální pracovnice, vedoucí zařízení, zákonných zástupců dítěte, pracovníků

OSPOD, případně dalších odborných pracovníků. Cílem případových konferencí bylo stanovit co nejoptimálnější možnosti řešení jednotlivých případů s přihlédnutím k co nejlepšímu zájmu dítěte.

Další odborná činnost

Sociální pracovnice se pravidelně účastnila pravidelných komunit dětí a pedagogických pracovníků, odborných týmů, případových konferencí.

Během celého školního roku vedla sociální pracovnice agendu umístěných dětí, rovněž zabezpečovala sociálně právní záležitosti umístěných dětí, komunikovala se zákonnými zástupci umístěných dětí. Sociální pracovnice byla v úzkém kontaktu s pracovníky OSPOD, soudy, policií a dalšími institucemi.

b) Zdravotní péče a zdravotní prevence

Stále častěji jsou přijímány děti bez pravidelných zdravotních preventivních prohlídek, bez základního očkování a bez dodržování předepsané medikace obvodním pediatrem. Asistentka pedagoga se starala o zdravotní stav všech dětí, doplňovala chybějící očkování, pečovala o nemocné, spolupracovala s obvodním pediatrem. Navštěvovala s dětmi odborné ambulance (psychiatrie, neurologie, stomatologie, ambulance ORL a další).

DDŠ poskytuje a zabezpečuje dětem plnou zdravotní péči smluvně u dětského lékaře a dětského psychiatra. Externě u dalších odborných lékařů jako je sexuolog, stomatolog a další lékaři.

Zdravotní péče je zajištěna asistentkou pedagoga pro a dětským lékařem. Povinnosti asistentky pedagoga jsou dány její pracovní náplní a odpovídá za dodržování hygienických norem a předpisů na všech úsecích dětského domova se školou. Každé dítě ji může kdykoliv kontaktovat. Na odborná vyšetření a ošetření doprovází děti asistentka pedagoga, v její nepřítomnosti vychovatel či jiná pověřená osoba. Léky se vydávají na jednotlivých rodinných skupinách 3x denně, obvykle po jídle.

Výdej léků se zapisuje do sešitu s podpisem podávajícího léky. V centrální lékárnice jsou jen léky předepsané lékařem a v omezeném množství základní léky, které nejsou vázány na předpis lékaře. Výdej léčiv je evidován tak, aby bylo zamezeno jejich zneužití a nedošlo k finanční ztrátě zařízení. Expirační dobu léků sleduje a za jejich vyřazení, skladování, případně doplnění zodpovídá asistentka pedagoga, která je k tomu určená.

Přehled poskytované zdravotní péče ve školním roce 2020/2021:

Odborné vyšetření	počet vyšetřených dětí	četnost vyšetření (kontroly)
ALERGOLOGIE	4	1x za 6 měsíců – 1x rok
LOGOPEDIE	5	1 x měsíčně
CHIRURGIE	10	1x za tři dny až 1x týdně
KARDIOLOGIE	3	EKG + vyšetření 1x za 6 měsíců až 1rok
KOŽNÍ	4	1x za tři týdny až 1,5 měsíce
NEFROLOGIE	2	1x za rok
NEUROLOGIE	5	1x za 4-6 měsíců až 1x rok
OČNÍ	10	1x za 6 měsíců až 1x rok

ORL	3	1x za 14 dnů – 1x měsíc
ORTOPEDIE	2	dle potřeby, min. 1x rok
PEDIATRIE	24	dle potřeby (prevence, nemocnost...)
PSYCHIATRIE	24	1x za 3 měsíce
ZUBNÍ	24	1x za 6 měsíců až 1 rok
FONIATRIE	2	1x za rok
LÉČEBNÝ	6	celkem 8 hospitalizací

2.3. Hodnocení činnosti provozního úseku

Provoz prádelny: probíhala dále částečná obměna ošacení velkých i malých dětí. V prádelně je vedena evidence osobního prádla dětí.

Provoz autoparku: byla řešena pravidelná údržba stávajícího vozového parku:

ŠKODA OCTAVIA – benzin

ŠKODA OCTAVIA – nafta

MERCEDES VITO - nafta

Automobily jsou využívány nejen k přemísťování dětí do následných zařízení, ale též k realizaci zájmových činností dětí, k lékařům mimo město Slaný, na výchovně vzdělávací pobyty dětí mimo zařízení, na akce mimo DDS apod. Průběžně byly řešeny běžné opravy vyplývající nejen z velmi častého provozu za všech povětrnostních podmínek.

Údržba, opravy a technické prohlídky jsou řešeny průběžně dle potřeby.

2.4. Hodnocení stravovacího úseku

Stravování dětí je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně, pro děti starší 15 let byla zajištěna 6x denně (druhá večeře).

Byla vydávána v určených hodinách daných organizací dne ve vlastní školní jídelně.

Jídelníček byl sestavován na základě zásad zdravé výživy.

3. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna a jejich dobrého vývoje. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDS a ZŠ Slaný, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2020/2021 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé a vychovatelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů (a v rámci průřezových témat) a výchovné činnosti s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny a v souladu se stanoveným Individuálním vzdělávacím plánem/Plánem pedagogické podpory a Plánem rozvoje osobnosti dítěte. Každé téma se prolíná jak školní výukou v ZŠ, tak rodinnou

výchovou v DDŠ. Jednotícím prvkem mezi úsekem výchovy a školy jsou témata měsíců, která dávají systematické prevenci v rámci celé komunity DDŠ jednotný rámec. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna každé pondělí komunitní sezení, která dětem umožňují vyjádřit se k uplynulému týdnu. Zároveň zde děti dostávaly informace o novinkách na týdny následující. Dále také probíhala na požádání dětí nebo pedagogických pracovníků (nebo dle uvážení psycholožky) skupinová sezení s psycholožkou, kde se děti formou her, diskuzí a sdílení věnují nejrůznějším tématům jak z běžného života, tak z oblasti prevence rizikového chování. Důraz byl tradičně kladen také na mravní výchovu a posílení morálních principů. Domníváme se, že právě posílení morálního vědomí a rozvoj osobních kompetencí jsou ruku v ruce s edukací stěžejními stavebními kameny prevence rizikového chování.

Během školního roku 2020/2021 žáci dle plánu tvořili nástěnku ve třídách i v rámci rodinných skupin dle aktuálního měsíčního tématu. Vlastními výtvarnými výrobky zdobily i chodby celého zařízení. Tímto pokračujeme v duchu myšlenky, že děti nebudou v takové míře ničit věci, na jejichž výrobě se aktivně podíleli. Toto se nám osvědčilo již v minulých letech, proto i tento školní rok budeme pokračovat stejnou formou. V rámci zlepšení čtenářských dovedností žáci pravidelně navštěvovali Městskou knihovnu ve Slaném, jak jen to umožňovala aktuální pandemická situace. K využití pak byla také interní knihovna DDŠ. Novinkou byla knihovna psycholožky zařízení, která doporučovala chlapcům staršího školního věku, kteří měli zájem dozvědět se něco více o své diagnóze, populárně naučnou literaturu s danou tematikou. Nezanedbávali jsme ani logopedickou péči, asistenti pedagoga a vychovatelé s dětmi pravidelně trénovali logopedická cvičení.

Školní rok 2020/2021 byl velmi specifický. Na ústavní péči postupně dopadaly různé výklady vládních opatření. Po zkušenostech ze závěru školního roku 2019/2020 se mnohé děti bály, zda a za jakých podmínek budou moci jezdit na pravidelné dovolenky k rodičům. Od prvních dní školního roku jsme se snažili děti pravidelně informovat o aktuálních vládních nařízeních úměrně věku a o co nejefektivnější implementaci těchto opatření do prostředí a podmínek DDŠ. Vzhledem k další vlně šíření onemocnění Covid-19 jsme uzpůsobili prevenci v rámci DDŠ tomuto fenoménu. Stěžejními tématy byla prevence infekčních onemocnění, hygiena a edukace, jak se chovat na dovolenkách a samostatných vycházkách v souladu s platnými vládními opatřeními, kterým děti ne vždy rozuměly. K tomuto jsme využívali zpravodajství České televize, zejména pak pořad Zprávičky na ČT Děčko a následně jsme s dětmi diskutovali o těchto opatřeních. Stěžejním informačním zdrojem pro děti byla zmíněná komunitní setkání, kde se srozumitelně dozvěděli o všech změnách a pravidlech pro následující týden.

Realizace MPP dle plánu byla od počátku školního roku téměř nemožná, jelikož nebylo možné využívat služby externích lektorů a nasmlouvaných organizací. Taktéž jsme vnímali jako rizikovou spolupráci se zájmovými spolky. Nebylo možné ani vyrazit na různá místa mimo DDŠ, kde obvykle výchovné vzdělávací a preventivní aktivity realizujeme. Plán preventivních aktivit jsme tedy upravili tak, abychom jej byli schopni realizovat z vlastních zdrojů. Nejzásadnějšími tématy, kterým jsme se v daném školním roce věnovali, byl zdravý životní styl a prevence onemocnění Covid-19, šikana, verbální i brachiální agresivní chování, vandalismus, užívání OPL, rizikové sexuální chování a sexuální výchova.

Stejně jako v předchozích letech, byl i tento školní rok zahájen třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a

navázali s nimi bližší vztah. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý a efektivní nástroj primární prevence.

Začátkem školního roku 2020/2021 jsme dbali na adaptaci nových žáků a jejich začlenění do kolektivu. Všechny děti byly edukovány ohledně pravidel bezpečnosti v DDŠ i venku. Na podzim se děti učily žít v souladu s přírodou a přírodu poznávat. Učitelé i vychovatelé s nimi jezdili na výlety do přírody, poznávali stromy, lesní zvířata. Školní třídy vyrazily rybařit. Zjišťovaly si zajímavosti o rybách, učily se životu v přírodě a správnému chování. Kvůli zavření kulturních, vzdělávacích a společenských zařízení jsme realizovali většinu programu vlastními silami. Zábavnou formou proběhlo například vyrábění a pouštění draků či dýňová slavnost. Všechny děti byly metodikem prevence seznámeny s tím, co je to šikana, jak ji rozpoznat a jak se jí bránit. Přesto došlo ke dvěma podnětům, které se jako šikana šetřily. Proto bylo s tématem pracováno souvisle po celý školní rok. Byla realizována sociometrie, edukace, besedy, intervenční setkání, hry s tematikou apod. Jako nejefektivnější se zdály skupiny s vybranými chlapci, jichž se téma dotýká. Zvládli zde popsat své potřeby, sdělit, co jim vadí a uvědomit si úskalí vlastního rizikového chování. Děti vyjadřovaly během programů své připomínky, aktivně reagovaly a vždy se jim dostalo zpětné vazby, což ve výsledku upevňovalo jejich povědomí o daném tématu.

V zimě jsme se s dětmi dotkli tématu sexuality, pohlavní identity, rizikového sexuálního chování i sexuálního obtěžování v kontextu právního rámce a společensky vhodných norem. Téma rizikového sexuálního chování bylo s jednotlivými dětmi probráno individuálně. Toto se osvědčilo i v minulých letech, kdy se děti ve skupině styděly. Měsíc prosinec byl již tradičně plný očekávání a příprav na adventní čas. Téma já a moje tělo bylo efektivně uchopeno v prostředí školy i výchovy. Děti poznávaly své smysly i fyzické možnosti svého těla. Probrali jsme také zdravý životní styl a zdravé stravování a dotkli se problematiky poruch příjmu potravy. S dětmi staršího školního věku jsme se pobavili o problematice drogových závislostí, o OPL v souladu s principy Harm Reduction. Mluvili jsme o tom, co je na drogách lákavého a jak člověk pozná, že je závislý. Hovořili jsme o abúzu alkoholu a nikotinismu v kontextu platných právních norem. V rámci akce Ježíškova vnoučata udělali již druhým rokem chlapci z DDŠ radost seniorům v Domově se zvláštním režimem ve Slaném. Pobavili jsme se přitom o tématu stáří a chování k seniorům. Celý prosinec se děti připravovaly na vánoční besídku, která v DDŠ každoročně probíhá a vždy ještě více stmelí kolektiv dětí i dospělých a připomene, jak je důležité mít někoho rád a vzájemně se respektovat. Po zrušení loňské zahradní slavnosti kvůli obavy z šíření Covidu-19 byly děti moc rády, že besídka letos bude, ač v úsporné formě a bez návštěv. Poprvé v historii DDŠ nebyla besídka přístupná široké veřejnosti. Zároveň si děti v prosinci osvojovaly a zkoušely vánoční zvyky a tradice. Plánovaný zimní přenesený pobyt kvůli vládním opatřením nemohl proběhnout. Věnovali jsme se tradičně výtvarným činnostem se zimní tematikou.

S dětmi mladšího školního věku jsme se na jaře bavili o důležitých telefonních číslech a o tom, jak na tísňové linky telefonovat. Probrali jsme složky Integrovaného záchranného systému. Mluvili jsme také o jejich zneužívání. S dětmi jsme na toto téma vymysleli a zahráli krátké divadlo. Jelikož březen je měsícem knihy, žáci školy v rámci tématu Kniha můj přítel kromě návštěv knihovny zkoušeli i něco vlastního napsat a k četbě byli aktivně vedeni i díky měsíčním úkolům, které zadává odborný tým. V rámci aktivního trávení volného času proběhlo tradiční pálení čarodějnic. Oslavili jsme Velikonoce, v rámci environmentální výchovy jsme se

bavili o soužití člověka s živou a neživou přírodou, o ochraně přírody a třídění odpadu. Dále byly veškeré preventivní programy zrušeny či přesunuty, jelikož se v DDŠ vyskytlo onemocnění Covid-19. Veškerou preventivní péči pedagogičtí pracovníci investovali do hygieny, zdravého životního stylu, edukace a dodržování epidemiologických pravidel.

Červnový provoz již umožňoval realizaci některých programů. S ohledem na napjatou situaci zejména ve škole, kde jsme se potýkali se šikanou, ničením majetku a zvýšenou verbální i brachiální agresivitou, jsme z preventivních důvodů realizovali řadu programů s jednotlivými třídními kolektivy odděleně, aby se rizikové skupiny dětí nesetkávaly. Probíhala řada výjezdů a školních výletů. Před prázdninami jsme tradičně probrali veškeré nástrahy volného času a dotkli se témat OPL, vandalismu, sexuálního života. Mluvili jsme také o nástrahách, které mohou přijít na dovolenkách včetně možného týrání a zneužívání. Pobavili jsme se o tom, co v těchto případech dělat a jak si zajistit pomoc. Zopakovali jsme si čísla na tísňové linky. V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku ve spolupráci s psychologkou. Děti se účastnily několika přenesených pobytů, kde se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, vzájemnému respektu, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné. Přenesené pobyty vždy zároveň plní funkci stmelovací. Děti se zde poznají zase v jiném duchu, něco nového se o sobě dozví, mají nevšední zážitky, o kterých si mohou povídat a na které mohou navazovat. Každoročně jsou zejména letní přenesené pobyty hodnoceny dětmi velmi pozitivně.

I ve školním roce 2020/2021 byla žákům k dispozici celý rok informační místa v prostorách chodeb. Zde byly aktuální podstatné informace, týkající se prevence. Jedna nástěnka byla věnována prevenci šikany. Kontakty na odborná pracoviště, linky IZS a kontakt na jednotlivé pracovníky OSPOD a státní zástupkyni dozorující DDŠ a ZŠ Slaný jsou na nástěnkách jednotlivých výchovných skupin. Na chodbách byly vystaveny výsledky práce dětí ze soutěží či vybraných preventivních programů. Děti měly možnost se na tvorbě preventivní nástěnky podílet a na prevenci tak záměrně participovat.

Ve školním roce 2020/2021 jsme řešili několik případů šikany. Ve dvou případech se šikana nepotvrdila, v jednom případě ano. Reagováno bylo v souladu s Programem proti šikaně. Dále se objevilo podezření na sexuální zneužívání, které bylo předáno k řešení PČR a byly informovány veškeré příslušné orgány. Byl řešen 1 útěk ze zařízení. Opakovaně jsme řešili problematiku kouření v areálu DDŠ a ZŠ Slaný i mimo něj. Jednou jsme řešili návrat chlapce pod vlivem alkoholu ze samostatné vycházky. V jednom případě jsme řešili podezření na užívání OPL, které se nepotvrdilo. Opakovaně jsme se potýkali s problematikou vandalismu a ničení majetku DDŠ a ZŠ. Chlapci se dle svých možností podíleli na nápravách. V případě výskytu rizikového chování bylo s chlapci jednáno bezprostředně a intervenci zajišťoval přítomný kompetentní pedagogický pracovník. Následnou práci zabezpečovala zpravidla psychologka a školní metodik prevence. V případě výskytu některé z forem rizikového chování jsme se vždy snažili o dané problematice hovořit následně s celou komunitou zařízení, což se v minulosti osvědčilo. Opakující se témata sociálně patologických jevů jako šikana, vandalismus a užívání OPL se stala zároveň tématy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby s nimi dokázali efektivněji pracovat.

V případě potřeby lepší informovanosti nebo v řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagogického pracovníka, metodika prevence/psycholožku, nebo přímo vedoucí zařízení a vedoucí školy. Nejčastěji byla v tomto duchu kontaktována psycholožka zařízení. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou tam různé podněty na zlepšení chodu DDŠ a ZŠ, upozorňují na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně, ale také osobní problémy. Do schránky důvěry mohou napsat i anonymní dotaz, který je následně zodpovězen se zachováním důvěrnosti celé komunity. Dopisy ze schránky důvěry s dětmi řeší obvykle psycholožka, která schránku důvěry denně kontroluje a vybírá. Po konzultaci s dítětem pak přizve do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Pokud děti potřebují pomoci a nechtějí se obracet na personál zařízení, mají k dispozici na každé rodinné skupině kontakty na pracovníky OSPOD a státní zástupkyni. Chlapci, kteří jezdí na dovolenky do prostředí, kde by mohlo hrozit nějaké riziko, bývají vybaveni potřebnými kontakty na tísňové linky, Linku bezpečí, případně na OSPOD. Zpravidla mají u sebe také kontakt na psycholožku zařízení, na kterou se v případě krize obrazejí telefonicky, nebo prostřednictvím moderních sociálních sítí, což je jim leckdy bližší. Důležitými kontakty jsou vybaveni také ohrožení chlapci, kteří ze zařízení odcházejí.

vypracovala Mgr. Tereza Lysá, školní metodik prevence 2020/2021.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Někteří pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali a prohlubovali své odborné i didaktické znalosti účastí na nejrůznějších seminářích v rámci DVPP.

DVVP ve školním roce 2020/2021

09/2020 - Sebepoškozování u dětí jako specifická neverbální komunikace – 1 osoba

09/2020-05/2021 Kurz anglického jazyka pro pedagogické pracovníky – 1 osoba

10/2020 – 06/2021 Studium pedagogiky – 1 osoba

09/2020 dosud – Sociální pedagogika (navazující magisterské studium – FFUK) – 1 osoba

Všichni pedagogičtí pracovníci pracují pod supervizí.

DVPP – terapeutický úsek

Psycholožka Mgr. Tereza Lysá

2018 - 2021 Výcvik pro odborníky, kteří terapeuticky pracují s dětmi s poruchami attachmentu a jejich rodinami (ATTA, 280 h)

2019 – 2021 - Systematický psychoterapeutický výcvik INSTEP (INSTEP, 980 h)

02/2021 Krizová intervence v terapeutické praxi: sebepoškozování, sebevraždy, emoční rozrušení (Michal Kniha, Táňa Mančíková, 9h)

05/2021 Dyadic Developmental Practise: Level Two (DDPI, Daniel Hughes 40h)

Psycholožka Mgr. Tereza Vávrová

2015 – 2021 Systemický výcvik v psychoterapii „Umění terapie“ (GI institut - 850 hodin)

Dále je třeba posilovat vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

- vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků
- semináře z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, metodiky, didaktiky, práce s žáky se zdravotním postižením

- podpořit sebezkušenostní výcviky pedagogických pracovníků
- semináře dle zaměření jednotlivých pedagogů
- pokračovat v doplňování literatury a odborných časopisů
- umožnit a zprostředkovávat pedagogickým pracovníkům informace na internetu
- podporovat předávání zkušeností a nových pohledů. Rovněž někteří vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří si stěžují na kázeňské problémy s žáky, by měli více pozornosti věnovat vzdělávacím akcím zaměřeným na tuto problematiku
- zaměřit se na práci s agresí a emocemi u dětí i dospělých
- věnovat se stáží v jiných zařízeních, sdílet profesní zkušenosti
- pokračovat v pravidelných supervizích setkání

5. Aktivita a prezentace školského zařízení na veřejnosti

Výchovné a zájmové činnosti byly v DDS realizovány ve čtyřech rodinných skupinách s maximálním počtem 8 dětí. Zohledněny byly přitom významné faktory, jako např. příbuzenské vztahy, mentální úroveň či osobnostní a vztahové charakteristiky dítěte.

Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností prováděných odbornými pracovníky.

S výchovnou skupinou pracovali pravidelně 2 skupiní vychovatelé a asistenti pedagoga.

Podíleli se společně s psychologkami na vytvoření plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovali chování jednotlivých dětí a podíleli se na výchovných opatřeních.

Tým odborných „skupinových“ vychovatelů většinou pracoval ve složení muž – žena a vytvářel tak model rodinného prostředí s nabídkou pozitivních modelů a norem chování.

Důležitou a vlastně už standardní součástí týmové práce byla činnost asistentů. Její potřebnost se každodenně projevovala jako velmi přínosná např. v individuálních přístupech k dětem vyžadujících soustavnější péči a dohled. Širší spolupráce mezi vychovateli, psychology a učiteli byla realizována v rámci porad tzv. Odborných týmů jednotlivých rodinných skupin.

Činnost jednotlivých skupin se řídila dle Týdenních plánů činnosti, ve kterých se prolínaly standardní a pravidelné činnosti s individuálně zaměřenými činnostmi, vycházejícími z aktuálního složení rodinné skupiny a z potřeb pedagogické i psychologické diagnostiky. Obsahem výchovných činností byly složky **režimové** (dané denním programem), složky **odborně výchovné** (konkrétní výchovy dané Týdenními plány jednotlivých skupin), složky **relaxační** (zájmové a rekreační činnosti dané Ročním plánem a Týdenními plány skupin), složky **komunitní** (komunitní systém, hodnotící systém) a složky **terapeutické** (souhrn individuálních a skupinových terapeutických činností v rámci komunitního systému, činnosti výběrové a zátěžové).

Důraz byl kladen na pohybové a sportovní aktivity (vzhledem k velkému procentu dětí s hyperaktivním syndromem), nedílnou součástí byly i aktivity zaměřené na rozvoj sociability, utváření morálních postojů, norem a hodnotového systému, dále pak činnosti estetické, poznávací, turistické, rukodělné, přírodovědné aj.

Mimoškolní činnost byla zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce umožňovaly zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času dětí.

Vyhodnocení prázdninového provozu – červenec – srpen 2021:

Hlavním nosným tématem pro prázdniny bylo zabezpečení a uskutečnění výchovně vzdělávacích pobytů s dětmi. Tyto pobyty proběhly ve dvou lokalitách ve 2. polovině prázdnin

se zaměřením na zdravotěvu a na plachtění. Důraz byl kladen na spolupráci, kamarádství, solidaritu a vzájemnou pomoc.

Výchovně vzdělávací pobyt dětí v areálu Rekreačního střediska Plasy:

Vedoucí přeneseného pobytu Mgr. Veronika Červená:

Letošní týden letního pobytu utekl příliš rychle a my jsme se vrátili v pořádku do DDŠ. Chování dětí bylo skvělé, pokyny plnily, opatření dodržovaly, ale hlavně, hlavně si to užily. S nadšením se vrhaly do nových výzev, během nichž se učily spolupráci, v jiných zase samostatnosti, ukázaly odvahu a odolnost při večerních hrách, bojovkách, smysl pro humor a soutěživost při sportovních činnostech. Naučili jsme se novým znalostem a dovednostem, utužili jsme týmového ducha a poznali spoustu krásných míst. Všem děkuji za přínosnou spolupráci, ohlasy dětí hovoří za vše.

Výchovně vzdělávací pobyt Nová Živohošť:

Vedoucí přeneseného pobytu Bc. Hedvika Borešová:

Knihu Cesta kolem světa napsal Jules Verne. Jeho příběh byl tedy pro nás vodítkem, ovšem dovolili jsme si hrdiny zavést i do jiných zemí, než které navštívil pan Fogg se svým doprovodem v tomto slavném románu.

První den jsme si vysvětlili pravidla pro naše cestování, zákony cestovatelů a seznámili se s naším týdenním plánem - jaké země navštívíme. Kluci se rozdělili do pokojů, kdy každý pokoj si vytvořil svoji vysněnou zemi (museli si vymyslet vlajku, jazyk, hymnu, trička), a poté ji představili ostatním.

Každý den jeden z vychovatelů představil ve svém kostýmu svou zem. Reprezentovali jsme tak země jako Mexiko, Afganistán, Ameriku – Las Vegas, Texas ale i Japonsko. Popsal typické jídlo, řeč, zajímavosti a na daný den byl vymyšlený program, který by připomínal daný stát.

Měli jsme tak třeba zemi Afghanistan, kdy chlapi si vyzkoušeli vojenský výcvik - běh s pokřikem, sportovní úkoly, brodění vodou a různé překážky, pak jsme se autem přesunuli na výlet do další země, například do Irska, kde jsme navštívili štolu s průvodcem, a kde právě skřítci lepičkou schovali chlapcům poklad, který museli najít a zodpovědět správně otázky z prohlídky.

Každý z kluků měl vytvořený svůj cestovní pas s cestovním notýskem, kam si z každé země musel najít turistické razítko a dát si jej do pasu spolu s popiskem pro danou zemi.

Další den jsme navštívili Ameriku – navštívili jsme zoopark Zvole, kde chovají na "zahradě" lva, pumu, pštrosa, ještěry, hady a další zvířata. Pán, který nám zvířata ukazoval (kluci si mohli i zvířata pohladit, vyfotit s nimi, krmit) vyprávěl poutavě o každém z nich. Strávili jsme zde krásné napínavé 3 hodiny, kluci byli uneseni, že si takto blízko mohli zvířata osahat a nakrmit. Poté jsme se přemístili do Las Vegas, kde se kluci stali součástí táborové svatby a mohli tak poznat, jak svatba vypadá. Táborová svatba byla naplánována na 7. 7. 2021, kdy nás navštívila vedoucí DDŠ paní Adamčíková, provedla kontrolní činnosti, zapojila se do táborových aktivit (hra bingo, hovory s dětmi, prohlídka areálu, oběd apod.) a zároveň se stala oddávající našich táborových snoubenců a účastnila se svatebních oslav.

Každý den měli kluci naplánovaný program od rána do večera. Neměli čas vymýšlet jakékoliv lumpárny a tábor si tak mohli zábavnou formou užít. Všichni jsme si pochvalovali stravování, ubytování, zažili jsme také báječnou táborovou diskotéku.

Když bych měla zhodnotit tábor z pohledu vychovatelů, líbila se nám možnost propojit zábavu se vzděláním. Zábavnou, interaktivní formou jsme chlapce učili státy (kde leží,

charakteristickými znaky, zvyky, tradice). Z pohledu dětí jsme měli zpětné vazby pozitivní a spokojené, uvidíme, co nám přinese příští letní pobyt.

Mimo výchovně vzdělávací pobyty v průběhu prázdnin dětí v rodinných skupinách využívaly prázdninový čas na řadu výletů a dalších aktivit:

RS 1: plavecký bazén Slaný, Tyršovo koupaliště Rakovník, Čabárna, Muzeum Slaný, výlety do přírody, stanování v Rakovníku, Hřino, OC Šestka, Mladá Boleslav, ZOO Olovnice.

RS 2: Koněpruské jeskyně, Křivoklát, hrad Houska, ZOO Praha

RS 3 + RS4: okolí Slaného, ZOO Praha, Tyršovo koupaliště Rakovník, Kamencovo jezero, ZOO Chomutov, Žatec – výstava, Karlovarsko, Kolín, hrad Hazemburg, zřícenina Pravda, Boží Dar – Ježíškova cesta apod.

6. Závěrečné shrnutí školního roku 2020/2021

Školní rok 2020/2021 byl z hlediska výchovně vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným, ale o poznání náročnějším než roky minulé. Přesto se v létě podařilo uskutečnit dva pobyty dětí mimo DDŠ (tzv. tábory) a jedno dvoudenní stanování.

Těžké období jsme zažívali zejména v době pandemie koronaviru, kdy na nás dopadala různá mimořádná vládní opatření, uzavírka okresů, nemožnost s dětmi navštěvovat různé akce mimo DDŠ, omezený pohyb osob apod. To mělo samozřejmě vliv na zhoršený psychický stav dětí; nařízené karantény a nemoci zase oslabily pedagogický tým. Velmi náročné období jsme pak pocítili na jaře v dubnu, kdy také v našem zařízení zavládl COVID-19 a byla na nás uvalena karanténa. Naštěstí mezi pozitivně testovanými dětmi nebyl zaznamenán žádný vážný průběh nemoci, dokonce se dá říci, že děti prošly nemocí téměř bez příznaků. Někteří pedagogičtí pracovníci se však z nemoci do práce již nevrátili a rozhodli se ukončit pracovní poměr, jiní jsou dosud v pracovní neschopnosti. Docházelo tedy k proměnám v pedagogickém týmu, kdy jsme mezi sebou uvítali nové kolegy.

Závěr školního roku se nesl v duchu únavy a vyčerpání pedagogických pracovníků. Mnoho dětí čekalo na své přemístění do jiných zařízení z důvodu ukončení povinné školní docházky (z kapacity 28 dětí končilo povinnou školní docházkou 10 z nich) a následného vzdělávání na středních odborných učilištích. Mezi dětmi vznikaly časté konfliktní situace, docházelo k neobvyklému vandalismu ze stran dětí vůči majetku DDŠ, což mělo za následek časté výjezdy PCR do zařízení. Pro vedení DDŠ tak vyvstaly otázky jak dál a lépe.

Po jednání na MŠMT se od 1. 7. 2021 DDŠ Slaný stává běžným DDŠ bez VLO. Neznamená to však, že děti, které jsou zde umístěny, budou přemísťovány do jiných zařízení. Naopak, bude jim nadále poskytována stejná péče jako doposud, včetně péče psychiatrické. Nemělo by však do budoucna docházet k takové koncentraci dětí s psychiatrickou zátěží na jednom místě.

Hlavními úkoly pro příští školní rok by měly být:

a) Mezilidské- profesní vztahy- pro kvalitní práci ve výchově a vzdělávání nejen zdravotně postižených dětí, jsou nutné dobré vztahy na pracovišti, snaha a ochota diskutovat o problémech, společně je řešit a přijímat opatření k nápravě, stanovení jasných pravidel pro práci. Vedení DDŠ se rozhodlo pro podporu supervizí pro pedagogické pracovníky, včetně možnosti individuální supervize, pro teambuildingy a jiné společné akce pedagogických pracovníků zaměřené na stmelování kolektivu. Je přístupno novým nápadům a směrům, kterými by se pedagogičtí pracovníci rádi ubírali.

b) Odborné a pedagogické řízení- při stanovení konkrétních cílů je nutné kvalitní rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky pro jejich naplnění, zajištění výchovně vzdělávacího procesu podle nových získaných znalostí a dovedností, metod a postupů.

c) Finanční zabezpečení provozu školského zařízení, materiálně technické zabezpečení - zajistit dostatečného množství pracovních a vyučovacích pomůcek, estetizaci pokojů dětí, společných kluboven novým nábytkem, obměnu elektroniky na jednotlivých rodinných skupinách, zvelebovat okolí DDŠ (např. realizace rekonstrukce hrací plochy v areálu DDŠ, workoutové hřiště ad.).

d) Pracovníci - snaha o získání kvalitních a plně kvalifikovaných pracovníků, umožnění specializačních studií, získávání dalších odborných znalostí celého pedagogického sboru, popř. jednotlivců v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení DDŠ se rozhodlo pro podporu pedagogických pracovníků v dalším vzdělávání, zejména v oblasti sebezkušenostních výcviků, podporuje pedagogické pracovníky ve vzdělání pro zvýšení či dosažení plné kvalifikace apod.

e) Organizace chodu DDŠ, informační systém - dodržování zákonných norem a předpisů, komunikace mezi jednotlivými pracovníky, vedením školy je předpokladem pro dobrou spolupráci a vzájemnou důvěru.

f) Preventivní činnost - problémy žáků, jejich potřeby je nutné vyslechnout, řešit, je třeba, aby žáci cítili přátelskou atmosféru, kterou budou přenášet do svých dalších jednání i mimo školu. Pro nový školní rok se podařilo získat pedagogického pracovníka, který zahájí studium pro metodiky prevence, bude posilovat děti v tmelení kolektivu, pořádat adaptační pobyty dětí mimo DDŠ a jiné zátěžové akce v různých terénech (např. na kolech, na vodě, v horách apod.)

g) Prezentace DDŠ na veřejnosti, spolupráce s institucemi- plnění náročných výchovně vzdělávacích cílů není možné zvládnout jen ve škole, je třeba aktivně spolupracovat i s dalšími institucemi, neziskovými organizacemi, se zřizovatelem, školskou radou a dalšími. V rámci toho je nutné prezentovat výsledky své práce veřejnosti nejen v místním tisku, při pořádání různých akcí, ale i např. kvalitními webovými stránkami školy.

Závěr

Závěrem chci poděkovat všem kolegům – pedagogickým, odborným i provozním pracovníkům za poctivou a obětavou práci v loňském školním roce, za práci v době personální nouze, kdy bylo potřeba sloužit za kolegy, kteří chyběli, a nebylo tak možné nárokovat si vlastní volno. Za obětavost a profesionalitu při práci na letních pobytech mimo DDŠ. Významné díky patří všem, kteří v závěru školního roku s přípravou na nový školní rok vykročili s úsměvem, nadšením a novým elánem přes všechny změny, které nás čekaly a stále ještě čekají. Máme dále na čem pracovat, každý z nás zná naše silné i slabé stránky a věřím, že i následující období bude přínosem dětem, jejich zákonným zástupcům a nám. Vážení kolegové, jsem ráda, že v novém školním roce 2021/2022 mohu spolupracovat právě s vámi. Přeji všem mnoho úspěchů a radostných chvil v práci i soukromém životě.

Ve Slaném 30. 9. 2021

Mgr. Jana Adamčíková, vedoucí DDŠ Slaný

2. Dětský domov se školou Dobřichovice

Místo:	Dětský domov se školou Dobřichovice, Pražská 151, 25229 Dobřichovice
Kapacita:	16 míst
Vedoucí DDŠ:	Bc. Lucie Řezníčková (od 18. 5. 2020)
Tel.:	7777 15 276
E-mail:	lucie.reznickova@ddslety.cz
Webové stránky:	www.ddslety.cz

1. Charakteristika zařízení

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ), je koedukovaným zařízením pro výkon ústavní výchovy, je součástí Dětského domova se školou, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Dobřichovice a zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou, předběžným opatřením, nebo ochrannou výchovou komplexní péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělání, edukaci, vytváří podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjí jeho citovou stránku a umožňuje tak další aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem je zacházeno v zájmu jeho plného a harmonického vývoje, rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

Do DDŠ jsou zpravidla umístěny děti od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Jedná se převážně o děti, které mají poruchy attachmentu, jsou impulzivní, agresivní, neochotní přijímat autority a pravidla, mají problémy s respektováním hranic, lžou, kradou, leckdy nerozumí sami sobě, druhým, mají problémy vyznat se v emocích, vlastním prožívání a často se chovají asociálně. Jsou zde i děti, se znaky delikventního chování, děti týrané, sexuálně zneužívané, děti s disharmonickým vývojem osobnosti a sociálně znevýhodněné. Tyto děti jsou neustále připraveny k boji nebo obraně. Cílem výchovně vzdělávací práce v DDŠ je mimo jiné úspěšná socializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností, plnění terapeutických a sociálních úkolů. Důležitá je i spolupráce s rodinou, pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte a podpora při přechodu dětí do původního rodinného prostředí, náhradní rodinné péče či jiného ústavu pro výkon ústavní výchovy.

DDŠ Dobřichovice je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem s kapacitou 16 míst. Děti jsou rozděleny do 2 rodinných skupin. Za realizaci a plnění všech úkolů zodpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga, tým odborných pracovníků, sociální pracovníce a vedoucí DDŠ. Při veškeré práci jsou respektovány individuální potřeby dětí zakotvené v Programu rozvoje osobnosti. Vychovatelé zodpovídají za plnění a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně-vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu, ŠVVP, měsíčních a ročních plánů a to plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

1.1.Jednotlivé součásti Dětského domova se školou Dobřichovice, jeho součástí a organizační členění

- A. Dětský domov se školou je pracoviště výchovy, sociální, provozní a správní. Hlavní náplní a činností je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o nezletilé, převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní výchovou, popřípadě s nařízeným předběžným opatřením.
- B. Základní škola je pracoviště vzdělávání a je součástí zařízení.
- C. Školní jídelna je pracoviště školního stravování a zajišťuje celodenní stravu pro děti a zaměstnance.

1.2.Personální zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.

V čele DDŠ je vedoucí, který řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DDŠ a dbá na dodržování platných zákonů, obecně právních předpisů, hospodárnost a efektivitu práce a je přímo podřízen řediteli celého zařízení, jehož je součástí.

Personální zabezpečení pro práci s dětmi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky:

Pedagogičtí pracovníci

- vedoucí DDŠ
- psycholog

- speciální pedagog
- odborní vychovatelé
- asistenti pedagoga

Nepedagogičtí pracovníci

- sociální pracovníce
- uklízečka
- údržbář

Pedagogičtí pracovníci:

vedoucí domova	1
odborní vychovatelé	6
asistenti pedagogů	4
psycholog	1
speciální pedagog	1
celkem	13

Nepedagogičtí pracovníci:

sociální pracovníce	1
ostatní pracovníci	3 (uklízečka, hospodářka, údržbář)
celkem	4

2. Sponzorské dary

I v tomto školním roce nám zachovalo přízeň mnoho sponzorů a dárců. Zařízení dostalo počítače, díky nimž se ve škole obnovila učebna IT a zkvalitnila se tak výuka, dále nás dárce obdarovali velkým množstvím desinfekčních prostředků, respirátorů, podařily se granty na dramaterapii, muzikoterapii, hipoterapii aj. Za všechny dary velice děkujeme.

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2020/2021		
Dar	Hodnota	Dárce

Pitný režim – nealkoholické nápoje	2.300,- Kč	Veseta, spol. s r. o.
Zubní kartáčky, pasty a kosmetika	3.000,- Kč	p. Bc. Lenka Šemrincová
8x stolní PC, klávesnice, myš	2.500,- Kč	Dobré víly dětem, z.s.
8x monitor	500,- Kč	Dobré víly dětem, z.s.
8x notebook Lenovo	1,- Kč	Nadání a dovednosti o.p.s.
2x stolní PC Dell	1,- Kč	p. Filip Řehák
Úhrada hipoterapie	6.300,- Kč	Nadace Sirius
1x televizor LG	2.000,- Kč	p. Stanislava Eichlerová
Finanční dar	11.150,- Kč	p. V. Vokurka
Dramaterapie – grant	15.000,- Kč	Nadace Terezy Maxové
Technické vybavení na vzdělávání dětí	13.000,- Kč	Nadace Terezy Maxové
Muzikoterapie – grant	28.500,- Kč	Nadace Terezy Maxové
Mobilní telefony	0,- Kč	MŠMT
Nadační příspěvek – mimořádná pomoc v souvislosti s nouzovým stavem (Covid -19)	34.000,- Kč	Nadace Terezy Maxové
Dezinfekční prostředky /Covid- 19)	12.346,- Kč	Nadační fond Albert
Jízdní kolo	1,- Kč	Ski a Bike Centrum Radotín
Dezinfekční prostředky (Covid -19)	neuvedeno	Nadace Tomáše Slavaty
Desinfekční prostředky (Covid – 19)	neuvedeno	Dejme dětem šanci o. p. s.

Sponzoři a podporovatelé:

Dejme dětem šanci o.p.s.

MSB Legal, v.o.s.

Junák Řevnice

Ski a Bike Centrum Radotín

Nadace Terezy Maxové

Dobré víly dětem, z.s.

Nadace Tomáše Slavaty

Osobní dárci

3. Zhodnocení stavu zařízení za rok 2020/2021

Uplynulý školní rok 2020/2021 byl spojený s procesem reorganizace a celkovou stabilizací zařízení. Kapacita zařízení se snížila na 16 dětí, tedy na dvě rodinné skupiny a snížil se i počet pedagogických pracovníků. Tým DDŠ byl rozšířen o speciálního pedagoga /etopeda. Nastavily se nové formy práce, došlo k většímu propojení mezi školou a výchovou a s příchodem speciálního pedagoga se též rozšířilo poskytování odborné péče prostřednictvím nových terapeutických činností. Dalším pozitivem se stala aktivní práce s programem rozvoje osobnosti a s plněním přání stanovených v PRODu, který je zpracován psychologem, speciálním pedagogem a dítětem, začala dramaterapie jejíž součástí je posilování schopnosti zbavit se ostychu mluvit před druhými, kde si děti mimo jiné odžívají emoce spojené s rodinným prostředím, pracují se svou trpělivostí, učí se nebát sdělovat svůj názor a dávat druhým prostor k vyjádření se, rozvíjí se zde jejich autoregulace a sebereflexe. Vznikly nové kroužky, jako je jóga, tancování a řízená emoční ventilace prostřednictvím kroužku boxu s cílem vyplnit dětem smysluplně a atraktivně jejich volný čas a pokračovala muzikoterapie. Snažíme se i o práci s rodinami dětí. Nově také zařízení umožňuje prodloužit si pobyt v zařízení z důvodu dalšího vzdělávání, jako je SŠ, OU, SOU. Vytipované děti mohou v zařízení setrvat i po ukončení povinné školní docházky. Dříve odcházely děti s ukončenou povinnou školní docházkou do výchovných ústavů. Také se podařilo zatím jednu dívku vyjmout ze školy při zařízení a od nového školního roku dochází do základní školy v obci. Jednou z vizí DDŠ Dobřichovice je právě integrace dětí do běžných škol mimo zařízení a kroužků, což by mělo vést k prohlubování jejich sociálních dovedností, posilování kompetencí a odpovědnosti a dalšímu celkovému rozvoji. Do hodnotícího systému dětí jsme přidali další motivační prvky, které se jeví, jako účinné a dětmi velice pozitivně přijímané. Že se stabilizovala i nálada dětí je zřejmé i z toho, že výrazně klesl počet útěků ze zařízení. I tak se však občas potýkáme s rizikovým chováním a to zejména s agresivitou slovní a fyzickou, zaměřenou vůči vrstevníkům, ale i dospělým.

Další práce pedagogů se řídí měsíčními a týdenními plány, které obsahují ve vyvážené míře všechny složky výchovy – pracovní, tělesnou, hudební, výtvarnou, rozumovou, estetickou a mravní. Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností. Nedílnou součástí výchovného procesu byly aktivity zaměřené na rozvoj utváření morálních postojů a norem, sociabilitu aj. V denním režimu je i prostor na neorganizovaný čas pedagogickými pracovníky, který je realizovaný

samostatnými vycházkami dětí, prostřednictvím nichž se mohou děti mimo zařízení setkávat s vrstevníky a navazovat tak nové vztahy a přátelství. Zároveň se snažíme jako zařízení propojit se s místní komunitou a vymýšlíme, jak být prospěšní městu Dobřichovice a Lety. Aktivně přispíváme svými příspěvky do místního časopisu a snažíme se tak změnit názor občanů na „naše děti“. Zapojujeme se do akcí pořádanými městem, (úklidy, jarmarky aj.). Snahou je vytvořit pozitivní vztah mezi dětmi a lokalitou. Dále využíváme nabídek programů jiných organizací jako je Dejme dětem šanci, Múzy dětem, Nadace Tomáše Slavaty aj.

4. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

V prevenci rizikového chování jsou děti z DDŠ velmi specifickou ohroženou skupinou. Proto je důležité se tomuto tématu věnovat celý školní rok. Na jejím realizování se podílí školní metodik prevence a všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ. Děti by měly dostat dostatek informací o problematice zneužívání omamných a psychotropních látek, o škodlivosti kouření a alkoholu, šikaně, rizikovém sexuálním chování a o dalších podobách sociálně nežádoucích jevů. Prevence by měla také přispívat k toleranci a respektu, k posilování a upevňování vztahů jak ve škole, tak i na rodinných skupinách a měla by také přispívat k formování zdravých postojů a kompetencí. Ač je prevence rizikového chování v tomto zařízení považována za klíčovou, nelze všechna tato riziková chování eliminovat docela.

V uplynulém školním roce byla s dětmi probírána široká témata v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé, vychovatelé, psycholog a speciální pedagog rozpracovávali především v rámci svých předmětů, terapeutických a výchovných činností s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupin a to v souladu se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem. Během školního roku byla s dětmi prováděna komunitní, skupinová i individuální setkání, která se těmito tématům věnovala. Nejčastějšími a opakujícími se tématy byly vztahy, práce s vlastními emocemi, vztek a jeho zpracování, vliv primární rodiny na prožívání dětí.

V období prázdninových měsíců probíhala prevence rizikového chování ve výchovném úseku především pomocí výchovně- vzdělávacích akcí mimo zařízení. (RAFTING, CAMPOVÁNÍ, TURISTIKA, TÉMATICKÉ VÝLETY). Během celého školního roku měly děti k dispozici na informačních místech školy i výchovy kontakty na odborná pracoviště a dostávaly informace o chystaných i konaných preventivních akcích. Zároveň byly děti upozorňovány na důležité změny v právní legislativě, s nařízeními a opatřeními týkající se Covidu 19. V případě řešení

svých problémů se mohly děti obracet na pedagogické pracovníky, psychologa, speciálního pedagoga, metodika prevence, vedoucího školy, vedoucí zařízení a ředitele zařízení.

5. Činnost odborného týmu

Činnosti jednotlivých skupin se řídily Týdenními a Ročními plány skupin a obsahovaly složky režimové, které jsou dány denním programem, složky terapeutické, komunitní, relaxační a odborně výchovné. Vzhledem k povaze dětí jsou velkou měrou do činností zařazovány sportovní a pohybové aktivity. Další činnosti jsou zaměřené na utváření morálních postojů, na utváření norem a hodnotových systémů, dále na činnosti estetické, rukodělné, turistické.

Krom každodenní realizace výchovných a reedukačních činností denně probíhala před nástupem vychovatelů do služby 30-ti minutová schůzka s vedoucí domova, sociální pracovníci, psychologem a speciálním pedagogem, kde se probralo co je potřeba ten den udělat, na co se zaměřit, jaká je atmosféra mezi dětmi, kdo je neklidný atp. Dále se mimo pedagogické rady konaly porady odborných týmů, (1x měsíčně), s účastí zástupců školy, vychovatelů, sociální pracovnice, psychologa, speciálního pedagoga a vedoucí domova, kde se probíraly jednotlivé děti, jejich chování, školní výsledky, vrstevnické vztahy a aktuální potřeby dětí. Při práci se skupinou i jednotlivci se vzhledem k povaze dětí využívají speciálně pedagogické metody a postupy aby byly jednotlivé situace odborně a co nejlépe zvládnuty. Intervence a krizové intervence u dětí jsou na denním pořádku. I přes pevně danou strukturu dne se činnosti odvíjely dle naladění a situace ve skupině v ten konkrétní den.

5.1.Terapeutický úsek

Skupinové a individuální aktivity psychologa a speciálního pedagoga/etopeda

Skupinová práce:

V rámci skupinových terapeutických aktivit se pracovalo s emocemi (jejich poznáváním, přijetím, sdílením s druhými, jejich regulaci a ventilaci), s tématy souvisejícími s rodinou (alkoholová závislost rodičů, agresivní stavy rodičů, apod.), s aktuálním prožíváním a chováním jednotlivých členů skupiny, se skupinovou dynamikou dětí v zařízení, se vztahovostí vůči dospělým a dalším osobám mimo zařízení. Děti si se skupině zpracovávaly zážitky a zkušenosti z primárních rodin a ze života mimo zařízení i v zařízení. Komunity, které byly

realizovány se všemi dětmi, se týkaly následujících témat: závislosti, zdraví, sexuální edukace, vztahy.

Dále byla do terapeutických aktivit začleněna dramaterapie a muzikoterapie. Dramaterapie poskytovala dětem prostor, kde bylo možné dívat se na daná témata z jiné perspektivy a nacházet nové možnosti a praktické postupy, jak se tématům věnovat či se s nimi vyrovnávat. Mezi oblasti, které byly na dramaterapii rozvíjeny, patřila schopnost zbavit se ostychu před druhými, trénování schopnosti sdílet svůj názor a své nápady, děti si mohly odžívat emoce spojené s rodinným prostředím, pracovaly se svou trpělivostí a schopností dát druhým prostor, učily se respektu k nápadům druhých, posilovaly svou schopnost spolupráce, nacvičovaly jednotlivé sociální situace, byla podporována jejich schopnost autoregulace, rozvíjely svou schopnost sebereflexe a reálné reflexe druhých ve skupině, byla podporována jejich schopnost zdravého prosazování vlastních názorů, rozvíjely myšlení, byl jim poskytován bezpečný prostor pro ventilaci emocí.

Individuální práce:

Během individuálních psychologických a etopedických sezení bylo pracováno s aktuálním psychickým stavem jednotlivých dětí, byla zpracovávána témata, se kterými děti přicházely, a která pro ně byla v souvislosti s jejich situací tíživá.

Psychologická sezení se zaměřovala na osobnostní vývoj dítěte na základě aktuálních potřeb a schopností, na zpracování traumatu a aktuálně vzniklých obtíží, které s tím souvisely. Nedílnou součástí byla také krizová intervence, vytváření bezpečného prostoru pro sdílení a navazování terapeutického vztahu s dítětem.

Etopedická sezení se zaměřovala na rozvoj, výchovu a vzdělávání dětí a na etopedickou diagnostiku dítěte. Cílem bylo stanovení diagnózy maladaptivního chování a stanovení strategie účinného reedukačního a resocializačního postupu. Dále etoped pracoval s dítětem na cílech stanovených v PRODu dítěte.

5.2.Sociální úsek

Sociální pracovnice zajišťuje činnosti směřující k sociálně právní ochraně dítěte a k zajištění jeho potřeb, vede osobní spisy dětí. V součinnosti s pedagogickými pracovníky zajišťuje základní péči o děti umístěné v zařízení, podle potřeby doprovází děti k soudům, připravuje

podklady pro rozhodování soudu, zajišťuje lékařská vyšetření, spolupracuje a komunikuje s pracovníky OSPOD, soudci, policií, pracuje s rodinami dětí a jejich zákonnými zástupci, sleduje vývoj rodinného prostředí dětí, zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dětí, stanovení ošetřovného. Úzce spolupracuje s psychologem a speciálním pedagogem, účastní se supervizí týmu, podílí se na realizaci případových konferencí, účastní se komunit dětí, porad odborných týmů a pedagogických rad aj.

V rámci práce s rodinou a zákonnými zástupci probíhaly telefonické konzultace, návštěvy rodičů a zákonných zástupců dětí v zařízení, případové konference, emailové konzultace. Naší snahou bylo a je podpořit rodinné vazby, v případě potřeby nastavit pravidla pro pobyt mimo zařízení (dovolenka u rodičů) a ve dvou případech jsme pracovali na návratu dětí do rodin, což se podařilo. Dva chlapci se s koncem školního roku vrátili do rodin.

5.3.Stravovací úsek

Stravování je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně a pro děti starší 15-ti let ještě druhá večeře. Stravování je dané organizací dne a proběhlo na rodinných skupinách. Je kladen důraz na pestrost stravy a zásady zdravé výživy. Vzhledem k rostoucí ceně potravin bylo potřeba navýšit denní stravovací jednotku a to se podařilo.

5.4.Úsek údržby

Soustavně probíhá údržba budov a jednotlivých rodinných skupin dle aktuálních potřeb a dále v letošním školním roce proběhlo zabezpečení oken, výměna dveří u vychovatelů na rodinných skupinách a výmalba.

6. Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2020/2021

Odchod	3 chlapci (1 jiná DDŠ, 2 návrat do rodiny)	3 dívky (1 VÚ, 2 jiná DDŠ)	Celkem 6
--------	--	----------------------------	----------

Příjem	2 (jeden chlapec, jedna dívka)		Celkem 2
--------	-----------------------------------	--	----------

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšují a prohlubují své odborné znalosti studováním odborné literatury a aktivní účastí na seminářích a kurzech pořádaných v rámci DVPP. Bohužel vzhledem ke Covidu 19 a opatřením s ním spojeným nebylo možné se účastnit seminářů, kurzů a školení tak, jak bylo naplánováno. Doufáme, že další školní rok se nám podaří opět se zapsat na kurzy a semináře a posilovat tak vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblastech pedagogiky, speciální pedagogiky a pedagogové budou mít možnost navštívit jiná zařízení, předat si zkušenosti atp.

Přehled DVPP ve školním roce 2020/2021

Doktorské studium na Pedagogické fakultě UK (obor Pedagogická a školní psychologie)	1 (3 ročník)
Psychoterapeutický výcvik Integrativní terapie	1 (2 ročník)
Hodnocení traumatu u mladších dětí	1
Disharmonický vývoj osobnosti, závislosti, psychotické poruchy v dětství a v dospívání	1
SUR výcvik	1 (3 ročník)
Školení Excel	8

Další naplánované semináře a kurzy DVPP byly vzhledem ke Covidu 19 a s ním spojenými opatřeními zrušeny. DVPP probíhalo následně studiem odborné literatury s tématy speciální pedagogiky, pedagogiky.

8. Supervize týmu 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo 5 týmových supervizních setkání a dále 2 individuální supervize jednotlivých pedagogických pracovníků.

9. Aktivita a prezentace DDŠ Dobřichovice

Bohužel mnoho naplánovaných akcí bylo zrušeno v souvislosti s pandemií a opatřeními a možnost aktivit byla značně omezená. Děti chodily spíše do přírody. I tak se podařily níže uvedené akce:

- úklid malé Ameriky
- nultý ročník nohejbalového turnaje – „Memoriál Pavla Vondráčka“ pořádaného DDŠ Dobřichovice a SVP Dobřichovice kterého se dále účastnili DDŠ Jana Masaryka, DDŠ Sedlec-Prčice
- rafting kempování
- jednodenní zátěžové turistické akce
- další výchovně vzdělávací akce proběhly dle plánů vychovatelů a výběru dětí, (např. návštěva farmy v Soběhrdech, ZOO Praha, návštěva Muzea iluzí, zahradní slavnost, oslava Dne dětí, pálení čarodějnic, mnoho turistických výletů, opékání buřtů, sportovní hry, turnaje aj.)

Během letních prázdnin se uskutečnily tyto výchovně vzdělávací akce mimo zařízení:

- Trhovky Orlik (stanování)
- Rafty – Berounka
- Tématické výlety

10. Závěrečné zhodnocení školního roku

Uplynulý školní rok 2020/2021 byl rokem náročným pro děti i zaměstnance DDŠ v souvislosti s pokračujícím výskytem nemoci Covidu 19 a následnými opatřeními a omezeními. Kolektiv pedagogických pracovníků se stabilizoval, děti si osvojily pravidla a řád zařízení. Vznikly nové aktivity pro děti, program je pestrý.

V zařízení celkově panuje klid a dobrá atmosféra.

Ráda bych poděkovala všem kolegům, vedení a ostatním provozním pracovníkům za dobře odvedenou náročnou práci.

V Dobřichovicích, dne 30. 9.2021

Bc. Lucie Řezníčková
vedoucí DDŠ Dobřichovice



Dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna Dobřichovice, IČO: 61384810
Pracoviště: Středisko výchovné péče, Tomanova 1361, 274 01
Slaný
Tel: 312 520 569, E-mail: svp@svpslany.cz, www.svpslany.cz

3. SVP Slaný

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

- I. Základní údaje SVP
- II. Charakteristika SVP
- III. Personální obsazení
- IV. Údaje o činnosti ve školním roce 2020/2021

Práce ambulantního oddělení

a) Individuální práce s klienty - konzultace a jednorázová či dlouhodobá spolupráce

Výchovně vzdělávací činnost internátního oddělení SVP

- V. Vzdělávací činnost střediska a údaje o DVPP
- VI. Spolupráce s dalšími odbornými institucemi
- VII. Základní údaje o hospodaření
- VIII. Kontrolní činnost
- IX. Závěr – zhodnocení školního roku 2020-2021
- X. Grafická příloha

I. Základní údaje SVP

SVP je součástí zařízení:

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna
Dobřichovice, Pražská 151, Dobřichovice, 252 29.

Pracoviště SVP:

Středisko výchovné péče, Tomanova 1361, Slaný

Tomanova 1361, 274 01 Slaný

T: +420 312 520 569 M: +420 778 534 749

Webové stránky: <http://www.svpslany.cz/>

Email: svp@svpslany.cz

Zřizovatel:

MŠMT, Karmelitská 7, Praha 1

Ředitel zařízení:

PhDr. Karel Hrubý

Vedoucí SVP Slaný:

Mgr. Tereza Polesná

II. Charakteristika Střediska výchovné péče ve Slaném

Středisko výchovné péče ve Slaném nabízí všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči dětem, mládeži a jejich rodinám s negativními a sociálně patologickými projevy chování (pokud nebyly důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních), s osobnostními, psychickými a školními problémy. Středisko pečuje o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání.

Středisko vykonává činnost poradenskou, terapeutickou a výchovně vzdělávací. Nabízí klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou dlouhodobou péči. Středisko spolupracuje s rodinami klientů, školami, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími institucemi, které se podílejí na prevenci a řešení rizikového chování klientů.

Základním principem přijetí do střediska a účinnosti výchovného a psychologického působení

je svobodné rozhodnutí klienta a rodičů, ochota zákonných zástupců či osob odpovědných za výchovu ke spolupráci. Dalším důležitým principem v naší práci je aktivní přístup klientů i jejich rodin při využívání služeb střediska. Důraz je vždy kladen na rozšiřování vědomí vlastní odpovědnosti a možnosti volby další životní cesty.

Středisko poskytuje služby ambulantní a služby internátní, a to klientům s výchovnými a výukovými problémy. Nabízíme poradenskou a psychologickou podporu v náročných životních situacích.

Klienty střediska byli děti, žáci a studenti nebo zletilí klienti ve věku od 3 až do 26 let podle Vyhlášky č. 458 ze dne 10. 11. 2005, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací činnosti ve střediscích výchovné péče a Metodického pokynu MŠMT k organizaci činnosti středisek výchovné péče podle § 16 odst. 3 zákona č. 109/2002 Sb. Klientovi byl vždy přidělen garant, tedy pracovník, který je zodpovědný za vedení jeho případu. Kapacita internátního oddělení střediska je 16 míst. V úvodní fázi spolupráce byly klientovi nabízeny výchovně vzdělávací, preventivně výchovné, poradenské a terapeutické služby a vytvoření individuálního výchovného plánu, který vypracoval garant klienta. V individuálním výchovném plánu byly pro každého klienta stanoveny cíle, kterých měl v průběhu spolupráce dosáhnout. Cíle stanovené v IVP byly průběžně vyhodnocovány a případně upravovány.

K ambulantní konzultaci ani k pobytu nemůže být přijat klient pod vlivem alkoholu, drogy nebo jiné toxické látky, klient, který je v akutní fázi psychiatrické nemoci.

Podmínkou přijetí klienta na internátní oddělení je předchozí kontakt a doporučení ambulantního oddělení.

III. Přehled pedagogických pracovníků v roce 2020/2021:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ Vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
Vedoucí SVP Slaný, zároveň speciální pedagog	1	1			1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	2,0
Psycholog	2	2	0	0	2	1,8
Sociální pracovnice	1	1	0	0	1	1,0
Vychovatel	6	3	0	0	6	6

Učitel	2	2	1	0	1	2
Asistent pedagoga	3	0	1	0	2	1,98
Celkem	17	11	2	0	15	15,78

IV. Údaje o činnosti ve školním roce 2020/2021

Práce ambulantního oddělení

Ve školním roce 2020/2021 evidovalo středisko výchovné péče **celkem 225 klientů**. Z toho **190** klientů využilo ambulantních služeb, **35** klientů využilo i nabídku internátního oddělení.

Z celkového počtu klientů bylo **118** klientů z 2. stupně ZŠ, **78** klientů z 1. stupně ZŠ a **22** klientů po ukončení povinné školní docházky (SŠ, SOU), **6** klientů z MŠ a **1** klient z VŠ, **žádný** klient v evidenci ÚP.

V ambulantním oddělení je zajištěn provoz od pondělí do čtvrtka od 7.00 do 17.00 a v pátek od 7.00 do 16.00.

Od 14.10.2020 byl provoz střediska výchovné péče omezen z důvodu celostátního lockdownu a epidemiologické situace. Za zvýšených hygienických opatření, v omezeném počtu klientů na internátním oddělení a střídání pracovníků na ambulantním oddělení, jsme naše služby klientům poskytovali i nadále, byť byla celá situace velmi nepříjemná a nevyzpytatelná.

a) Individuální práce s klienty - konzultace a jednorázová či dlouhodobá spolupráce

V ambulantní části střediska jsme v loňském školním roce nabízeli individuální práci s klienty a jejich rodinami. Sem patří jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá podpora klientů i jejich nejbližšího okolí, a to formou telefonických i osobních konzultací. V rámci podpory provádíme psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, vzdělávání a reedukaci (rozvoj individuálních vloh, práce na autoregulaci a zdravém sebevědomí), poradenskou a terapeutickou činnost (krátkodobé vedení klienta v náročných životních situacích, dlouhodobá

terapeutická činnost směřující ke změnám klientova postoje a chování

Další možnou formou spolupráce je práce se školním prostředím klienta, který absolvoval pobyt ve Středisku výchovné péče ve Slaném. Pokud se tým odborníků shodne, že v rámci adaptace na běžnou školu po pobytu by bylo výhodné, abychom školu navštívili, vyjíždí garant, učitel a vychovatel na setkání se zástupci kmenové školy klienta. Cílem tohoto setkání je osobní předání zkušeností se společným klientem a především nastavení takových podmínek ve školním prostředí, aby návrat do běžné školy probíhal s nastavenou pozitivní motivací klienta. Tato možnost byla, ve školním roce 2020/2021, nahrazena zvýšeným telefonickým kontaktem s třídním učitelem nebo učitelkami klientů na internátním oddělení.

Výchovně vzdělávací činnost internátního oddělení

Ve školním roce 2020/2021 poskytlo služby 35 klientům ve věku od 10 do 18 let. Klienty internátního oddělení byly děti, které využívaly ambulantní služby střediska a u nichž byl jako vhodný program, ve spolupráci se zákonnými zástupci, navrhnut pobyt ve středisku.

Internátní oddělení zajišťuje klientům osmitýdenní dobrovolné preventivně výchovně a vzdělávací pobyty.

V rámci programu se klienti účastnili různých skupin a aktivit:

- **terapeutické skupiny** zaměřené na poznání a fungování klienta ve vztazích. Pokoušely se změnit některé způsoby chování klientů k sobě a druhým lidem (např. já a skupina, posílení vztahů ve skupině, pocity), nácvik soc. psychologických kompetencí rozvíjející postoje, hodnotovou orientaci, sociální kompetence (např. dovednost navazovat vztahy, odmítání – obrana proti agresivnímu jednání)
- **individuální konzultace** s přiděleným garantem a řízených konzultací s garantem a rodinnými příslušníky
- **rozvoj sebeobslužných dovedností** usilující prostřednictvím smysluplného zaměstnávání o zachování, zlepšování a využívání schopností klientů s cílem dosáhnout nejvyšší možné úrovně soběstačnosti v životě (např. úklid pokoje, péče o sebe sama)
- **výchovně vzdělávací aktivity**, např. rozvoj všeobecného přehledu (výlety na hrady a zámky, do muzeí), sportování (atletika, míčové hry, kooperativní hry), ruční práce (korálkování, modelování), outdoorové aktivity – lezení, orientační běh, práce s mapou v terénu, pěstitelské práce (údržba zeleně, výsadba nových rostlin z předem nařízkovaných či zakořeněných rostlin)
- **výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP**, např. zátěžový týden v přírodě, pobyt na horách, ve skalách, zážitkový program v archeoskanzenu

Rodičovské neděle

Vzhledem k epidemiologické situaci, která panovala od října 2020 do května 2021, nebyl realizován skupinový program Rodičovské neděle. Došlo tedy k zintenzivnění individuální spolupráce s konkrétními rodinami klientů s guaranty.

Sobotní výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP

Pravidelným programem sobot byly výjezdy po zajímavých turistických cílech, využívání sportovních areálů, návštěvy kulturních a sportovních událostí ve městě a v blízkém okolí.

Sobotní výlet na Křivoklát



Výchovně vzdělávací činnost mimo SVP

Již několik let pořádáme pravidelné týdenní výjezdy – podzimní pobyt na horách v Krkonoších, jarní pobyt v Broumovských stěnách a letní pobyt pod stanem. Stěžejním bodem programu byla turistika a poznávání přírody, ale i velké množství her a soutěží. V poslední době jsme navázali spolupráci s Archeoskanzenem v Březně u Loun, kde jsme pořádali dva 3 denní pobyty pro naše klienty.

Výchovně vzdělávací činnost mimo SVP – Broumovské stěny



Archeoskanzen Březno u Loun



Organizace vzdělávání

Klientům internátního oddělení je poskytována podpora ve vzdělávání pracovníky střediska - učiteli v rozsahu 25 vyučovacích hodin týdně.

Každý pracovní den probíhá na internátním oddělení výuka předmětů vedená podle individuálního vzdělávacího plánu klienta z jeho kmenové školy. Výuka je členěná dle rozvrhu vyučovacích hodin. Za výuku odpovídají učitelé. V jednom případě kvalifikovaná speciální pedagožka. Ve druhém případě paní učitelka, která studium speciální pedagogiky započala v tomto školním roce. Ve všední dny je do programu zařazená příprava na výuku vedená službu konajícím vychovatelem. Při vzdělávání v SVP jsou využívány alternativní prvky pedagogiky. Během uplynulého školního roku jsme zajišťovali plnění povinné školní docházky u klientů kombinací distanční výuky v kmenové škole a prezenční výuky, realizovanou učitelkami v SVP Slaný.

- Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu střediska výchovné péče, bez úprav, redukce, změn výukové látky.
- Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách.
- Ve výuce jsou uplatňovány metody práce s dětmi odvozené od tzv. činnostního učení a některé metody pedagogiky Montessori (rozvoj abstraktního myšlení a tvořivosti, práce s chybou, cílené vedení dětí ke smyslu pro morálku, učení v širších souvislostech, propojování předmětů, oblastí, napomáhající prostředí třídy, výuka mimo budovu školy – exkurze, výstavy, zkoumání přírody, spoluvytváření klidného prostředí pro učení a relaxaci, uplatňování respektujícího přístupu k dětem – respekt k sobě, druhým i prostředí).

Pedagogické principy činnostního učení:

- Rovnoměrný vývoj emoční a rozumové oblasti.
- Vyučuje se prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků.
- Vychází ze životních situací, podporuje u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi.
- Dává žákům přiměřený čas k učení a vede je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí).
- Klade důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace).
- Snaha získat dítě pro vzdělávání.
- Přátelský vztah mezi učitelem a dítětem, ochota a schopnost učitele pozitivně děti motivovat, podporovat jejich kvality i originalitu a respektovat vývojové zvláštnosti (chyba je stupeň učení, ne přestupek).
- Spolupráce s rodinou dítěte.
- Co nejaktivnější zapojení dítěte ve výuce, podpora spolupráce a rozvoj komunikace.
- Pěstování odpovědnosti spoluúčastí dětí na rozhodování.
- Propojování předmětů (k pochopení souvislostí a využitelnosti poznatků).

- Prostředí je uzpůsobeno dětem (dětská výzdoba).
- Vyučování bez zvonění, ale podle momentálního zaujetí či únavy dětí (proč končit uprostřed zajímavé činnosti a proč nedopřát oddech tam, kde je potřeba).
- Slovní hodnocení a shrnutí probraného učiva.

V. Vzdělávací činnost střediska a údaje o DVPP

Praxe

Středisko výchovné péče poskytuje možnost odborných praxí a stáží studentů středních a vysokých škol. Během školního roku 2020/2021 proběhla jedna praxe studentky VŠ – obor speciální pedagogika.

Supervize

V rámci zkvalitňování práce byli zaměstnanci SVP v průběhu školního roku 2020/2021 vedeni formou supervize v podobě pravidelných supervizních setkání.

- Případová supervize ambulantní
- Týmová supervize

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci SVP Slaný kladou důraz na celoživotní vzdělávání, jako důležitou součást své profese. Během roku 2020/2021 se jednotliví zaměstnanci účastnili řady vzdělávacích seminářů: Obrana proti manipulaci (1), Nejčastější problémy mladistvých pubescentů (1), Kriminalita u dětí a mladistvých z pohledu práva (1), Kyberdítě a jeho síť aneb jak se propojit s dnešními dětmi (1), Mnohoproblémové rodiny (1), Nebezpečí na sociálních sítích a co vše o nás ví (1), Disharmonický vývoj osobnosti, závislosti, psychotické poruchy v dětství a dospívání (1), Dynamika problémového chování (1), Motivační rozhovory (1), Emoční koučování dětí (1), Truchlení v době pandemie (1), Hipoterapie (1), Co znamená respektovat a být Respektován (1). Pracovnice ambulantního oddělení pokračují v prohlubování psychoterapeutické vzdělanosti např. výcvik v Gestalt terapii, systemický výcvik a výcvik v rodinné a párové terapii, výcvik v KBT. Jedna z kolegyně byla přijata ke kombinovanému studiu bakalářského studia Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy / Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání.

V. Aktivita a prezentace SVP na veřejnosti

Během roku 2020/2021 odborní pracovníci střediska spolupracovali s pracovníky OSPOD na pořádání a aktivní účasti na případových konferencích klientů. Vedoucí SVP aktivně spolupracovala s neziskovými organizacemi ve Slánském regionu, které pracují s ohroženými rodinami. Pracovníci Střediska se účastnili mezirezortního setkání „Dítě a rodiče v rozvodu“, který pořádal OSPOD Slaný.

VI. Spolupráce s ostatními institucemi

Středisko spolupracovalo s řadou organizací. Úzká spolupráce probíhala zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí a kmenovými školami klientů. Středisko vyvíjelo snahu o kvalitní vzájemnou spolupráci, která probíhala především formou vzájemného poskytování informací a plnění individuálních plánů ochrany dítěte a individuálních výchovných plánů.

V případě, že klient a rodina byli v péči jiného odborníka, spolupracovali jsme v rámci komplexní péče i s ním. Jednalo se především o spolupráci s PPP, SPC a zdravotnickými zařízeními. Na tyto instituce jsme také v případě potřeby zprostředkovávali kontakt.

Dlouhodobě jsme zařazeni do projektu lokálního síťování organizací podporujících ohrožené rodiny a děti. Prohlubujeme spolupráci s kriminalistkou z KŘPČR Kladno formou diskuzí s klienty pobytového oddělení na témata blízká důvodům realizace dobrovolného preventivně výchovného pobytu.

VII. Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření jsou přílohou výroční zprávy celého školského zařízení DDS, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice.

VIII. Kontrolní činnost

V tomto školním roce neproběhla v zařízení žádná kontrola.

IX. Závěr – zhodnocení školního roku 2020-2021

Školní rok 2020/2021 byl pro zaměstnance i klienty SVP náročný. Podařilo se pracovat celkem s **225 klienty** a jejich rodinami. Zejména začátek školního roku byl poznamenán epidemiologickou situací – pracovní tým byl dvakrát umístěn do karantény a muselo dojít k omezení provozu internátního i ambulantního oddělení. Abychom předešli dalšímu omezení provozu, pracovnice ambulantního oddělení se střídaly ve dvou skupinách tak, aby se nepotkávaly. Internátní oddělení pracovalo s jednou skupinou klientů, abychom v případě nákazy Covid-19, byli schopni se vystřídat a zajistit odbornou péči klientům na internátním oddělení. Během dalších měsíců školního roku se systém ukázal jako funkční a nedocházelo k dalšímu omezování nebo dokonce uzavření ambulantního nebo internátního oddělení.

Jako předchozí roky se potvrdilo, že nejčastěji služby SVP vyhledávají žáci druhého stupně základních škol. Došlo k markantnímu nárůstu klientely z prvního stupně, méně pak studenti středních škol a nejméně z mateřských škol. V minulém školním roce nejčastější problematikou, se kterou klienti přicházeli, byly školní problémy (obtíže s distanční výukou) a rodinné problémy, v menší míře pak osobnostní problémy, zneužívání návykových látek a prekriminální a kriminální problematika. Zanedbatelná byla problematika závažných poruch chování a specifických poruch učení.

Během školního roku 2020/2021 se nám dařilo upravovat systém hodnocení pro naše klienty v internátním oddělení, posílit hodnotící systém tak, aby byl ještě více motivační. Vzhledem k distanční výuce, epidemiologické situaci v ČR a v celé společnosti, se proměnila problematika naší klientely. Zaměřili jsme se na komunikaci s kmenovými školami klientů internátního oddělení. Podařilo se nám kombinovat distanční výuku z prostředí školy ve středisku s prezenční výukou realizovanou našimi paní učitelkami. Klienti pobytového oddělení se i v tomto roce účastnili výchovně vzdělávací činnosti mimo středisko výchovné péče ve Slaném – týdenní pobyt v Krkonoších, v Broumovských stěnách a letní týdenní pobyt v Jesenici u Rakovníka.

V areálu DDŠ a SVP Slaný bylo vybudované workoutové hřiště, na jehož realizaci jsme spolupracovali s vedením organizace. Dále bylo aktivně využíváno zakoupené cyklistické vybavení při výchovně vzdělávacích aktivitách pro klienty Střediska výchovné péče ve Slaném. Započala rekonstrukce povrchu a inovace multifunkčního hřiště, taktéž v areálu DDŠ a SVP Slaný.

Jako každý rok činnost střediska přesáhla rámec Středočeského kraje.

Pracovníci Střediska průběžně pracují na vylepšování svých služeb klientům a spolupracujícím organizacím. Neustále se také pracuje na zútulnění prostor pro klienty a zaměstnance tak, aby se tu všichni cítili bezpečně a pohodlně.

Všichni zaměstnanci střediska při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Na závěr je nutné podotknout, že realizace všech nabízených služeb střediska byla v nezanedbatelné míře poznamenána epidemiologickou situací v ČR. Bylo obtížné sledovat a následně reagovat na vyhlášená opatření a omezení tak, abychom zachovali dostupné a realizovatelné služby pro klienty ambulantního i internátního oddělení. V těchto zátěžových situacích se projevila velká profesionalita a soudržnost týmu Střediska výchovné péče ve Slaném.

Ve Slaném dne 24. 9. 2021

Mgr. Tereza Polesná

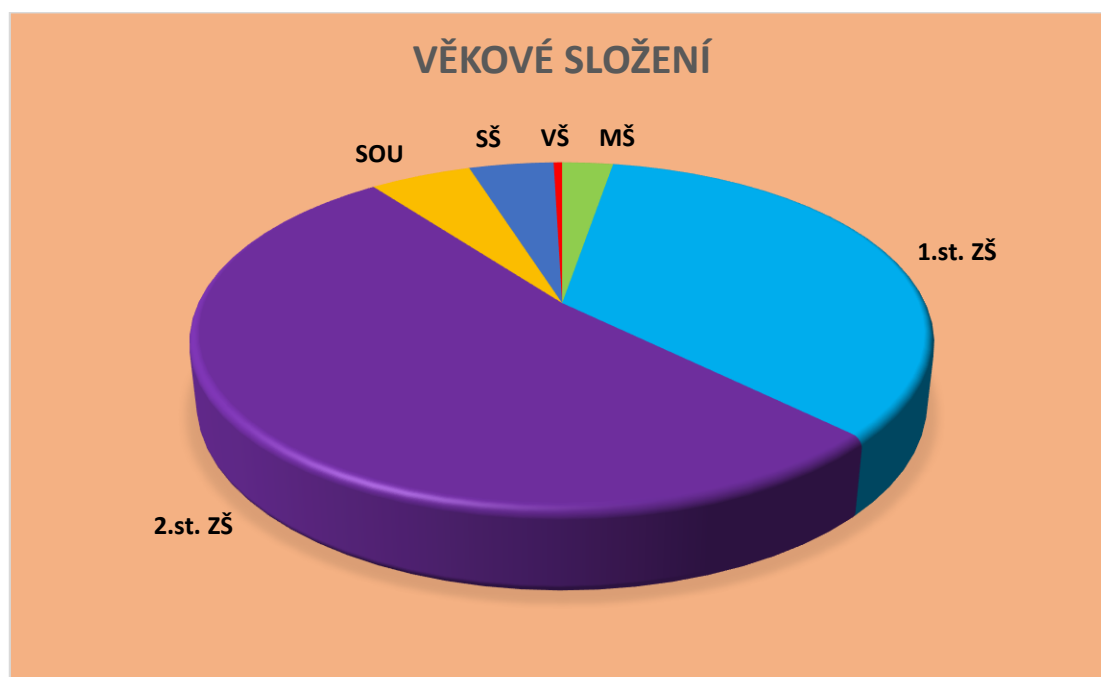
Vedoucí Střediska výchovné péče ve Slaném

Evidovaní klienti

Tabulka č. 1: Evidování klienti za školní rok 2020/2021

	Celkem	MŠ	1.st. ZŠ	2.st. ZŠ	SOU	SŠ	VŠ
ambulance	190	6	70	93	11	9	1
pobyt	35	0	8	25	1	1	0
CELKEM	225	6	78	118	12	10	1

Graf č. 1: Evidování klienti SVP v roce 2020/2021 s ohledem na věkové složení

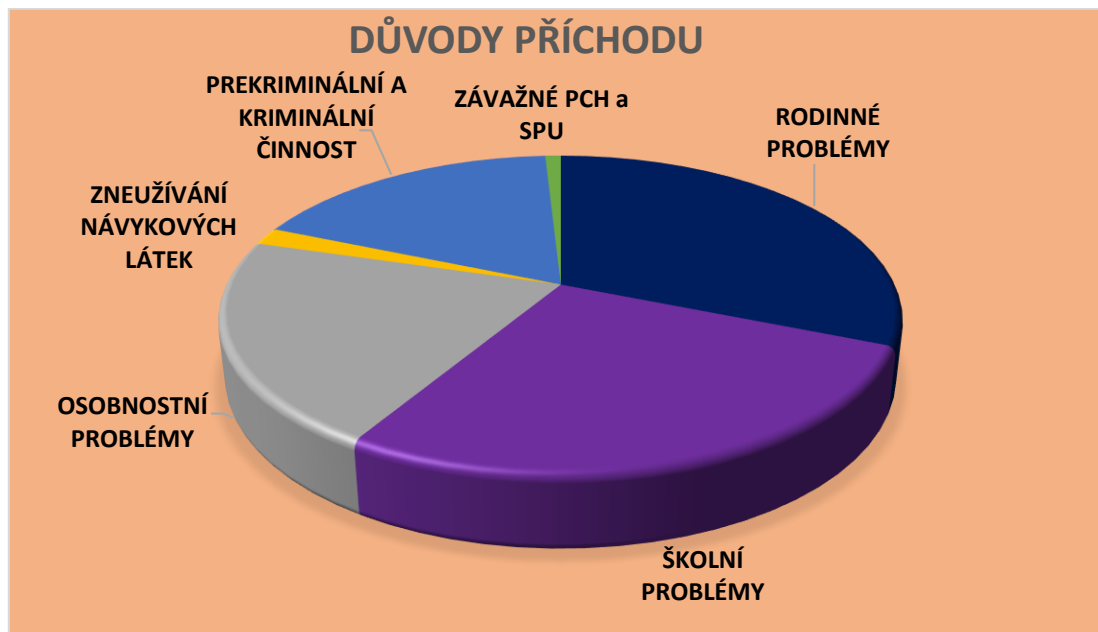


Důvody příchodu klienta do SVP

Tabulka č. 2 : Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

	Rodinné problémy	Školní problémy	Osobnostní problémy	Zneužívání návyk.látek	Prekriminální a kriminální činnost	Závažné PCH a SPU
Ambulance	60	53	42	4	29	2
pobyt	10	9	5	0	11	0
celkem	70	62	47	4	40	2

Graf č. 2: Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

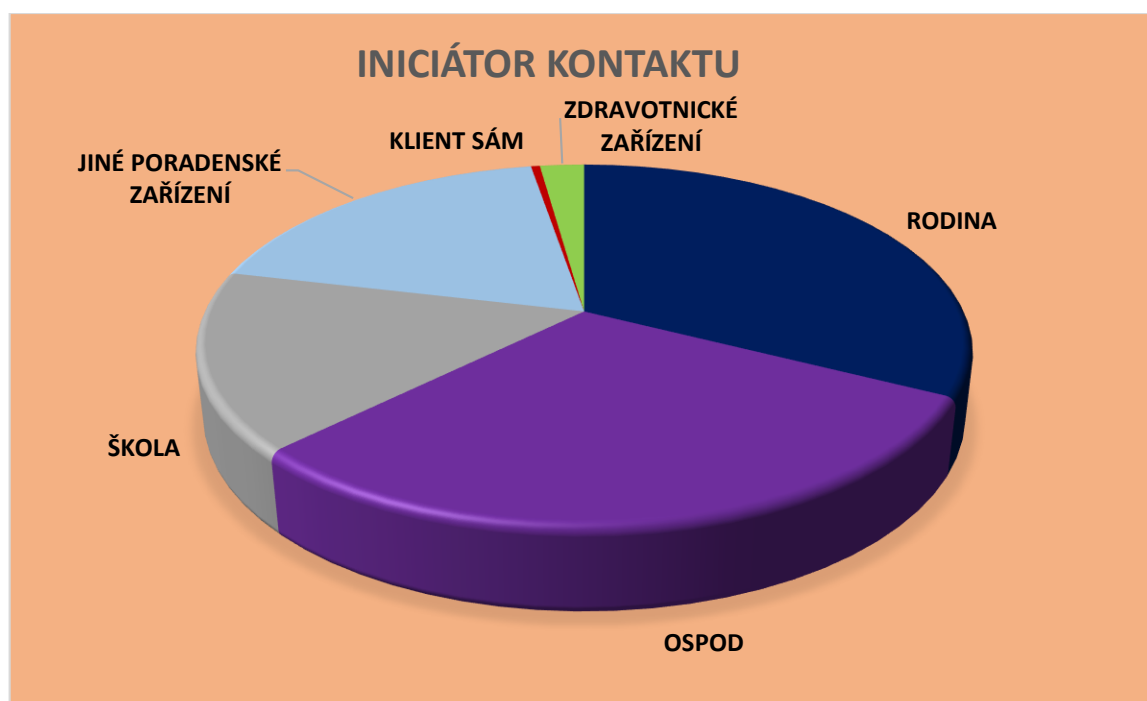


Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

Tabulka č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

	rodina	OSPOD	škola	Jiné poradenské zařízení	Klient sám	zdravotnické zařízení
ambulance	63	53	33	36	1	4
pobyt	10	15	3	4	0	1
celkem	73	68	36	42	1	5

Graf č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

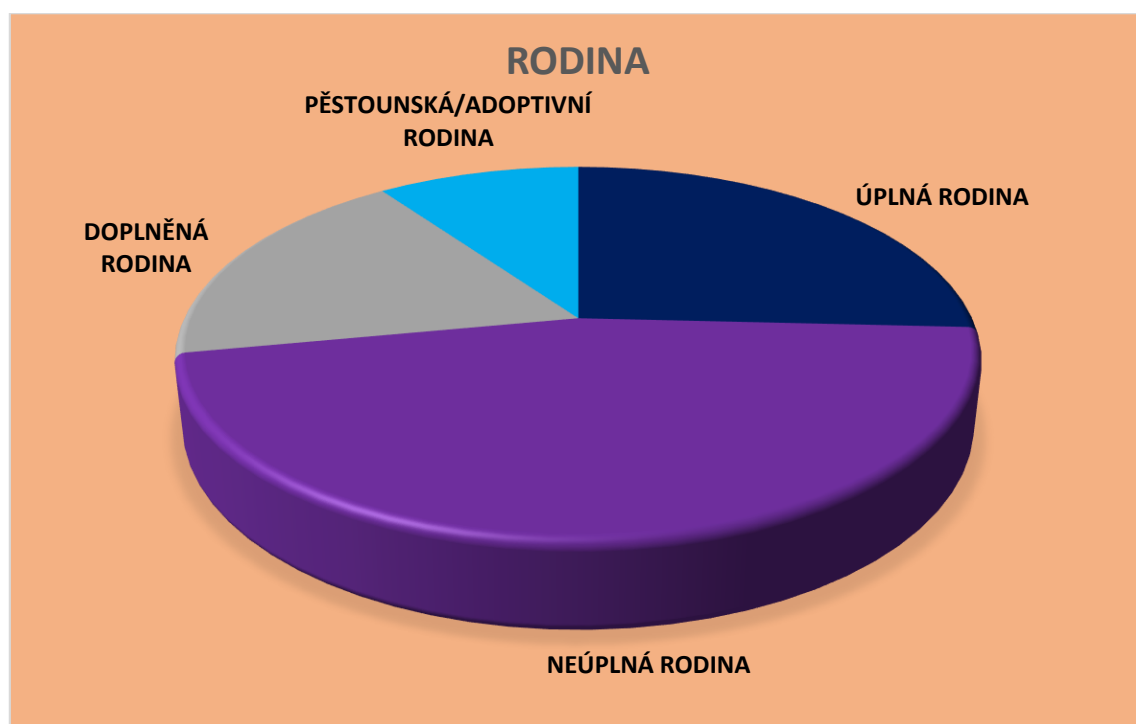


Rodina

Tabulka č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí

	Úplná rodina	Neúplná rodina	Doplněná rodina	Pěstounská Adoptivní
ambulance	52	88	35	15
pobyt	6	16	6	7
celkem	58	104	41	22

Graf č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí



Lokální rozložení

Tabulka č. 5: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta

Benešov	1
Děčín	6
Kladno	140
Litoměřice	16
Louny	14
Mělník	14
Most	1
Praha	18
Praha -západ	1
Rakovník	11
Tachov	1
Ústí nad Labem	2



4. Středisko výchovné péče Dobřichovice

Místo:	Středisko výchovné péče, Pražská 151, 25229 Dobřichovice		
Kapacita:	internátní oddělení 16 míst		
Vedoucí DDŠ:	Mgr. Helga Žížalová	Tel.:	7777 15 276
E-mail:	helga.zizalova@svpd.cz		
Webové stránky:	www.svpd.cz		

Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče v Dobřichovicích nabízí všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči a služby dětem, mládeži a jejich rodinám, dále pak pedagogům a školám, případně spolupracuje s dalšími subjekty a institucemi působících v oblasti péče o děti a mládež. Diagnostické, preventivně výchovné a poradenské služby jsou cíleny především na oblast prevence rizik poruch chování, ale pracuje s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji. Pomáhá tak předcházet či řeší negativní a patologické projevy chování, školní obtíže, ale i osobnostní a případně psychické problémy jak u jednotlivých klientů, tak pracuje s celým rodinným systémem.

Základním principem přijetí a spolupráce se střediskem a účinnosti výchovného a psychologického působení je ochota a motivace, ale i aktivní přístup klientů a rodičů, zákonných zástupců či osob odpovědných za výchovu s důrazem na rozšiřování vědomí vlastní odpovědnosti a možnosti volby další životní etapy. Při poskytování služeb je prioritou se opírat o nové a moderní poznatky z pedagogiky a psychologie, stejně jako o využívání běžných pedagogických metod a postupů.

Klienty střediska jsou děti, žáci a studenti nebo zletilí klienti ve věku 3 až 26 let podle Vyhlášky č. 458 ze dne 10.11.2005, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací činnosti ve střediscích výchovné péče a Metodického pokynu MŠMT k organizaci činnosti středisek výchovné péče podle § 16 odst. 3 zákona č. 109/2002 Sb. Zletilým klientům se poskytuje služba do ukončení přípravy na budoucí povolání, nejdéle však do 26 let věku.

Klienti přicházejí do střediska z vlastního rozhodnutí, stejně jako na doporučení např. škol, OSPODů, odborníků z řad lékařů či jiných subjektů. Program ve SVP mohou absolvovat i klienti, u kterých o pobytu rozhodl soud, a to jak ambulantní formou, tak v rámci programu na internátním oddělení. S klienty pracují přidělení pracovníci střediska (psychologové a speciální pedagogové – etopedi), kdy v roli garanta jsou zodpovědní za vedení jejich případů. S klienty

a jejich rodinou je vytvořen individuální výchovný plán, kde se do jednotlivých cílů promítá zakázka, se kterou klienti a jejich rodiny přišli do střediska. Ta se v průběhu spolupráce vyhodnocuje, případně doplňuje a upravuje.

Šíře poskytovaných služeb střediskem byla ve školním roce 2020/2021 ovlivněna covidovou situací, která v některém časovém období znamenala nejen příliv klientů, ale i práci v ambulantním a internátním oddělení. Většina zaměstnanců využila možnosti bezplatného očkování proti nákaze covid-19.

Poskytované služby střediska jsou zejména tyto:

- dílčí rady, jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé konzultace prostřednictvím spolupráce s ambulantním oddělením
- preventivně výchovné pobyty na internátním oddělení s celkovou kapacitou 16 míst pro chlapce i dívky
- práce v terénu:
 - účast na případových konferencích a jejich vedení
 - spolupráce se školami klientů SVP (výměna informací, metodické vedení pedagogů, náslehy ve třídě klientů a případně práce s těmito třídami, kde jsou klienti využívající naše služby součástí kolektivu apod.)
 - práce s třídními kolektivy na zakázku školy (intervence ve třídách, preventivně výchovné programy, programy pro třídu a rodiče žáků této třídy, besedy aj.
 - konzultace a poradenství na pracovištích OSPOD
 - metodické poradenství pro školy v podobě práce s pedagogickým sborem škol

Personální zabezpečení střediska ve středisku ve školním roce 2020/ 2021

Provoz střediska zajišťoval ustálený tým pedagogických i nepedagogických zaměstnanců (provozní a administrativní zaměstnanci). V průběhu školního roku došlo pouze ke změně na pozici sociální pracovníce.

Přehled pedagogických pracovníků v roce 2020/2021:

	Celkem	Z toho ženy	SŠ	VOŠ	VŠ	Úvazky
vedoucí SVP Dobřichovice - speciální pedagog	1	1	0	0	1	1
speciální pedagog	2	2	0	0	2	2
psycholog	4	3	0	0	4	2,5
sociální pracovnice	1	1	0	0	1	1
vychovatel	5	2	2	0	3	5
ostatní pedagogičtí pracovníci - učitelé	2	1	0	0	2	2
asistent pedagoga (noc)	5	2	4	0	2	4

Všichni odborní pracovníci (speciální pedagogové, psychologové, učitelé, soc. pracovnice) jsou vysokoškolsky vzděláni ve svém oboru (případně si zvyšují kvalifikaci formou DVPP), převaha vychovatelů má rovněž vysokoškolské vzdělání. Dva odborní pracovníci (1 speciální pedagog a 1 psycholog) jsou frekventanty pětiletého psychoterapeutického či sebezkušenostního výcviku. 3 psychologové mají ukončený psychoterapeutický výcvik. 1 pracovník dokončuje supervizní výcvik v Gestalt terapii s dětmi a adolescenty, 3 pracovníci jsou frekventanti ročního kurzu v Rodinné terapii. V rámci celoživotního vzdělávání se pak aktivně zajímají, případně účastní různých typů kurzů, seminářů, konferencí, supervizí apod. Vedoucí SVP má ukončený pětiletý sebezkušenostní výcvik i studium pro ředitele škol a školských zařízení, přičemž se rovněž účastní různých typů kurzů, seminářů, konferencí, supervizí, rovněž je frekventantem výše zmíněného roční kurz rodinného poradenství.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem vedení střediska je vést pracovníky SVP k celoživotnímu vzdělávání. Průběžné je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, psychoterapie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, právních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, případně práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Bohužel četnost nabídek i účasti na vzdělávacích akcích byla ovlivněna situací ve společnosti v souvislosti s opatřeními týkající se Covidu -19.

Jednotliví členové pedagogického týmu v rámci své profesní práce se dále vzdělávali a získali osvědčení za absolvování kurzu, semináře či výcviku:

- „Párová terapie“ - online – 1 pracovník
- Webinar „BEST PRACTICES pro práci s tělem“ – 1 pracovník
- „Den rodinné terapie“ – 1 pracovník
- „Krizová intervence“ – on line – 1 pracovník
- Konference české asociace pro psychoterapii – 1 pracovník
- „Rizikové chování dětí a mládeže“ - online – 3 pracovníci
- Disharmonický vývoj osobnosti, psychotické poruchy v dětství a v dospívání“- on line - 2 pracovníci
- „Sebepoškozování u dětí jako specifická neverbální komunikace“ – 5 pracovníků
- „Tajemství dětské duše: poodhalte skrytou část ledovce“ -1 pracovník
- Všichni pedagogičtí pracovníci se účastnili dvoudenního teambildingu s výjezdem mimo zařízení realizovaného vedením organizace
- Ve středisku probíhala v rámci dalšího vzdělávání a péče o pedagogické pracovníky týmová a případová supervize pod vedením zkušených supervizorů

Charakteristika klientů

Středisko výchovné péče Dobřichovice přijímalo děti a mladistvé ve věkovém rozpětí 3 – 26 let. S mírnou převahou převažovala péče o klienty staršího školního věku nad péčí o klienty mladšího školního věku. Další věkové skupiny byly zastoupeny menšinově – viz níže grafy. Internátní služby byly poskytovány klientům plnění povinnou školní docházku. Většina obtíží a problémů, se kterými děti a jejich rodiče přicházeli do střediska, se týkaly zejména následujících projevů chování a jednání:

- neplnění školních povinností

- nerespektování autorit (rodičů i učitelů)
- školní problémy (nízká motivace k učení, nekázeň, aj.)
- agresivita, výchovné i vzdělávací obtíže související s diagnózou ADHD
- trestná činnost, krádeže
- útěky, toulání aj.

Pedagogická práce a její struktura

Ambulantní oddělení

V rámci ambulantní péče s klientelou pracovali psychologové, speciální pedagogové – etopedi a sociální pracovníci. Běžná provozní doba střediska byla ve všední dny od 8 do 16,30 hod. Po individuální domluvě s pracovníkem ambulance bylo možné se případně domluvit na realizaci konzultace i mimo tuto dobu, což řada rodičů vzhledem ke své pracovní době či dojezdu do střediska přivítala. V rámci poskytování služeb i mimo budovu SVP pak docházelo k pravidelným výjezdům mimo zařízení, a to do Sedlčan a Benešova, kde probíhá poskytování služeb v prostorách OSPOD daných měst.

V rámci ambulantní péče probíhaly tyto činnosti:

- **Pravidelné speciálně pedagogické i psychologické konzultace** směřující k náhledu a změně na své vlastní chování u dětí samotných, k nácviku řešení konkrétních problémových a obtížně zvladatelných situací, k náhledu a změně výchovného působení rodičů a osob zodpovědných za výchovu na děti, na řešení interpersonálních vztahů mezi nimi a dětmi, na vztahy dětí s dalšími osobami důležitými v jejich životě, k poradenství rodičů a osobám zodpovědným za výchovu, k reflexi a úpravě výchovných stylů, k podpoře a řešení složitých životních situací.
- **Práce s rodinou** byla realizována prostřednictvím dílčích konzultací, plánovaných v rámci poskytovaných v rámci služeb ambulantním oddělením, stejně tak probíhala i v případě pobytu dítěte na internátním oddělení.
- **Případové konference** – četnost přítomnosti byla v souvislosti s fungováním škol nižší než v jiných letech, stejně jako případná facilitace těchto PK. To ale vytvořilo prostor o případné videokonference, případně nastoupily jiné formy komunikace se subjekty, které byly případně do jednotlivých případů zapojeny. Naši pracovníci se pak aktivně podíleli na spoluvytváření opatření, doporučení a dohod.

- **Intervenční programy pro školy** v souvislosti s fungováním škol v daném školním roce v souvislosti s covidovou situací a také s ohledem na Metodická doporučení vydávané MMŠT a MZ ČR vyjma dvou případů nebyla realizována.
- **Vrstevnické skupiny pro klienty ambulance**, které se staly součástí služeb střediska, a které jsou klientům každoročně nabízeny, nebyly z výše uvedených důvodů realizovány, přestože se řada rodičů na středisko obrátila s přáním své dítě do skupiny zařadit.
- **Rodičovská skupina** pro rodiče – nebyla rovněž realizovaná. Už v předchozím roce o tuto službu nebyl výraznější zájem, proto se přelila do práce v rámci individuálních konzultací.
- **Středisko** tak jako v jiných letech umožňovalo praxi studentům pedagogickým i sociálním VOŠ a VŠ.
- Ve zvýšené míře byly realizovány konzultace prostřednictvím telefonů či on-line konzultací.

Internátní oddělení, přehled činností:

Klienty internátního oddělení byly děti ve věku povinné školní docházky, kterým byl pobyt obvykle doporučen ambulantním oddělením našeho střediska, případně jiným střediskem jako další vhodná forma spolupráce s dítětem a jeho rodičem / osobou zodpovědnou za výchovu. Pobyt na internátním oddělení realizován pro klienty, kterým bylo soudně nařízeno absolvování programu prostřednictvím pobytu na internátním oddělení, byl realizován jeden.

Pobyt klienta na internátním oddělení byl plánován ve většině případů v délce trvání 8 týdnů. Klient byl zařazen do jedné ze dvou otevřených výchovných skupin, z nichž jedna byla obvykle koedukovaná. Zájem o pobyt na internátním oddělení byl proměnlivý, obvyklý počet ve skupině je stanoven pro 6 – 8 klientů.

Výchovně vzdělávací činnost v průběhu pobytu na internátním oddělení probíhala podle strukturovaného týdenního programu. Své zastoupení zde měla výuka klientů, kteří se vzdělávali podle IVP kmenových škol v prostředí SVP jak běžným způsobem výuky, tak i částečně formou on line výuky, což ve většině případů mělo pozitivní dopad na větší sepětí klienta s prostředím kmenové školy a výukou v kmenové škole, možností být v kontaktu jak se spolužáky, tak i některými pedagogy svých kmenových škol. Domácí příprava na školní výuku byla standardní součástí odpoledního programu střediska. Stejně tak byly realizovány další činnosti a aktivity programu, které probíhaly v odpoledních a podvečerních hodinách, či o víkendech. Patřily mezi ně sportovní, herní, pracovní, hudební či výtvarné činnosti a aktivity. Své místo v programu měly rovněž výchovně vzdělávací akce mimo středisko. Pozornost byla věnována i zájmové činnosti klientů. Nezbytnou součástí preventivně výchovného pobytu byly skupinové terapie s psychologem a speciálními pedagogy - etopedy, hodnotící komunita či herní

činnosti zaměřené na prosociální hry, nácvik žádoucích vzorců slušného chování a jednání, zaměřené na prohlubování pozitivních vrstevnických vztahů i vztahů k dospělým a okolí. V rámci pobytu klientů se pracovalo rovněž s režimovými a hodnotícími prvky výchovy.

Bohužel s ohledem na rizikovost možnosti nákazy covid-19 nebyla uskutečněna ani jedna tzv. Rodinná neděle – program pro děti a jejich rodiny. Naopak se na internátním oddělení, ale i v rámci celého zařízení dbalo na dodržování veškerých hygienických nařízení, probíhalo pravidelné testování klientů, při nástupech na internátní oddělení byla požadována potvrzení o testování ze zdravotnických zařízení či z testovacích míst.

Pro aktivity s dětmi mělo středisko k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu, multifunkční hřiště, horolezeckou stěnu, zahradu pro pěstitelské práce i volnočasové aktivity. Díky materiálnímu vybavení střediska bylo nabízeno sportovní vyžití klientům i při různých aktivitách. Jednalo se zejména o cyklovýlety, bruslení na in-line bruslích či klasických bruslích, geocaching, frisbee aj. Díky poloze střediska na trase Praha – Beroun, v blízkosti řeky Berounky, na úpatí Brdské vrchoviny a zároveň na okraji Českého Krasu, bylo možno uskutečnit řadu tematických vycházek a zátěžových akcí. V rámci výchovně vzdělávacích akcí mimo zařízení bylo nabídnuto množství nezapomenutelných zážitků.

V konzultacích se pracovalo zejména se zakázkou vycházející z Individuálního výchovného plánu klienta. Často byla společným znakem pro klienty naše snaha jim pomoci porozumět jejich osobní i rodinné situaci, společně hledat řešení a vhodnými způsoby procvičovat v modelových situacích i v reálném životě možné způsoby řešení. Dále motivovat a vést je k plánu řešení těchto obtíží, ke změnám v jejich způsobech chování a jednání, poskytnout podporu či terapeutické zásah, pokud tomu bylo zapotřebí.

Pravidelné skupinové programy

V rámci internátního pobytu procházeli klienti strukturovaným programem, který měl z většiny podobu celotýdenního řízeného charakteru. Prostor v programu měly ale i zájmové aktivity klientů či možnost se věnovat individuálním zájmům a potřebám v době osobního volna. V dopoledních hodinách probíhala vždy v běžné pracovní dny od pondělí do pátku školní výuka - vzdělávání. Odpoledne se střídaly skupinové činnosti sociálního a psychologického charakteru se sportovními, výtvarnými, pracovními a herními aktivitami a činnostmi, s činnostmi a aktivitami především vzdělávacího či zátěžového charakteru. Realizaci prosociálních aktivit, které byly součástí programu, zajišťovali zejména vychovatelé. Pracovní, sportovní, výtvarné činnosti, zátěžové aktivity, sebeobslužné aktivity, výchovně vzdělávací akce a příprava do školy i závěrečné hodnocení dne vedli vychovatelé. Skupinový charakter týdenního hodnocení byl realizován formou týmové spolupráce pedagogů, které zastřešovala a vedla vedoucí střediska.

V rámci skupinových sociálních a psychologických aktivit byly realizovány výše zmíněné činnosti zejména s důrazem na blíže popsany obsah:

- Pracovní činnosti: Program byl zaměřený na podporu manuální dovednosti a zručnosti, ale i rozvoj kreativity, jejímž cílem bylo zejména seznámit klienty se základy práce například dílenských činností jako např. práce s různým typem materiálu a s jeho zpracováním, se základní údržbou a opravou kol spojenou s jejich provozováním v rámci sportovních aktivit; v keramické dílně docházelo většinou k výrobě drobných předmětů klienty pro sebe či své blízké. Výsledek vždy směřoval k poznání, osvojení si návyků a dovedností, stejně jako k uspokojení z vlastního přičinění při vytvoření jednodušších výrobků. Při pěstitelských pracích byli klienti seznamováni a vedeni k péči o rostliny a práci s půdou, k podílení se na péči o pozemek, stejně jako ke vztahu k přírodě a k ekologii.

- Výtvarné činnosti: Výběr činností byl zaměřený na zvládání základních, ale i netradičních technik, s cílem opět podpořit kreativitu a prožitek z vlastní seberealizace a sebe prezentace. Nezřídka se tak stávalo díky propojení tradičních činností v určitém ročním období či témat, přičemž se kladl důraz na možný přenos a prožitek spojený s předáváním kulturních hodnot národa. Výsledky práce se rovněž stávaly součástí výzdoby prostor zařízení.

- Hudební činnosti: Často se vázaly na ladění klientů ve skupinách. Blíže k nim měli mladší klienti a starší dívky než chlapci staršího školního věku. Jestliže prvně jmenovaná skupina těžila ze spontánnosti, kdy si ráda zazpívala či zatančila při jakékoliv příležitosti či řízené aktivitě, u chlapců staršího školního věku bývalo obtížné jim nabízet koncipovaný program. Většinou měli tendenci sklouzávat ke konzumnímu způsobu přijímání hudby, a to pouze poslechem.

Sportovní činnosti: Smysl činností a aktivit spočíval především v možnosti rozvoji pohybových dovedností, snaze přenést myšlenku aktivně tráveného volného času v realizaci tradičních i méně tradičních sportech a aktivitách. Úzké propojení pak s myšlenkami zdravého životního stylu a možnosti v řízených, ale volných činnostech vedle fyzické stránky vedly ke snaze rozvíjet i žádoucí prosociální chování, a to zejména s důrazem na chování fair play. Na jaře vedení zařízení zakoupilo pro potřeby SVP tři přenosné koše a 16 ks disků pro Diskgolf, jenž se stal oblíbeným sportem pro většinu klientů. Také proběhl turnaj v nohejbalu mezi přátelenskými zařízeními (klienty DDS), kde chlapci ze střediska obsadili krásné 3. místo.

- Psychoterapeutická skupina – se zaměřovala v rámci jednotlivých výchovných skupin na řešení nejen aktuálních problémů mezi klienty, jejich osobních problémů, ale i k práci s tématy od klientů či psychoterapeutů s využitím různých technik. Důraz byl např. kladen na schopnost vzájemného respektu, adekvátní komunikaci klientů mezi sebou, schopnost přijmout jinakost druhých, akceptovat pravidla, stejně jako zaujmout vlastní postoj či názor a vyjádřit se, k nácviku modelových i reálných situací. Častou součástí práce se skupinou byla i relaxace.

- Tematická skupina – se nezřídka opírala o herní činnosti skupinového charakteru, aby cílila například jak na průběžné seznamování klientů v obou skupinách, tak ale i k sebereflexi, vzájemné spolupráci a toleranci. Často se opírala o prosociální hry. Nebylo výjimkou, že se program zaměřoval v rámci jednoho setkání na určitá témata (např. komunikace, kooperace, na procvičování a rozvoj dovedností a znalostí, smyslů, obratnosti apod.). Vkládány byly i prvky práce s hudbou či dramatickou výchovou.
- Týdenní hodnocení – pojednávalo o společném komunitním či skupinovém setkávání za účelem hodnocení uplynulého časového období, kde byli klienti vedeni k sebereflexi, vyjadřovali se ke svému jednání a výsledkům, ale také dostávali adekvátní zpětnou vazbu jak od dospělých, tak i členů skupiny. Společně s dospělými pak měli prostor hledat způsoby, jak pracovat s případnými rezervami, či se ujistit o správnosti strategie, kterou v průběhu pobytu na internátním oddělení zvolili. Zde byl prostor i pro případné otázky klientů, stejně jako prostor pro působení na klienty v rámci celé komunity.

Víkendové dny byly věnovány výchovně vzdělávacím činnostem a programům, popřípadě zátěžovým akcím (sobota), kde své místo měly i turistické výlety, zaměřeny na geocaching a magnetfishing. Neděle pak obvykle patřily návštěvám rodičů a volnočasovým aktivitám. Klienti se účastnili i cyklovýletů po okolí Dobřichovic, ve kterých byla možnost sledovat a aktivně podpořit jejich fyzickou kondici a přispět tak k realizaci zdravého životního stylu poměrně dosažitelnou formou. Odměnou pro ně pak byla vlastní zkušenost, že jsou schopni úspěšně zvládnout fyzicky poměrně náročné trasy.

Během školního roku 2020/2021 se kromě běžných výchovně vzdělávacích aktivit uskutečnilo ještě několik dalších zátěžových akcí. Nejatraktivnější byl pro klienty patrně první zátěžový prodloužený víkend - rafting na řece Vltavě, který proběhl počátkem května 2021 ve spolupráci se SVP Plzeň. Během tohoto víkendu se klienti naučili základy vodáctví, táborníctví, zažili na vlastní kůži rozmary počasí, poznali sama sebe i ostatní účastníky v jiných situacích, než které se dají připravit v zařízení. Začátkem července byl realizován i prodloužený víkend pod stany v kempu Varvařov, který byl zaměřen na pobyt v přírodě, na základy zvládání kempování, dále sportovní aktivity, na schopnost pobýt v přírodě a nebýt pro ni zátěží.

Práce s rodinou

Práce s rodinou se odehrávala především v rámci konzultací s psychology či speciálními pedagogy – klíčovými pracovníky klientů. Pro každého klienta a jeho rodinu byl formou individuální realizace volen takový druh služby, který respektoval jak potřeby klienta i rodiny, tak vedl k naplňování IVP pro daný pobyt dítěte na internátním oddělení. Přibyl velký podíl konzultací po telefonu či on line.

Statistika

Hlavní činnosti ve středisku a jejich objem v průběhu školního roku 2020/2021:

Ve školním roce 2020/2021 bylo do ambulantní péče nově přijato 146 nových klientů. Do internátního oddělení na pobyt bylo celkem přijato 42 klientů. Hlavními důvody příchodu klienta byly především školní a rodinné problémy. Hlavními iniciátory příchodu klienta do péče střediska zůstávají, podobně jako v minulých letech jimi především byli samotní rodiče, pracovníci sociální péče a ochrany dětí, popřípadě pracovníci ZŠ. Byl realizován 1 pobyt na internátním oddělení nařízený soudem.

Hlavní činnosti ve středisku a jejich objem v průběhu školního roku 2020/2021:

Druh činnosti	AO	IO
Individuální činnosti		
terapie, konzultace, reedukace	913	619

Skupinové činnosti		
terapie, reedukace	0	68

Služby zákonným zástupcům		
individuální činnost	557	132
rodičovská skupina	0	0

Služby pedagogům		
metodická konzultace	58	6
vedení kurzů, semináře, přednášky		

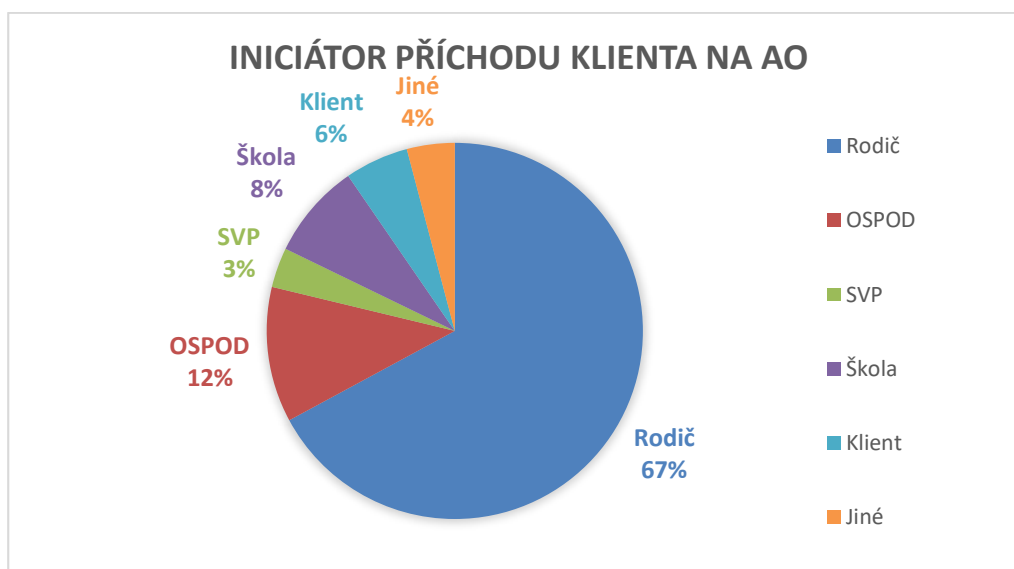
Programy pro třídy		
pobytové akce (výchovné, terapeutické)	0	2

- Mezi další činnosti, kterým se pracovníci střediska v minulém školním roce věnovali a nejsou uvedeny v přehledové tabulce, patří např.:
- Depistáž a konzultace s klienty v prostorách vyhrazených úřady OSPOD (Sedlčany, Benešov), kdy obvyklá četnost konzultací byla zpočátku 1 x za 14 dnů, ale během školního roku se ukázalo, že nepravidelně pro zvýšený zájem či potřebu klientů byly realizovány konzultace i 1 x za týden.
- Vedení praxí se studenty pedagogických a dalších příbuzných oborů 4.
- Zpracování zpráv pro školy, oddělení OSPOD, soudy, zákonné zástupce, PČR
- Zpracování individuálních výchovných plánů

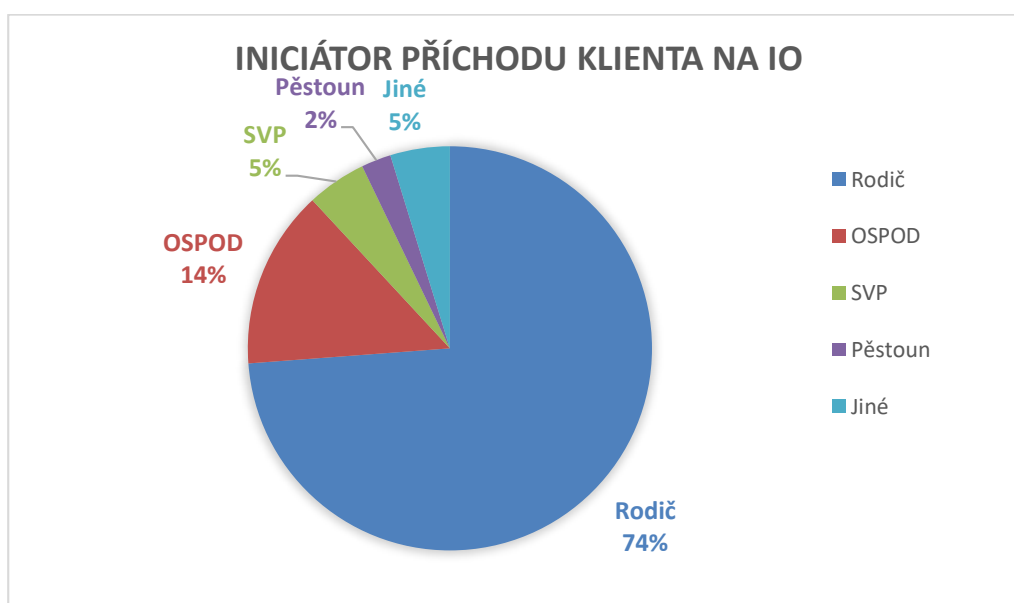
Následující grafy uvádějí:

- Hlavního iniciátora příchodu dítěte ambulance/ internátního oddělení střediska
- Hlavní důvod příchodu klienta do střediska
- Struktura evidovaných klientů (dle stupně škol)
- Počty nastupujících klientů do internátního oddělení střediska v průběhu roku

Iniciátor příchodu dítěte do ambulantního/ internátního oddělení střediska ve školním roce 2020/2021:



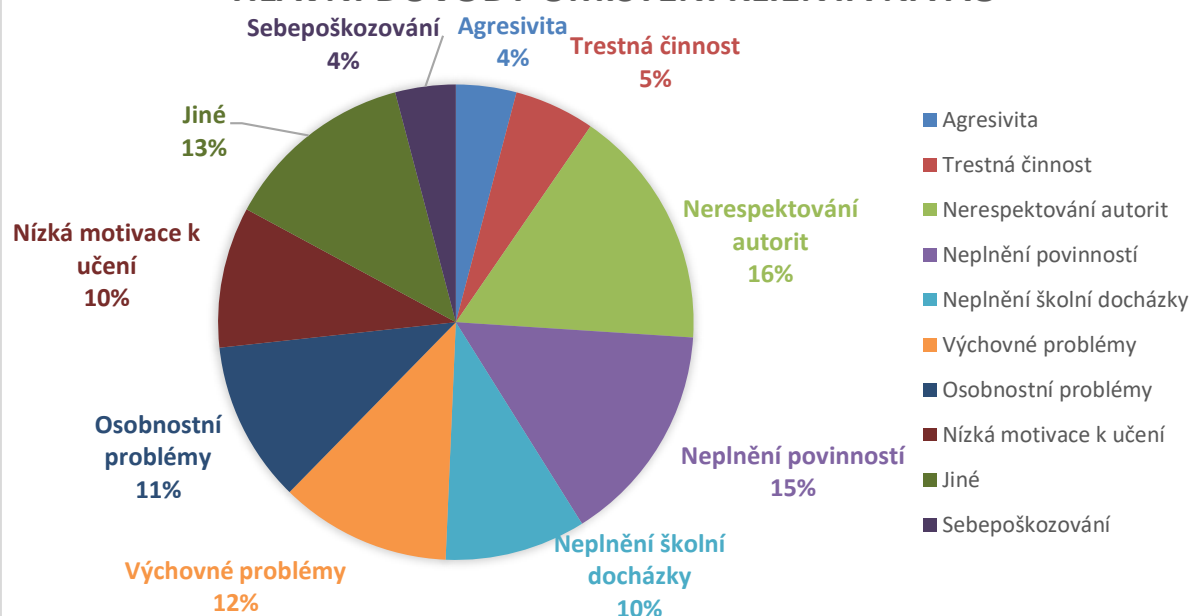
*Jiné (Nez.org.; soud; lékař; PPP)



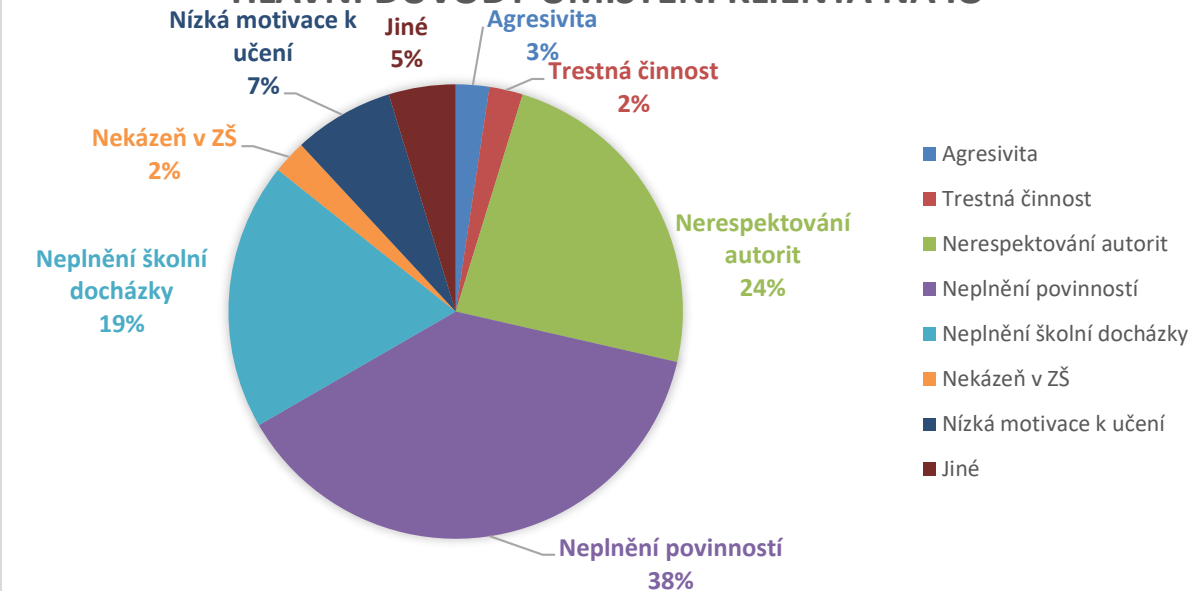
*Jiné (Nez. org.; soud)

Hlavní důvody příchodu dítěte do střediska a jejich rozložení ve školním roce 2020/2021: mezi tyto důvody patřilo zejména, nerespektování autority rodičů (osob zodpovědných za výchovu), neplnění školních povinností, další výchovné problémy (krádeže, lhaní apod.), osobnostní problémy, zneužívání návykových látek.

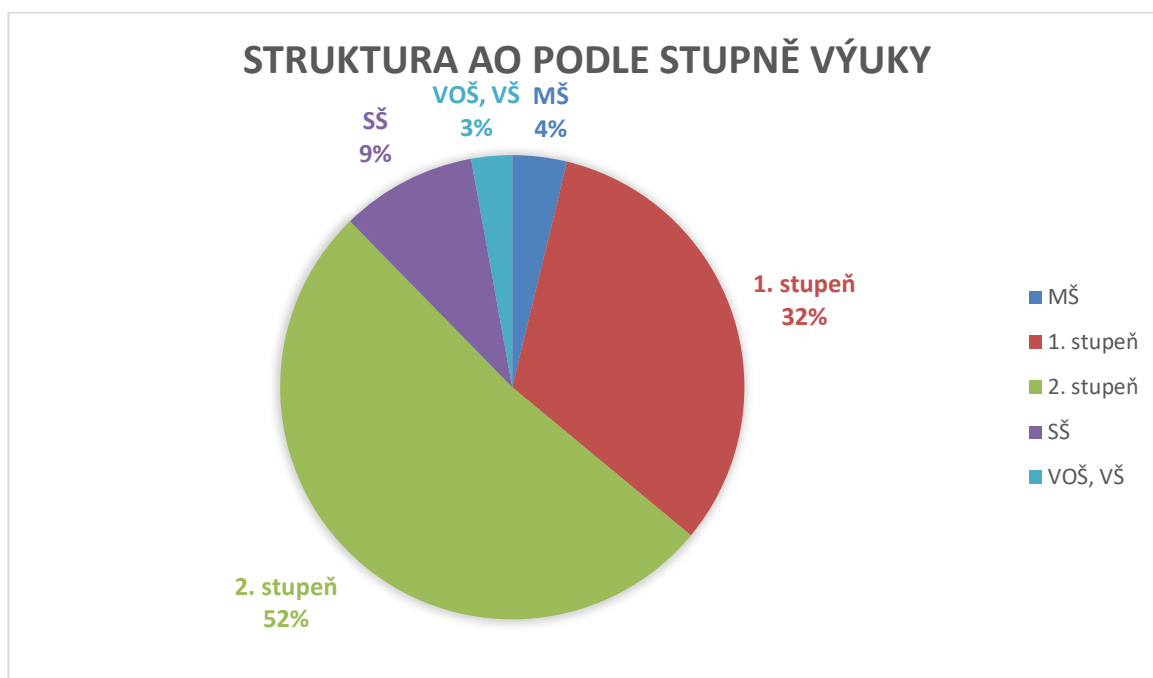
HLAVNÍ DŮVODY UMÍSTĚNÍ KLIENTA NA AO



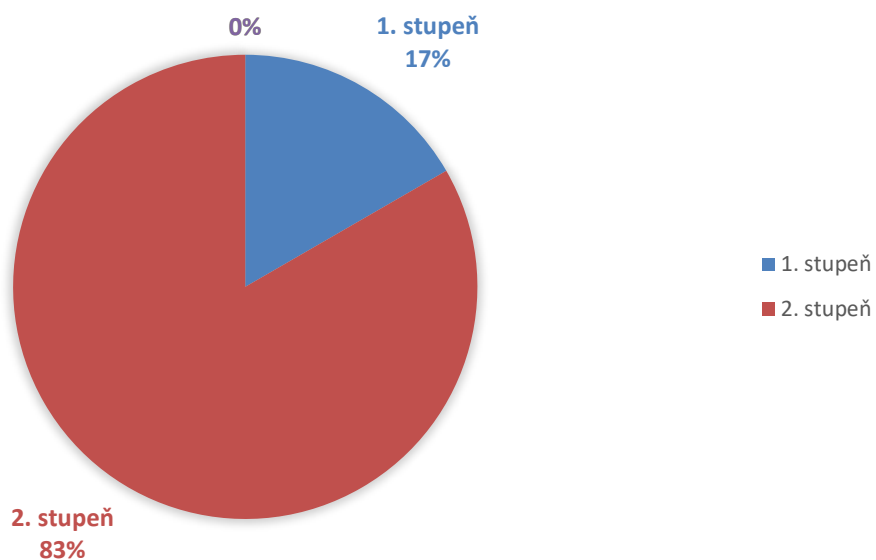
HLAVNÍ DŮVODY UMÍSTĚNÍ KLIENTA NA IO



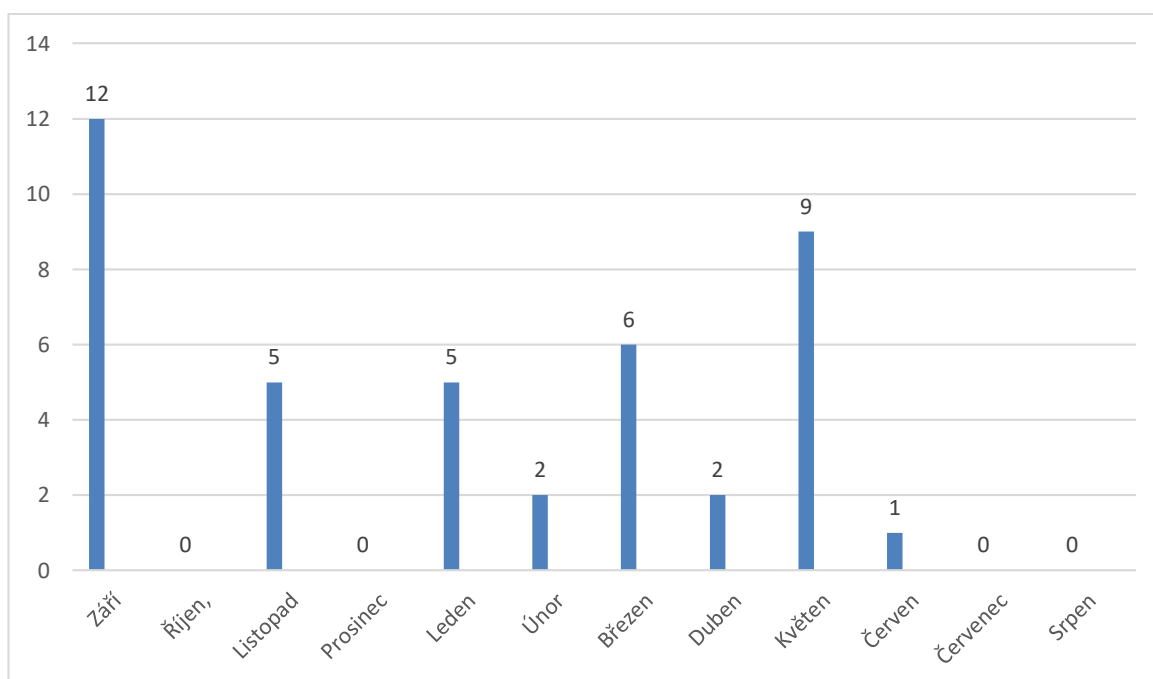
Evidování klienti a jejich rozdělení dle věku (stupeň školy, který navštěvují):



STRUKTURA IO PODLE STUPNĚ VÝUKY



Počty klientů, kteří nastoupili na internátní oddělení střediska v průběhu šk. roku:



▪ **Spolupráce s Dětským domovem se školou Dobřichovice**

Dětský domov se školou Dobřichovice a středisko Dobřichovice jsou součástí jednoho školského zařízení, neboť sdílíme v podstatě jeden areál. Spolupráce na úrovni zaměstnanců ale i dětí DDŠ a klientů SVP probíhala například spoluúčastí na programech pro děti, či při řešení situací, vyplývajících z potřeb obou zařízení. Například v době, kdy nebyly poskytovány na internátním oddělení služby klientům, docházelo k začleňování pedagogického týmu SVP do týmu DDŠ, při zajištění provozu v daném zařízení a naplňování potřeb i záměru práce s klienty, kdy se na nich výrazně podíleli zejména vychovatelé a asistenti pedagogů a učitelé. Rovněž ve chvílích, kdy byla potřebná jak intervence nebo speciálně pedagogická pomoc či pomoc ze strany speciálních pedagogů a psychologů, byly tyto služby případně nabízeny a realizovány.

▪ **Spolupráce s regionálními institucemi**

Ke klíčovým partnerům střediska již standardně patří především oddělení sociálně právní ochrany dětí, a to v Praze i ve Středočeském kraji. Jednalo se zejména o odbor sociálně právní ochrany dětí především v okrese Praha – západ, Praha (5,6, 9 a 13), Benešov, Sedlčany, Příbram, Dobříš, Beroun.

Závěrečné hodnocení činnosti střediska

V tomto školním roce se dařilo pracovat poměrně úspěšně pracovat jak s klientskou základnou, ale i s výše jmenovanými OSPODy, došlo k dalšímu prohlubování spolupráce s některými ZŠ ve Středočeském kraji, či ostatními SVP, případně ke spolupráci s novými partnery.

V rámci zlepšování materiálních a technických podmínek pro práci s klienty v zařízení došlo k realizaci některých plánovaných akcí, mezi které patří postupná obnova vybavení zařízení, došlo pokračování výměny podlahových krytin, nákupu nábytku do některých místností či potřeb pro samotnou práci s klienty, k obnově technického vybavení v podobě PC, notebooků či tiskáren. Poděkování patří i jednotlivým dárcům z řad běžných občanů, kteří středisku nabídli již nepotřebné oblečení, hračky, knihy, či bytové vybavení.

Naše plány se ubírají nejen k hledání nových terapeutických technik, her, aktivit, které by přispěly jak ke zkvalitnění péče a služeb či prezentaci střediska preventivně výchovné péče, ale ke zkvalitňování úrovně celkové nabídky námi poskytovaných služeb. Smyslem fungování střediska je snaha být svým klientům a jejich rodinám nablízku ve všech jejich životních

situacích a to odborně i eticky tak, aby mohli prožívat svůj život pokud možno co nejkvalitněji a co nejplněji využívat svůj lidský potenciál.

Mgr. Helga Žížalová
vedoucí SVP Dobřichovice

5. Základní škola Slaný

Charakteristika školy

Budova naší základní školy se nachází v Tomanově ulici ve Slaném. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována do areálu Dětského domova se školou ve Slaném, jehož klienti jsou jedinci s nařízenou ústavní výchovou. Jsou zpravidla rozděleni do čtyř rodinných skupin a jsou žáky naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči dětem zpravidla od šesti let do ukončení povinné školní docházky. Ačkoli se zařízení i škola již neprofilují jako zařízení s VLO, jsme schopni v omezené míře a pečlivém zvážení aktuální situace poskytnout péči i žákům s diagnózou ADHD, ADD, mentálním postižením (lehkým, středně těžkým) a psychiatrickými diagnózami. Řada našich žáků má i další psychické problémy: např. poruchy opozičního vzoru, poruchy chování, asociální nebo delikventní chování, deprese, úzkostné stavy, emoční problémy a problémy v oblasti sociálních dovedností. Naprostá většina žáků potřebuje v mnoha oblastech výchovy a vzdělání velice úzce zaměřenou individuální péči. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro naši základní školu ve Slaném.

Snahou naší školy je vytvořit základy systematické péče pro všechny tyto žáky a cílem pak je vytvoření nové kvalitní formy výuky na základě odborné specializované týmové komplexní péče. Tito žáci bývají neovladatelní běžnými výchovnými přístupy, střídají zařízení a dětské psychiatrické léčebny, čímž se zvyšuje nebezpečí vytváření nežádoucích vzorců chování. Bez pobytu ve specializovaném zařízení s náležitým profesionálním přístupem a vhodným režimem nejsou schopni využít svoji intelektovou kapacitu, jejich výkon klesá a zažívají permanentní neúspěch. Pedagogové a psychologové musí hledat cesty, jak účinněji než dosud pracovat s psychickými možnostmi a potenciální osobností všech žáků, aby dosahovali úspěšnosti ve škole, v pracovním procesu i v životě. Úkolem pedagogických pracovníků je záměrně a soustavně působit na vychovávané a vzdělávané jedince tak, aby byl zajištěn pozitivní rozvoj jejich osobnosti.

Škola je zaměřena na:

- vzdělávání žáků s etopedickými a léčebnými problémy;
- rozvíjení osobnosti žáků s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, s výchovnými problémy;
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě;
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků;
- důkladné poznání osobnosti žáka, pomáhá mu při adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí a snaží se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku;

Dále škola:

- zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí,

- ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.);
- chce učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě;
- učíme, upevňujeme a rozvíjíme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s vrstevníky, dospělými a s okolím;
- vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali v kolektivu i ve společnosti;
- flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (práce v krátkých časových intervalech, změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu);
- využívá orientační rozvrhy s možností okamžité změny;
- za podpory speciálně pedagogických metod navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly;
- u žáků dbá na logopedickou péči (spolupráce s odborným klinickým logopedem);
- ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky, jako je např. skupinové (kooperativní) a projektové vyučování;
- vede žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem;
- vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií;
- učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní či negativní;
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- dle možností prezentuje práci našich žáků (výtvarné soutěže, výstavy, sportovní soutěže).

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají vzdělávací a výchovnou péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které mohou využít v praktickém životě.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

79-01-B/01 (základní škola speciální)

Personální zabezpečení školy

Kromě vedoucí školy, která je přímo podřízen řediteli školy, učí ve čtyřech kmenových učebnách pět učitelů, kteří mají ve třídě dle potřeb žáků k dispozici asistenta pedagoga. Během školního 2020/2021 nedošlo v naší škole k významným personálním změnám, konkrétně došlo pouze k zástupu za dlouhodobou nemoc na pozici učitel, a to pouze během dubna 2021, přičemž i tento zástup byl završen dlouhodobou nemocí a po nemoci ukončen. Sbor pedagogických pracovníků byl věkově pestrý, mezi pedagogickými pracovníky pracoval pouze jeden muž.

Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů popř. dalšího studia, bohužel situace a nařízení Vlády ČR v souvislosti s nemocí COVID-19 byla také v tomto ohledu nelehká, neumožňovala to, co měli pedagogičtí pracovníci v plánu. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2018/2019, vč. nově příchozích a odchozích v průběhu šk. roku 2020/2021			
pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
ved. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitel	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	středoškolské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitelka	1,00	VŠ - magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – bakalářské	NE
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO

Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2020/2021

a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2020/2021

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník		
2. ročník		
3. ročník		
4. ročník		

5. ročník		
6. ročník	2	
7. ročník	2	
8. ročník		1
9. ročník		9
Celkem	4	10

Všichni přijatí žáci do naší školy přestoupili ze školy jiné z důvodu nařízené ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu (8. a 9. ročník).

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2020/2021

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Pro závažnější písemné zkoušky byla stanovena přesná pravidla hodnocení. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků. V době pandemie koronaviru a nouzového stavu vyhlášeného Vládou ČR vytvářeli učitelé výuku s omezeným počtem pedagogických pracovníků (kolegyně z učitelského sboru byly na OČR se svými dětmi, další kolegyně v dlouhodobé pracovní neschopnosti) a nebylo tak fyzicky možné odučit plný rozvrh hodin (naše škola spadala do výjimek, neměla tedy zavřeno, jako ostatní školy v ČR, nevyučovala distančně, žáci navštěvovali prostory školy – rozdíl proti loňskému školnímu roku). Žákům tedy sice bylo umožněno chodit do školy, ale nebyl dostatečný počet pedagogických pracovníků, kteří by vyučovali, což velmi komplikovalo už tak těžkou situaci. Omezili jsme tedy počet vyučovacích hodiny na max. 5 tak, aby se odučily v každém týdnu všechny vyučovací předměty. Tělesnou zdatnost si žáci pěstovali výjezdy do přírody, které jsme organizovali pro každou třídu, velmi nás omezovaly výjezdy v rámci okresu. V těchto dnech se tedy žákům podařilo relaxovat v přírodě. Lze tedy konstatovat, že se všichni žáci snažili o plnění svých úkolů a nám, pedagogickým pracovníkům, se podařilo z větší části naplnit výstupy ŠVP. Co se nezdařilo během nouzového stavu, doháněli jsme úspěšně v závěru školního roku, kdy byl školám při DDŠ Vládou ČR obnoven provoz. V dubnu zasáhl naše zařízení COVID a upadli jsme do karantény. V tomto období učitelé na doporučení KHS, se kterou jsme poctivě konzultovaly všechny kroky i několikrát denně, vytvářeli společně s kolegy z jiných úseků (DDŠ Slaný) alternativní program žákům přímo v klubovnách jejich rodinných skupin. Učili tak svědomitě, přestože měli ztížené podmínky, neboť prostory rodinných skupin v žácích nevzbuzovaly dojem školy a žáci byli v klubovnách dělení nikoli podle ročníků, tříd apod., ale podle positivity, karantény a doporučení KHS. V tomto období jsme se zaměřili na výuku stěžejních předmětů tak, aby byla probraná nová látka, ale aby se také prohlubovala látka starší. Ve volných chvílích se žáci pro odlehčení věnovali pracovním, výtvarným a hudebním činnostem. Po dubnové karanténě jsme již mohli navázat na plný rozvrh hodin, neboť

kmenovým školám dětí pracovníků v ÚV vznikla povinnost přijmout tyto žáky do prezenční výuky i přes omezený provoz škol pro ostatní žáky, a tak kolegyně, které již nemusely zůstat na OČR se svými dětmi, zajistily svým příchodem plynulý konec školního roku.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s lehkým a středně těžkým mentálním postižením
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. Hůře byla zvládána rostoucí agresivita žáků, drzé chování některých z nich a rostoucí anonymní i neanonymní vandalismus ve škole, s tímto fenoménem se naše škola bohužel potýká stále častěji. Ve druhém pololetí šk. roku jsme často čelili různým mimořádným situacím, záměrnému ničení majetku, skupinové nespokojenosti zejména vycházejících žáků (žáci, kteří ukončovali povinnou školní docházku) ve vyučovacích hodinách, ohrožování pedagogů apod. V takových případech je nutné dodržovat důslednost a nastavená pravidla, udržet si profesionální přístup, spolupracovat s ostatními úseky DDS, případně s odbornými lékaři, ale také s PČR. Někteří žáci získali snížený stupeň z chování 2 – uspokojivé (tři žáci), někteří také snížený stupeň z chování 3 – neuspokojivé (šest žáků).

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2020/2021

1. pololetí			
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1	
	prospěl	21	
	neprospěl	4	
	nehodnocen	0	
Celkový průměrný prospěch	2, 204	Celkem	Na žáka
Zameškané hodiny	omluvených	594	22.846
	neomluvených	0	0
2. pololetí			
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1	
	prospěl	21	
	neprospěl	5	

	nehodnocen	0	
Celkový průměrný prospěch	2, 450	Celkem	Na žáka
Zameškané hodiny	omluvených	1391	51.519
	neomluvených	162	6.000

Prevence sociálně patologických jevů

Vzhledem k věkovému složení našich žáků jsme si dlouhodobě zvolili následující priority:

- příznivé a přátelské klima ve škole
- úcta jednoho k druhému, zdravá ctižádostivost a aktivita
- výchova ke zdravému životnímu stylu vycházející z tradičního života
- včasné odhalování dětí majících problémy s alkoholem, kouřením a drogami
- úzká spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociální pracovníci, s asistentem pedagoga pro zdravotní péči a vychovateli rodinných skupin
- vzájemná tolerance, hezký vztah k jiným etnikům
- propojení cílů Minimálního preventivního programu s výchovně vzdělávacími cíli školy.

Shrnutí:

- kladné hodnocení práce školy
- pestrá nabídka školních aktivit pro žáky v rámci plnění Celoročního plánu školy, bohužel však omezena (spíše znemožněna) pandemií koronaviru
- snahou všech pedagogických pracovníků školy bylo preventivně předcházet potencionálním přestupkům např. nenásilným organizováním volného času žáků (hlavně o přestávkách), bezodkladným řešením případných konfliktů, péčí o třídní kolektiv apod.
- v zařízení jsme řešili 3 případy šikany, více viz Výroční Zpráva 2020/2021 úsek DDŠ Slaný

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb.,

o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů uskutečňuje:

a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem

b) samostudiem.

Kromě povinného doplňování kvalifikace u plně nekvalifikovaných učitelů, se učitelé i asistenti pedagoga zúčastnili dle vlastního výběru následujících kurzů, seminářů a webinářů:

- Sebepoškozování u dětí jako specifická neverbální komunikace – 9 osob
- Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy – 1 osoba
- Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu – 2 osoby
- AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník – 1 osoba
- Pojmy obsah a obvod, objem a povrch v učivu matematiky na 1. st. ZŠ – 1 osoba
- Slovní úlohy na 1. stupni ZŠ – 1 osoba
- Specifické poruchy učení a výuka matematiky na základní škole – 1 osoba
- Jak připravit žáky 1. stupně ZŠ na porozumění rovnicím – 1 osoba
- Poznávání geometrie na 1. stupni ZŠ rukama a manipulacemi – 1 osoba
- Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně základní školy – 2 osoby
- Praktické tipy na výuku cizích jazyků – 1 osoba
- Pronunciation: the Cinderella of ELT – 1 osoba
- Experience Wider World – 1 osoba
- Planning – Key Principles of a Great Plan A – 1 osoba
- Success In and Out of the Classroom – 1 osoba
- Slovíčka s aplikací WocaBee – 1 osoba
- Roadmap: Every Class is Different, every Learner is Unique – 1 osoba
- How to make English lessons more interesting – 1 osoba
- Formativní hodnocení v praxi – 1 osoba
- Společné učení Metodou Feuersteina, zkušenosti zprostředkovaného učení – zaměřeno na cizince – 1 osoba
- Kyberšikana – Nebud' obět! – 1 osoba
- Promoting Learner Autonomy in our Students – 1 osoba
- Badatelsky orientované vyučování (BOV) – úvod – 1 osoba
- Senzomotorické funkce v dětském věku – 1 osoba
- Cizí jazyk formou her a zábavného procvičování s WocaBee – 1 osoba

Také v dalším školním roce se budou učitelé a asistenti pedagoga nadále vzdělávat, rozšiřovat si své kvalifikace vzhledem k potřebám a možnostem školy a vzhledem k předmětu zájmu pedagogických pracovníků. Jedna osoba zahájí studium pro metodiky prevence. Všichni pedagogičtí pracovníci pracují pod supervizí.

Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Aktivity školy

- Pokud během školního roku epidemická situace dovolila, žáci navštěvovali místní knihovnu, vlastivědné muzeum a výstavy pořádané těmito organizacemi
- V rámci školních výletů a výchovně vzdělávacích akcí navštívili žáci např. historickou část města Slaný, Slánskou horu, okolní rybníky a lesy, hora Říp, zřícenina Pravda, Křivoklátsko, Lounsko, Mělnicko.
- Žáci se účastnili Vánoční besídky, která se však konala bez účasti veřejnosti, Letní slavnost jsme bohužel museli z důvodu pandemie zrušit zcela.

- V DDM Ostrov Slaný jsme se zapojili do projektu, ve kterém žáci naší školy sázeli byliny pro seniory v pečovatelských domech ve Slaném.

Prezentace školy na veřejnosti

Pandemie koronaviru prakticky znemožňovala našim žákům případnou prezentaci školy na veřejnosti. Úspěšně jsme se zapojili do projektu s DDM Ostrov Slaný, kde naši žáci v rámci pracovního vyučování sázeli byliny pro seniory v domech s pečovatelskou službou.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

21. 9. – 24. 9. 2020 probíhala v naší škole inspekční činnost. ČŠI neshledala žádná porušení, popsala silné a slabé stránky zařízení, vydala Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení.

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení.

V roce 2020/2021 se podařilo školu účelně vybavit a zvelebit těmito způsoby:

- vybavit počítačovou učebnu a sborovnu novými stolními počítači
- zahájit realizaci výstavby workoutového hřiště
- zakoupit nové školní pro výuku tělesné výchovy
- aktualizovat knihovnu odborné literatury pro pedagogické pracovníky

Zároveň, jako v každém školním roce, byli všichni žáci plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku.

V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani se škola nezapojila do projektů financovaných z cizích zdrojů.

Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše škola ve školním roce 2016 – 2017 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- ZOOS při SVP, DDŠ, DD a ZŠ Dobřichovice
- OSPOD, PČR, soudy, OSZK
- Základní školy přijatých žáků
- Střední školy přijatých žáků
- Knihovna Václava Štecha Slaný

- Nadační fond Albert
- Divadlo FORUM Praha
- Infocentrum Slaný
- Středisko volného času Labyrint Kladno
- DDM Ostrov Slaný
- 3. ZŠ Slaný, Rabasova 821, 274 01 Slaný
- ZŠ Slaný, Palackého 570, 274 01 Slaný
- SPC Kladno, Pařížská 2249
- PPP Kladno, Cyrila Boudy 2953
- SPC a PPP Koloběžka Kladno

Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy vykazuje škola velmi dobré výsledky v práci s žáky s poruchami chování a léčebnými problémy, ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce stejně jako v letech minulých chceme pokračovat v modernizaci prostředků informační techniky, ve vzdělávání učitelů a v nových metodách výuky s důrazem na týmovou práci žáků, tvorbu vlastních názorů a komunikaci. V této oblasti se hodláme dále rozvíjet. Samozřejmě bychom chtěli i nadále pokračovat v péči o prostory školy podle finančních možností.

Všem pedagogickým pracovníkům patří upřímné poděkování za výbornou práci ve školním roce 2020/2021, v nelehkém období světové pandemie, v době, kdy nikdo neví, co bude zítra. Děkuji jim za profesionalitu, se kterou dokázali obstát nejen v prostorách rodinných skupin, za ochotu, se kterou jezdili s žáky do přírody, za plnění ŠVP i v době, kdy se ostatní školy potýkaly s distančním vzděláváním, zatímco učitelé a asistenti v obrovském personálním oslabení dokázali naše žáky vzdělávat, dokázali se vzájemně se podpořit a vytrvali ve svém úsilí i přes značný úbytek sil a fyzické vyčerpání. Stejně jako v loňském školním roce jsem cítila z jejich strany obrovskou vlnu vzájemné solidarity, umocněnou dubnovou situací v našem zařízení, kdy jsme se potýkali s nemocí COVID-19 a nařízenou karanténou. Všem tedy přeji především hodně zdraví, sil, elánu a životní energie v novém školním roce 2021/2022.

Mgr. Jana Adamčíková
vedoucí ZŠ a DDŠ Slaný

6. Základní škola Dobřichovice, Pražská 151

Charakteristika školy

Budova základní školy se nachází v Pražské ulici v Dobřichovicích. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována v areálu Dětského domova se školou Dobřichovice, jehož klienti a klientky jsou rozděleni do 2 rodinných skupin a většina z nich jsou žáky a žákyněmi naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči žákům od 6-ti let do ukončení povinné školní docházky. Školu navštěvují žáci, kteří mají nařízenou ústavní výchovu. Vedle toho mají žáci diagnostikovány např.: poruchy chování, ADHD, mentální postižení či mají různé psychiatrické diagnózy. Žáci, kteří byli přijati do naší školy, měli specifické nároky na vzdělávání, individuální potřeby a různé vzdělávací programy. Škola se snažila přistupovat ke každému žákovi individuálně. Pedagogové vychovávali a vzdělávali žáky v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Naší výchovou a vzděláváním jsme se snažili směřovat žáky ke komplexnímu rozvoji, k rozvoji a upevnění sociálně osobnostních dovedností, vedli jsme je k posilování úcty k člověku, k uznání práv a hodnot svých i jiných lidí a také k multikulturnímu vnímání a citění. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro ZŠ Dobřichovice.

Škola je zaměřena na:

- Vzdělávání žáků s etopedickými problémy
- Rozvíjení osobností žáků s lehkým mentálním postižením a s výchovnými problémy
- Poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě
- Zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků
- Důkladné poznání osobnosti žáků, což následně pomáhá při jejich adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí
- Snahu o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku

Dále škola:

- Zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.)
- Vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali ve školním kolektivu i v okolní společnosti
- Flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu)
- Pedagog navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly, což žáka motivuje k další činnosti
- Ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky

- Vede žáky ke vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem
- Vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií
- Učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní nebo negativní
- Vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školním rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

79-01-B/01 (základní škola speciální)

Materiální zabezpečení a vybavení školy

V budově školy jsou čtyři učebny a jedna odborná počítačová učebna, která je vybavena osmi počítači. Všechny třídy jsou vybaveny jednomístnými nastavitelnými lavicemi, které se dají přemístit dle požadavků výuky. Jedna třída je vybavena interaktivní tabulí. V rámci hodin tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu a v letních měsících i venkovní bazén a sportoviště, které se nacházejí v areálu zařízení a také sportovní hřiště Sokola Dobřichovice. V rámci hodin pracovních činností mohou žáci využívat i záhony na přilehlé zahradě. V tomto školním roce došlo ke kompletní výměně počítačů v odborné učebně. Kapacita školy je aktuálně 16 míst.

Personální obsazení naší školy

Kromě vedoucího školy, který je přímo podřízen řediteli školy, učí ve třech učebnách čtyři učitelé. Sbor pedagogických pracovníků je věkově pestrý a součástí pedagogického týmu jsou dva muži. Na konci září 2020 byla propuštěna pro nadbytečnost Mgr. Dagmar Svojanovská (učitelka) a na konci března 2021 byla pro nadbytečnost propuštěna Lucie Roubíčková (asistentka pedagoga).

Někteří pedagogičtí pracovníci si rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů a webinářů. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému prostředí a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2020/2021, včetně odchozích v průběhu školního roku 2020/2021			
pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
učitel pověřený vedením školy	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitelka	0,50	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitel	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitelka (do 30. 9. 2020)	0,50	VŠ - magisterské	ANO
asistentka pedagoga (do 31. 3. 2021)	0,66	středoškolské	ANO

Ve školním roce 2020/2021 se pedagogický sbor skládal ze 7 osob (dva učitelé, čtyři učitelky – od 1. 10. 2020 tři učitelky, jedna asistentka pedagoga – do 31. 3. 2021).

Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2020/2021

a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2020/2021

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník	0	0
2. ročník	0	0
3. ročník	0	0
4. ročník	1	0
5. ročník	0	0
6. ročník	0	1
7. ročník	0	0
8. ročník	0	3
9. ročník	1	1
Celkem	2	4

Všichni žáci přestoupili do naší školy z jiných ZŠ z důvodu nařízení ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu (někteří ukončili PŠD v 8. ročníku), jeden žák 6. ročníku a jedna žákyně 8. ročníku přestoupili do ZŠ mimo dětský domov se školou.

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2020 - 2021

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s poruchami chování
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je

- snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. V tomto školním roce jsme se potýkali s menší mírou agresivity ze strany žáků, než tomu bylo v minulých letech. Méně se objevovalo i drzé chování některých žáků a celkově lze říci, že se klima v naší škole zlepšilo. Nadále bylo nutné žákům připomínat nastavená pravidla, udržet si profesionální přístup, spolupracovat s ostatními úseky DDŠ, případně s odbornými lékaři, ale také s PČR.

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2020/2021

ročník	I. pololetí					
	prospěl/a vyznamenáním	s	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
					omluvené	neomluvené
1.	0		0	0	0	0
2.	0		0	0	0	0
3.	0		0	0	0	0
4.	0		1	0	0	0
5.	0		0	0	0	0
6.	0		4	0	114	45
7.	0		4	0	30	333
8.	0		5	0	59	209
9.	0		0	0	0	0
celkem	0		14	0	203	587
průměr na žáka					14,5	41,92

ročník	II. pololetí					
	prospěl/a vyznamenáním	s	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
					omluvené	neomluvené
1.	0		0	0	0	0
2.	0		0	0	0	0
3.	0		0	0	0	0
4.	0		1	0	11	27
5.	0		0	0	0	0
6.	0		4	0	119	0
7.	0		4	0	71	21
8.	0		6	0	116	95
9.	0		0	0	0	0
celkem	0		15	0	317	143
průměr na žáka					21,13	9,53

Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy je zpracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí (MŠMT č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, kriminalita a delikvence, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování.

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna. Na její realizaci se podílí nejen

školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDS, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2019/2020 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů a s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna setkání žákovské samosprávy, během kterých byla s dětmi probírána témata týkající se školy. Vedle toho proběhla ve spolupráci se speciálním pedagogem a psycholožkou SVP Dobřichovice tři setkání, během kterých se pracovalo s třídním kolektivem. Při činnostech preventivního charakteru byl kladen důraz zejména na mravní výchovu a posílení morálních principů.

Tento školní rok jsme opět zahájili třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a navázali s nimi bližší vztah. Tyto aktivity byly zátěžového charakteru, aby si žáci měli možnost vyzkoušet svou zdatnost a schopnost a v případě potřeby uměli pomoci i svému spolužákovi. Další zátěžové aktivity probíhaly průběžně během celého školního roku. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý nástroj primární prevence.

V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku. Děti se účastnily několika výchovně-vzdělávacích aktivit, při kterých se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

V případě potřeby lepší informovanosti a zároveň řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagoga, metodika prevence, psycholožku nebo přímo vedoucího zařízení či vedoucího školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou do ní různé podněty na zlepšení chodu DDS, upozornění na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně. Následně to s nimi řeší psycholožky, které schránku důvěry denně kontrolují a vybírají. Po konzultaci s dítětem pak přizvou do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Do schránky důvěry se mohou děti obrátit i anonymně.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů, uskutečňuje:

a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem

b) samostudiem.

Jeden pedagog pokračoval v tzv. „Sebezkušenostním výcviku“, jeden pedagog dokončil „Vzdělávací kurs pro zástupce ředitele“, dva pedagogové se zúčastnili kurzu „Sebepoškozování u dětí jako specifická neverbální komunikace“.

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení

Ve školním roce 2020/2021 se podařilo vybavit počítačovou učebnu kvalitní technikou. Vedle toho byly zakoupeny pomůcky pro zatraktivnění výuky fyziky a chemie. Dále byla vymalována většina místností ve škole.

Všichni žáci byli plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku. V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů. Zapojili jsme se do projektů financovaných z cizích zdrojů (nadace Terezy Maxové).

Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Naše škola ve školním roce 2020/2021 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- OSPOD, PČR, soudy
- PPP Koloběžka Kladno, PPP pro Prahu 10

Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy má škola velmi dobré výsledky v práci se žáky s poruchami chování i ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce chceme modernizovat v naší škole oblast informačních a komunikačních technologií. Dále chceme zvýšit účast pedagogů v dalším vzdělávání. Všem pracovníkům školy patří velké poděkování za kvalitně odvedenou práci ve školním roce 2020/2021 a zároveň přání, ať je pro ně školní rok 2021/2022 úspěšný a příjemný.

Mgr. Tomáš Václavík
vedoucí ZŠ Dobřichovic

Zvláštní poděkování významným sponzorům a spolupracujícím organizacím:



Nadace Terezy Maxové dětem



Daruj Hračku



Dejme dětem šanci



Tomáš Slavata



Skibike centrum Radotín



Pojišťovna Kooperativa



Nadační fond albert



Česká podnikatelská pojišťovna

Jarmila Staňková

Václav Vokurka

IV. Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a ve struktuře podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, včetně novely č. 195/2012 Sb.

Po náročné adaptaci a složitém období se situace začíná zklidňovat a věříme, že povede k dalšímu pozitivnímu rozvoji práce s klienty. Touto cestou bych rád poděkoval zaměstnancům za zvládnutí složité situace při řešení kolizních situací v souvislosti s Covid-19.

V uplynulém školním roce proběhlo několik oprav:

- výměna podlah v 1. patře SVP Dobřichovice
- zahájili jsme rekonstrukci hřiště ve Slaném
-

Vedle oprav se nám podařilo:

- získat 5 automobilů bezúplatným převodem
- výmalba budově SVP Dobřichovice a DDS Dobřichovice
- realizace workoutového hřiště ve Slaném
- obnova IT technologií cca 50 počítačů
- podařilo se ve spolupráci se zřizovatelem snížit a následně uhradit pokutu za porušení rozpočtové kázně v původní výši přesahující 20 000 000 Kč, která byla v řešení od roku 2014

V příštím školním roce plánujeme:

- obměnit zahradní techniku v Dobřichovicích
- navázat hlubší spolupráci se Sokolem Lety
- obměnit vybavení vnitřních prostor užívaných dětmi
- stále zvažujeme využití programů dotací na zachyt dešťové vody v Dobřichovicích

Cílem školy je i nadále zvyšovat efektivitu a kvalitu poskytovaných školských služeb, vytváření bezpečného prostředí pro děti, žáky a studenty. Pojetí výchovy a vzdělávání je vedeno preventivním směrem tak, aby každé dítě, žák i student měl možnost zažít úspěch a najít motivaci k učení a chování. Vedení zařízení usiluje o optimální materiální a ekonomické podmínky pro výchovu a vzdělávání a dbá o jejich účelné využívání. Pracovníci jsou vedeni k aktivní spolupráci, vzájemné podpoře a zpětné vazbě, kladen je důraz na profesionalitu a vstřícný, respektující přístup k dětem. Za to všem pracovníkům, kteří se podílejí na rozvoji školy, patří poděkování za odvedenou práci. Poděkování také patří Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR jako zřizovateli a všem spolupracujícím institucím.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 14.10.2021

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 15.10.2021

PhDr. Karel Hrubý
ředitel
DDS, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice

REKONSTRUKCE
VÝCE ÚČELOVÉHO HRISTĚ ✓

• VÝMALBA

• VÝMĚNA PODLAH

• OPRAVA STŘECHY

• REVIZE KOTLŮ

• POSLAT VÝROČNÍ ZPRÁVU