

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče,
základní škola a školní jídelna Dobřichovice
Pražská 151, Dobřichovice
Tel.: 775 440 703, E-mail: svpd@svpd.cz

Výroční zpráva

o činnosti DDŠ, SVP, ZŠ
a ŠJ Dobřichovice
ve školním roce 2021 - 2022

Obsah

I. Základní údaje o zařízení.....	2
II. Personální zabezpečení.....	4
III. Úvod.....	7
Dětský domov se školou Dobřichovice.....	6
Základní škola Dobřichovice.....	18
Dětský domov se školou Slaný.....	24
Základní škola Slaný	43
Středisko výchovné péče Dobřichovice	55
Středisko výchovné péče Slaný	69
Zvláštní poděkování významným sponzorům a spolupracujícím organizacím.....	84
IV. Závěr	85

I. Základní údaje o zařízení

Název školy:

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna

Dobřichovice (dále jen „škola“)

IČ: 61384810

IZ: 600027945 (celého zařízení)

IZO: 110031512 (základní školy)

Sídlo školy: Pražská 151, Dobřichovice, 252 29

E-mail: svpd@svpd.cz

Web: www.svpd.cz(rozcestník)

ID DS: ev48wde

Místa poskytovaného vzdělávání:

1) Pražská 151, Dobřichovice, 252 29

2) Tomanova 1361, Slaný, 274 01

Charakteristika školy:

Príspevková organizace, školské zařízení s více druhy škol, zařazena do sítě škol 1. 8. 1996.

Předmět činnosti školy je vymezen §13, zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivné výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Vzdělávací programy:

Základní škola, zapsána do rejstříku: 1. 1. 2005

Druh školy: Základní škola

Kód oboru vzdělání: 79-01-C/001 Základní škola od 20. 4. 2004, studium denní, devítileté

Kód oboru vzdělání: 79-01-B/001 Základní škola speciální

Školní vzdělávací programy: základní školy dětského domova se školou střediska výchovné péče

Složení školské rady:

Předseda školské rady: Mgr. Jana Adamčíková

Tel.: +420 778 532 634

E-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz

Členové školské rady:

Ing. Denisa Hustolesová

Mgr. Tereza Polesná

Zřizovatel školy: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1

Vedení školy:

Ředitel: PhDr. Karel Hrubý – jmenovaný do funkce od 1. 1. 2020

Tel.: +420775 440 703

E-mail: reditel@svpd.cz

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Vedoucí jednotlivých součástí: **viz Personální zabezpečení**

II. Personální zabezpečení

Ředitel školy: PhDr. Karel Hrubý

Tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703

E-mail: reditel@svpd.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Václavík

Tel.: +420 257 891 058, +420 775 440 703

E-mail: tomas.vaclavik@ddslety.cz, svpd@svpd.cz

Vedoucí DDŠ Slaný: Mgr. Jana Adamčíková

Tel.: +420 778 532 634

E-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz, detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí DDŠ Dobřichovice: Bc. Lucie Řezníčková

Tel.: +420 257 891 051, +420 777 715 276

E-mail: lucie.reznickova@ddslety.cz, ddslety@ddslety.cz

Vedoucí SVP Slaný: Mgr. Tereza Polesná

Tel.: +420 720 644 185

E-mail: tereza.polesna@svpslany.cz, svp@svpslany.cz

Vedoucí SVP Dobřichovice: Mgr. Helga Zížalová

Tel.: +420 257 711 387, +420 778 474 866

E-mail: helga.zizalova@svpd.cz, svpd@svpd.cz

Vedoucí ZŠ Slaný: Mgr. Jana Adamčíková

Tel.: +420 778 532 634

E-mail: jana.adamcikova@ddsslany.cz, detskydomov@ddsslany.cz

Vedoucí ZŠ Dobřichovice: Mgr. Tomáš Václavík

Tel.: +420 257 713 056, +420 778 801 976

E-mail: tomas.vaclavik@ddslety.cz

Vedoucí ekonomicko-správního provozu: Ing. Denisa Hustolesová

Tel.: +420 257 891 056, +420 770 104 987

E-mail: denisa.hustolesova@svpd.cz, svpd@svpd.cz

Rámcový popis personálního zabezpečení: Viz jednotlivé součásti.

III. Úvod

Jednotlivé součásti školy:

- Dětský domov se školou: kapacita 44 dětí - rodinné skupiny 6
- Středisko výchovné péče: kapacita internátního odd. 32 klientů - skupiny 4
- Základní škola: kapacita 44 žáků - třídy 10
- Školní jídelna: kapacita 300 jídel

Výroční zpráva o činnosti školy:

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice obsahuje plnění činností a přehled poskytovaných služeb v jednotlivých součástech školy za uplynulý školní rok 2021 - 2022. Výroční zpráva podává údaje z více druhů škol ve školském zařízení (dále jen „školy“).

Výroční zpráva jednotlivých součástí obsahuje údaje o přijímání a propouštění dětí, žáků a studentů, které jsou popsány v následujících kapitolách jednotlivých součástí školy. Rovněž údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů podle cílů stanovených vzdělávacími programy školského zařízení a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků ukončování studia. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů jsou hodnoceny z Minimálního preventivního programu školy.

Výroční zpráva také obsahuje údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti, údaje o spolupráci s odborovou organizací při škole a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání a přehled činností poskytované preventivně výchovné péče ve střediscích a hodnocení těchto poskytovaných činností.

Dětský domov se školou Dobřichovice

Místo:	Dětský domov se školou Dobřichovice, Pražská 151, Dobřichovice, 252 29
Kapacita:	16 míst
Vedoucí:	Bc. Lucie Řezníčková
Tel.:	+420 777 715 276
E-mail:	lucie.reznickova@ddslety.cz
Webové stránky:	www.ddslety.cz

I. Charakteristika zařízení

Dětský domov se školou (dále jen „DDŠ“) je koedukovaným zařízením pro výkon ústavní výchovy, je součástí Dětského domova se školou, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Dobřichovice a zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou, předběžným opatřením nebo ochrannou výchovou komplexní péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělání, edukaci, vytváří podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjí jeho citovou stránku a umožňuje tak další aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem je zacházeno v zájmu jeho plného a harmonického vývoje, rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

Do DDŠ jsou zpravidla umístěny děti od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Jedná se převážně o děti, které mají poruchy attachmentu, jsou impulzivní, agresivní, neochotní přijímat autority a pravidla, mají problémy s respektováním hranic, lžou, kradou, leckdy nerozumí sami sobě, druhým, mají problémy vyznat se v emocích, vlastním prožívání a často se chovají asociálně. Jsou zde i děti se znaky delikventního chování, děti týrané, sexuálně zneužívané, děti s disharmonickým vývojem osobnosti a sociálně znevýhodněné. Tyto děti jsou neustále připraveny k boji nebo obraně. Cílem výchovně vzdělávací práce v DDŠ je, mimo jiné, úspěšná socializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností, plnění terapeutických a sociálních úkolů. Důležitá je i spolupráce s rodinou, pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte a podpora při přechodu dětí do původního rodinného prostředí, náhradní rodinné péče či jiného zařízení pro výkon ústavní výchovy.

DDŠ Dobřichovice je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem s kapacitou 16 míst. Děti jsou rozděleny do 2 rodinných skupin. Za realizaci a plnění všech úkolů zodpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga, tým odborných pracovníků, sociální pracovníce a vedoucí DDŠ. Při veškeré práci jsou respektovány individuální potřeby dětí zakotvené v Programu rozvoje osobnosti. Vychovatelé zodpovídají za plnění a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně-vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu, ŠVVP, měsíčních a ročních plánů a to plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Jednotlivé součásti DDŠ Dobřichovice, jeho součásti a organizační členění

- a) Dětský domov se školou je pracoviště výchovy, sociální, provozní a správní. Hlavní náplní a činností je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o nezletilé, převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní výchovou, popřípadě s nařízeným předběžným opatřením.
- b) Základní škola je pracoviště vzdělávání a je součástí zařízení.
- c) Školní jídelna je pracoviště školního stravování a zajišťuje celodenní stravu pro děti a zaměstnance.

II. Personální zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.

V čele DDŠ je vedoucí, která řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DDŠ a dbá na dodržování platných zákonů, obecně právních předpisů, hospodárnost a efektivitu práce a je přímo podřízena řediteli celého zařízení, jehož je součástí.

Personální zabezpečení pro práci s dětmi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky:

Pedagogičtí pracovníci:

- vedoucí DDŠ
- psycholog
- speciální pedagog
- odborní vychovatelé
- asistenti pedagoga

Nepedagogičtí pracovníci:

- sociální pracovnice
- uklízečka
- údržbář

Pedagogičtí pracovníci:

vedoucí domova	1
odborní vychovatelé	7
asistenti pedagogů	5
psycholog	1,5
speciální pedagog	1
celkem	15,5

Nepedagogičtí pracovníci:

sociální pracovníce	1
ostatní pracovníci	3 (uklízečka, hospodářka, údržbář)
celkem	4

III. Sponzorské dary

I v tomto školním roce nám zachovalo přízeň mnoho sponzorů a dárců. Opět nám pomohl pan Tomáš Slavata velkým množstvím desinfekčních prostředků, respirátorů, díky nadaci Terezy Maxové pokračovaly granty na dramaterapii, muzikoterapii, dále se podařilo zajistit peníze na hiporehabilitaci a díky organizaci Dejme dětem šanci o. p. s. se podařilo zapojit jednu dívku do projektu, který jí bude hradit v následném zařízení školné na soukromé grafické škole. Další velké poděkování patří firmě AkzoNobel, která nám zrekonstruovala velké množství prvků v areálu a na zahradě. Podpořili nás i jiné organizace a dárci. Za všechny dary velice děkujeme.

Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2021/2022		
Dárce	Hodnota	Předmět
Nadace Terezy Maxové	16 000 Kč	dramaterapie
Nadace Terezy Maxové	28 500 Kč	muzikoterapie
Nadační fond Albert	12 346 Kč	dezinfekce
Ski a Bike Centrum Radotín		servis kol a lyží, kolo, lyže, helmy aj.
Česká podnikatelská pojišťovna, a.s.		použité počítače Dell
Kooperativa pojišťovna, a.s.		použité počítače Dell
Václav Vokurka	10 500 Kč	
Lidl Česká republika v.o.s.		digi obrazovky
Nadační fond IT People		PC HP ProDesk
Mountfield a.s.		vánoční stromeček
Tomáš Rejlek	10 000 Kč	
Geotrend s.r.o.	10 000 Kč	
AuresHoldings a.s.		kempovací vybavení (čelovka, karimatka)
Kateřina Vokurková	13 250 Kč	na učební a sportovní pomůcky
AkzoNobelCoatings CZ, a.s.	8 100 Kč	barvy
Tomáš Slavata		dezinfekční prostředky, respirátory aj.
Dejme dětem šanci o.p.s.		kosmetika aj.
Spolek Otevřená budoucnost, z.s.	2 400 Kč	školení zdravotníků (občerstvení)

Sponzoři a podporovatelé:

Dejme dětem šanci o.p.s.
MSB Legal, v.o.s.
Junák Řevnice
Ski a Bike Centrum Radotín
Nadace Terezy Maxové
Nadace Tomáše Slavaty
AkzoNobel
AuresHoldings a.s.
Osobní dárci
Nadační fond Albert
Česká podnikatelská pojišťovna, a.s.
Kooperativa pojišťovna, a.s.
Lidl Česká republika v.o.s.
Spolek Otevřená budoucnost z.s.
Nadační fond IT People
Mountfield a.s.
Goetred s.r.o.

IV. Zhodnocení stavu zařízení

Uplynulý školní rok 2021/2022 lze hodnotit jako úspěšný. Zařízení se stabilizovalo a celkově v něm panuje dobrá atmosféra. Ostatními spolupracujícími institucemi je zařízení vnímáno jako fungující a režimové.

Jednou z priorit zařízení je i zajištění a udržení kvalitních pedagogických a terapeutických pracovníků. Nebylo jednoduché sehnat další erudované pedagogy k otevření třetí rodinné skupiny, konkurzním řízením prošlo mnoho uchazečů. Od října 2022 jsme připraveni otevřít třetí rodinnou skupinu. Celková kapacita zařízení tedy bude 24 dětí.

Velké poděkování patří i metodickému týmu z DÚ Krč, který je s dosaženými výsledky zařízení spokojen, stejně tak i nová státní zástupkyně, se kterou aktivně spolupracujeme. Kromě běžné práce s rodinami dětí se nám osvědčily návštěvy v biologických rodinách dětí, dále pravidelné návštěvy rodičů odsouzených k výkonu trestu odnětí svobody, čímž se nám podařilo obnovit vztahy a rodinné vazby.

Významně se prohloubila individuální, skupinová a komunitní terapeutická práce. Komunitní setkání měla charakter edukativních aktivit a aktivit vycházejících z Minimálního preventivního programu (Školní preventivní program). S dětmi jsme se na těchto setkáních věnovali tématům: záškoláctví, sociální sítě a jejich rizika, kyberprostor, sexuální rizikové chování, užívání návykových látek, šikana, kyberšikana, agrese, násilí, intolerance, antisemitismus, xenofobie, homofobie, netolismus, rizikové chování v dopravě aj. Jednou měsíčně probíhala skupinová terapeutická sezení jednotlivých rodinných skupin. Témata terapeutických skupin vycházela z potřeb jednotlivců i celé rodinné skupiny. Dále se v zařízení jednou týdně realizovala dramaterapie, kde měly děti možnost odžít si jednotlivá témata v rámci řízených i neřízených dramaterapeutických aktivit. Nově proběhla canisterapie, která bude pokračovat i v následujícím školním roce 2022/2023. V rámci canisterapie se vycházelo

z individuálních psychických potřeb dětí. Další terapeutickou aktivitou byla muzikoterapie, která se v zařízení realizuje již několikátý rok a je realizována jak individuálně, tak skupinově pro indikované děti. V rámci grantu se nám podařilo získat finance na hiporehabilitaci, která bude probíhat i v dalším školním roce. Díky spolupráci s organizací Dejme dětem šanci o.p.s. se nám podařilo zapojit talentovanou dívku do stipendijního programu, díky němuž mohla dívka nastoupit na vysněnou soukromou uměleckou školu. K propojení výchovy a školy přispělo i realizování školy v přírodě.

Dalšími aktivitami zařízení v uplynulém školním roce byly: výchovně vzdělávací a zátěžové akce (lyžařský výcvik, rafting, kempování, výlety do přírody s přespáním v lese, kde se děti učily základním dovednostem jako je umět si rozdělávat oheň bez použití sirek, umět si uvařit na ohni aj.).

Zařízení se snaží i o spolupráci s okolními obcemi, zapojuje se do úklidů, kulturních akcí a prezentuje se mimo jiné i v regionálním časopise. Snažíme se o integraci vytipovaných dětí do běžných škol mimo zařízení. Již druhým rokem jsme pořádali nohejbalový turnaj mezi DDŠ.

Za negativní považujeme zkušenost s péčí o závažná psychiatrická onemocnění jako je schizofrenie. Bohužel se naše zařízení s tímto problémem potýká, jelikož míst v zařízeních poskytujících adekvátní péči je velmi málo. Zajistit tak místo a naplnit potřeby takového dítěte se z praxe jeví jako nemožné.

Další práce pedagogů se řídila měsíčními a týdenními plány, které obsahovaly ve vyvážené míře všechny složky výchovy – pracovní, tělesnou, hudební, výtvarnou, rozumovou, estetickou a mravní. Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností. Nedílnou součástí výchovného procesu byly aktivity zaměřené na rozvoj utváření morálních postojů a norem, sociabilitu aj. V denním režimu byl i prostor na neorganizovaný čas pedagogickými pracovníky, který se realizoval samostatnými vycházkami dětí, prostřednictvím nichž se mohou děti mimo zařízení setkávat s vrstevníky a navazovat tak nové vztahy a přátelství. Zároveň se nám podařilo propojit s místní komunitou aktivní účastí na jarmarcích, úklidech města, pokračujeme v prezentaci zařízení přes místní časopis. Aktivně jsme se účastnili programů jiných organizací.

V. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

V prevenci rizikového chování jsou děti z DDŠ velmi specifickou ohroženou skupinou. Proto je důležité se tomuto tématu věnovat celý školní rok. Mezi nejdůležitější prostředky prevence rizikového chování v našem zařízení radíme právě ty praktické, především důsledné uplatňování MPP (Školní preventivní program), který je založen na podpoře vlastní aktivity dětí, pestrosti forem preventivní práce s dětmi a zapojení celého pedagogického sboru školy a dalších pedagogických pracovníků do této preventivní práce. Ve své funkci je MPP (Školní preventivní program) preventivním programem nejen pro základní školu, ale i pro celé zařízení DDŠ Dobřichovice. Děti dostávají dostatek informací o problematice zneužívání omamných a psychotropních látek, o škodlivosti kouření a alkoholu, šikaně, rizikovém sexuálním chování a o dalších podobách sociálně nežádoucích jevů. Prevence by měla přispívat k toleranci a respektu, k posilování a upevňování vztahů jak ve škole, tak i na rodinných skupinách a měla by také přispívat k formování zdravých postojů a kompetencí. Ač je prevence rizikového

chování v tomto zařízení považována za klíčovou, nelze všechna tato riziková chování eliminovat docela.

V uplynulém školním roce byla s dětmi probírána široká témata v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé, vychovatelé, psycholog a speciální pedagog rozpracovávali především v rámci svých předmětů, terapeutických a výchovných činností, s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupin a v souladu se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem. Během školního roku byla s dětmi prováděna komunitní, skupinová i individuální setkání, která se těmito tématům věnovala. Nejčastějšími a opakujícími se tématy byly vztahy, práce s vlastními emocemi, vztek a jeho zpracování, vliv primární rodiny na prožívání dětí, projevy agresivity vůči ostatním dětem/dospělým – verbální nebo fyzické napadání, sebepoškozování, ničení majetku, útoky a předčasná sexualita.

V období prázdninových měsíců probíhala prevence rizikového chování ve výchovném úseku především pomocí výchovně - vzdělávacích akcí mimo zařízení (RAFTING, KEMPOVÁNÍ, TURISTIKA, TÉMATICKÉ VÝLETY). Během celého školního roku měly děti k dispozici na informačních místech školy i výchovy kontakty na odborná pracoviště a dostávaly informace o chystaných i konaných preventivních akcích. Zároveň byly děti upozorňovány na důležité změny v právní legislativě. V případě řešení svých problémů se mohly děti obracet na pedagogické pracovníky, psychologa, speciálního pedagoga, metodika prevence, vedoucího školy, vedoucí zařízení a ředitele zařízení.

VI. Činnost odborného týmu

Činnosti jednotlivých skupin se řídily Týdenními a Ročními plány skupin a obsahovaly složky režimové, které jsou dány denním programem, složky terapeutické, komunitní, relaxační a odborně výchovné. Vzhledem k povaze dětí jsou velkou měrou do činností zařazovány sportovní a pohybové aktivity. Další činnosti byly zaměřené na utváření morálních postojů, na utváření norem a hodnotových systémů, dále na činnosti estetické, rukodělné, turistické. Prostřednictvím společných zážitkových aktivit soustavně pracujeme na zlepšování sociálních vztahů ve skupinách. Důraz je kladen i na pravidelnou terapeutickou práci, práci s PROD a rozlučkové rituály.

Kromě každodenní realizace výchovných a reedukačních činností denně probíhala před nástupem vychovatelů do služby 30-ti minutová schůzka s vedoucí domova, sociální pracovnící, psychologem a speciálním pedagogem, kde se probíralo, co je potřeba daný den udělat, na co se zaměřit, jaká je atmosféra mezi dětmi, kdo je neklidný atp. Dále se mimo pedagogické rady konaly porady odborných týmů (1x měsíčně) s účastí zástupců školy, vychovatelů, sociální pracovnice, psychologa, speciálního pedagoga a vedoucí domova, kde se probíraly jednotlivé děti, jejich chování, školní výsledky, vrstevnické vztahy a aktuální potřeby dětí. Při práci se skupinou i jednotlivci se vzhledem k povaze dětí využívaly speciálně pedagogické metody a postupy, aby byly jednotlivé situace odborně a co nejlépe zvládnuty. Intervence a krizové intervence u dětí byly na denním pořádku. I přes pevně danou strukturu dne se činnosti odvíjely dle naladění dětí a situace ve skupině v ten konkrétní den.

Kvalitní výchovná činnost vyžadovala od pedagogů plné pracovní nasazení, empatii, respekt, fantazii a kreativitu.

1) Terapeutický úsek

Skupinové a individuální aktivity psychologa a speciálního pedagoga/etopeda

V rámci psychologické a etopedické péče probíhala s dětmi individuální, skupinová a komunitní terapeutická práce. Individuální sezení jsou indikována všem dětem v zařízení, liší se však jejich frekvence, a to v závislosti na psychickém stavu jednotlivých dětí. Děti, které užívají psychiatrickou medikaci, mají individuální terapeutická sezení zpravidla jednou týdně. Děti bez psychiatrické medikace mají sezení dle svých aktuálních potřeb, v nejmenší frekvenci však jednou měsíčně. Krizová intervence je dostupná všem dětem kdykoli na základě jejich potřeby či na základě indikace od pedagogů, kteří s nimi pracují.

a) Skupinová práce

Skupinová terapeutická sezení jednotlivých rodinných skupin probíhala jednou měsíčně. Témata terapeutických skupin vycházela z potřeb jednotlivců i celé rodinné skupiny a účast na terapeutických sezeních byla povinná. V rámci skupinových terapeutických aktivit se pracovalo s emocemi (jejich poznáváním, přijetím, sdílením s druhými, jejich regulaci a ventilaci), s tématy souvisejícími s rodinou (alkoholová závislost rodičů, agresivní stavy rodičů, apod.), s aktuálním prožíváním a chováním jednotlivých členů skupiny, se skupinovou dynamikou dětí v zařízení, se vztahovostí vůči dospělým a dalším osobám mimo zařízení. Děti si se skupině zpracovávaly zážitky a zkušenosti z primárních rodin a ze života mimo zařízení i v zařízení.

Komunitní setkání měla charakter edukativních aktivit a aktivit vyplývajících z Minimálně preventivního programu (Školního preventivního programu) a dále z potřeb zařízení.

Dále byla do terapeutických aktivit začleněna dramaterapie a muzikoterapie. Dramaterapie poskytovala dětem prostor, kde bylo možné dívat se na daná témata z jiné perspektivy a nacházet nové možnosti a praktické postupy, jak se tématům věnovat či se s nimi vyrovnávat. Mezi oblasti, které byly na dramaterapii rozvíjeny, patřila schopnost zbavit se ostychu před druhými, trénování schopnosti sdílet svůj názor a své nápady, děti si mohly odžívat emoce spojené s rodinným prostředím, pracovaly se svou trpělivostí a schopností dát druhým prostor, učily se respektu k nápadům druhých, posilovaly svou schopnost spolupráce, nacvičovaly jednotlivé sociální situace, byla podporována jejich schopnost autoregulace, rozvíjely svou schopnost sebereflexe a reálné reflexe druhých ve skupině, byla podporována jejich schopnost zdravého prosazování vlastních názorů, rozvíjely myšlení, byl jim poskytován bezpečný prostor pro ventilaci emocí. Nově se během roku rozběhla canisterapie, která probíhala v týdenních intervalech a bude trvat i následující školní rok. V rámci canisterapie se vycházelo z individuálních psychických potřeb dětí. Na dramaterapii, muzikoterapii a canisterapii docházely v různých uskupeních všechny děti ze zařízení.

b) Individuální práce

Během individuálních psychologických a etopedických sezení bylo pracováno s aktuálním psychickým stavem jednotlivých dětí, byla zpracovávána témata, se kterými děti přicházely, a která pro ně byla v souvislosti s jejich situací tíživá.

Psychologická sezení se zaměřovala na osobnostní vývoj dítěte na základě aktuálních potřeb a schopností, na zpracování traumatu a aktuálně vzniklých obtíží, které s tím souvisely. Nedílnou

součástí byla také krizová intervence, vytváření bezpečného prostoru pro sdílení a navazování terapeutického vztahu s dítětem.

Etopedická sezení se zaměřovala na rozvoj, výchovu a vzdělávání dětí a na etopedickou diagnostiku dítěte. Cílem bylo stanovení diagnózy maladaptivního chování a stanovení strategie účinného reedukačního a resocializačního postupu. Dále etoped pracoval s dítětem na cílech stanovených v PROD dítěte.

2) Sociální úsek

Sociální pracovnice zajišťuje činnosti směřující k sociálně právní ochraně dítěte a k zajištění jeho potřeb, vede osobní spisy dětí. V součinnosti s pedagogickými pracovníky zajišťuje základní péči o děti umístěné v zařízení, podle potřeby doprovází děti k soudům, připravuje podklady pro rozhodování soudů, zajišťuje lékařská vyšetření, spolupracuje a komunikuje s pracovníky OSPOD, soudci, policií, pracuje s rodinami dětí a jejich zákonnými zástupci, sleduje vývoj rodinného prostředí dětí, zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dětí, stanovení ošetřovného. Úzce spolupracuje s psychologem a speciálním pedagogem, účastní se supervizí týmu, podílí se na realizaci případových konferencí, účastní se komunit dětí, porad odborných týmů a pedagogických rad aj. Děti byly vedeny ke kontaktu s rodinami a odjezdy na víkendy či prázdniny se uskutečňovaly v průběhu celého školního roku.

V rámci práce s rodinou a zákonnými zástupci probíhaly telefonické konzultace, návštěvy rodičů a zákonných zástupců dětí v zařízení, případové konference, emailové konzultace. Rodiče byli osobně i písemně informováni o prospěchu dětí. Naší snahou bylo a je podpoření rodinných vazeb, v případě potřeby nastavení pravidel pro pobyt mimo zařízení (dovolenka u rodičů). Krom běžné práce s rodinou dětí se nám osvědčily návštěvy v biologických rodinách dětí, dále pravidelné návštěvy rodičů odsouzených k výkonu trestu odnětí svobody, čímž se nám podařilo obnovit vztahy a rodinné vazby. Dobrá vzájemná spolupráce je významným faktorem ovlivňujícím případný návrat zpět do rodin.

3) Stravovací úsek

Stravování je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně, pro děti starší 15 let ještě druhá večeře. Stravování je dané organizací dne a probíhalo na rodinných skupinách. Je kladen důraz na pestrost stravy a zásady zdravé výživy. Vzhledem k rostoucí ceně potravin bylo potřeba navýšit denní stravovací jednotku, což se podařilo.

4) Úsek údržby

Soustavně probíhá údržba budov a jednotlivých rodinných skupin dle aktuálních potřeb. Došlo ke zrenovování nábytku na jednotlivých skupinách (kuchyně, dveře).

VII. Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2021/2022

Odchod	11 dětí	6 chlapců (4 do původní rodiny, 2 do následných zařízení)	5 dívek (1 do původní rodiny, 2 do jiné DDŠ, 2 do následných zařízení)
Příjem	5 dětí	2 chlapci (1 DDÚ Krč, 1 SVP Modřany)	3 dívky (1 DDÚ Krč, 1 ZDVOP, 1 DDÚ Plzeň)

VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšují a prohlubují své odborné znalosti studováním odborné literatury, aktivní účastí na odborných seminářích, kurzech a následně referují ostatním kolegům, dále si doplňují individuálně kvalifikaci, např. vysokoškolským studiem nebo různými výcviky. Organizace pořádá i semináře na zakázku.

Přehled DVPP ve školním roce 2021/2022

Doktorské studium na Pedagogické fakultě UK (obor Pedagogická a školní psychologie)	1
Psychosociální výcvik	2
První pomoc (Červený kříž)	4
Studium MBA	2
Studium speciální pedagogiky	2
Studium psychologie	1
Studium VŠZSP	1

a další semináře a kurzy pořádané v rámci DVPP různými organizacemi

IX. Supervize týmu 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 proběhly 4 týmové supervizní setkání pod vedením Mgr. Pavla Dosoudila a dále individuální supervize jednotlivých pedagogických pracovníků dle jejich potřeb.

X. Aktivita a prezentace DDŠ Dobřichovice

- škola v přírodě
- lyžařský výcvik



- druhý ročník nohejbalového turnaje – „Memoriál Pavla Vondráčka“ pořádaného DDŠ Dobřichovice (chlapci získali první místo)



- rafting
- kempování
- zátěžové turistické akce



- dračí lodě (druhé místo)



- úklid kostela v Dobřichovicích



- Tříkrálová sbírka (Farní Charita Řevnice)



- návštěvy galerií a muzeí, památky Prahy, ZOO, aquapark
- kulturní a společenské akce související s kulturními tradicemi



- vánoční besídka, účast na jarmarcích, oslava Dne dětí, pálení čarodějnic, mnoho turistických výletů, opékání buřtů, sportovní hry, turnaje, zahradní slavnost aj.



Během letních prázdnin se uskutečnily tyto výchovně vzdělávací akce mimo zařízení:

- Trhovky Orlík (stanování)
- Rafty – Berounka
- Tématické výlety
- Kvasiny

XI. Závěrečné zhodnocení školního roku

Uplynulý školní rok 20201/2022 byl z hlediska vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným. Snahou všech zaměstnanců DDŠ bylo vytvořit klidné, vlídné a přátelské klima a bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkomplexnější rozvoj osobností dětí.

Ač s koncem školního roku odešel speciální pedagog/etoped a hledání nového speciálního pedagoga zatím nebylo úspěšné, přišla na 0,5 úvazku nová paní psycholožka a nový vychovatel na chlapeckou skupinu. Uskutečnily se nosné výjezdy s dětmi, došlo k užšímu propojení mezi školou a výchovou, rozšířily se aktivity pro děti a díky týmové práci se zlepšila i pověst DDŠ Dobřichovice.

Ráda bych poděkovala všem kolegům, vedení a ostatním provozním pracovníkům za obětavou práci, vysoce lidský i odborný přístup a přeji nám všem úspěšný a klidný další školní rok.

Bc. Lucie Řezníčková
vedoucí DDŠ Dobřichovice

Základní škola Dobřichovice, Pražská 151

I. Charakteristika školy

Budova základní školy se nachází v Pražské ulici v Dobřichovicích. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována v areálu Dětského domova se školou Dobřichovice, jehož klienti a klientky jsou rozděleni do 2 rodinných skupin a většina z nich jsou žáky a žákyněmi naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči žákům od 6 let do ukončení povinné školní docházky. Školu navštěvují žáci, kteří mají nařízenou ústavní výchovu. Vedle toho mají žáci diagnostikovány např.: poruchy chování, ADHD, mentální postižení či mají různé psychiatrické diagnózy. Žáci, kteří byli přijati do naší školy, měli specifické nároky na vzdělávání, individuální potřeby a různé vzdělávací programy. Škola se snažila přistupovat ke každému žákovi individuálně. Pedagogové vychovávali a vzdělávali žáky v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Naší výchovou a vzděláváním jsme se snažili směřovat žáky ke komplexnímu rozvoji, k rozvoji a upevnění sociálně osobnostních dovedností, vedli jsme je k posilování úcty k člověku, k uznání práv a hodnot svých i jiných lidí a také k multikulturnímu vnímání a cítění. V tomto duchu je zpracován i Školní vzdělávací program pro ZŠ Dobřichovice.

Škola je zaměřena na:

- vzdělávání žáků s etopedickými problémy
- rozvíjení osobností žáků s lehkým mentálním postižením a s výchovnými problémy
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků
- důkladné poznání osobnosti žáků, což následně pomáhá při jejich adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí
- snahu o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku

Dále škola:

- zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.)
- vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali ve školní kolektivu i v okolní společnosti
- flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu)
- navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly, což žáka motivuje k další činnosti
- ve výuce uplatňuje efektivní, nové a moderní metody výuky

- vede žáky ke vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií
- učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní nebo negativní
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školním rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: a) 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

b) 79-01-B/01 (základní škola speciální)

II. Materiální zabezpečení a vybavení školy

V budově školy jsou čtyři učebny a jedna odborná počítačová učebna, která je vybavena osmi počítači. V tomto školním roce byly všechny počítače vyměněny. Všechny třídy jsou vybaveny jednomístnými nastavitelnými lavicemi, které se dají přemístit dle požadavků výuky. Jedna třída je vybavena interaktivní tabulí. V rámci hodin tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu a v letních měsících i venkovní bazén a sportoviště, které se nacházejí v areálu zařízení a také sportovní hřiště Sokola Dobřichovice. V rámci hodin pracovních činností mohou žáci využívat i záhony na přilehlé zahradě. Kapacita školy je aktuálně 16 míst. V průběhu příštího školního roku by se měla kapacita zvýšit na 24 míst.

III. Personální obsazení školy

Kromě vedoucího školy, který je přímo podřízen řediteli školy, učí ve třech učebnách čtyři učitelé. Sbor pedagogických pracovníků je věkově pestrý a součástí pedagogického týmu jsou dva muži. K 31. srpnu 2022 ukončil na svou žádost pracovní poměr Ing. et Bc. Jan Nistor a 1. července 2022 se vrátila z rodičovské dovolené Mgr. Veronika Svobodová.

Někteří pedagogičtí pracovníci si rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů a webinářů.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2021/2022, včetně odchozích v průběhu školního roku 2021/2022

pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
učitel pověřený vedením školy	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitelka	0,50	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO

třídní učitel (do 31. 8. 2022)	1,00	VŠ – magisterské	ANO
učitelka (od 1. 7. 2022)	0,50	VŠ – magisterské	ANO

Ve školním roce 2021/2022 se pedagogický sbor skládal z 6 osob (dva učitelé, čtyři učitelky).

IV. Příjímání řízení a zápis k povinné školní docházce

Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2021/2022 a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2021/2022

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník	0	0
2. ročník	0	0
3. ročník	0	0
4. ročník	0	0
5. ročník	0	0
6. ročník	2	1
7. ročník	1	1
8. ročník	0	0
9. ročník	1	3
celkem	4	5

Všichni žáci přestoupili do naší školy z jiných ZŠ z důvodu nařízení ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu, jeden žák 6. ročníku a jeden žák 7. ročníku přestoupili do ZŠ mimo dětský domov se školou.

V. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2021-2022

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s poruchami v chování
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. V tomto školním roce jsme se potýkali s menší mírou agresivity ze strany žáků, než tomu

bylo v minulých letech. Méně se objevovalo i drzé chování některých žáků a celkově lze říci, že se klima v naší škole zlepšilo. Nadále bylo nutné žákům připomínat nastavená pravidla, udržet si profesionální přístup, spolupracovat s ostatními úseky DDŠ, případně s odbornými lékaři, ale také s PČR.

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2021/2022

ročník	I. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0
5.	0	1	0	63	0
6.	0	1	0	71	0
7.	1	2	0	150	0
8.	0	3	0	100	8
9.	0	3	0	102	13
celkem	1	10	0	486	21
průměr na žáka				44,18	1,90

ročník	II. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0
5.	0	1	0	33	0
6.	0	2	0	87	0
7.	0	4	0	387	1
8.	0	3	0	193	0
9.	0	3	0	185	31
celkem	0	13	0	885	32
průměr na žáka				68,07	2,46

VI. Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy je zpracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí (MŠMT č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, kriminalita a delikvence, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování.

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2021/2022 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů a s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna setkání žákovské samosprávy, během kterých byla s dětmi probírána témata týkající se školy. Při činnostech preventivního charakteru byl kladen důraz zejména na mravní výchovu a posílení morálních principů.

Tento školní rok jsme opět zahájili třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a navázali s nimi bližší vztah. Tyto aktivity byly zátěžového charakteru, aby si žáci měli možnost vyzkoušet svou zdatnost a schopnost a v případě potřeby uměli pomoci i svému spolužákovi. Další zátěžové aktivity probíhaly průběžně během celého školního roku. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý nástroj primární prevence.

V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku. Děti se účastnily několika výchovně-vzdělávacích aktivit, při kterých se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

V případě potřeby lepší informovanosti a zároveň řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagoga, metodika prevence, psychologku nebo přímo vedoucího zařízení či vedoucího školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou do ní různé podněty na zlepšení chodu DDŠ, upozornění na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně. Následně to s nimi řeší psychologky, které schránku důvěry denně kontrolují a vybírají. Po konzultaci s dítětem pak přizvou do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Do schránky důvěry se mohou děti obrátit i anonymně.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů, uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem.

Jeden pedagog pokračoval v tzv. „Sebezkušenostním výcviku“, všichni pedagogové se zúčastnili kurzu první pomoci a kurzu Formativního hodnocení. Jeden pedagog se zúčastnil kulatého stolu v Kanceláři veřejného ochránce práv na téma: „Problémy současné koncepce ústavní a ochranné výchovy“ a konference v Poslanecké sněmovně Parlamentu České republiky na téma: „Aktuální výzvy systému péče o ohrožené děti“.

VIII. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení.

Ve školním roce 2021/2022 byl rozšířen fond učebnic a pracovních sešitů, které odpovídají současným trendům vzdělávání. Dále byla dokončena výmalba školy.

Všichni žáci byli plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku. V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů. Zapojili jsme se do projektů organizovaných společností Člověk v tísni (Měsíc dokumentárních filmů na školách, Mezinárodní filmový festival Jeden svět).

Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Naše škola ve školním roce 2020/2021 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- OSPOD, PČR, soudy
- PPP Koloběžka Kladno

IX. Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy má škola velmi dobré výsledky v práci se žáky s poruchami v chování i ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce chceme zvýšit účast pedagogů v dalším vzdělávání a mít svůj prostor pro úschovu náradí a pomůcek pro výuku tělesné výchovy. Všem pracovníkům školy patří velké poděkování za kvalitně odvedenou práci ve školním roce 2021/2022 a zároveň přání, ať je pro ně školní rok 2022/2023 úspěšný a příjemný.

Mgr. Tomáš Václavík
vedoucí ZŠ Dobřichovice

Dětský domov se školou Slaný

Místo: Dětský domov se školou Slaný, Tomanova 1361, Slaný, 274 01

Kapacita: 20 míst

Vedoucí: Mgr. Jana Adamčíková

Tel.: +420 778 532 634

E-mail: detskydomov@ddsslany.cz, jana.adamcikova@ddsslany.cz

Webové stránky: www.svpd.cz

I. Charakteristika školského zařízení

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ) zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením, náhradní výchovnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

DDŠ spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. DDŠ poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

Do DDŠ jsou umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky.

DDŠ má kapacitu 20 lůžek.

Dětský domov se školou ve Slaném poskytuje komplexní péči dětem od šesti let do ukončení povinné školní docházky.

Dětský domov se školou plní výchovné a vzdělávací cíle. Na realizaci těchto cílů se podílejí učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga a tým odborných pracovníků z oblasti psychologie a speciální pedagogiky, dále také sociální pracovníce.

Cílem naší práce je úspěšná resocializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností.

Dětský domov se školou ve Slaném je koedukované zařízení, vzhledem k závažnosti potíží přijatých klientů se však v posledních letech specializuje na výchovu a vzdělávání nezletilých chlapců zpravidla ve věku povinné školní docházky (obtíže chlapců jsou tak závažného charakteru, že není možné k chlapcům umísťovat dívky s ohledem na bezpečí a zdravý vývoj dívek i chlapců). DDŠ je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Umísťovány jsou zde děti, které mají zejména etopedické problémy, nadále jsou však v zařízení umístěny i děti s psychickými či psychiatrickými obtížemi. Převážně se jedná o děti s poruchami chování,

disharmonickým vývojem osobnosti, děti s mentálním postižením, děti týrané, sexuálně zneužívané, sociálně znevýhodněné.

Výchovné a vzdělávací cíle realizuje DDŠ ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za náplň a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, školního výchovně vzdělávacího programu. Ve své práci plně respektují individuální potřeby dítěte zakotvené v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Toto vše je plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

Od 1. 7. 2021 je DDŠ Slaný z rozhodnutí zřizovatele běžný DDŠ bez VLO. Všem dětem v DDŠ je i nadále poskytována stejná péče jako doposud (vč. psychiatrické péče), žádné dítě není z důvodu zrušení VLO přemístěno do jiného zařízení. Od 1. 4. 2022 byla zařízení snížena kapacita na 20 lůžek.

Součásti dětského domova se školou a jeho organizační členění

DDŠ se skládá z těchto součástí, jejíž charakteristikou a úkoly je:

- a) dětský domov se školou – pracoviště výchovy, sociální, správní a provozní, hlavní náplní činnosti je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o žáky převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní, popř. předběžným opatřením
- b) základní škola – pracoviště vzdělávání, v rámci zařízení je zřízena základní škola, která vyučuje ve třech vzdělávacích programech, které vyjadřují spojení vzdělávání s praktickými životními zkušenostmi.
- c) školní jídelna – pracoviště školního stravování, hlavní náplní je zajištění celodenní stavy pro děti a zaměstnance.

II. Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2021/2022

dárce – dar	částka
LEGO – stavebnice - Vánoce	neuvedena
Schlieger, s. r. o.	40 000 Kč
Schlieger, s. r. o.	23 300 Kč
Hasiči Středokluky – hračky pro děti, psací potřeby, omalovánky, knihy, hry aj.	neuvedena
MITSUBISHI ELECTRIC AUTOMOTIVE CZECH s.r.o., Slaný – vánoční kolekce, perníčky	neuvedena
Obyvatelé Slaného a okolí, Kladna a okolí – oblečení, sedací souprava, sedací vak, hračky pro děti, hry, knihy, stavebnice	neuvedena

Zároveň bychom rádi poděkovali všem spřáteleným nadacím, které na nás myslely v době Covidu-19 i dlouho poté a různě nás zásobovaly desinfekčními prostředky a ochrannými pomůckami.

III. Personální zabezpečení školského zařízení

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí (administrativní a provozní) pracovníci.

Pedagogickým pracovníkem zařízení se rozumí zaměstnanec, který vykonává vyučovací, výchovnou, pedagogicko-psychologickou nebo speciálně-pedagogickou činnost. Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání stanovenými zákonem 109/2002Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalších souvisejících zákonů.

Personální zabezpečení pro práci s dětmi

Funkce	Počet	poznámka
vedoucí DDŠ	1	
vedoucí vychovatel/ka	1	
vychovatel/ka	8	
asistent/ka pedagoga den	5	
asistent/ka pedagoga noc	6	
psycholog	1,0	
speciální pedagog	0,5	aktuálně na MD
sociální pracovníce	1	

IV. Hodnocení terapeutického úseku

V DDŠ Slaný ve školním roce 2021/2022 působil jeden psycholog na 0,5 úvazek. Během školního roku se nepodařilo najít žádnou další posilu do terapeutického úseku.

Pobyt dítěte v DDŠ – příjem dítěte a vstupní pohovor

Psycholog provází děti v DDŠ od začátku jejich pobytu, kdy je přebírá ke vstupnímu pohovoru. Během vstupního pohovoru je dítě seznámeno se zařízením, s pravidly pobytu a týdenním režimem. Seznámení má na starosti psycholog s klíčovým (též zvaným kmenovým) vychovatelem. Ve vstupním pohovoru se vždy nejprve věnujeme rozptýlení obav ze vstupu do nového zařízení, ptáme se na očekávání dítěte, mluvíme o jeho obavách, představách a zkušenostech. Dále se zabýváme mapováním možností kontaktu s rodinnými příslušníky a seznamujeme dítě s pravidly návštěv a pobytů doma. S dítětem jsou následně také probrány důvody jeho pobytu zde a jeho další možnosti až k případnému přemístění. Zároveň hovoříme o možnostech psychologické a terapeutické péče, očekávání dítěte a jeho dřívějších zkušenostech s psychologem či terapeutem. Dítě by mělo po výstupu vědět, s čím může za psychologem přijít. Hlavním účelem vstupního pohovoru je snížení obav a pocitu nejistoty, které umístění do neznámého zařízení může u dětí vzbuzovat a také navázání prvotního kontaktu, na jehož základě dále s dítětem budujeme důvěrný vztah. Nedílnou součástí vstupního pohovoru je seznámení dítěte s možností řešení situací, které se mu nelíbí a jak může

postupovat, pokud chce podávat stížnost. Zároveň je dítěti ukázána schránka důvěry, kterou je možné využít i anonymně.

Pobyt dítěte v DDŠ – pravidelná péče

Dále se s dítětem během jeho pobytu v DDŠ setkáváme při pravidelných individuálních konzultacích s frekvencí zpravidla 1x týdně, při skupinových setkáních (dle potřeby zpravidla v prostorách kanceláře psychologa, případně na žádost dítěte ve škole nebo na výchovném úseku), při krizové intervenci, v případech, kdy dítě něco tíží a samo vyhledá či si vyžádá konzultaci. Občasně doporučí pohovor s dítětem psychologovi jiný pedagogický pracovník. Pracovníci terapeutického úseku často asistují styk s rodinou – ať už jde o návštěvy rodinných příslušníků v našem zařízení, asistované telefonáty (mobil nebo skype), nebo o návštěvy sourozenců v jiných ústavních zařízeních. Častá je také spolupráce s dalšími odborníky, k nimž děti doprovázíme. Jedná se o vyšetření na specializovaných pracovištích psychiatrie, klinické psychologie, sexuologie, logopedie a další. Děti navštěvujeme v DPN, do nichž je někdy doprovázíme kvůli vstupní konzultaci s personálem. Zároveň je z DPN vyzvedáváme a hovoříme o možnostech návazné péče. Nežádka doprovázíme děti k soudům a snažíme se o rozptýlení jejich obav a zvládnutí této zátěžové situace. Spolupracujeme také s PČR v případech, kdy je nutné řešit trestnou činnost dětí. Občasně jsme přítomni výslechům dětí (na jejich přání) v roli důvěrníka, který je s nimi v těžkých chvílích alespoň přítomen. Dále jsme v kontaktu s Dětským krizovým centrem v Praze, pokud se u dítěte objeví příznaky syndromu CAN. Navštěvujeme s dětmi několik školských poradenských zařízení (SPC a PPP Koloběžka, SPC Kladno).

Psychologická a diagnostická činnost

Dětem jsme se během školního roku věnovali zejména formou individuálních konzultací, které probíhaly zpravidla 1x za 14 dnů, a dále dle individuální potřeby dítěte. Při odpoledních skupinách jsme pracovali s jednotlivými rodinnými skupinami. Fungují také konzultace se sourozeneckými dvojicemi pro utužení sourozenecké vazby. Ve školním roce 2021/2022 probíhaly také práce s jednotlivými třídními kolektivy, které hojně posilovaly klima tříd.

V práci s dětmi a při psaní odborných zpráv obvykle vycházíme z výsledků předchozích vyšetření, poznatků o jejich rodinné situaci a spisu dítěte vůbec. Stěžejním zdrojem informací pro průběžnou práci s dítětem jsou informace ze setkání odborného týmu a ze spolupráce se sociálním úsekem a OSPOD.

Konzultační, poradenská a terapeutická činnost

Psycholog má zpravidla s každým dítětem individuální konzultaci 1x za 14 dnů (vzhledem k polovičnímu úvazku psychologa). Psycholog také občasně řeší akutní stavy a krizové intervence. Provádí také podpůrné pedagogické intervence, pomáhá dětem v zátěžových situacích a intervenuje u afektivních stavů. V individuálních konzultacích se psycholog věnoval aktuálním potížím, potřebám a přáním dětí. Cíle individuálních konzultací formuje samo dítě, se stanovením přesného znění zakázky mu pomáháme, aby byla splnitelná v daném časovém

úseku. Většina zakázek dětí zpravidla koresponduje s cíli a přáními, stanovenými v dokumentu PROD. Nejčastějšími tématy individuálních konzultací jsou vztahová rehabilitace, práce s traumatem, sociální orientace, rozvoj osobnosti, poznání sebe sama, svých vzorců chování, prevence afektivních raptů a techniky zvládání stresových a zátěžových situací, zdravé řešení konfliktních situací, relaxační techniky a rozvoj či rehabilitace kognitivních dovedností a percepčních funkcí dětí. U vycházejících dětí se věnujeme také profesní orientaci a ve vytipování dalšího vhodného zařízení, kde by dítě bylo úspěšné (ve spolupráci se sociálním úsekem a OSPOD). Děti, které čekají na přemístění do jiného zařízení nebo děti, které se vrací zpět k rodině či pěstounům, připravujeme na změny, které je čekají mimo DDŠ. Vytváříme krizové plány pro případ, že by se dítě dostalo do nestandardní náročné životní situace. S dětmi, čekajícími na hospitalizaci, hovoříme o důvodech hospitalizace a o tom, co by jim pobyt v DPN měl přinést. Zároveň je seznamujeme s tím, jak to v psychiatrických nemocnicích chodí a snažíme se rozptýlit jejich obavy odpověďmi na jejich otázky. Psycholog pracuje s dětmi na základě důvěrné atmosféry, bezpečného prostoru, terapeutického vztahu a přijetí dítěte takového, jaké je.

Individuální konzultace se nejčastěji týkaly:

- rozvoj pozitivních osobnostních vlastností
- rozvoj kognitivních funkcí, pozornosti, fantazie, trpělivosti
- posilování psychické odolnosti k zátěži
- podpora sebeuvědomění a sebezpřijetí
- posilování a rozvoj sebereflexe
- zvědomování a rozpoznávání vlastních potřeb a cesty k jejich naplňování, uvědomování si, že potřeby nejdou naplňovat bezprostředně
- posilování sociální orientace, náhledu na sociální situace, empatie
- umění komunikace, schopnost naslouchat a dát prostor druhému
- posílení vztahů k rodině, zejména ke členům rodiny, kteří mohou dítěti poskytnout podporu, udržovat s ním kontakt a podporovat ho
- posilování sourozeneckých vazeb
- orientace ve vztahové problematice
- rozpoznávání a vyjadřování vlastních pocitů
- zvládání stresu a zátěžových situací
- hledání vlastních zdrojů podpory
- podání zpětné vazby na různé projevy chování dítěte, nastavení zrcadla
- relaxační techniky a jejich nácvik
- sexuální výchova

- profesní orientace
- příprava na návrat do rodiny
- příprava na hospitalizaci v DPN
- příprava na přechod do jiného zařízení
- snižování obav z různých situací
- psychoterapeutické konzultace

Práce s rodinou (rodiči):

S rodinami dětí jsme v případě potřeby spolupracovali formou konzultační činnosti a poradenského servisu (v rámci návštěvy DDŠ, setkání nad případem, případové konference, rodinné konference, telefonické konzultace, emailové konzultace). Mluvili jsme zejména o průběhu pobytů dítěte doma, výchovných stylech rodičů, výchovných problémech dětí, s nimiž se rodiče na pobytu setkali, možnosti dalšího vývoje dětí a jejich vzdělávání. V několika případech se nám podařila spolupráce na nastavení pravidel pro pobyty doma. Naší stěžejní snahou byla podpora rodinných vazeb, které by mohly být pro dítě přínosné a užitečné po psychické i sociální stránce. V některých případech poradenský servis směřoval k návratu dítěte do rodiny, ve školním roce 2021/2022 byla úspěšně zrušena ústavní výchova jednomu dítěti, které mohlo být navraceno zpět do rodiny.

Spolupráce se školou

Psychologa mohou do školy zavolat pedagogičtí pracovníci, pokud je třeba intervence třetí osoby. Náročné situace ve škole vznikají každý den, jelikož jsou školní prostředí i výukové požadavky pro chlapce zátěží, přestože pedagogičtí pracovníci využívají celé řady speciálně pedagogických metod a postupů, jak situaci nejlépe zvládnout. Třetí osoba děti odkloní ze zátěžové situace, provede rozhovor či poskytne relaxační pomůcku ke zklidnění. Nutno podotknout, že škola zvládá již většinu situací vlastními silami, kdy si navzájem vypomohou, nebo poskytne pedagogickou intervenci vedoucí zařízení. Krizová intervence ve školním prostředí již není pravidelnou prací terapeutického úseku, nicméně spolupráce stále trvá. Ústup od řešení krizových situací pomáhá psychologovi v udržování důvěrných vztahů s dětmi a nenarušuje tolik terapeutický proces.

Další odborná činnost:

- účast na pravidelných týdenních komunitách
- účast na pravidelném týdenním hodnocení
- účast a spolupráce při setkávání na odborných týmech
- doprovod při návštěvách sourozenců v jiných DD
- spolupráce s DC Kladno
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s PČR
- spolupráce s DPN a návštěvy hospitalizovaných dětí
- spolupráce s DKC Praha
- spolupráce s NÚV (prevence rizikového chování a ústavní výchova)
- spolupráce s DDÚ U Michelského lesa a využívání metodického vedení psychologek
- vyhodnocování a tvorba PROD ve spolupráci s vychovateli
- práce se třídním kolektivem
- konzultace s pedagogy
- krizová intervence
- účast na supervizích a intervizích
- tvorba psychologických zpráv
- spolupráce při tvorbě a aktualizacích etopedického motivačního systému
- účast na případových konferencích
- účast na rodinných konferencích
- doprovody dětí na odborná vyšetření a konzultace s odborníky
- konzultační činnost a tvorba psychologických zpráv pro psychiatrii, sexuologii, logopedii
- reflexe činností
- zážitková pedagogika
- kontrola schránky důvěry a evidence dopisů od dětí
- debriefing
- sociometrie
- účast na přeneseném pobytu (škola v přírodě)
- další vzdělávání

V. Hodnocení činnosti sociálního a zdravotního úseku

a) Sociální úsek

Sociální pracovnice zajišťuje sociálně právní záležitosti dětí a vede jejich osobní spisy. Spolupracuje a komunikuje se zákonnými zástupci, komunikuje s příslušnými sociálními orgány, soudci, Policií ČR, pracovníky OSPOD atd. Sleduje další vývoj rodinného prostředí dítěte. Zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dítěte, stanovení ošetřovného a jeho případného vymáhání soudem. Přípravuje podklady pro rozhodování soudu. Úzce spolupracuje s psychologem, i ostatními odbornými pracovníky. Dále sociální pracovnice zodpovídá za dodržování zákona ohledně ochrany osobních dat, vede u spisu jednotlivých dětí záznam o pořizování kopií z této složky.

Ve školním roce 2021/2022 byla sociální pracovnice značnou část roku v dlouhodobé pracovní neschopnosti, a tak bylo potřeba pracovat v zástupu za tuto nemoc, což se zdařilo a nikdo tak nepocítil žádnou závažnou změnu a újmu v důsledku nepřítomnosti naší stálé paní sociální. V závěru školního roku se paní sociální vrátila po nemoci zpět do zařízení a plynule navázala na svou předchozí činnost. Děkujeme tímto zastupující paní sociální, která se výborně zhostila pozice sociální pracovnice.

Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2021/2022 v jednotlivých měsících

měsíc	nástupy	odchody
září	1	5
říjen		
listopad		
prosinec		
leden		
únor		
březen		
duben		1
květen		
červen	1	
červenec		1
srpen		3
celkem	2	10

Případové konference

V tomto školním roce bylo realizováno několik případových konferencí. Jsou to společná setkání psychologa, sociální pracovnice, vedoucí zařízení, zákonných zástupců dítěte, pracovníků OSPOD, případně dalších odborných pracovníků. Cílem případových konferencí bylo stanovit co nejoptimálnější možnosti řešení jednotlivých případů s přihlédnutím k co nejlepšímu zájmu dítěte.

Další odborná činnost

Sociální pracovnice se pravidelně účastnila pravidelných komunit dětí a pedagogických pracovníků, odborných týmů, případových konferencí.

Během celého školního roku vedla sociální pracovnice agendu umístěných dětí, rovněž zabezpečovala sociálně právní záležitosti umístěných dětí, komunikovala se zákonnými zástupci umístěných dětí. Sociální pracovnice byla v úzkém kontaktu s pracovníky OSPOD, soudy, policií a dalšími institucemi.

b) Zdravotní péče a zdravotní prevence

Stále častěji jsou přijímány děti bez pravidelných zdravotních preventivních prohlídek, bez základního očkování a bez dodržování předepsané medikace obvodním pediatrem. Asistentka pedagoga se starala o zdravotní stav všech dětí, doplňovala chybějící očkování, pečovala o nemocné, spolupracovala s obvodním pediatrem. Navštěvovala s dětmi odborné ambulance (psychiatrie, neurologie, stomatologie, ambulance ORL a další).

DDŠ poskytuje a zabezpečuje dětem plnou zdravotní péči smluvně u dětského lékaře a dětského psychiatra. Dětských psychiatrů však ubývá a začíná být problém poskytnout dítěti adekvátní péči. Již nyní je úbytek psychiatrů znát v plánovaných dlouhodobých hospitalizacích dětí (hospitalizace za účelem úpravy medikace na lůžku). Dále práci mnohdy komplikuje kompetence a možnost zákonných zástupců zasahovat do psychiatrické léčby dítěte, ačkoli dítěti byla soudně nařízena ústavní výchova. V takovém případě jsme nuceni se obracet na soudy, které musí rozhodovat, jak v daných situacích postupovat.

Externě zajišťuje DDŠ péči u dalších odborných lékařů jako je sexuolog, stomatolog a další lékaři.

Zdravotní péče je zajištěna asistentkou pedagoga pro zdravotní péči a dětským lékařem. Povinnosti asistentky pedagoga jsou dány její pracovní náplní a odpovídá za dodržování hygienických norem a předpisů na všech úsecích dětského domova se školou. Každé dítě ji může kdykoliv kontaktovat. Na odborná vyšetření a ošetření doprovází děti asistentka pedagoga, v její nepřítomnosti vychovatel či jiná pověřená osoba. Léky se vydávají na jednotlivých rodinných skupinách 3x denně, obvykle po jídle.

Výdej léků se zapisuje do sešitu s podpisem podávajícího léky. V centrální lékárnice jsou jen léky předepsané lékařem a v omezeném množství základní léky, které nejsou vázány na předpis lékaře. Výdej léčiv je evidován tak, aby bylo zamezeno jejich zneužití a nedošlo k finanční ztrátě zařízení. Expirační dobu léků sleduje a za jejich vyřazení, skladování, případně doplnění zodpovídá asistentka pedagoga, která je k tomu určená.

Přehled poskytované zdravotní péče ve školním roce 2021/2022

Odborné vyšetření	počet vyšetřených dětí	četnost vyšetření (kontroly)
ALERGOLOGIE	4	1x za 6 měsíců – 1x rok
LOGOPEDIE	7	1 x měsíčně
CHIRURGIE	5	1x za tři dny až 1x týdně
KARDIOLOGIE	3	EKG + vyšetření 1x za 6 měsíců až 1rok
KOŽNÍ	2	1x za tři týdny až 1,5 měsíce
NEFROLOGIE	1	1x za rok
NEUROLOGIE	3	1x za 4-6 měsíců až 1x rok
OČNÍ	8	1x za 6 měsíců až 1x rok
ORL	2	1x za 14 dnů – 1x měsíc
ORTOPEDIE	2	dle potřeby, min. 1x rok
PEDIATRIE	20	dle potřeby (prevence, nemocnost...)
PSYCHIATRIE	20	1x za 3 měsíce
ZUBNÍ	20	1x za 6 měsíců až 1 rok
FONIATRIE	2	1x za rok
DĚTSKÉ PSYCHIATRICKÉ NEMOCNICE	3	celkem 4 hospitalizace
VÝJEZDY RZS DO DDŠ SLANÝ	6	celkem 19 výjezdů

VI. Hodnocení činnosti provozního úseku**a) Provoz prádelny**

Probíhala dále částečná obměna ošacení velkých i malých dětí. V prádelně je vedena evidence osobního prádla dětí.

b) Provoz autoparku

Byla řešena pravidelná údržba stávajícího vozového parku:

- ŠKODA OCTAVIA – benzin
- ŠKODA OCTAVIA – nafta
- MERCEDES VITO - nafta
- ŠKODA FABIA – benzin

Automobily jsou využívány nejen k přemístování dětí do následných zařízení, ale též k realizaci zájmových činností dětí, k lékářím mimo město Slaný, na výchovně vzdělávací pobyty dětí mimo zařízení, na akce mimo DDŠ apod. Průběžně byly řešeny běžné opravy vyplývající nejen z velmi častého provozu za všech povětrnostních podmínek.

Údržba, opravy a technické prohlídky jsou řešeny průběžně dle potřeby.

c) Hodnocení stravovacího úseku

Stravování dětí je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně, pro děti starší 15 let byla zajištěna 6x denně (druhá večeře). Byla vydávána v určených hodinách daných organizací dne ve vlastní školní jídelně. Novinkou se pro děti staly tzv. bufetové snídaně. Jídelníček byl sestavován na základě zásad zdravé výživy.

VII. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna a jejich dobrého vývoje. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ a ZŠ Slaný, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2021/2022 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé a vychovatelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů (a v rámci průřezových témat) a výchovné činnosti s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny a v souladu se stanoveným Individuálním vzdělávacím plánem/Plánem pedagogické podpory a Plánem rozvoje osobnosti dítěte. Každé téma se prolíná jak školní výukou v ZŠ, tak rodinnou výchovou v DDŠ. Jednotícím prvkem mezi úsekem výchovy a školy jsou témata měsíců, která dávají systematické prevenci v rámci celé komunity DDŠ jednotný rámec. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna každé pondělí komunitní sezení, která dětem umožňují vyjádřit se k uplynulému týdnu. Zároveň zde děti dostávaly informace o novinkách na týdny následující. Dále také probíhala na požádání dětí nebo pedagogických pracovníků (nebo dle uvážení psychologa) skupinová sezení s psychologem, kde se děti formou her, diskuzí a sdílení věnovaly nejrůznějším tématům jak z běžného života, tak z oblasti prevence rizikového chování. Důraz byl tradičně kladen také na mravní výchovu a posílení morálních principů. Domníváme se, že právě posílení morálního vědomí a rozvoj osobních kompetencí jsou ruku v ruce s edukací stěžejními stavebními kameny prevence rizikového chování.

Během školního roku 2021/2022 žáci dle plánu tvořili nástěnky ve třídách i v rodinných skupinách dle aktuálního měsíčního tématu. Vlastními výtvarnými výrobky zdobili i chodby celého zařízení. Tímto pokračujeme v duchu myšlenky, že děti nebudou v takové míře ničit věci, na jejichž výrobě se aktivně podílely. Toto se nám osvědčilo již v minulých letech, proto i tento školní rok budeme pokračovat stejnou formou. V rámci zlepšení čtenářských dovedností žáci pravidelně navštěvovali Městskou knihovnu ve Slaném, jak jen

to umožňovala aktuální pandemická situace. K využití pak byla také interní knihovna DDŠ. Nezanedbávali jsme ani logopedickou péči, asistenti pedagoga a vychovatelé s dětmi pravidelně trénovali logopedická cvičení dle doporučení logopeda.

Školní rok 2021/2022 byl, obdobně jako rok předchozí, také specifický. Od prvních dní školního roku jsme se snažili děti pravidelně informovat o aktuálních vládních nařízeních úměrně věku a o co nejefektivnější implementaci těchto opatření do prostředí a podmínek DDŠ.

Vzhledem k další vlně šíření onemocnění Covid-19 jsme uzpůsobili prevenci v rámci DDŠ tomuto fenoménu. Stěžejními tématy byla prevence infekčních onemocnění, hygiena

a edukace, jak se chovat na dovolenkách a samostatných vycházkách v souladu s platnými vládními opatřeními, kterým děti ne vždy rozuměly. Stěžejním informačním zdrojem pro děti byla zmíněná komunitní setkání. Nejzásadnějšími tématy, kterým jsme se v daném školním roce věnovali, byl zdravý životní styl a prevence onemocnění Covid-19, šikana, verbální i brachiální agresivní chování, vandalismus, užívání OPL, rizikové sexuální chování a sexuální výchova.

Tento školní rok 2021/2022 byl zahájen třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a navázali s nimi bližší vztah. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý a efektivní nástroj primární prevence. Také byly zorganizovány dva adaptační výjezdy pro nově zformované třídní kolektivy. Prvý výjezd lze považovat za méně zdařilý, kdy mezi chlapci vládla velká rivalita, došlo k selhání třídní učitelky, jež se nechtěla zapojit

do programu, čímž nebyla dobrým příkladem pro chlapce, takže pak nebylo v moci asistentky pedagoga a metodika prevence zcela zaujmout žáky připraveným programem. Došlo k nedobrym incidentům, jež měli za následek vyšetřování a s ním spojená výchovná omezení. Druhý adaptační výjezd proběhl naprosto v pořádku, kdy se děti, třídní učitel i asistent pedagoga se za pomoci metodika prevence aktivně účastnili připraveného programu, stanování, program považovali za plnohodnotný a stmelující.

Všechny děti byly edukovány ohledně pravidel bezpečnosti v DDŠ i venku. Na podzim se děti učily žít v souladu s přírodou a přírodu poznávat. Učitelé i vychovatelé s nimi jezdili na výlety do přírody, společně poznávali stromy, lesní zvířata, učili se životu v přírodě a správnému chování. Skupina chlapců v září poprvé sjížděla řeku – rafting na řece Ohři. Tato akce byla spojená s drobnými tábornickými znalostmi – naučili se rozdělávat oheň za pomoci křesadla, správně a bezpečně zpracovat dříví, samostatně se podíleli na přípravě jednotlivých jídel, stavěli stany, učili se společně a synchronně pádlovat aj. Zábavnou formou proběhlo například vyrábění a pouštění draků či dýňová slavnost. Všechny děti byly metodikem prevence seznámeny s tím, co je to šikana, jak ji rozpoznat a jak se jí bránit. Přesto došlo k několika podnětům, které se jako šikana šetřily. Proto bylo s tématem pracováno souvisle po celý školní rok. Byla realizována sociometrie, edukace, besedy, intervenční setkání, hry s tematikou apod. Jako nejefektivnější se zdály skupiny s vybranými chlapci, jichž se téma dotýká. Ti zde zvládli popsat své potřeby, sdělit, co jim vadí a uvědomit si úskalí vlastního rizikového chování. Děti vyjadřovaly během programů své připomínky, aktivně reagovaly a vždy se jim dostalo zpětné vazby, což ve výsledku upevňovalo jejich povědomí o daném tématu.

V zimě a následně znovu na jaře jsme se s dětmi dotkli tématu sexuality, pohlavní identity, rizikového sexuálního chování i sexuálního obtěžování v kontextu právního rámce a společensky vhodných norem. Téma rizikového sexuálního chování bylo s jednotlivými dětmi probráno převážně individuálně. Měsíc prosinec byl již tradičně plný očekávání a příprav na adventní čas. Téma Já a moje tělo bylo efektivně uchopeno v prostředí školy i výchovy. Děti poznávaly své smysly i fyzické možnosti svého těla. Probrali jsme také zdravý životní styl a zdravé stravování a dotkli se problematiky poruch příjmu potravy. S dětmi staršího školního věku jsme se pobavili o problematice drogových závislostí, o OPL v

souladu s principy HarmReduction. Mluvili jsme o tom, co je na drogách lákavého a jak člověk pozná, že je závislý. Hovořili jsme abúzu alkoholu a nikotinu v kontextu platných právních norem. V rámci akce Ježíškova vnučata udělali již druhým rokem chlapci z DDŠ radost seniorům v Domově se zvláštním režimem ve Slaném. Pobavili jsme se přitom o tématu stáří a chování k seniorům. Celý prosinec se děti připravovaly na vánoční besídku, která v DDŠ každoročně probíhá a vždy ještě více stmelí kolektiv dětí i dospělých a připomene, jak je důležité mít někoho rád a vzájemně se respektovat. Zároveň si děti v prosinci osvojovaly a zkoušely vánoční zvyky a tradice. Také jsme se věnovali výtvarným činnostem se zimní tematikou.

Kromě pokračování v tématu sexuality jsme se na jaře bavili též o důležitých telefonních číslech a o tom, jak na tísňové linky telefonovat. Probrali jsme složky Integrovaného záchranného systému. Mluvili jsme také o jejich zneužívání. Jelikož březen je měsícem knihy, žáci školy v rámci tématu Kniha můj přítel kromě návštěv knihovny zkoušeli i něco vlastního napsat a k četbě byli aktivně vedeni i díky měsíčním úkolům, které zadává odborný tým. V měsíci dubnu jsme poprvé po dlouhých letech vyjeli na ozdravný pobyt na Šumavu. Účastnili se ho všichni chlapci v doprovodu vybraných učitelů, vychovatelů, asistentů pedagoga a psychologa. Pobyt na hotelu v horském prostředí proběhl bez větších komplikací, děti se snažily řídit danými pravidly, aktivně se účastnily připraveného bohatého programu, který ve své návaznosti vyvrcholil předposlední den nalezením pokladu a odpovědi na zadanou tematickou otázku. I po příjezdu zpět do zařízení se chlapci ke škole v přírodě ve vzpomínkách často vraceli. Tato akce zafungovala jako dobrý stmelovací prvek pro celou komunitu DDŠ, takže došlo k všeobecné shodě, že ozdravný pobyt se stane novou součástí našich plánů.

V rámci aktivního trávení volného času proběhlo tradiční pálení čarodějnic. Oslavili jsme Velikonoce, v rámci environmentální výchovy jsme se bavili o soužití člověka s živou a neživou přírodou, o ochraně přírody a třídění odpadu. Další preventivní péči pedagogičtí pracovníci investovali do hygieny, zdravého životního stylu, edukace a dodržování epidemiologických pravidel.

Červnový provoz umožňoval realizaci některých programů. Probíhala řada výjezdů a školních výletů. Proběhly dva sportovní třídní výjezdy k vodě - zopakování si stanování, paddleboardingu, raftingu, zasvěcení do rybářského sportu. Tyto obě akce se obešly bez jakýchkoliv problémů, žáci vítali možnost přespání v kempu, mimo zařízení, s třídním učitelem a asistentem pedagoga. Program obou akcí zajistil a dozoroval metodik prevence. Jako červnové překvapení byl pro chlapce nachystán další rafting spojený se stanováním, tentokrát na řece Jizeře. Vybraná skupina žáků, tentokrát jiných, opět dokázala, že umí spolupracovat, dodržovat pravidla, podílet se na přípravách jídla, spaní, raftů aj. V měsíci červnu jsme se dotkli i tématu kyberšikany ve spolupráci s CZ.NIC jsme realizovali program v našem zařízení pro děti DDŠ a klienty SVP. I tento program se setkal s dobrým ohlasem, děti byly aktivní během programu a plně využily i závěrečnou diskuzi s přednášející lektorkou.

Před prázdninami jsme tradičně probrali veškeré nástrahy volného času a dotkli se témat OPL, vandalismu, sexuálního života. Mluvili jsme také o nástrahách, které mohou přijít na dovolenkách včetně možného týrání a zneužívání. Pobavili jsme se o tom, co v těchto případech dělat a jak si zajistit pomoc. Zopakovali jsme si čísla na tísňové linky. V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného

úseku. Děti se účastnily přeneseného pobytu, kde se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, vzájemnému respektu, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

I ve školním roce 2021/2022 byla žákům k dispozici celý rok informační místa v prostorách chodeb. Zde byly aktuální podstatné informace, týkající se prevence. Jedna nástěnka byla věnována prevenci šikany. Kontakty na odborná pracoviště, linky IZS a kontakt na jednotlivé pracovníky OSPOD a státní zástupkyni dozorující DDŠ a ZŠ Slaný jsou na nástěnkách jednotlivých výchovných skupin. Na chodbách byly vystaveny výsledky práce dětí ze soutěží či vybraných preventivních programů. Děti měly možnost se na tvorbě preventivní nástěnky podílet a na prevenci tak záměrně participovat.

Ve školním roce 2021/2022 jsme řešili několik případů šikany. Reagováno bylo v souladu s Programem proti šikaně. Byly řešeny několikeré útoky ze zařízení, případně opakující se útoky při výletech, vycházkách nebo převzetí dítěte na služebnách PČR (při jeho záchytu na útěku). Opakovaně jsme řešili problematiku kouření v areálu DDŠ a ZŠ Slaný i mimo něj. Dokola jsme se potýkali s problematikou vandalismu a ničení majetku DDŠ a ZŠ. Chlapci se dle svých možností podíleli na nápravách. V případě výskytu rizikového chování bylo s chlapci jednáno bezprostředně a intervenci zajišťoval přítomný kompetentní pedagogický pracovník. Následnou práci zabezpečoval zpravidla psycholog a školní metodik prevence. V případě výskytu některé z forem rizikového chování jsme se vždy snažili o dané problematice poté hovořit s celou komunitou zařízení, což se v minulosti osvědčilo. Opakující se témata sociálně patologických jevů jako šikana, vandalismus a užívání OPL se stala zároveň tématy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby s nimi dokázali efektivněji pracovat.

V případě potřeby lepší informovanosti nebo v řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagogického pracovníka, metodika prevence, psychologa, nebo přímo vedoucí zařízení a vedoucí školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou tam různé podněty na zlepšení chodu DDŠ a ZŠ, upozorňují na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně, ale také osobní problémy. Do schránky důvěry mohou napsat i anonymní dotaz, který je následně zodpovězen se zachováním důvěrnosti celé komunitě. Dopisy ze schránky důvěry s dětmi řeší obvykle psycholog, který schránku důvěry pravidelně kontroluje a vybírá. Po konzultaci s dítětem pak přizve do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Pokud děti potřebují pomoci a nechtějí se obracet na personál zařízení, mají k dispozici na každé rodinné skupině kontakty na pracovníky OSPOD a státní zástupkyni. Chlapci, kteří jezdí na dovolenky do prostředí, kde by mohlo hrozit nějaké riziko, bývají vybaveni potřebnými kontakty na tísňové linky, Linku bezpečí, případně na OSPOD. Důležitými kontakty jsou vybaveni také ohrožení chlapci, kteří ze zařízení odcházejí.

Evaluaci vypracovala Mgr. Soňa Šumová, školní metodik prevence 2021/2022.

VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Někteří pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali a prohlubovali své odborné i didaktické znalosti účastí na nejrozličnějších seminářích v rámci DVPP.

DVVP ve školním roce 2021/2022

- Navazující magisterské studium Sociální pedagogika na FFUK, úspěšně ukončeno, získán titul Mgr. (1 osoba)
- Studium Sociální pedagogiky – Vyšší odborná škola Jabok v Praze (1 osoba)
- Základy první pomoci pro pedagogické pracovníky (15 osob)
- Seminář o zvládnutí krizových situací v DDŠ – zvládnutí emocí při práci s dětmi s poruchami psychiatrickými a etopedickými (12 osob)
- Všichni pedagogičtí pracovníci pracují pod supervizí.

Dále je třeba posilovat vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

- vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků
- semináře z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, metodiky, didaktiky, práce s žáky se zdravotním postižením
- podpořit sebezkušenostní výcviky pedagogických pracovníků
- semináře dle zaměření jednotlivých pedagogů
- pokračovat v doplňování literatury a odborných časopisů
- umožnit a zprostředkovávat pedagogickým pracovníkům informace na internetu
- pokračovat se vzdáváním zaměřeným na práci s agresí a emocemi u dětí i dospělých
- věnovat se stáží v jiných zařízeních, sdílet profesní zkušenosti
- podpořit některého z pedagogických pracovníků ke studiu metodika prevence
- pokračovat v pravidelných supervizích setkání

IX. Aktivita a prezentace školského zařízení na veřejnosti

Výchovné a zájmové činnosti byly v DDŠ realizovány ve třech rodinných skupinách s maximálním počtem 8 dětí. Zohledněny byly přitom významné faktory, jako např. příbuzenské vztahy, mentální úroveň či osobnostní a vztahové charakteristiky dítěte.

Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností prováděných odbornými pracovníky.

S výchovnou skupinou pracovali pravidelně 2 odborní vychovatelé a asistenti pedagoga.

Podíleli se společně s psychologem na vytvoření plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovali chování jednotlivých dětí a podíleli se na výchovných opatřeních.

Tým odborných „klíčových“ či kmenových“ vychovatelů většinou pracoval ve složení muž – žena a vytvářel tak model rodinného prostředí s nabídkou pozitivních modelů a norem chování.

Důležitou a vlastně už standardní součástí týmové práce byla činnost asistentů. Její potřebnost se každodenně projevovala jako velmi přínosná např. v individuálních přístupech k dětem vyžadujících soustavnější péči a dohled. Širší spolupráce mezi vychovateli, psychologem a učiteli byla realizována v rámci porad tzv. Odborných týmů jednotlivých rodinných skupin.

Činnost jednotlivých skupin se řídila dle Týdenních plánů činnosti, ve kterých se prolínaly standardní a pravidelné činnosti s individuálně zaměřenými činnostmi, vycházejícími z aktuálního složení rodinné skupiny a z potřeb pedagogické i psychologické diagnostiky. Obsahem výchovných činností byly složky režimové (dané denním programem), složky **odborně výchovné** (konkrétní výchovy dané Týdenními plány jednotlivých skupin), složky **relaxační** (zájmové a rekreační činnosti dané Ročním plánem a Týdenními plány skupin), složky **komunitní** (komunitní systém, hodnotící systém) a složky **terapeutické** (souhrn individuálních a skupinových terapeutických činností v rámci komunitního systému, činnosti výběrové a zátěžové).

Důraz byl kladen na pohybové a sportovní aktivity (vzhledem k velkému procentu dětí s hyperaktivním syndromem), nedílnou součástí byly i aktivity zaměřené na rozvoj sociability, utváření morálních postojů, norem a hodnotového systému, dále pak činnosti estetické, poznávací, turistické, rukodělné, přírodovědné aj.

Mimoškolní činnost byla zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce umožňovaly zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času dětí.

X. Vyhodnocení prázdninového provozu (červenec – srpen 2022)

Letní prázdninový provoz Dětského domova se školou byl zajištěn výchovným úsekem v systému nepřetržitých směn ve 12 hodinovém cyklu.

Vzhledem k předpokládaným pobytům některých dětí v rodinách v průběhu prázdnin byl provoz organizován v jedné až dvou rodinných skupinách tak, aby byl zajištěn chod zařízení. Hlavní náplň činnosti rodinných skupin byla orientována na volnočasový, odpočinkový program a relaxaci dětí v tomto období. Obsah výchovně vzdělávacích činností s dětmi plánovali vychovatelé s orientací především na možnosti pobytu v přírodě, hry, soutěže, koupání, výlety a návštěvy různých zájmových lokalit v okolí (větší výlet 1x týdně), přenesené pobyty na více dní, kempování, turistiku. Prázdninový program byl dále doplněn o výchovně vzdělávací přenesený pobyt dětí. Přenesený pobyt byl zajištěn pro všechny děti v měsíci srpnu v termínu 12. – 19. 8. 2022.

Místem týdenního přeneseného pobytu byla rekreační chata Sempra v Nových Křečanech u Rumburku, termín konání přeneseného pobytu byl 12. – 19. 8. 2022. Vedoucím skupiny se stala vychovatelka Ivana Bittmanová.

Výchovně vzdělávací pobyt dětí v areálu rekreační chaty Sempra v Nových Křečanech u Rumburku: Po stopách Harryho Pottera

Vedoucí přeneseného pobytu: Ivana Bittmanová

Po příjezdu se Chata Sempra proměnila ve Školu čar a kouzel v Bradavicích. Chlapci (přeneseného pobytu se zúčastnilo celkem 11 hochů) si vylosovali svá jména a většina z nich se proměnila v potomky studentů, kteří na této škole studovali společně s Harry Potterem. Ještě večer chlapce kouzelný klobouk rozdělil do kolejí Nebelvír a Zmijozel.

Po celý týden se o chlapce starali profesoři spolu s Hagridem. Do profesorského týmu patřil i Ron a Hermiona, dále Snape a Minerva. V noci hlídal školník Filch se svojí kočkou paní Norisovou. Nechyběla ani sova Hedvika a skřítek Dobby. Ti dva se pořád ztráceli a museli jsme je hledat. Naštěstí jejich nalezení přinášelo velké množství Bertíkových fazolek stokrát jinak.

Během dne studenti bradavické školy museli plnit různé úkoly a hledat společně indicie, které nás posouvali dál po stopě Harryho. Vždy večer bylo vyhodnocení a zástupce koleje, kterého učil prefekt dané koleje, vložil do měřicí karafy získané Bertíkovy fazolky. Kluci se za pobyt naučili celkem 8 kouzel, jak se ochránit, jak pomoci druhému, jak rozsvítit světlo atd.

Poslední den se stali právoplatnými kouzelníky s kloboukem, pláštěm i ručně vyrobenou kouzelnou hůlkou. Pobyt bohužel narušoval jeden ze studentů svým odmítavým postojem.

Během pobytu jsme také poznávali okolní přírodu a navštívili několik zajímavých míst. Každý den měli kluci naplánovaný program od rána do večera. Neměli tak čas vymýšlet jakékoliv lumpárny a pobyt si tak mohli zábavnou formou užít.

Všichni vychovatelé se společně s chlapci přenesli do fiktivního světa dětského filmu a dle jejich slov se jim pobyt líbil a líbilo se jim zapálení chlapců do děje. Převtělili se do postav a celý pobyt si užili s úsměvem.

Z vyjádření chlapců vyznělo, že nejvíce se jim líbilo kouzlení, osobní kontakt se zvířaty, se kterými se běžně nepotkávají, a zapojení všech dospěláků do hry.

Mimo výchovně vzdělávací pobyty v průběhu prázdnin děti v rodinných skupinách využívaly prázdninový čas na řadu výletů a dalších aktivit:

RS 1:

ZOO Park Miličín, výlet Praha Vyšehrad a návštěva Muzeum Policie, ZOO Park Obůrka Podhájí Třebichovice, Koupaliště Ústěk, Koupaliště Rakovník, Mirákulum, Motokáry Radotín, ZOO Praha, Obora Lány, pouť Smečno, zámek Lány, Bílichov pozorování lesní zvěře, sportovní aktivity v lese, turistická vycházka do okolí Slaného (Otruby), turistická vycházka Kumpánova zahrada Slaný a vycházka k rybníkům v obci Studeněves, turistická vycházka Kvíc

RS 2:

návštěva zámku Valeč, zoopark Zelčín, muzeum Policie ČR, návštěva zámku Stehlík, zoo Obora Podháj, Slánský okruh, historických vozidel, kino 3D Praha - film Thor, koupaliště Tyršák Rakovník, koupaliště Tyršák Rakovník, Mirákulum, motokáry Radotín, Kamencové jezero – koupání, zoo Praha, pouť Smečno, koupaliště Tyršák Rakovník, Kukuřičné bludiště Terezín, muzeum Železnice Lužná

RS 3:

zámek Valeč, ZOO Park Miličín, výlet Praha Vyšehrad a návštěva Muzeum Policie, zámek Stekník, ZOO Park Obůrka Podhájí Třebichovice, Slánský okruh – jízda historických vozidel, kino 3D v Cinemacity Praha „Thor – láska jako hrom“, Koupaliště Ústěk, Koupaliště Rakovník, Mirákulum, Motokáry Radotín, ZOO Praha, Obora Lány, pout' Smečno, Tyršovo koupaliště, zámek Lány, Bílichov pozorování lesní zvěře, sportovní aktivity v lese, turistická vycházka do okolí Slaného (Otruby), kukuřičné bludiště, turistická vycházka Kumpánova zahrada Slaný a vycházka k rybníkům v obci Studeněves, železniční muzeum Lužná u Rakovníka, turistická vycházka Kvíc.

XI. Závěrečné shrnutí školního roku 2021/2022

Školní rok 2021 byl z hlediska výchovně vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným. Došlo k mnoha personálním změnám napříč všemi úseky, podařilo se stabilizovat pedagogický tým a úspěšně zvládnout personální krizi. Našemu zařízení byla snížena kapacita lůžek. To vše mělo velmi pozitivní vliv na celkové klima rodinných skupin, dařilo se lépe zvládat výchovné potíže chlapců, byla cítit pozitivní atmosféra na pracovišti.

Za úspěšné považujeme zvládnutí školy v přírodě, kam vyjely všechny děti umístěné v DDŠ, na pětidenním výjezdu spolupracovali pracovníci školy i výchovy, psycholog a většinu pobytu s námi strávil také pan ředitel PhDr. Karel Hrubý.

Novinkou se staly pro celý pracovní kolektiv tzv. teambuildingy, které se těšily velkému úspěchu a byly velkým pomocníkem při tmelení kolektivu. Noví kolegové, kteří u nás zůstali i po zkušební době, se dobře adaptovali a začlenili do týmu. Celý pracovní kolektiv pedagogických pracovníků pracoval pod supervizí.

Dětem byl zvýšen komfort v prostorách DDŠ zejména snížením počtu lůžek, pokoje tak byly obsazovány obvykle po dvou, na jedné rodinné skupině jsme mohli dětem dopřát i samostatné pokoje, což s ohledem na soukromí děti vítaly.

Se změnou personálního obsazení v provozním úseku došlo k významným změnám v péči o údržbu objektu, majetek byl opravován efektivněji, rychleji, došlo také k významným úsporám při opravách svépomocí. Dětem se tak pozvedlo i kulturní prostředí, na drobných opravách se mohly s pedagogickým pracovníkem podílet, což vedlo dále k mírnému zlepšení ve vztahu k majetku DDŠ (děti si více vážily vlastní práce a mohly ocenit práci cizí).

Velkou pozitivní změnou pro děti bylo zavedení bufetových snídaní. Děti ocenily možnost výběru, lépe snášejí medikaci, všem se radostněji začíná den.

I nadále bychom se měli v následujícím školním roce věnovat práci na mezilidských vztazích na pracovišti, nepolevit v supervizích, teambuildingu, dalším vzdělávání. Prioritou zůstává zlepšení kulturního prostředí dětí – vybavení pokojů, výmalby, výzdoby a dalšího zvelebování celého areálu. Vedení rozhodlo o nákupu praček a sušiček na jednotlivá patra výchovy, aby byly děti zapojeny do běžnějšího chodu domácnosti a mohly si drobné prádlo vyprat v rámci programu skupiny. Zařídit chceme také komunitní místnost a hernu. Důležité pro děti i dospělé jsou společně plánované – současně pro školu i výchovu - výchovně vzdělávací akce a pobyty

mimo DDŠ (škola v přírodě, výjezdy na raftech, stanování, kemping, turistika apod.). Děti velmi dobře reagují na spolupráci pedagogů školy i výchovy.

XII. Závěr

Závěrem chci poděkovat všem kolegům – pedagogickým, odborným i provozním pracovníkům za poctivou a obětavou práci v loňském školním roce, za práci v době personální krize, kdy bylo potřeba sloužit za kolegy, kteří se rozhodli ze zařízení odejít, a nebylo tak možné nárokovat si vlastní volno. Za obětavost a profesionalitu při práci na letním pobytu mimo DDŠ. Děkuji všem, kteří se aktivně podílí na příznivých změnách v zařízení, děkuji také všem kolegům, kteří zaučují nové kolegy. Významné díky patří paní vedoucí vychovatelce, která do funkce nastoupila v lednu 2022 a zhostila se jí se ctí. Pedagogové v ní cítí oporu a rádi s ní spolupracují. Máme dále na čem pracovat, každý z nás zná naše silné i slabé stránky a věřím, že i následující období bude přínosem dětem, jejich zákonným zástupcům a nám.

Vážení kolegové, jsem ráda, že v novém školním roce 2022/2023 mohu spolupracovat právě s vámi. Přeji všem mnoho úspěchů a radostných chvil v práci i soukromém životě.

Mgr. Jana Adamčíková
vedoucí ZŠ a DDŠ Slaný

Základní škola Slaný, Tomanova 1361

I. Charakteristika školy

Budova naší základní školy se nachází v Tomanově ulici ve Slaném. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována do areálu Dětského domova se školou ve Slaném, jehož klienti jsou jedinci s nařízenou ústavní výchovou. Jsou zpravidla rozděleni do čtyř rodinných skupin a jsou žáky naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči dětem zpravidla od šesti let do ukončení povinné školní docházky. Ačkoli se zařízení i škola již neprofilují jako zařízení s VLO, jsme schopni v omezené míře a pečlivém zvážení aktuální situace poskytnout péči i žákům s diagnózou ADHD, ADD, mentálním postižením (lehkým, středně těžkým) a psychiatrickými diagnózami. Řada našich žáků má i další psychické problémy: např. poruchy opozičního vzdoru, poruchy chování, asociální nebo delikventní chování, deprese, úzkostné stavy, emoční problémy a problémy v oblasti sociálních dovedností. Naprostá většina žáků potřebuje v mnoha oblastech výchovy a vzdělání velice úzce zaměřenou individuální péči. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro naši základní školu ve Slaném.

Snahou naší školy je vytvořit základy systematické péče pro všechny tyto žáky a cílem pak je vytvoření nové kvalitní formy výuky na základě odborné specializované týmové komplexní péče. Tito žáci bývají nevládnutelní běžnými výchovnými přístupy, střídají zařízení a dětské psychiatrické léčebny, čímž se zvyšuje nebezpečí vytváření nežádoucích vzorců chování. Bez pobytu ve specializovaném zařízení s náležitým profesionálním přístupem a vhodným režimem nejsou schopni využít svoji intelektovou kapacitu, jejich výkon klesá a zažívají permanentní neúspěch. Pedagogové a psychologové musí hledat cesty, jak účinněji než dosud pracovat s psychickými možnostmi a potenciální osobností všech žáků, aby dosahovali úspěšnosti ve škole, v pracovním procesu i v životě. Úkolem pedagogických pracovníků je záměrně a soustavně působit na vychovávané a vzdělávané jedince tak, aby byl zajištěn pozitivní rozvoj jejich osobnosti.

Škola je zaměřena na:

- vzdělávání žáků s etopedickými a léčebnými problémy;
- rozvíjení osobnosti žáků s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, s výchovnými problémy;
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě;
- zavedení, upevnování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků;
- důkladné poznání osobnosti žáka, pomáhá mu při adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí a snaží se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku;

Dále škola:

- zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.);
- chce učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě;
- učíme, upevňujeme a rozvíjíme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s vrstevníky, dospělými a s okolím;
- vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali v kolektivu i ve společnosti;
- flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (práce v krátkých časových intervalech, změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu);
- využívá orientační rozvrhy s možností okamžité změny;
- za podpory speciálně pedagogických metod navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly;
- u žáků dbá na logopedickou péči (spolupráce s odborným klinickým logopedem);
- ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky, jako je např. skupinové (kooperativní) a projektové vyučování;
- vede žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem;
- vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií;
- učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní či negativní;
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- dle možností prezentuje práci našich žáků (výtvarné soutěže, výstavy, sportovní soutěže).

Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají vzdělávací a výchovnou péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které mohou využít v praktickém životě.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Druh školy: Základní škola

Kódy vzdělávacích oborů: a) 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)

b) 79-01-B/01 (základní škola speciální)

II. Personální zabezpečení školy

Kromě vedoucí školy, která je přímo podřízena řediteli školy, učí ve čtyřech kmenových učebnách pět učitelů, kteří mají ve třídě dle potřeb žáků k dispozici asistenta pedagoga. Během

školního 2021/2022 docházelo v naší škole k významným personálním změnám, konkrétně docházelo k několika změnám na pozici učitel pro 2. stupeň, neboť se nám nedařilo najít vhodné spolupracovníky a již během zkušební doby byl vždy z některé ze stran pracovní poměr ukončen. Ze zdravotních důvodů tedy ukončila pracovní poměr v říjnu naše dlouholetá kolegyně, paní učitelka, která nastoupila v listopadu, ukončila pracovní poměr již po týdnu. Od ledna se nám podařilo najít pana učitele, ten však v únoru přešel na pozici vychovatele. Další panu učitel, který nastoupil do naší školy v únoru, jsme museli ve zkušební době ukončit pracovní poměr my, neboť si neplnil řádně své povinnosti a celkově jsme s ním nebyli spokojeni, stejně tak s kolegou, který u nás nastoupil jako asistent pedagoga. Na pozici asistenta pedagoga se také vystřídal tři osoby. Asistenti pedagoga byli od dubna kompletní, učitelský sbor ukončil školní rok v oslabení o jednoho učitele. Sbor pedagogických pracovníků byl věkově pestrý, mezi pedagogickými pracovníky pracovali střídavě čtyři muži.

Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů popř. dalšího studia, bohužel situace a nařízení Vlády ČR v souvislosti s nemocí COVID-19 byla také v tomto ohledu nelehká, neumožňovala to, co měli pedagogičtí pracovníci v plánu, kolegové využívali studia on-line a různých webinářů. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.

Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2021/2022, vč. nově příchozích a odchozích v průběhu šk. roku 2021/2022

pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
ved. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitel	1,00	VŠ - bakalářské	NE
tř. učitel	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ - magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitel	1,00	VŠ - magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	středoškolské	ANO - výjimka
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	VŠ - magisterské	ANO
asist. pedagoga	0,80	VOŠ	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO

III. Příjímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2021/2022 a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2021/2022

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených
1. ročník		
2. ročník		
3. ročník		
4. ročník		
5. ročník		
6. ročník	1	
7. ročník	2	2
8. ročník		1
9. ročník		2
celkem	3	5

Všichni přijatí žáci do naší školy přestoupili ze školy jiné z důvodu nařízené ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu (8. a 9. ročník), jeden žák sedmého ročníku ukončoval povinnou školní docházku (sedmý ročník, devátý rok povinné školní docházky) a byl přijat do výchovného ústavu, jednomu žákovi sedmého ročníku byla během školního roku (únor 2022) ukončena ústavní výchova a úspěšně se vrátil zpět do rodiny (sedmý ročník, osmý rok povinné školní docházky).

IV. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2021/2022

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Pro závažnější písemné zkoušky byla stanovena přesná pravidla hodnocení. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků. I přes četné personální změny na postech učitelů a asistentů pedagoga v tomto školním roce se nám podařilo učit všechny předměty ve všech obsazených ročnících dle platného ŠVP. Podařilo se také v plném rozsahu zastoupit paní učitelku za její dlouhodobou nemoc. V neposlední řadě škola často realizovala výuku v přírodě, vyjížděla do muzeí, zooparků i lesů a hor. Konaly se adaptační a sportovní pobyty jednotlivých tříd (některé byly realizované v rozsahu dvou dnů – noční kempování), v dubnu se realizovala pětidenní škola v přírodě za účasti pedagogických pracovníků školy i výchovy.

Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s lehkým a středně těžkým mentálním postižením

- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. Agresivita žáků, drzé chování některých z nich a rostoucí anonymní i neanonymní vandalismus ve škole byl vídán spíše v prvním pololetí školního roku, ve druhém pololetí se nám podařilo tyto projevy žáků zmírnit. Došlo k úzké spolupráci psychologa s metodikem prevence, pracovníků školy i výchovy.
- byly posíleny skupinové aktivity s cílem stmelit třídní kolektivy, ve třídách probíhaly třídnické hodiny a skupinová práce s psychologem
- probíhala významná podpora rodiny a budoucí školy žáka, u kterého byla zdárně ukončena ústavní výchova
- probíhala spolupráce s ŠPZ tak, aby byla dobře nastavená podpůrná opatření pro všechny žáky

Celkový prospěch žáků ve školním roce 2021/2022

I. pololetí			
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	2	
	prospěl	14	
	neprospěl	3	
	nehodnocen	0	
Celkový průměrný prospěch	2, 303	celkem	na žáka
Zameškané hodiny	omluvených	739	38,895
	neomluvených	440	23,158
II. pololetí			
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	2	
	prospěl	15	
	neprospěl	2	
	nehodnocen	0	
Celkový průměrný prospěch	2, 267	celkem	na žáka
Zameškané hodiny	omluvených	664	34,947
	neomluvených	649	34,158

V. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna a jejich dobrého vývoje. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ a ZŠ Slaný, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2021/2022 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé

a vychovatelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů (a v rámci průřezových témat) a výchovné činnosti s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny a v souladu se stanoveným Individuálním vzdělávacím plánem/Plánem pedagogické podpory a Plánem rozvoje osobnosti dítěte. Každé téma se prolíná jak školní výukou v ZŠ, tak rodinnou výchovou v DDŠ. Jednotícím prvkem mezi úsekem výchovy a školy jsou témata měsíců, která dávají systematické prevenci v rámci celé komunity DDŠ jednotný rámec. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna každé pondělí komunitní sezení, která dětem umožňují vyjádřit se k uplynulému týdnu. Zároveň zde děti dostávaly informace o novinkách na týdny následující. Dále také probíhala na požádání dětí nebo pedagogických pracovníků (nebo dle uvážení psychologa) skupinová sezení s psychologem, kde se děti formou her, diskuzí a sdílení věnovaly nejrůznějším tématům jak z běžného života, tak z oblasti prevence rizikového chování. Důraz byl tradičně kladen také na mravní výchovu a posílení morálních principů. Domníváme se, že právě posílení morálního vědomí a rozvoj osobních kompetencí jsou ruku v ruce s edukací stěžejními stavebními kameny prevence rizikového chování.

Během školního roku 2021/2022 žáci dle plánu tvořili nástěnky ve třídách i v rodinných skupinách dle aktuálního měsíčního tématu. Vlastními výtvarnými výrobky zdobili i chodby celého zařízení. Tímto pokračujeme v duchu myšlenky, že děti nebudou v takové míře ničit věci, na jejichž výrobě se aktivně podílely. Toto se nám osvědčilo již v minulých letech, proto i tento školní rok budeme pokračovat stejnou formou. V rámci zlepšení čtenářských dovedností žáci pravidelně navštěvovali Městskou knihovnu ve Slaném, jak jen to umožňovala aktuální pandemická situace. K využití pak byla také interní knihovna DDŠ. Nezanedbávali jsme ani logopedickou péči, asistenti pedagoga a vychovatelé s dětmi pravidelně trénovali logopedická cvičení dle doporučení logopeda.

Školní rok 2021/2022 byl, obdobně jako rok předchozí, také specifický. Od prvních dní školního roku jsme se snažili děti pravidelně informovat o aktuálních vládních nařízeních úměrně věku a o co nejefektivnější implementaci těchto opatření do prostředí a podmínek DDŠ. Vzhledem k další vlně šíření onemocnění Covid-19 jsme uzpůsobili prevenci v rámci DDŠ tomuto fenoménu. Stěžejními tématy byla prevence infekčních onemocnění, hygiena a edukace, jak se chovat na dovolenkách a samostatných vycházkách v souladu s platnými vládními opatřeními, kterým děti ne vždy rozuměly. Stěžejním informačním zdrojem pro děti byla zmíněná komunitní setkání. Nejzásadnějšími tématy, kterým jsme se v daném školním roce věnovali, byl zdravý životní styl a prevence onemocnění Covid-19, šikana, verbální i brachiální agresivní chování, vandalismus, užívání OPL, rizikové sexuální chování a sexuální výchova.

Tento školní rok 2021/2022 byl zahájen třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a navázali s nimi bližší vztah. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý a efektivní nástroj primární prevence. Také byly zorganizovány dva adaptační výjezdy pro nově zformované třídní kolektivy. Prvý výjezd lze považovat za méně zdařilý, kdy mezi chlapci vládla velká rivalita, došlo k selhání třídní učitelky, jež se nechtěla zapojit do programu, čímž nebyla dobrým příkladem pro chlapce, takže pak nebylo v moci asistentky pedagoga a metodika prevence zcela zaujmout žáky připraveným programem. Došlo k nedobrym incidentům, jež měli za následek vyšetřování a s ním spojená výchovná omezení.

Druhý adaptační výjezd proběhl naprosto v pořádku, kdy se děti, třídní učitel i asistent pedagoga se za pomoci metodika prevence aktivně účastnili připraveného programu, stanování, program považovali za plnohodnotný a stmelující.

Všechny děti byly edukovány ohledně pravidel bezpečnosti v DDŠ i venku. Na podzim se děti učily žít v souladu s přírodou a přírodu poznávat. Učitelé i vychovatelé s nimi jezdili na výlety do přírody, společně poznávali stromy, lesní zvířata, učili se životu v přírodě a správnému chování. Skupina chlapců v září poprvé sjížděla řeku – rafting na řece Ohři. Tato akce byla spojená s drobnými tábornickými znalostmi – naučili se rozdělávat oheň za pomoci křesadla, správně a bezpečně zpracovat dříví, samostatně se podíleli na přípravě jednotlivých jídel, stavěli stany, učili se společně a synchronně pádlovat aj. Zábavnou formou proběhlo například vyrábění a pouštění draků či dýňová slavnost. Všechny děti byly metodikem prevence seznámeny s tím, co je to šikana, jak ji rozpoznat a jak se jí bránit. Přesto došlo k několika podnětům, které se jako šikana šetřily. Proto bylo s tématem pracováno souvisle po celý školní rok. Byla realizována sociometrie, edukace, besedy, intervenční setkání, hry s tematikou apod. Jako nejefektivnější se zdály skupiny s vybranými chlapci, jichž se téma dotýká. Ti zde zvládli popsat své potřeby, sdělit, co jim vadí a uvědomit si úskalí vlastního rizikového chování. Děti vyjadřovaly během programů své připomínky, aktivně reagovaly a vždy se jim dostalo zpětné vazby, což ve výsledku upevňovalo jejich povědomí o daném tématu.

V zimě a následně znovu na jaře jsme se s dětmi dotkli tématu sexuality, pohlavní identity, rizikového sexuálního chování i sexuálního obtěžování v kontextu právního rámce a společensky vhodných norem. Téma rizikového sexuálního chování bylo s jednotlivými dětmi probráno převážně individuálně. Měsíc prosinec byl již tradičně plný očekávání a příprav na adventní čas. Téma Já a moje tělo bylo efektivně uchopeno v prostředí školy i výchovy. Děti poznávaly své smysly i fyzické možnosti svého těla. Probrali jsme také zdravý životní styl a zdravé stravování a dotkli se problematiky poruch příjmu potravy. S dětmi staršího školního věku jsme se pobavili o problematice drogových závislostí, o OPL v souladu s principy HarmReduction. Mluvili jsme o tom, co je na drogách lákavého a jak člověk pozná, že je závislý. Hovořili jsme abúzu alkoholu a nikotinismu v kontextu platných právních norem. V rámci akce Ježíškova vnoučata udělali již druhým rokem chlapci z DDŠ radost seniorům v Domově se zvláštním režimem ve Slaném. Pobavili jsme se přitom o tématu stáří a chování k seniorům. Celý prosinec se děti připravovaly na vánoční besídku, která v DDŠ každoročně probíhá a vždy ještě více stmelí kolektiv dětí i dospělých a připomene, jak je důležité mít někoho rád a vzájemně se respektovat. Zároveň si děti v prosinci osvojovaly a zkoušely vánoční zvyky a tradice. Také jsme se věnovali výtvarným činnostem se zimní tematikou.

Kromě pokračování v tématu sexuality jsme se na jaře bavili též o důležitých telefonních číslech a o tom, jak na tísňové linky telefonovat. Probrali jsme složky Integrovaného záchranného systému. Mluvili jsme také o jejich zneužívání. Jelikož březen je měsícem knihy, žáci školy v rámci tématu Kniha můj přítel kromě návštěv knihovny zkoušeli i něco vlastního napsat a k četbě byli aktivně vedeni i díky měsíčním úkolům, které zadává odborný tým. V měsíci dubnu jsme poprvé po dlouhých letech vyjeli na ozdravný pobyt na Šumavu. Účastnili se ho všichni chlapci v doprovodu vybraných učitelů, vychovatelů, asistentů pedagoga a psychologa. Pobyt

na hotelu v horském prostředí proběhl bez větších komplikací, děti se snažily řídit danými pravidly, aktivně se účastnily připraveného bohatého programu, který ve své návaznosti vyvrcholil předposlední den nalezením pokladu a odpovědi na zadanou tematickou otázku. I po příjezdu zpět do zařízení se chlapci ke škole v přírodě ve vzpomínkách často vraceli. Tato akce zafungovala jako dobrý stmelovací prvek pro celou komunitu DDŠ, takže došlo k všeobecné shodě, že ozdravný pobyt se stane novou součástí našich plánů.

V rámci aktivního trávení volného času proběhlo tradiční pálení čarodějnic. Oslavili jsme Velikonoce, v rámci environmentální výchovy jsme se bavili o soužití člověka s živou a neživou přírodou, o ochraně přírody a třídění odpadu. Další preventivní péči pedagogičtí pracovníci investovali do hygieny, zdravého životního stylu, edukace a dodržování epidemiologických pravidel.

Červnový provoz umožňoval realizaci některých programů. Probíhala řada výjezdů a školních výletů. Proběhly dva sportovní třídní výjezdy k vodě - zopakování si stanování, paddleboardingu, raftingu, zasvěcení do rybářského sportu. Tyto obě akce se obešly bez jakýchkoliv problémů, žáci vítali možnost přespání v kempu, mimo zařízení, s třídním učitelem a asistentem pedagoga. Program obou akcí zajistil a dozoroval metodik prevence. Jako červnové překvapení byl pro chlapce nachystán další rafting spojený se stanováním, tentokrát na řece Jizeře. Vybraná skupina žáků, tentokrát jiných, opět dokázala, že umí spolupracovat, dodržovat pravidla, podílet se na přípravách jídla, spaní, raftů aj. V měsíci červnu jsme se dotkli i tématu kyberšikany ve spolupráci s CZ.NIC jsme realizovali program v našem zařízení pro děti DDŠ a klienty SVP. I tento program se setkal s dobrým ohlasem, děti byly aktivní během programu a plně využily i závěrečnou diskuzi s přednášející lektorkou.

Před prázdninami jsme tradičně probrali veškeré nástrahy volného času a dotkli se témat OPL, vandalismu, sexuálního života. Mluvili jsme také o nástrahách, které mohou přijít na dovolenkách včetně možného týrání a zneužívání. Pobavili jsme se o tom, co v těchto případech dělat a jak si zajistit pomoc. Zopakovali jsme si čísla na tísňové linky. V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku. Děti se účastnily přeneseného pobytu, kde se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, vzájemnému respektu, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

I ve školním roce 2021/2022 byla žákům k dispozici celý rok informační místa v prostorách chodeb. Zde byly aktuální podstatné informace, týkající se prevence. Jedna nástěnka byla věnována prevenci šikany. Kontakty na odborná pracoviště, linky IZS a kontakt na jednotlivé pracovníky OSPOD a státní zástupkyni dozorující DDŠ a ZŠ Slaný jsou na nástěnkách jednotlivých výchovných skupin. Na chodbách byly vystaveny výsledky práce dětí ze soutěží či vybraných preventivních programů. Děti měly možnost se na tvorbě preventivní nástěnky podílet a na prevenci tak záměrně participovat.

Ve školním roce 2021/2022 jsme řešili několik případů šikany. Reagováno bylo v souladu s Programem proti šikaně. Byly řešeny několikrát útoky ze zařízení, případně opakující se útoky při výletech, vycházkách nebo převzetí dítěte na služebnách PČR (při jeho záchytu na útěku). Opakovaně jsme řešili problematiku kouření v areálu DDŠ a ZŠ Slaný i mimo něj. Dokola jsme se potýkali s problematikou vandalismu a ničení majetku DDŠ a ZŠ. Chlapci

se dle svých možností podíleli na nápravách. V případě výskytu rizikového chování bylo s chlapci jednáno bezprostředně a intervenci zajišťoval přítomný kompetentní pedagogický pracovník. Následnou práci zabezpečoval zpravidla psycholog a školní metodik prevence. V případě výskytu některé z forem rizikového chování jsme se vždy snažili o dané problematice poté hovořit s celou komunitou zařízení, což se v minulosti osvědčilo. Opakující se témata sociálně patologických jevů jako šikana, vandalismus a užívání OPL se stala zároveň tématy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby s nimi dokázali efektivněji pracovat.

V případě potřeby lepší informovanosti nebo v řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagogického pracovníka, metodika prevence, psychologa, nebo přímo vedoucí zařízení a vedoucí školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou tam různé podněty na zlepšení chodu DDŠ a ZŠ, upozorňují na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně, ale také osobní problémy. Do schránky důvěry mohou napsat i anonymní dotaz, který je následně zodpovězen se zachováním důvěrnosti celé komunity. Dopisy ze schránky důvěry s dětmi řeší obvykle psycholog, který schránku důvěry pravidelně kontroluje a vybírá. Po konzultaci s dítětem pak přizve do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Pokud děti potřebují pomoci a nechtějí se obracet na personál zařízení, mají k dispozici na každé rodinné skupině kontakty na pracovníky OSPOD a státní zástupkyni. Chlapci, kteří jezdí na dovolenky do prostředí, kde by mohlo hrozit nějaké riziko, bývají vybaveni potřebnými kontakty na tísňové linky, Linku bezpečí, případně na OSPOD. Důležitými kontakty jsou vybaveni také ohrožení chlapci, kteří ze zařízení odcházejí.

VI. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem

Kromě povinného doplňování kvalifikace u plně nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, se učitelé i asistenti pedagoga zúčastnili dle vlastního výběru následujících kurzů, seminářů a webinářů:

- Základy první pomoci pro pedagogické pracovníky (8 osob)
- Formativní hodnocení v praxi (9 osob)
- Formativní hodnocení s klidem (3 osoby)
- Společné učení metodou Feuersteina, zkušenosti zprostředkovaného učení – zaměřeno na cizince (1 osoba)
- Challenges and Solutions for Teaching Remotely (1 osoba)
- Challenge Your Students (And Yourself) (1 osoba)

- Jak vyučovat cizí jazyk děti ve věku 4 – 7 let (1 osoba)
- Dezinformační dezinfekce - Jak na dezinformace (1 osoba)
- Hrou proti kyberšikaně (DigiStories: Nela) (1 osoba)
- Getting Inside the Examiner's Head (1 osoba)
- V digitálním světě (1 osoba)
- Google prezentace trochu jinak (1 osoba)
- Practical Advice on Teaching English Pronunciation for a Global World (1 osoba)
- Autentické materiály při výuce cizích jazyků (1 osoba)
- Jak kreativně a hravě na gramatiku (1 osoba)
- FuckUp = základ učitelské profese? (1 osoba)
- Interfacing with Interlanguage (1 osoba)
- Rizikové chování dětí a mládeže v důsledku týrání, zneužívání a zanedbávání (1 osoba)
- Projektová výuka – Zvířata hodně zblízka – kam se běžný návštěvník zoo nedostane (2 osoby)
- Principy a tvorba adaptačních kurzů (1 osoba)
- Odborné workshopy pro pedagogy – workshop chemie (1 osoba)
- Jak pracovat s kulturními rozdíly ve škole? (1 osoba)
- Seminář o zvládání krizových situací v DDS - zvládání emocí při práci s dětmi s poruchami psychiatrickými a etopedickými (1 osoba)

Také v dalším školním roce se budou učitelé a asistenti pedagoga nadále vzdělávat, rozšiřovat si své kvalifikace vzhledem k potřebám a možnostem školy a vzhledem k předmětu zájmu pedagogických pracovníků. Jedna osoba zahájí studium pro metodiky prevence. Všichni pedagogičtí pracovníci pracují pod supervizí.

VII. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Aktivity školy

- pokud během školního roku epidemická situace dovolila, žáci navštěvovali místní knihovnu, vlastivědné muzeum a výstavy pořádané těmito organizacemi
- v rámci školních výletů a výchovně vzdělávacích akcí navštívili žáci např. historickou část města Slaný, Slánskou horu, okolní rybníky a lesy, zooparky, muzea, Křivoklátsko, Lounsko, Mělnicko ad., účastnili se divadelních představení
- žáci se účastnili Vánoční besídky, která se však opět konala bez účasti veřejnosti, o to více si užili účast na Zahradní slavnosti, kde jsme mohli po dlouhé době přivítat i veřejnost

Prezentace školy na veřejnosti

Žáci školy vystoupili se svými programy jednotlivých tříd na Zahradní slavnosti, kde sklidili obrovský úspěch.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2021/2022 neprobíhala v naší škole žádná inspekční činnost. Ve dnech 8. – 9. 11. 2021 naše zařízení navštívili pracovníci kanceláře Ombudsmana. Ze zprávy jsou patrna některá doporučení pro zlepšení chodu zařízení, ve dvou bodech jsme byli shledáni za příklad dobré praxe (přístup vedení k personální krizi, aktivizace rodin umístěných dětí).

VIII. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení.

V roce 2021/2022 se podařilo školu účelně vybavit a zvelebit těmito způsoby:

- dokončit realizaci výstavby workoutového hřiště
- zahájit i dokončit rekonstrukci venkovní hrací plochy („hřiště v areálu DDŠ“)
- realizovat zhotovení „kina Slaný“ v senátní místnosti
- zakoupit nové elektronické piano

Zároveň, jako v každém školním roce, byli všichni žáci plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku.

V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani se škola nezapojila do projektů financovaných z cizích zdrojů.

Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Naše škola ve školním roce 2021/2022 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- OSPOD, PČR, soudy, OSZK
- Základní školy přijatých žáků
- Střední školy přijatých žáků
- Knihovna Václava Štecha Slaný
- Nadační fond Albert
- Divadlo FORUM Praha
- Infocentrum Slaný
- Středisko volného času Labyrint Kladno
- DDM Ostrov Slaný

- 3. ZŠ Slaný, Rabasova 821, 274 01 Slaný
- ZŠ Slaný, Palackého 570, 274 01 Slaný
- SPC Kladno, Pařížská 2249
- PPP Kladno, Cyrila Boudy 2953
- SPC a PPP Koloběžka Kladno

IX. Závěrečné hodnocení činnosti školy

V oblasti vzdělávání a výchovy vykazuje škola velmi dobré výsledky v práci s žáky s poruchami chování a léčebnými problémy, ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce stejně jako v letech minulých chceme pokračovat v modernizaci prostředků informační techniky, ve vzdělávání učitelů a v nových metodách výuky s důrazem na týmovou práci žáků, tvorbu vlastních názorů a komunikaci. V této oblasti se hodláme dále rozvíjet. Samozřejmě bychom chtěli i nadále pokračovat v péči o prostory školy podle finančních možností.

Všem pedagogickým pracovníkům patří upřímné poděkování za výbornou práci ve školním roce 2021/2022, za realizaci adaptačních výjezdů, sportovních výjezdů, školy v přírodě, rybolovu, výjezdu na raftech, pobytech v přírodě, za realizaci kulturních akcí. Ve školním roce 2022/2023 si přejme nejen hodně zdraví a sil, ale i stabilní pedagogický tým, který bude oporou žákům i pedagogům samotným.

Mgr. Jana Adamčíková
vedoucí ZŠ a DDŠ Slaný

Středisko výchovné péče Dobřichovice

Místo:	Středisko výchovné péče Dobřichovice, Pražská 151, Dobřichovice, 252 29
Kapacita:	16 míst
Vedoucí:	Mgr. Helga Žížalová
Tel.:	+420 771 235 486, +420 778 474 866
E-mail:	helga.zizalova@svpd.cz
Webové stránky:	www.svpd.cz (rozcestník)

I. Charakteristika střediska

Středisko výchovné péče v Dobřichovicích nabízelo ve školním roce 2021/2022 komplexní služby klientům, kterými byli děti, žáci, studenti, rodiče, osoby zodpovědné za výchovu i odborní pracovníci z oblasti vzdělávání, výchovy a péče o dítě a rodinu. V rámci poskytované péče jsme usilovali o co nejtěsnější spolupráci všech stran, především samotných rodičů, ale také členů širší rodiny, popřípadě zástupců školy a dalších odborníků a institucí.

Diagnostické, preventivně výchovné a poradenské služby byly cíleny především na oblast výchovy a vzdělávání, které středisko poskytovalo jako celek zejména v oblasti prevence rizik poruch chování nebo pracovalo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

Poskytované služby byly zejména tyto:

- dílčí rady, jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé konzultace prostřednictvím spolupráce s ambulantním oddělením
- preventivně výchovné pobyty na internátním oddělení s celkovou kapacitou 16 míst pro chlapce i dívky
- práce v terénu:
 - účast na případových konferencích a jejich vedení
 - spolupráce se školami klientů SVP (výměna informací, metodické vedení pedagogů, náslechy ve třídě klientů a případně práce s těmito třídami, kde jsou klienti využívající naše služby apod.)
 - práce s třídními kolektivy na zakázku školy (intervence ve třídách, preventivně výchovné programy, programy pro třídu a rodiče žáků této třídy, besedy aj.
 - konzultace a poradenství na pracovištích OSPOD
 - metodické poradenství pro školy v podobě práce s pedagogickým sborem škol

II. Personální zabezpečení střediska

Provoz střediska zajišťovali pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci (provozní a administrativní zaměstnanci). Ke dni 31. 8. 2022 došlo k personálním změnám v týmu pedagogických pracovníků na pozici speciálních pedagogů a psychologů.

Přehled pedagogických pracovníků v roce 2020/2021

	celkem	z toho ženy	SŠ	VOŠ	VŠ	úvazky
vedoucí SVP Dobřichovice speciální pedagog	1	1	0	0	1	1
Speciální pedagog	2	2	0	0	2	2
Psycholog	4	3	0	0	4	2,5
Sociální pracovnice	1	1	0	0	1	1
Vychovatel	5	2	2	0	3	5
Ostatní pedagogičtí pracovníci - učitelé	2	1	0	0	2	2
Asistent pedagoga	5	2	4	0	2	4

Všichni odborní pracovníci (speciální pedagogové, psychologové, učitelé, soc. pracovnice) jsou vysokoškolsky vzděláni ve svém oboru (případně si zvyšují kvalifikaci formou DVPP), rovněž převaha vychovatelů má rovněž vysokoškolské vzdělání. Psychologové a speciální pedagogové absolvovali psychoterapeutické či sebezkušenostní výcviky, dva psychologové supervizní výcviky, 4 mají ukončené kurzy rodinného poradenství. V rámci celoživotního vzdělávání se pak pracovníci účastnili různých typů kurzů, seminářů, konferencí, supervizí apod. Vedoucí SVP má ukončený pětiletý sebezkušenostní výcvik i studium pro ředitele škol a školských zařízení, přičemž se rovněž účastnila různých typů kurzů, seminářů, konferencí, supervizí, absolvovala roční kurz rodinného poradenství.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem vedení střediska je vést pracovníky SVP k celoživotnímu vzdělávání. Průběžné je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, psychoterapie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, právních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Také v tomto školním roce četnost nabídek i účast na vzdělávacích akcích byla ovlivněna situací ve společnosti v souvislosti s opatřeními týkajícími se Covidu -19, kdy se následně promítla do provozu zařízení, a to jak nemocností klientů, tak zaměstnanců. Individuální vzdělávání využili zejména pracovníci na pozicích psycholog, speciální pedagog – etoped.

III. Charakteristika klientů

Středisko výchovné péče Dobřichovice poskytlo ve výši avizované péči dětem a mladistvým ve věkovém rozpětí 3 – 26 let. Často se v jejich projevech chování i jednání, se kterými děti a jejich rodiče (zákonní zástupci / osoby odpovídající za výchovu) přicházeli do střediska, objevovaly níže uvedené obtíže:

- nerespektování autority rodičů (osob zodpovědných za výchovu)
- školní problémy (neplnění školních povinností, nerespektování autorit pedagogů, nízká motivace k učení, záškoláctví)
- krádeže, lhaní apod.
- přibýlo závislostního chování (návykové látky, závislost na mobilu a sociálních sítích)
- osobnostní problémy

IV. Pedagogická práce a její struktura

Ambulantní oddělení

V rámci ambulantní péče se věnovali pracovníci střediska klientům, především dětem i jejich rodičům či osobám zodpovědných za jejich výchovu. Běžná provozní doba střediska byla ve všední dny od 8 hod do 16,30 hod. Po individuální domluvě s pracovníkem ambulance bylo možné se případně domluvit na realizaci konzultace mimo tuto dobu, což řada rodičů, vzhledem ke své pracovní době či dojezdu do střediska, přivítala. Rovněž četnost práce se třídními kolektivy se ponížila nemocnostmi či karanténními opatřeními v souvislosti s Covid-19 v kolektivech. Vzrostla potřeba intenzivnější práce v individuálních a rodinných konzultacích jak v návštěvnosti střediska, tak formou telefonických či on-line konzultací. V zájmu práce s klientem a rodinným systémem i nadále probíhaly dle potřeb a možností účasti pracovníků SVP na případových konferencích. Vedle ambulantního oddělení poskytovali psychologové a speciální pedagogové své služby i klientům internátního oddělení, kdy byla poskytována péče v rámci dobrovolných či nařízených pobytů na internátním oddělení.

V rámci ambulantní péče probíhaly tyto činnosti:

- **Pravidelné speciálně pedagogické i psychologické konzultace** směřující k náhledu a změně na své vlastní chování u dětí samotných, k nácviku řešení konkrétních problémových a obtížně zvladatelných situací, k náhledu a změně výchovného působení rodičů a osob zodpovědných za výchovu na děti, na řešení interpersonálních vztahů mezi nimi a dětmi, na vztahy dětí s dalšími osobami důležitými v jejich životě, k poradenství rodičů a osobám zodpovědných za výchovu (pěstounů), k reflexi a úpravě výchovných stylů, k podpoře a řešení složitých životních situací.
- **Práce s rodinou** byla realizována prostřednictvím dílčích konzultací, plánovaných v rámci služeb ambulantním oddělením, stejně tak probíhala i v případě pobytu dítěte na internátním oddělení.

- **Případové konference** - pracovníci ambulance se PK účastnili nejen jako garanti klientů ambulance, kdy se aktivně podíleli na spoluvytváření opatření, doporučení a dohod, ale v případě oslovení od OSPOD a škol, je v několika případech facilitovali, popřípadě realizovali případová setkání v zařízení za jejich účasti.
- **Intervenční programy pro školy** byly realizovány buď na podnět škol či dalších spolupracujících institucí, nebo po dohodě s klientem, respektive rodičem / osobou odpovědnou za výchovu a kmenovou školou dítěte (klienta). Častou zakázkou bylo řešení vztahových obtíží ve školních kolektivech v různých podobách. Realizované programy, založené na prosociálních hrách a technikách, stejně jako v případě potřeby i diagnostika třídy, přispěly velmi často k rozklíčování dané situace v kolektivu, nabídly možnosti řešení či přímo přispěly ke zlepšení situace.
- **Vrstevnické skupiny pro klienty ambulance** v daném roce byly po covidové odmlce“ již opět službou, která byla klientům nabízena, byť i zde bylo nezbytné reagovat na nemocnost klientů či pracovníků. Probíhaly opět dvě vrstevnické skupiny v četnosti setkávání se 1 x za 14 dnů v rozsahu 90 minut, přičemž po jejich skončení docházelo ke krátkému sdílení a předávání zpětných vazeb rodičům. Záměr intenzivnější spolupráce s klienty a jejich rodinami poskytnout program dětem mladšího, ale i staršího školního věku ze spádové oblasti, zaměřený zejména na posílení žádoucích prosociálních dovedností, návyků, kompetencí, se dařil víceméně naplňovat.
- **Rodičovská skupina** pro rodiče – o tuto službu opět nebyl výraznější zájem, proto se přelila do práce v rámci individuálních konzultací.
- **Středisko** tak, jako v jiných letech umožňovalo praxi studentům pedagogickým i sociálním VOŠ a VŠ.
- Nadále byly realizovány **konzultace prostřednictvím telefonů či on-line konzultace**.

Internátní oddělení, přehled činností

Klienty internátního oddělení byly děti ve věku povinné školní docházky, kterým byl pobyt obvykle doporučen ambulátním oddělením našeho či spolupracujícího ambulátního SVP (např. pražského či příbramského) jako další vhodná forma spolupráce s dítětem a jeho rodičem / osobou zodpovědnou za výchovu. V menší míře se pak pobyty na internátním oddělení realizovaly pro klienty, kterým bylo soudně nařízeno absolvování programu formou pobytu na internátním oddělení.

Pobyt klienta na internátním oddělení byl plánován ve většině případů v délce trvání 8 týdnů, přičemž byli klienti zařazeni do jedné ze dvou otevřených skupin, které byly dle potřeby koedukované. Zájem o pobyt na internátním oddělení byl proměnlivý. Při nabídce této další možné formy spolupráce jsme se potkávali u rodičů / osob odpovědných za výchovu vedle přijetí realizace pobytu se zástupnými důvody, pro které pobyt nebyl realizovaný. Patřila mezi ně obava ze ztráty důvěry dítěte (dítě dostávalo tzv. ještě jednu šanci“), neochotu zorganizovat náležitosti k pobytu dítěte a během pobytu naplňovat a dodržovat nezbytné podmínky spolupráce, na názorové neshody mezi rodiči (ať spolu žijících či nikoliv). V neposlední řadě k nim patřila i platební neschopnost rodiny či neochota se finančně na pobytu podílet.

V červenci 2022 byl realizován nástup skupiny klientů mladšího školního věku na internátní oddělení se specificky zaměřeným programem, který především cílil na obtíže výchovného charakteru. Mísily se tam formy režimového, ale i zážitkového programu s důrazem na interpersonální vztahy mezi klienty a pedagogy, stejně jako cílil na zmírnění a změny v chování a jednání této klientely.

Výchovně vzdělávací činnost v průběhu pobytu na internátním oddělení probíhala podle strukturovaného týdenního programu, kdy snaha a ochota klienta (samozřejmě s přihlédnutím k jeho možnostem ho naplňovat) byla hodnocena. V celotýdenním programu měla pevné místo jak výuka klientů, kteří se vzdělávali podle IVP kmenových škol a domácí příprava, tak sportovní, pracovní, hudební, výtvarné a herní činnosti a aktivity, prokládané terapiemi individuálního i skupinového rázu. Během roku bylo organizováno několik turistických výletů zaměřených na geocaching a magnetfishing.

Pozornost byla věnována i výchovně vzdělávacím akcím mimo středisko (zejména návštěvy kulturních, památných a vzdělávacích objektů a lokalit), nebo zájmové činnosti klientů.

Na jaře bylo díky sponzorským darům zakoupeno další sportovní vybavení - přenosný koš na košíkovou, tři přenosné koše a 16 ks disků pro Diskgolf, jenž se stal oblíbeným sportem pro většinu klientů, vzduchová pistole. Došlo i k realizaci výstavby outdoorové hřiště, které rozšířilo možnosti sportovního vybíjení.

Díky předávání zkušeností kolegů ze SVP Plzeň, se tým veden rozhodnutím p. ředitele rozhodl i tento druh aktivity pravidelně začleňovat do práce s klienty. Jeho cílem je snaha s klientem pracovat a vést ho mimo jiné ke zvládnutí a poznání sama sebe, k odpovědnosti a samostatnosti, k cílevědomému překonávání překážek, k fungování v rámci sociální skupiny v nekomfortních situacích jako je několikadenní pobyt v přírodě, kam patří splouvání řek s osvojením si základních dovedností vodáctví, s pobytem v tábořištích a základům táborničení, pěší túry s přespáváním ve stanech, zimní turistika apod. Během sledovaného roku se podařilo realizovat 4 akce spojené s raftováním (splouvání Vltavy nebo Berounky) a 1 pobyt se stanováním v jurtách a stanech v zimních měsících.

Pro aktivity s klienty mělo středisko k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu, multifunkční hřiště, zahradu pro pěstitelské práce i volnočasové aktivity. Díky materiálnímu vybavení střediska bylo nabízeno sportovní vyžití klientům i při různých aktivitách. Jednalo se zejména o cyklovýlety, bruslení na in-line bruslích či klasických bruslích, geocaching, frisbee aj. Díky poloze střediska na trase Praha – Beroun, v blízkosti řeky Berounky, na úpatí Brdské vrchoviny a zároveň na okraji Českého Krasu, bylo možno uskutečnit řadu tematických vycházek a zátěžových akcí. V rámci výchovně vzdělávacích akcí mimo zařízení bylo klientům nabídnuto množství nezapomenutelných zážitků.

V individuálních konzultacích se pracovalo zejména se zakázkou vycházející z Individuálního výchovného plánu klienta. Naše snaha vždy cílila k porozumění osobní i rodinné situaci a společnému hledání řešení. Východiskem práce pak bývala snaha motivovat a podporovat je k překonávání těchto obtíží, vést k adekvátním změnám chování a jednání, poskytovat podporu. Vhodné se jevily i nácviky na modelových situacích, které se opíraly o situace z reálného života.

Pravidelné skupinové programy

Nezbytnou součástí preventivně výchovného pobytu byly skupinové terapie s psychology a speciálními pedagogy – etopedy. Na realizaci prosociálních herních aktivit se podíleli zejména vychovatelé. Pracovní, sportovní, výtvarné činnosti, zátěžové aktivity, sebeobslužné aktivity, výchovně vzdělávací akce a příprava do školy i závěrečné hodnocení dne vedli také především vychovatelé. Skupinový charakter týdenního hodnocení byl realizován formou komunitního setkání, která se opírala o týmovou spolupráci pedagogů.

V rámci skupinových sociálních a psychologických aktivit byly realizovány výše zmíněné činnosti zejména s důrazem na blíže popsany obsah:

• Pracovní činnosti

Program byl zaměřený na podporu manuální dovednosti a zručnosti, ale i rozvoj kreativity, jejímž cílem bylo zejména seznámit klienty se základy práce například dílenských činností jako např. práce s různým typem materiálu a s jeho zpracováním, se základní údržbou a opravou kol spojenou s jejich provozováním v rámci sportovních aktivit; v keramické dílně docházelo většinou k výrobě drobných předmětů klienty pro sebe či své blízké. Výsledek vždy směřoval k poznání, osvojení si návyků a dovedností, stejně jako k uspokojení z vlastního přičinění při vytvoření jednodušších výrobků. Při pěstitelských pracích byli klienti seznamováni a vedeni k péči o rostliny a práci s půdou, k podílení se na péči o pozemek, stejně jako ke vztahu k přírodě a k ekologii.

• Výtvarné činnosti

Výběr činností byl zaměřený na zvládnutí základních, ale i netradičních technik, s cílem opět podpořit kreativitu a prožitek z vlastní seberealizace a sebereprezentace. Nezřídka se tak stávalo díky propojení témat činností v určitém ročním období, přičemž se kladl důraz na možný přenos a prožitek spojený s předáváním kulturních hodnot národa. Výsledky práce se rovněž stávaly součástí výzdoby prostor zařízení.

• Hudební činnosti

Často se vázaly na ladění klientů ve skupinách. Blíže k nim měli mladší klienti a starší dívky než chlapci staršího školního věku. Jestliže prvně jmenovaná skupina těžila ze spontánnosti, kdy si ráda zazpívala či zatančila při jakékoliv příležitosti či řízené aktivitě, u chlapců staršího školního věku bývalo obtížné jim nabízet koncipovaný program. Většinou měli tendenci sklouzávat ke konzumnímu způsobu přijímání hudby, a to pouze poslechem.

• Sportovní činnosti

Smysl činností a aktivit spočíval především v možnosti rozvoji pohybových dovedností, snaze přenést myšlenku aktivně tráveného volného času v realizaci tradičních i méně tradičních sportech a aktivitách. Úzké propojení pak s myšlenkami zdravého životního stylu a možnosti

v řízených, ale volných činnostech vedle fyzické stránky vedly ke snaze rozvíjet i žádoucí prosociální chování, a to zejména s důrazem na chování fair play.

- **Psychoterapeutická skupina**

Se zaměřovala, v rámci jednotlivých výchovných skupin, na řešení nejen aktuálních problémů mezi klienty, jejich osobních problémů, ale i k práci s tématy od klientů či psychoterapeutů s využitím různých technik. Důraz byl např. kladen na schopnost vzájemného respektu, adekvátní komunikaci klientů mezi sebou, schopnost přijmout jinakost druhých, akceptovat pravidla, stejně jako zaujmout vlastní postoj či názor a vyjádřit se k nácviku modelových i reálných situací. Častou součástí práce se skupinou byla i relaxace.

- **Tematická skupina**

Se nezdírkou opírala o herní činnosti skupinového charakteru, aby cílila například jak na průběžné seznamování klientů v obou skupinách, tak ale i k sebepoznání, vzájemné spolupráci a toleranci. Často se opírala o prosociální hry. Nebylo výjimkou, že se program zaměřoval v rámci jednoho setkání na určitá témata (např. komunikace, kooperace, na procvičování a rozvoj dovedností a znalostí, smyslů, obratnosti apod.). Vkládány byly i prvky práce s hudbou či dramatickou výchovou.

- **Týdenní hodnocení**

Pojednávalo o společném komunitním či skupinovém setkávání za účelem hodnocení uplynulého časového období, kde byli klienti vedeni k sebereflexi, vyjadřovali se ke svému jednání a výsledkům, ale také dostávali adekvátní zpětnou vazbu jak od dospělých, tak i členů skupiny. Společně s dospělými pak měli prostor hledat způsoby, jak pracovat s případnými rezervami, či se ujistit o správnosti strategie, kterou v průběhu pobytu na internátním oddělení zvolili. Zde byl prostor i pro případné otázky klientů, stejně jako prostor pro působení na klienty v rámci celé komunity.

- Víkendové dny byly věnovány výchovně vzdělávacím činnostem a programům, popřípadě zátěžovým akcím (sobota), dále pak návštěvám rodičů a volnočasovým aktivitám (neděle).

- **Práce s rodinou**

Práce s rodinou na ambulantním oddělení probíhala zejména prostřednictvím individuálních či rodinných konzultací s psychology či speciálními pedagogy – klíčovými pracovníky klientůna internátním oddělení, popřípadě i za přítomnosti vychovatelů či učitelů. Pro každého klienta a jeho rodinu byl formou individuální realizace volen takový druh služby, který respektoval jak potřeby klienta i rodiny, tak vedl k naplňování IVP.

Program tzv. "Rodinná neděle" – program pro děti a jejich rodiny nabízených pro internátní klientelu proběhl pouze jeden. Do jejich realizací zasáhla covidová situace, kdy při rozhodování o konání hrál velkou roli hygienický faktor - obava ze shromáždění velkého množství lidí a

možného přenosu nákazy. Obsahem těchto setkání byl pestrý program aktivit, cílený především na společnou činnost dětí a rodičů. Smyslem rodinných nedělí byla snaha ukázat a zprostředkovat rodičům a dětem společné aktivity, kde docházelo ke spolupráci nejen v rámci rodinného systému, ale i k možnosti sdílení společných témat s ostatními rodinami, které se potýkaly s obdobnými obtížemi při výchově a vzdělávání svých dětí, předat si zkušenosti a informace. Rodinné neděle pak obecně vždy sloužily k lepšímu poznání fungování rodinného systému, což nezdědka přinášelo i cenné diagnostické informace. Rodinní příslušníci mívali možnost se za jiných okolností seznámit se zařízením, s pedagogickými pracovníky, případně se inspirovat aktivitami z „naší dílny“.

Statistika

Ve školním roce 2021/2022 bylo do ambulantní péče nově přijato 145 nových klientů. Do internátního oddělení na pobyt bylo celkem přijato 64 klientů. Hlavními důvody příchodu klienta byly především školní a rodinné problémy. Hlavními iniciátory příchodu klienta do péče střediska zůstávají, podobně jako v minulých letech samotní rodiče, pracovníci sociální péče a ochrany dětí, popřípadě pracovníci ZŠ. V minulém školním roce bylo realizováno šest pobytů nařízených soudem.

Hlavní činnosti ve středisku a jejich objem v průběhu školního roku 2020/2021:

- individuální činnosti na AO i IO - terapie, konzultace, reedukace
- skupinové činnosti na AO i IO - terapie, reedukace
- služby zákonným zástupcům na AO i IO - individuální činnost
- služby pedagogům na AO, IO - metodické konzultace, praxe
- programy pro třídy

Mezi další činnosti, kterým se pracovníci střediska v minulém školním roce věnovali a nejsou uvedeny v přehledové tabulce, patří např.:

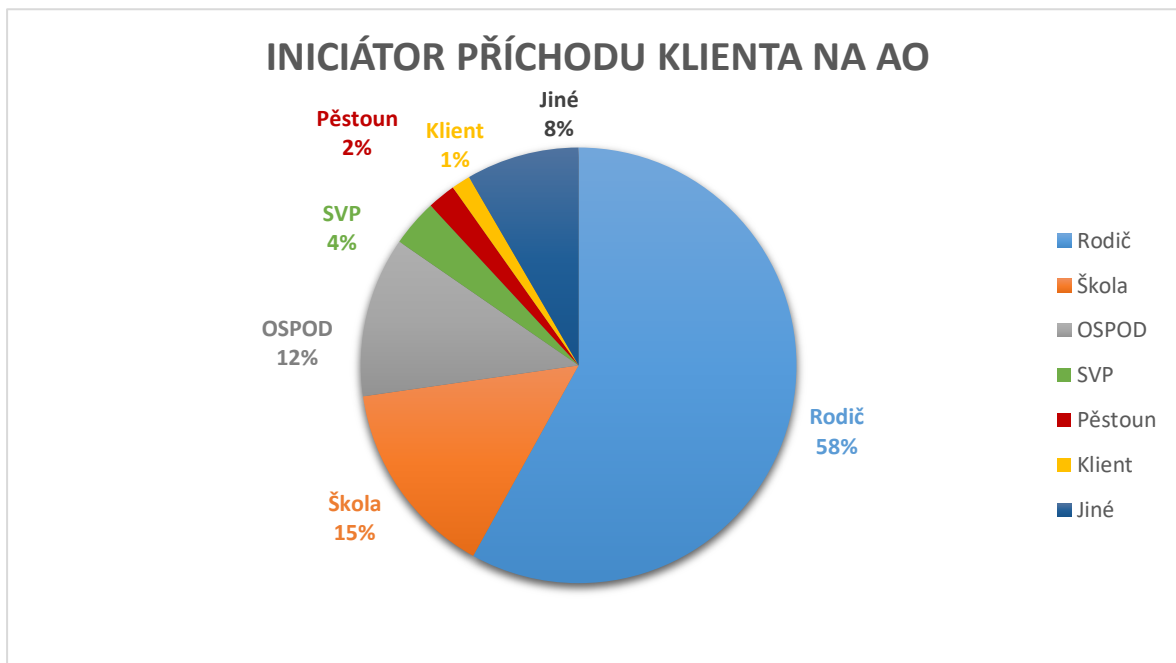
- depistáž a konzultace s klienty v prostorách vyhrazených úřady OSPOD (Sedlčany, Benešov), kdy obvyklá četnost konzultací byla zpočátku 1 x za 14 dnů, ale během školního roku se ukázalo, že nepravidelně pro zvýšený zájem či potřebu klientů byly realizovány konzultace i 1 x za týden
- vedení praxí se studenty pedagogických a dalších příbuzných oborů
- zpracování zpráv pro školy, oddělení OSPOD, soudy, zákonné zástupce, PČR
- zpracování individuálních výchovných plánů

Následující grafy uvádějí:

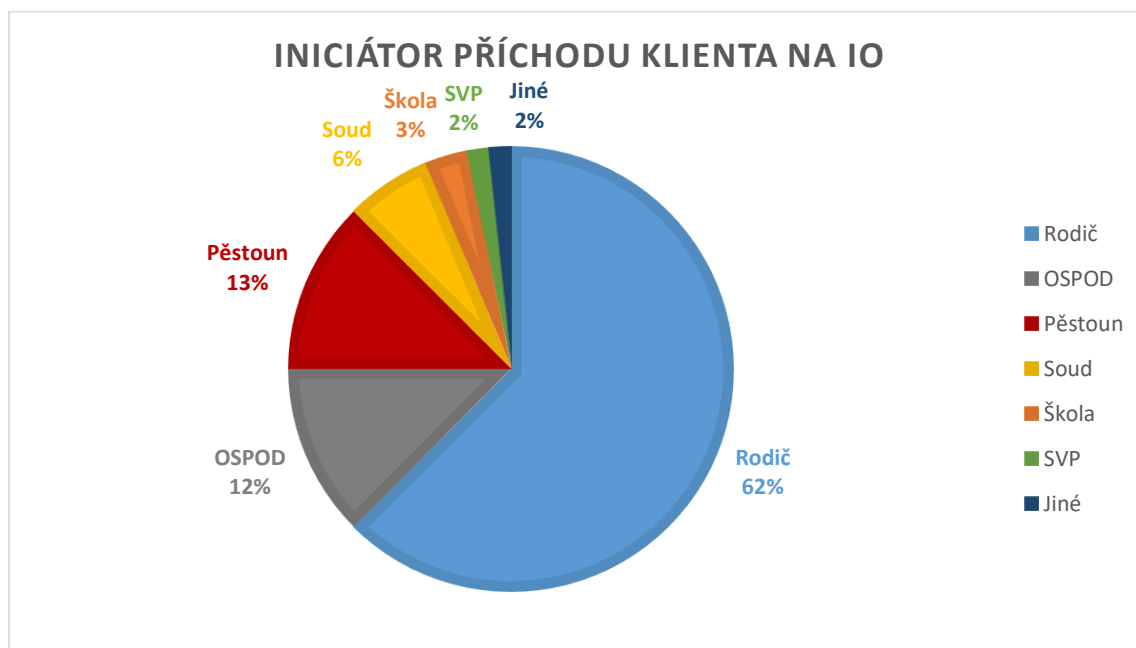
- Hlavního iniciátora příchodu dítěte ambulance/ internátního oddělení střediska

- Hlavní důvod příchodu klienta do střediska
- Struktura evidovaných klientů (dle stupně škol)
- Počty nastupujících klientů do internátního oddělení střediska v průběhu roku

Iniciátor příchodu dítěte do ambulantního/ internátního oddělení střediska ve školním roce 2021/2022



* Jiné (neziskové organizace, lékař, PPP)



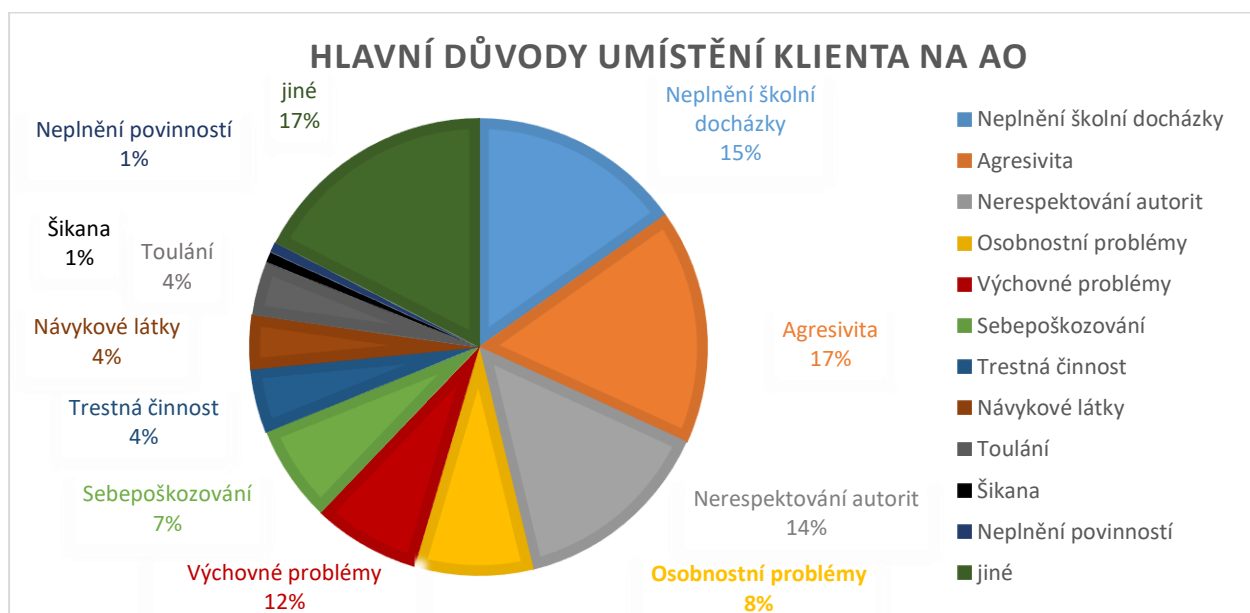
* Jiné (PPP)

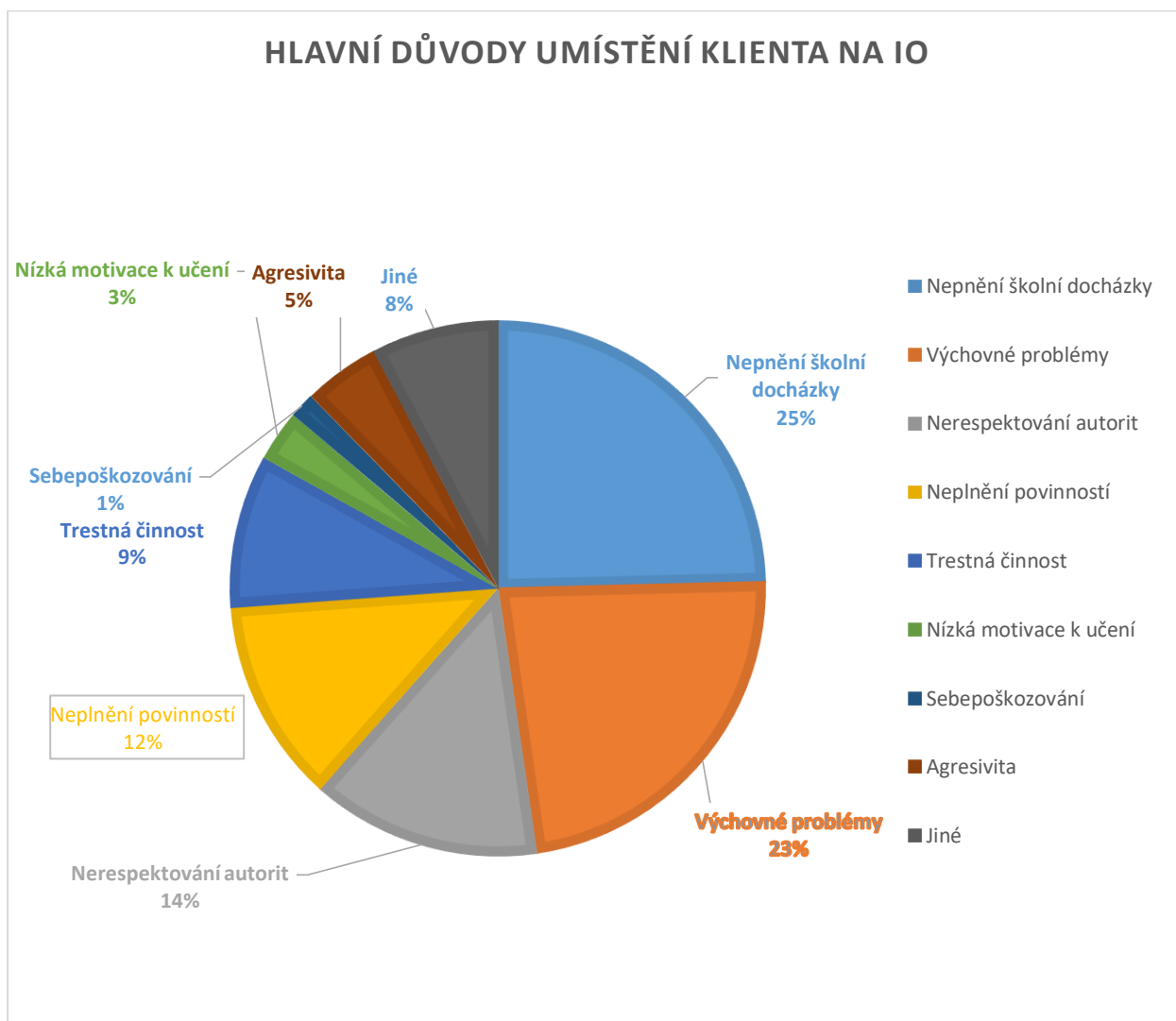
Hlavní důvody příchodu dítěte do střediska a jejich rozložení ve školním roce 2021/2022:

Mezi tyto důvody patřily zejména:

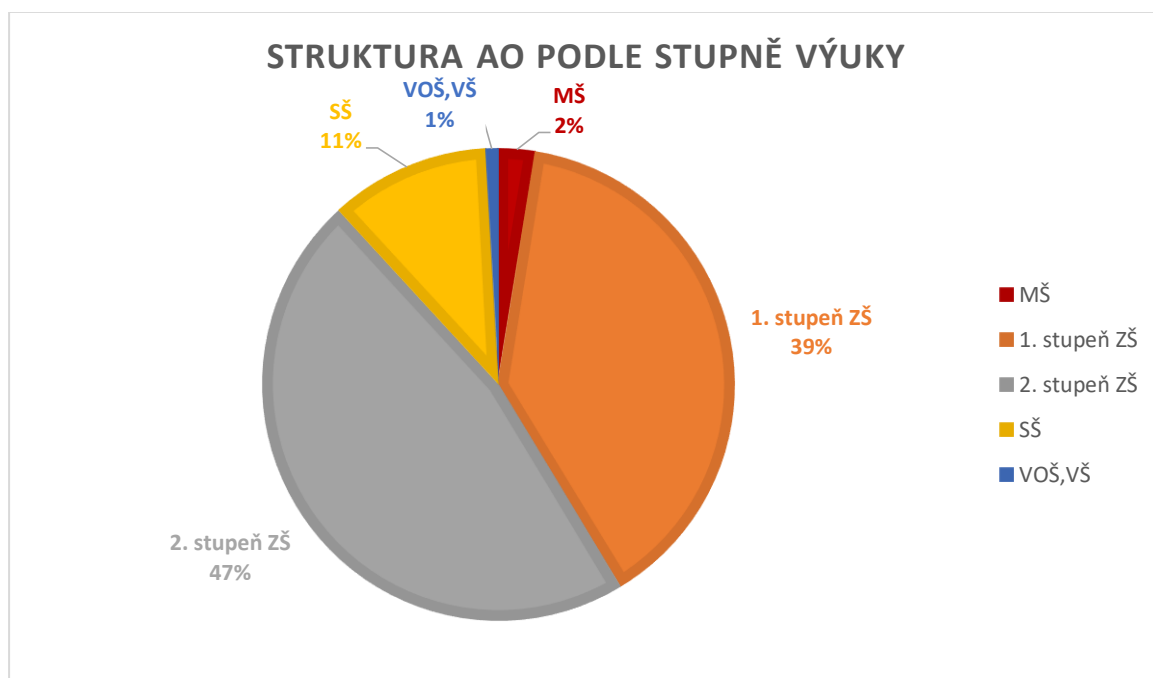
- nerespektování autority rodičů (osob zodpovědných za výchovu)
- neplnění školních povinností
- další výchovné problémy (krádeže, lhaní apod.)
- osobnostní problémy
- závislosti - zneužívání návykových látek

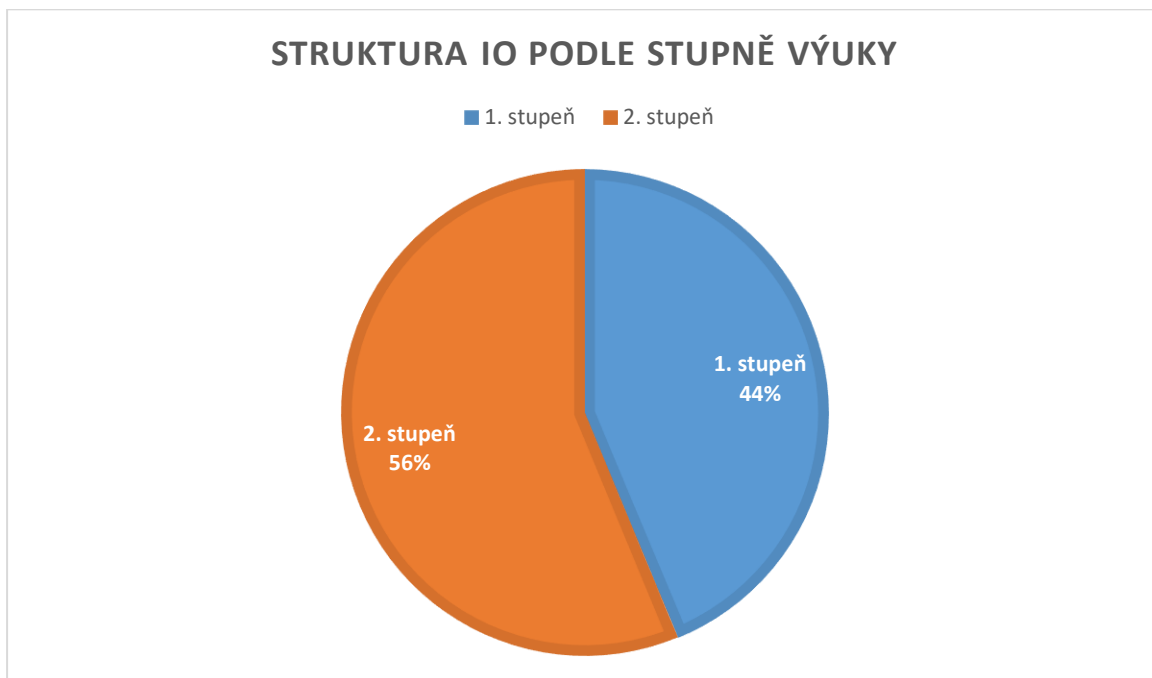
Závislosti na mobilu a soc. sítích pak bylo doprovodným rysem, který se objevoval jako další projev závislosti, nikoliv jako hlavní důvod spolupráce se střediskem.



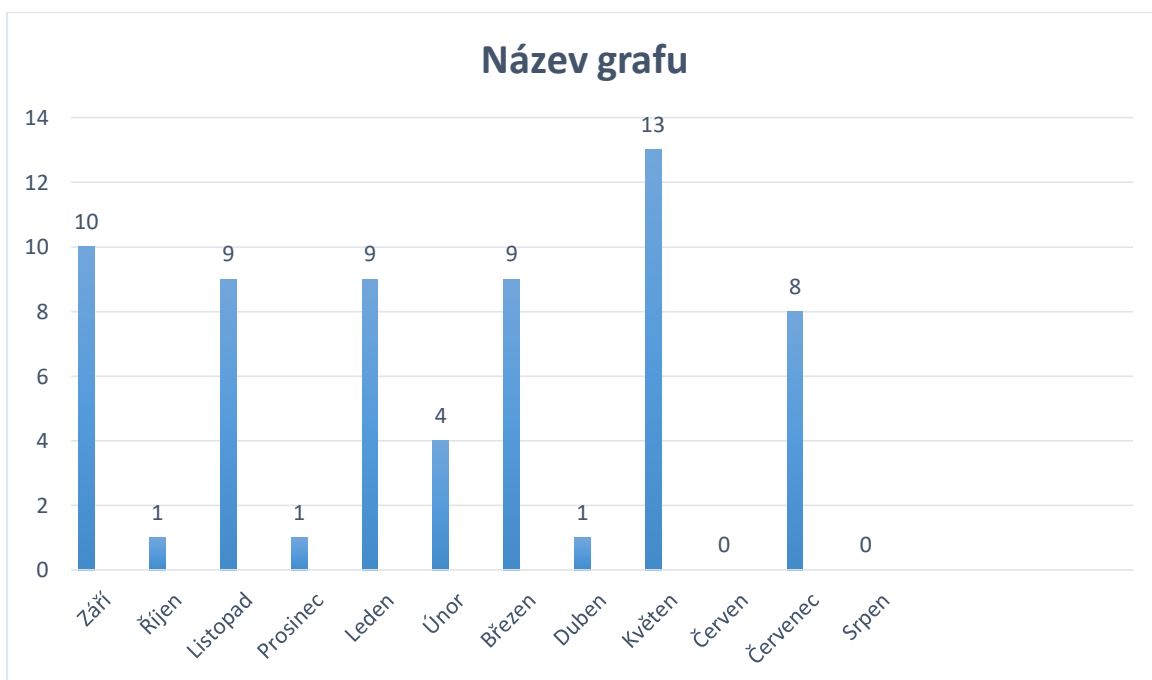


Evidovaní klienti a jejich rozdělení dle věku (stupeň školy, který navštěvují)





Počty klientů, kteří nastoupili na internátní oddělení střediska v průběhu šk. roku:



V. Spolupráce s ostatními institucemi

Spolupráce s Dětským domovem se školou Dobřichovice

Dětský domov se školou Dobřichovice a Středisko výchovné péče Dobřichovice jsou součástí jednoho školského zařízení, které sdílí jeden areál. Spolupráce na úrovni zaměstnanců probíhala například při řešení nabídek ke společnému vzdělávání a školení. Také v případě potřeby zástupu na některé z pracovních pozic v provozu DDŠ či SVP docházelo ke spolupráci v programech, či k naplňování potřeb a záměru práce s klienty.

Spolupráce s regionálními institucemi

Ke klíčovým partnerům střediska patřila především oddělení sociálně právní ochrany dětí, a to v Praze i ve Středočeském kraji. Jednalo se zejména o odbor sociálně právní ochrany dětí především v okrese Praha – západ, Praha (5,6, 9 a 13), Benešov, Sedlčany, Příbram, Dobříš, Beroun, dále středočeské a pražské PPP. Osvědčila se i spolupráce s lokálními neziskovými organizacemi, které nabízejí pomoc rodinám (SAS), nebo poskytují výchovné a vzdělávací programy pro děti a dospívající, či individuální podporu klientovi na bázi vrstevnického doprovázení a porozumění.

VI. Závěrečné hodnocení činnosti střediska

V tomto školním roce se podařilo minimalizovat dopady covidové situace v zařízení nejen vnitřními hygienickými opatřeními, ale i nasazením týmu při zástupech za kolegy, kteří z karanténních důvodů či nemoci, nemohli zastávat svou pozici. Dál se dařilo posilovat důvěru klientské základny z řad zákonných zástupců / osob odpovědných za výchovu, stejně jako spolupracujících SVP a OSPOD ve Středočeském kraji. Díky spolupráci se školami klientů jak pražských, tak středočeských a našeho zařízení, se nám často povedlo minimalizovat dopady obtíží, pro které byli klienti přijati na internátní oddělení, stejně jako poskytovat vzdělávání v době jejich nepřítomnosti ve školním prostředí kmenových škol, a pomoci tak usnadnit návrat do jejich školního prostředí. Spolupráce se SVP se stalo nezdárka i jedním z doporučení zákonnému zástupci při nejen výchovných a vzdělávacích obtížích u dítěte ze stran odborné, ale i laické veřejnosti.

V uplynulém školním roce se i více realizovaly nové aktivity pro klienty internátního oddělení – zátěžové pobyty v přírodě spojené s raftováním, tábornictvím, pěší turistikou atd.

Díky sponzorským darům od dvou rodin klientů internátního oddělení se podařilo obohatit materiální vybavení zařízení, a tak rozšířit nabídku sportovních aktivit.

Opět proběhl letní preventivně výchovný pobyt pro ambulantní klienty v průběhu měsíce července 2022.

V závěru školního roku došlo k rozvázání pracovního poměru s několika pracovníky, kdy část využila možnost poskytovat péči v nově vznikajícím SVP ve středočeském Benešově, kde v předchozích letech byla poskytována ambulantní péče pod hlavičkou SVP Dobřichovice, případně odešla do soukromé praxe, nebo využila možnost profesního růstu v jiných organizacích. V souvislosti s těmito personálními změnami proběhly konkurzy na pozice

psychologů a speciálních pedagogů – etopedů, kteří v novém školním roce 2022/2023 obohatí stávající tým SVP.

I nadále jsme přesvědčeni, že jako jedno ze středočeských středisek výchovné péče budeme nabízet takové služby, které dokáží reflektovat nejen na potřeby a zájmy klientů a tím i celé společnosti, ale i zvládnou současnou potřebu zakomponovat do programu prevence funkční a moderní trendy péče o klienty využívající služeb střediska. Se závěrem školního roku došlo k rozhodnutí pana ředitele organizace zásadním způsobem revidovat služby a formy poskytované péče SVP, obohatit nabídku o nové programy, a to jak na internátním oddělení, tak i na ambulantním oddělení.

Mgr. Helga Žížalová
vedoucí SVP Dobřichovice

Středisko výchovné péče Slaný

Místo: Středisko výchovné péče, Tomanova 1361, Slaný, 274 01

Kapacita: 16 míst

Vedoucí: Mgr. Tereza Polesná

Tel.: +420 778 534 749, +420 771 253 490

E-mail: svp@svpslany.cz

Webové stránky: <http://www.svpslany.cz/>

I. Charakteristika Střediska výchovné péče ve Slaném

Středisko výchovné péče ve Slaném (SVP) nabízí všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči dětem, mládeži a jejich rodinám s negativními a sociálně patologickými projevy chování (pokud nebyly důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních), s osobnostními, psychickými a školními problémy. Středisko pečuje o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání.

Středisko vykonává činnost poradenskou, terapeutickou a výchovně vzdělávací. Nabízí klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou dlouhodobou péči. Středisko spolupracuje s rodinami klientů, školami, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími institucemi, které se podílejí na prevenci a řešení rizikového chování klientů.

Základním principem přijetí do střediska a účinnosti výchovného a psychologického působení je svobodné rozhodnutí klienta a rodičů, ochota zákonných zástupců či osob odpovědných za výchovu ke spolupráci. Dalším důležitým principem v naší práci je aktivní přístup klientů i jejich rodin při využívání služeb střediska. Důraz je vždy kladen na rozšiřování vědomí vlastní odpovědnosti a možnosti volby další životní cesty.

Středisko poskytuje služby ambulantní a služby internátní, a to klientům s výchovnými a výukovými problémy. Nabízíme poradenskou a psychologickou podporu v náročných situacích spojených s výchovou nebo školní docházkou.

Klienty střediska byli děti, žáci a studenti nebo zletilí klienti ve věku od 3 až do 26 let podle Vyhlášky č. 458 ze dne 10. 11. 2005, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací činnosti ve střediscích výchovné péče a Metodického pokynu MŠMT k organizaci činnosti středisek výchovné péče podle § 16 odst. 3 zákona č. 109/2002 Sb. Klientovi byl vždy přidělen garant, tedy pracovník, který je zodpovědný za vedení jeho případu. Kapacita internátního oddělení střediska je 16 míst. V úvodní fázi spolupráce byly klientovi nabízeny výchovně vzdělávací, preventivně výchovné, poradenské a terapeutické služby a vytvoření individuálního výchovného plánu, který vypracoval garant klienta. V individuálním výchovném plánu (IVP) byly pro každého klienta stanoveny cíle, kterých měl v průběhu

spolupráce dosáhnout. Cíle stanovené v IVP byly průběžně vyhodnocovány a případně upravovány.

K ambulantní konzultaci ani k pobytu nemůže být přijat klient pod vlivem alkoholu, drogy nebo jiné toxické látky, klient, který je v akutní fázi psychiatrické nemoci.

Podmínkou přijetí klienta na internátní oddělení je předchozí kontakt a doporučení ambulantního oddělení.

II. Přehled pedagogických pracovníků v roce 2021/2022

	celkem	z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ Vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
Vedoucí SVP Slaný, zároveň speciální pedagog	1	1			1	1
Speciální pedagog	3	3	0	0	3	2,1
Psycholog	2	2	0	0	2	1,8
Sociální pracovnice	1	1	0	0	1	1,0
Vychovatel	6	3	0	0	6	6
Učitel	2	2	1	0	1	2
Asistent pedagoga	3	0	1	0	2	1,98
celkem	17	11	2	0	15	15,88

III. Údaje o činnosti ve školním roce 2021/2022

Práce ambulantního oddělení

Ve školním roce 2021/2022 evidovalo středisko výchovné péče **celkem 319 klientů**. Z toho **266 klientů** využilo ambulantních služeb, **53 klientů** využilo i nabídku internátního oddělení.

Z celkového počtu klientů bylo **172 klientů** z 2. stupně ZŠ, **112 klientů** z 1. stupně ZŠ a **29 klientů** po ukončení povinné školní docházky (SŠ, SOU), **5 klientů** z MŠ a **1 klient** v evidenci ÚP.

V ambulantním oddělení je zajištěn provoz od pondělí do čtvrtka od 7.00 do 17.00 a v pátek od 7.00 do 16.00.

Začátek školního roku 2021/2022 byl poznamenán epidemií COVID 19. Časté pracovní i osobní karantény významným způsobem zasáhly do provozu obou oddělení Střediska výchovné péče ve Slaném. Za zvýšených hygienických opatření, v omezeném počtu klientů na internátním oddělení a střídání pracovníků na ambulantním oddělení, jsme naše služby klientům poskytovali i nadále, byť byla celá situace velmi nepříjemná a nepředvídatelná.

Individuální práce s klienty - konzultace a jednorázová či dlouhodobá spolupráce

V ambulantní části střediska jsme v loňském školním roce nabízeli individuální práci s klienty a jejich rodinami. Sem patří jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá podpora klientů i jejich nejbližšího okolí, a to formou telefonických i osobních konzultací. V rámci podpory provádíme

psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, vzdělávání a reedukaci (rozvoj individuálních vloh, práce na autoregulaci a zdravém sebevědomí), poradenskou a terapeutickou činnost (krátkodobé vedení klienta v náročných životních situacích, dlouhodobá terapeutická činnost směřující ke změnám klientova postoje a chování).

Další možnou formou spolupráce je práce se školním prostředím klienta, který absolvoval pobyt ve Středisku výchovné péče ve Slaném. Pokud se tým odborníků shodne, že v rámci adaptace na běžnou školu po pobytu by bylo výhodné, abychom školu navštívili, vyjíždí garant, učitel a vychovatel na setkání se zástupci kmenové školy klienta. Cílem tohoto setkání je osobní předání zkušeností se společným klientem a především nastavení takových podmínek ve školním prostředí, aby návrat do běžné školy probíhal s nastavenou pozitivní motivací klienta. Tato možnost byla, do března školního roku 2021/2022, nahrazena zvýšeným telefonickým kontaktem s třídními učiteli nebo učitelkami klientů na internátním oddělení.

Výchovně vzdělávací činnost internátního oddělení

Ve školním roce 2021/2022 poskytlo služby **53 klientům** ve věku od 10 do 18 let. Klienty internátního oddělení byly děti, které využívaly ambulantní služby střediska a u nichž byl jako vhodný program, ve spolupráci se zákonnými zástupci, navrhnout dobrovolný pobyt ve středisku. Dva pobyty byly nařízeny soudem po dobu tří měsíců.

Internátní oddělení zajišťuje klientům osmítýdenní dobrovolné preventivně výchovně a vzdělávací pobyty.

V rámci programu se klienti účastnili různých skupin a aktivit:

- **Terapeutické skupiny**

Zaměřené na poznání a fungování klienta ve vztazích. Pokoušely se změnit některé způsoby chování klientů k sobě a druhým lidem (např. já a skupina, posílení vztahů ve skupině, pocity), nácvik soc. psychologických kompetencí rozvíjející postoje, hodnotovou orientaci, sociální kompetence (např. dovednost navazovat vztahy, odmítání – obrana proti agresivnímu jednání).

- **Individuální konzultace**

S přiděleným garantem a řízených konzultací s garantem a rodinnými příslušníky.

- **Rozvoj sebeobslužných dovedností**

Usilující prostřednictvím smysluplného zaměstnávání o zachování, zlepšování a využívání schopností klientů s cílem dosáhnout nejvyšší možné úrovně soběstačnosti v životě (např. úklid pokoje, péče o sebe sama).

- **Výchovně vzdělávací aktivity**

Např. rozvoj všeobecného přehledu (výlety na hrady a zámky, do muzeí), sportování (atletika, míčové hry, kooperativní hry), ruční práce (korálkování, modelování), outdoorové aktivity (lezení, orientační běh, práce s mapou v terénu), pěstitelské práce (údržba zeleně, výsadba nových rostlin z předem nařízkovaných či zakořeněných rostlin).

- **Výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP**

Např. zátěžový týden v přírodě, pobyt na horách, ve skalách, zážitkový program v Archeoskanzenu Březno, týdenní pobyt se zaměřením na cyklistiku.

- **Rodičovské neděle**

Vzhledem k epidemiologické situaci, která panovala od října 2021 do března 2022, byl realizován skupinový program Rodičovské neděle pouze šestkrát. Došlo tedy k zintenzivnění individuální spolupráce konkrétních rodin klientů s garanty.

- **Sobotní výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP**

Pravidelným programem sobot byly výjezdy po zajímavých turistických cílech, využívání sportovních areálů, návštěvy kulturních a sportovních událostí ve městě a v blízkém okolí.

sobotní výlet ZOO Zájezd



Výchovně vzdělávací činnost mimo SVP

Již několik let pořádáme pravidelné týdenní výjezdy. V letošním školním roce se uskutečnil turistický a sportovní týden na Domažlicku, jarní cyklistický pobyt v Písku a letní pobyt pod stanem v Jesenicích u Rakovníka. Stěžejním bodem programu byla turistika a poznávání přírody, ale i velké množství her, soutěží a kooperativních aktivit. V poslední době jsme navázali spolupráci s Archeoskanzenem v Březně u Loun, kde jsme pořádali dva 3 denní

a několik jednodenních pobytů pro naše klienty. Od letošního roku se také naši klienti pravidelně účastní hiporehabilitace.

výchovně vzdělávací činnost mimo SVP - Archeoskanzen Březno u Loun



výchovně vzdělávací činnost mimo SVP – Mezholezy u Domažlic



výchovně vzdělávací činnost mimo SVP – cyklistika Písek



výchovně vzdělávací činnost - Jesenice u Rakovníka



hiporehabilitace



Organizace vzdělávání

Klientům internátního oddělení je poskytována podpora ve vzdělávání pracovníky střediska - učiteli v rozsahu 25 vyučovacích hodin týdně.

Každý pracovní den probíhá na internátním oddělení výuka předmětů vedená podle individuálního vzdělávacího plánu klienta z jeho kmenové školy. Výuka je členěná dle rozvrhu vyučovacích hodin. Za výuku odpovídají učitelé. V jednom případě kvalifikovaná speciální pedagožka. Ve druhém případě paní učitelka, která studium speciální pedagogiky započala v loňském školním roce. Ve všední dny je do programu zařazená příprava na výuku vedená službu konajícím vychovatelem. Při vzdělávání v SVP jsou využívány alternativní prvky pedagogiky. Během uplynulého školního roku jsme zajišťovali plnění povinné školní docházky u klientů kombinací distanční výuky v kmenové škole a prezenční výuky, realizovanou učitelkami v SVP Slaný.

- Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu střediska výchovné péče, bez úprav, redukce, změn výukové látky.
- Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách.
- Ve výuce jsou uplatňovány metody práce s dětmi odvozené od tzv. činnostního učení a některé metody pedagogiky Montessori (rozvoj abstraktního myšlení a tvořivosti, práce s chybou, cílené vedení dětí ke smyslu pro morálku, učení v širších souvislostech, propojování předmětů, oblastí, napomáhající prostředí třídy, výuka mimo budovu školy – exkurze, výstavy, zkoumání přírody, spoluvytváření klidného prostředí pro učení a relaxaci, uplatňování respektujícího přístupu k dětem – respekt k sobě, druhým i prostředí).

Pedagogické principy činnostního učení:

- Rovnoměrný vývoj emoční a rozumové oblasti.
- Vyučuje se prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků.
- Vychází ze životních situací, podporuje u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi.
- Dává žákům přiměřený čas k učení a vede je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí).
- Klade důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace).
- Snaha získat dítě pro vzdělávání.
- Přátelský vztah mezi učitelem a dítětem, ochota a schopnost učitele pozitivně děti motivovat, podporovat jejich kvality i originalitu a respektovat vývojové zvláštnosti (chyba je stupeň učení, ne přestupek).
- Spolupráce s rodinou dítěte.
- Co nejaktivnější zapojení dítěte ve výuce, podpora spolupráce a rozvoj komunikace.
- Pěstování odpovědnosti spoluúčástí dětí na rozhodování.
- Propojování předmětů (k pochopení souvislostí a využitelnosti poznatků).
- Prostředí je uzpůsobeno dětem (dětská výzdoba).
- Vyučování bez zvonění, ale podle momentálního zaujetí či únavy dětí (proč končit
- uprostřed zajímavé činnosti a proč nedopřát oddech tam, kde je potřeba).
- Slovní hodnocení a shrnutí probraného učiva.

IV. Vzdělávací činnost střediska a údaje o DVPP

Praxe

Středisko výchovné péče poskytuje možnost odborných praxí a stáží studentů středních a vysokých škol. Během školního roku 2021/2022 proběhlo 6 praxí studentek VŠ – obor speciální pedagogika.

Supervize

V rámci zkvalitňování práce byli zaměstnanci SVP v průběhu školního roku 2021/2022 vedeni formou supervize v podobě pravidelných supervizních setkání.

- případová supervize ambulantní – Mgr. Pavel Dosoudil
- týmová supervize – Mgr. Štěpánka Čtrnáctá

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci SVP Slaný kladou důraz na celoživotní vzdělávání, jako důležitou součást své profese. Během roku 2021/2022 se jednotliví zaměstnanci účastnili řady vzdělávacích seminářů: Obrana proti manipulaci (1), Anamnestický rozhovor v poradenské praxi (1), Základy první pomoci pro pedagogické pracovníky (17), Rizikové chování dětí a mládeže v důsledku týrání, zneužívání a zanedbávání (2), Digitální gramotnost – workshop pro pedagogy – digitální zdroje (1), Psychoterapie dětí s poruchami chování (1), Rodičovská přesvědčení a výchovný styl (1), Specifika komunikace s dospívajícími s depresivním prožíváním a sebepoškozováním (3), Kurz mediálního vzdělávání (1), Rizika kyberprostoru – Hrou proti kyberšikaně (3), Kurz Hiporehabilitace v pedagogické praxi (1), Úvod do přístupu zaměřeného na člověka (1), Soudobé dějiny v krajině a ve škole (1). Webináře: O dětech (2), Proč dospívání bolí? (2), O traumatu (1), Proč děti dobrovolně volí bolest? (1), (Jak) mluvit s dětmi o válce? (1). Pracovnice ambulantního oddělení pokračují v prohlubování psychoterapeutické vzdělanosti např. výcviky v Gestalt terapii (2), systemický výcvik a výcvik v analytický orientované rodinné a párové terapii (1), výcvik v KBT (1). Jedna kolegyně studuje kombinované studium bakalářského studia Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy / Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání. Kolegyně z řad vychovatelů dokončila magisterské studium psychologie na UP v Olomouci.

V. Aktivity a prezentace SVP na veřejnosti

Během roku 2021/2022 odborní pracovníci střediska spolupracovali s pracovníky OSPOD na pořádání a aktivní účasti na případových konferencích klientů. Vedoucí SVP aktivně spolupracovala s neziskovými organizacemi ve Slánském regionu, které pracují s ohroženými rodinami.

VI. Spolupráce s ostatními institucemi

Středisko spolupracovalo s řadou organizací. Úzká spolupráce probíhala zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí a kmenovými školami klientů. Středisko vyvíjelo snahu o kvalitní vzájemnou spolupráci, která probíhala především formou vzájemného poskytování informací a plnění individuálních plánů ochrany dítěte a individuálních výchovných plánů.

V případě, že klient a rodina byli v péči jiného odborníka, spolupracovali jsme v rámci komplexní péče i s ním. Jednalo se především o spolupráci s PPP, SPC a zdravotnickými zařízeními. Na tyto instituce jsme také v případě potřeby zprostředkovali kontakt.

Dlouhodobě jsme zařazeni do projektu lokálního síťování organizací podporujících ohrožené rodiny a děti v ORP Slaný. Prohlubujeme spolupráci s kriminalistkou z KŘPČR Kladno formou diskuzí s klienty pobytového oddělení na témata blízka důvodům realizace dobrovolného preventivně výchovného pobytu.

VII. Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření jsou přílohou výroční zprávy celého školského zařízení DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice.

VIII. Kontrolní činnost

V tomto školním roce neproběhla v zařízení žádná kontrola.

IX. Závěr – zhodnocení školního roku 2021-2022

Ve školním roce 2021/2022 se podařilo pracovat celkem s **319 klienty** a jejich rodinami. Zejména podzim a zima školního roku byly poznamenány epidemiologickou situací v ČR – neustálé změny v opatřeních, povinnost testování, nastavení karantén a z nich vyplývající nejasné informace pro preventivně výchovnou péči. Abychom předešli omezení provozu, pracovnice ambulantního oddělení se střídaly ve dvou skupinách tak, aby se nepotkávaly. Internátní oddělení pracovalo, po omezenou dobu, s jednou výchovnou skupinou klientů, abychom v případě nákazy Covid-19 byli schopni se vystřídat a zajistit odbornou péči klientům na internátním oddělení. Během dalších měsíců školního roku se systém ukázal jako funkční a nedocházelo k dalšímu omezování nebo dokonce uzavření ambulantního nebo internátního oddělení.

I přes výše uvedené komplikace zaznamenalo Středisko výchovné péče ve Slaném **čtvrtinový nárůst klientely** ambulantní péče a byl realizován stejný počet dobrovolných preventivně výchovných pobytů klientů v oddělení internátním jako v letech bez covidové epidemie.

Během školního roku 2021/2022 se nám dařilo upravovat systém hodnocení pro naše klienty v internátním oddělení, posílit hodnotící systém tak, aby byl ještě více motivační. Vzhledem k distanční výuce, epidemiologické situaci v ČR a v celé společnosti, se proměnila problematika naší klientely. Zaměřili jsme se na komunikaci s kmenovými školami klientů internátního oddělení. Podařilo se nám kombinovat distanční výuku z prostředí školy ve středisku s prezenční výukou realizovanou našimi paní učitelkami. Klienti pobytového oddělení se i v tomto roce účastnili výchovně vzdělávací činnosti mimo středisko výchovné péče ve Slaném – týdenní cyklistický pobyt v Písku, turistický pobyt v Mezholezích u Domažlic a letní týdenní pobyt v Jesenici u Rakovníka. Zároveň byly uskutečněny krátkodobé pobyty v Archeoskanzenu Březno u Loun. Od letošního školního roku se nám podařilo zajistit pravidelný hiporehabilitační program pro naše klienty.

Jako každý rok činnost střediska přesáhla rámec Středočeského kraje.

Pracovníci Střediska průběžně pracují na vylepšování svých služeb klientům a spolupracujícím organizacím. Neustále se také pracuje na zútlunění prostor pro klienty a zaměstnance tak, aby se v nich všichni cítili bezpečně a pohodlně. Součástí péče o stabilitu týmu jsou víkendové teambuildingové aktivity, na které vyjíždíme pravidelně dvakrát za školní rok.

Výchovně vzdělávací činnost střediska byla podpořena sponzorským darem firmy RUMPOLD-P, s.r.o. v zastoupení Ing. Václava Čepičky, který bude využit k zakoupení sportovních potřeb pro klienty internátního oddělení.

Všichni zaměstnanci střediska při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

Po celý školní rok probíhá evaluace dobrovolného preventivně výchovného pobytu. Ze zpětných vazeb od rodičů vyplývá jednoznačná spokojenost s profesionálním přístupem pracovníků SVP Slaný jak k rodičům, tak k jejich dětem. Oceňují individuální přístup, důslednost a komunikaci. Klienti pozitivně hodnotili přístup pracovníků SVP Slaný, skladbu programu, pozitivní hodnocení a důraz na hledání silných stránek klientů a toho, v čem každý individuálně může vynikat.

Jako předchozí roky se potvrdilo, že nejčastěji služby SVP vyhledávají žáci druhého stupně základních škol. Došlo k markantnímu nárůstu klientely z prvního stupně, méně pak studentů ze středních škol a nejméně z mateřských škol. V minulém školním roce nejčastější problematikou, se kterou klienti přicházeli, byly školní problémy (obtíže s distanční výukou) a rodinné problémy. Pozorovali jsme enormní nárůst klientů, kteří vyžadovali i pedopsychiatrickou péči. Klienti přicházeli s masivními úzkostmi, depresiemi a sebepoškozováním. Zajímavé bylo i navýšení počtu klientů (přibližně dvojnásobné), kteří přicházeli z náhradní rodinné péče.

Na závěr je nutné podotknout, že realizace všech nabízených služeb střediska byla v nezanedbatelné míře poznamenána epidemiologickou situací v ČR. Bylo obtížné sledovat a následně reagovat na vyhlášená opatření a omezení tak, abychom zachovali dostupné a realizovatelné služby pro klienty ambulantního i internálního oddělení. V těchto zátěžových situacích se projevila velká profesionalita a soudržnost týmu Střediska výchovné péče ve Slaném. Veškerá činnost střediska výchovné péče ve Slaném je významně profesně i finančně podporována ze strany ředitelství DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ v Dobřichovicích.

Mgr. Tereza Polesná
vedoucí SVP Slaný

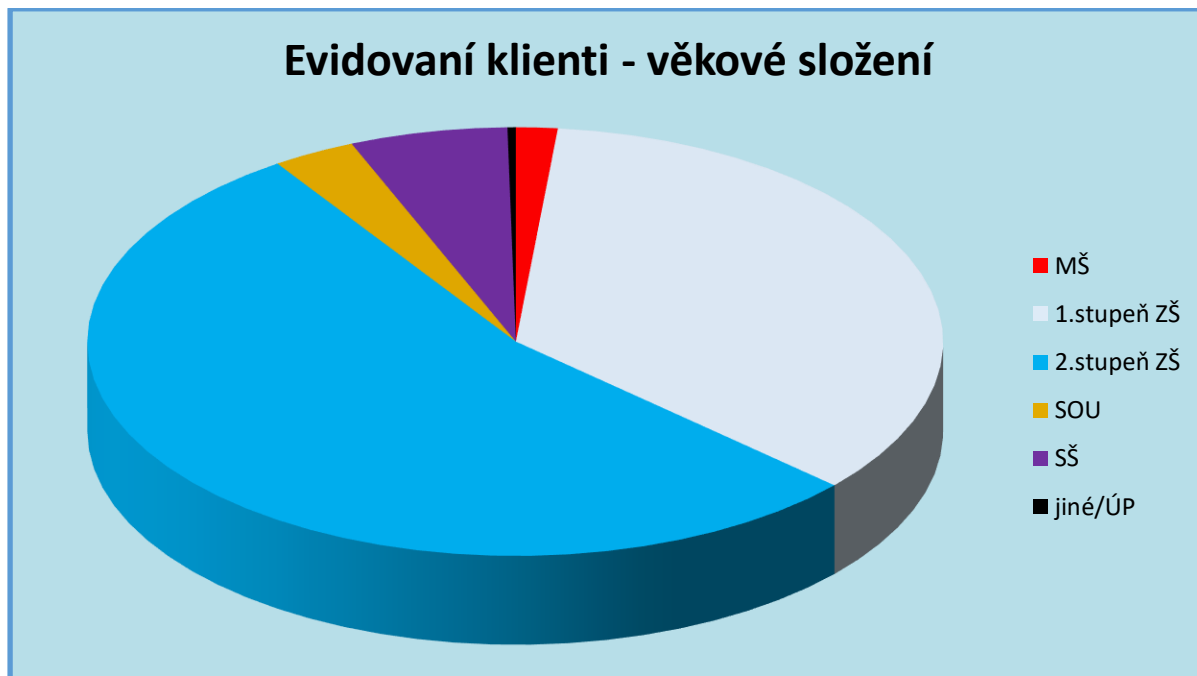
X. Grafické přílohy SVP Slaný

Evidování klienti

Tabulka č. 1: Evidování klienti za školní rok 2021/2022

	celkem	MŠ	1.st. ZŠ	2.st. ZŠ	SOU	SŠ	jiné/ÚP
ambulance	266	5	95	137	10	18	1
pobyt	53	0	17	35	0	1	0
celkem	319	5	112	172	10	19	1

Graf č. 1: Evidovaní klienti SVP v roce 2021/2022 s ohledem na věkové složení

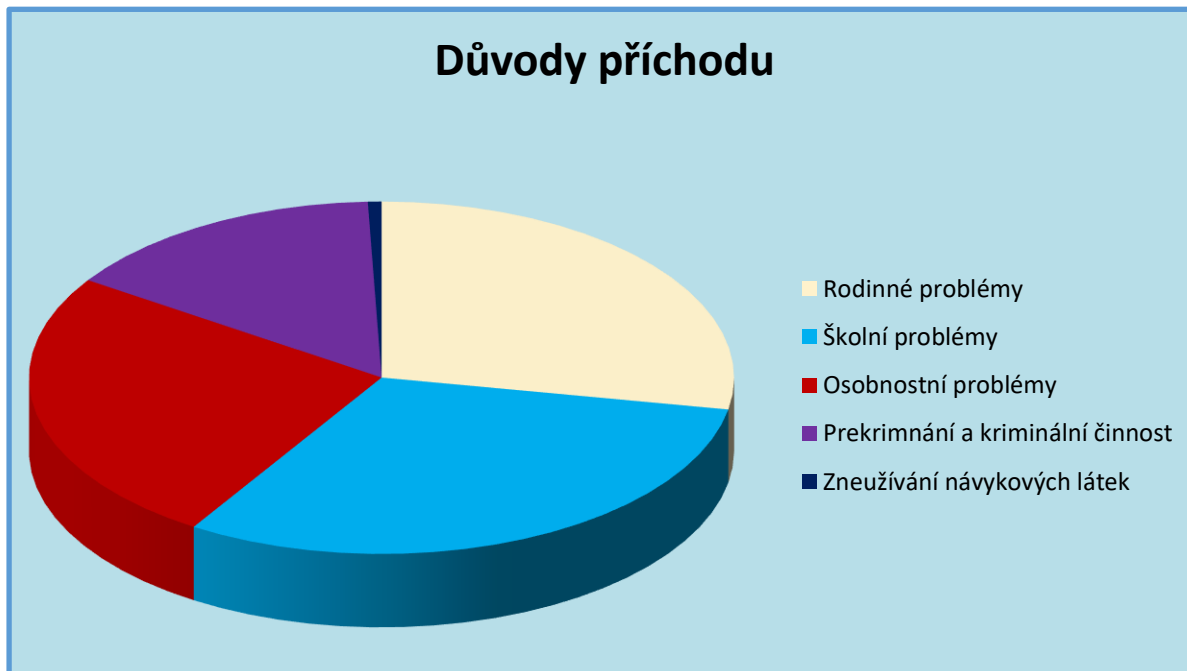


Důvody příchodu klienta do SVP

Tabulka č. 2 : Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

	rodinné problémy	školní problémy	osobnostní problémy	zneužívání návykových látek	prekriminální a kriminální činnost
ambulance	74	82	76	1	33
pobyt	15	17	5	1	15
celkem	89	99	81	2	48

Graf č. 2: Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

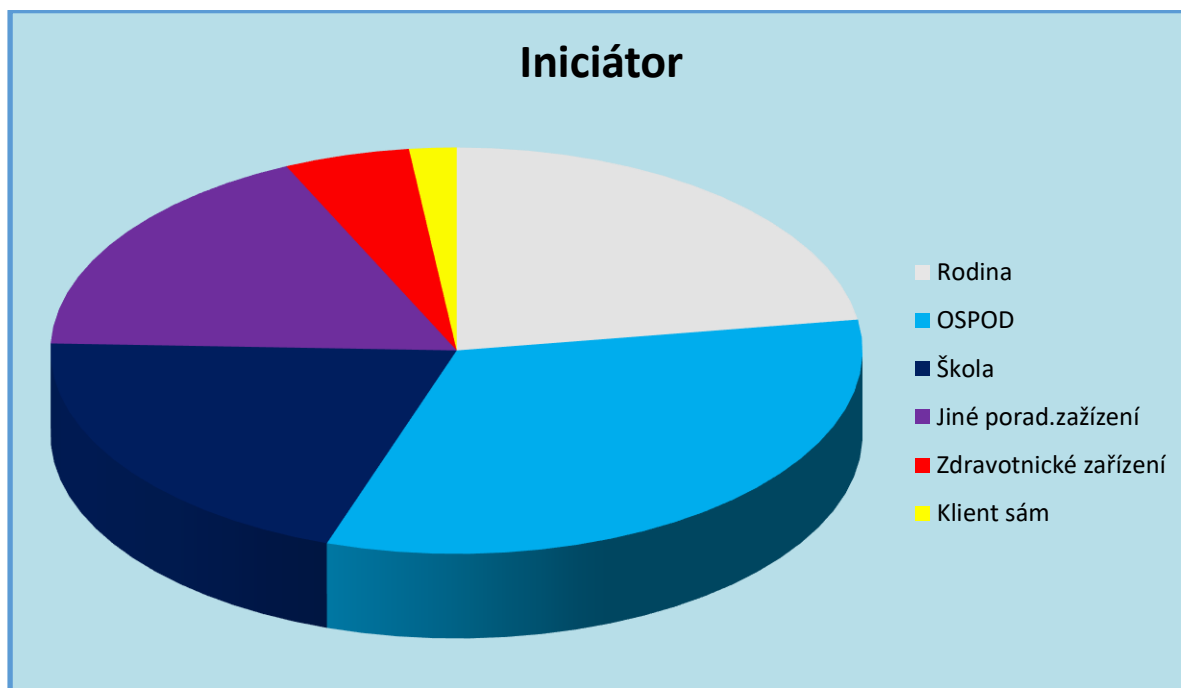


Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

Tabulka č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

	rodina	OSPOD	škola	jiné poradenské zařízení	klient sám	zdravotnické zařízení
ambulance	64	77	58	49	6	12
pobyt	8	27	7	7	0	4
celkem	72	104	65	56	6	16

Graf č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

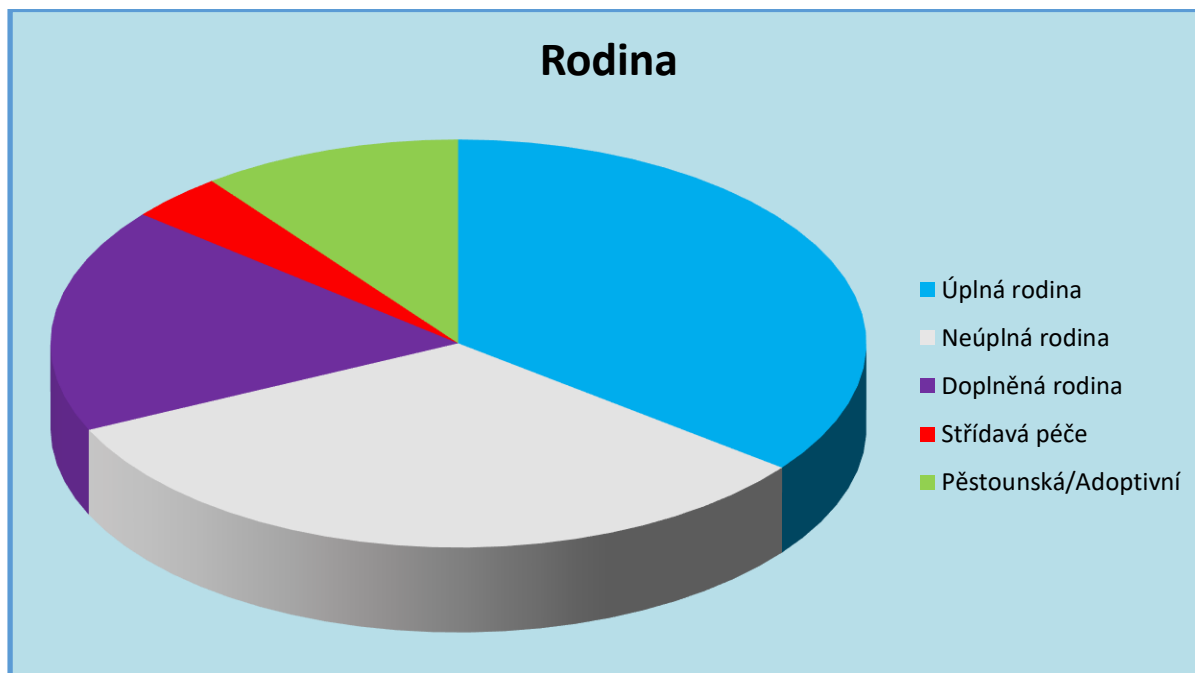


Rodina

Tabulka č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí

	úplná rodina	neúplná rodina	doplňená rodina	střídavá péče	pěstounská, adoptivní
ambulance	98	86	42	12	28
pobyt	15	18	15	0	5
celkem	113	104	57	12	33

Graf č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí



Lokální rozložení

Tabulka č. 5: Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta

Beroun	3
Děčín	1
Jičín	2
Kladno	171
Kolín	1
Litoměřice	32
Louny	19
Mělník	27
Most	2
Nymburk	1
Praha	36
Rakovník	20
Ústí nad Labem	4

Zvláštní poděkování významným sponzorům a spolupracujícím organizacím



Tomáš Slavata



Skibike centrum
Radotín



Pojišťovna
Kooperativa



Česká podnikatelská pojišťovna



Jarmila Staňková

Václav Vokurka

IV. Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a ve struktuře podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, včetně novely č. 195/2012 Sb.

Po náročné adaptaci a složitém období se situace zklidnila a věříme, že povede k dalšímu pozitivnímu rozvoji práce s klienty. Touto cestou bych rád poděkoval zaměstnancům za zvládnutí složité situace při řešení kolizních situací v souvislosti s Covid-19.

V uplynulém školním roce proběhlo několik oprav:

- oprava římsy a fasády na objektu SVP Dobřichovice
- rekonstrukce koupelny a toalety v SVP Dobřichovice
- rekonstrukce podlah v DDŠ Dobřichovice
- opravy kuchyňských linek v DDŠ Dobřichovice
- rekonstrukce rozvodů vody ve Slaném
- výmalba ředitelství

Vedle oprav se nám podařilo:

- dovybavit zahradní techniku – traktor, křovinořez apod.
- zakoupit přívěsný vozík s nástavbou
- realizovat workoutového hřiště v Dobřichovicích
- obnovit IT technologií (cca 20 počítačů)
- zprovoznit „kino“ ve Slaném

V příštím školním roce plánujeme:

- výměnu podlah ve Slaném
- dle možností se pokusíme zřídit fotovoltaiku
- zrekonstruovat příjezdové plochy u kuchyně v Dobřichovicích

Cílem školy je i nadále zvyšovat efektivitu a kvalitu poskytovaných školských služeb, vytváření bezpečného prostředí pro děti, žáky a studenty. Pojetí výchovy a vzdělávání je vedeno preventivním směrem tak, aby každé dítě, žák i student měl možnost zažít úspěch a najít motivaci k učení a chování. Vedení zařízení usiluje o optimální materiální a ekonomické podmínky pro výchovu a vzdělávání a dbá o jejich účelné využívání. Pracovníci jsou vedeni k aktivní spolupráci, vzájemné podpoře a zpětné vazbě, kladen je důraz na profesionalitu a vstřícný, respektující přístup k dětem. Za to všem pracovníkům, kteří se podílejí na rozvoji zařízení, patří poděkování za odvedenou práci. Poděkování také patří Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR jako zřizovateli a všem spolupracujícím institucím.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 13. 10. 2022

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 14. 10. 2022

PhDr. Karel Hrubý
ředitel DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice

Děkuji za
pozornost