

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče,  
základní škola a školní jídelna Dobřichovice

Pražská 151 svpd@svpd.cz tel.: 775 440 703

# **Výroční zpráva**

O činnosti školy, DDŠ, SVP, ZŠ  
a ŠJ Dobřichovice  
ve školním roce 2022 - 2023



# Obsah

I. Základní údaje o zařízení.....	2
II. Personální zabezpečení.....	4
III. Úvod.....	5
Dětský domov se školou Dobřichovice.....	6
Základní škola Dobřichovice.....	14
Dětský domov se školou Slaný.....	21
Základní škola Slaný .....	37
Středisko výchovné péče Dobřichovice .....	48
Středisko výchovné péče Slaný .....	60
Zvláštní poděkování významným sponzorům a spolupracujícím organizacím.....	77
IV. Závěr .....	78

## I. Základní údaje o zařízení

### Název školy:

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice (dále jen „škola“)

IČ: 61384810

IZ: 600027945 (celého zařízení)

IZO: 110031512 (základní školy)

**Sídlo školy:** Pražská 151, Dobřichovice, 252 29

**E-mail:** svpd@svpd.cz

**Web:** www.svpd.cz(rozcestník)

**ID DS:** ev48wde

### Místa poskytovaného vzdělávání:

1) Pražská 151, Dobřichovice, 252 29

2) Tomanova 1361, Slaný, 274 01

### Charakteristika školy:

Príspevková organizace, školské zařízení s více druhy škol, zařazena do sítě škol 1. 8. 1996.

Předmět činnosti školy je vymezen §13, zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivné výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

### Vzdělávací programy:

Základní škola, zapsána do rejstříku: 1.1. 2005

Druh školy: Základní škola

Kód oboru vzdělání: 79-01-C/001 Základní škola od 20. 4. 2004, studium denní, devítileté

Kód oboru vzdělání: 79-01-B/001 Základní škola speciální

Školní vzdělávací programy: základní školy dětského domova se školou střediska výchovné péče

### Složení školské rady:

Předseda školské rady: Mgr. Lenka Janovská

Tel.: +420 778 534 742

E-mail: lenka.janovska@svpslany.cz

Členové školské rady:

Ing. Denisa Hustolesová

Mgr. Tereza Polesná

**Zřizovatel školy:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1

**Vedení školy:**

**Ředitel: PhDr. Karel Hrubý – jmenovaný do funkce od 1. 1. 2020**

Tel.: +420 775 440 703

E-mail: reditel@svpd.cz

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Vedoucí jednotlivých součástí: **viz Personální zabezpečení**

## II. Personální zabezpečení

**Ředitel školy:** PhDr. Karel Hrubý

Tel.: +420 775 440 703

E-mail: [reditel@svpd.cz](mailto:reditel@svpd.cz)

**Zástupce ředitele:** Mgr. Tereza Polesná (od 1. 6. 2023)

Tel.: +420 720 644 185

E-mail: [tereza.polesna@svpslany.cz](mailto:tereza.polesna@svpslany.cz), [svp@svpslany.cz](mailto:svp@svpslany.cz)

**Vedoucí DDŠ Slaný:** Mgr. Hedvika Hartmanová (od 1. 9. 2023)

Tel.: +420 778 532 634

E-mail: [hedvika.hartmanova@ddsslany.cz](mailto:hedvika.hartmanova@ddsslany.cz), [detskydomov@ddsslany.cz](mailto:detskydomov@ddsslany.cz)

**Vedoucí DDŠ Dobřichovice:** Bc. Lucie Řezníčková

Tel.: +420 777 715 276

E-mail: [lucie.reznickova@ddslety.cz](mailto:lucie.reznickova@ddslety.cz), [ddslety@ddslety.cz](mailto:ddslety@ddslety.cz)

**Vedoucí SVP Slaný:** Mgr. Tereza Polesná

Tel.: +420 720 644 185

E-mail: [tereza.polesna@svpslany.cz](mailto:tereza.polesna@svpslany.cz), [svp@svpslany.cz](mailto:svp@svpslany.cz)

**Vedoucí SVP Dobřichovice:** Mgr. Miroslava Bílá

Tel.: +420 770 176 596

E-mail: [miroslava.bila@svpd.cz](mailto:miroslava.bila@svpd.cz), [svpd@svpd.cz](mailto:svpd@svpd.cz)

**Vedoucí ZŠ Slaný:** Mgr. Iveta Nodlová, DiS. (od 1. 7. 2023)

Tel.: +420 778 532 634

E-mail: [iveta.nodlova@ddsslany.cz](mailto:iveta.nodlova@ddsslany.cz), [detskydomov@ddsslany.cz](mailto:detskydomov@ddsslany.cz)

**Vedoucí ZŠ Dobřichovice:** Mgr. Soňa Novotná (od 1. 6. 2023)

Tel.: +420 778 801 976

E-mail: [sona.novotna@ddslety.cz](mailto:sona.novotna@ddslety.cz)

**Vedoucí ekonomicko-správního provozu:** Ing. Denisa Hustolesová

Tel.: +420 770 104 987

E-mail: [denisa.hustolesova@svpd.cz](mailto:denisa.hustolesova@svpd.cz), [svpd@svpd.cz](mailto:svpd@svpd.cz)

**Rámcový popis personálního zabezpečení:** Viz jednotlivé součásti.

### III. Úvod

#### **Jednotlivé součásti školy:**

- Dětský domov se školou: kapacita 44 dětí - rodinné skupiny 6
- Středisko výchovné péče: kapacita internátního odd. 32 klientů - skupiny 4
- Základní škola: kapacita 44 žáků - třídy 10
- Školní jídelna: kapacita 300 jídel

#### **Výroční zpráva o činnosti školy:**

Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice obsahuje plnění činností a přehled poskytovaných služeb v jednotlivých součástech školy za uplynulý školní rok 2021 - 2022. Výroční zpráva podává údaje z více druhů škol ve školském zařízení (dále jen „školy“).

Výroční zpráva jednotlivých součástí obsahuje údaje o přijímání a propouštění dětí, žáků a studentů, které jsou popsány v následujících kapitolách jednotlivých součástí školy. Rovněž údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů podle cílů stanovených vzdělávacími programy školského zařízení a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků ukončování studia. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů jsou hodnoceny z Minimálního preventivního programu školy.

Výroční zpráva také obsahuje údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy, údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti, údaje o spolupráci s odborovou organizací při škole a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání a přehled činností poskytované preventivně výchovné péče ve střediscích a hodnocení těchto poskytovaných činností.

## Dětský domov se školou Dobřichovice

**Místo:** Dětský domov se školou Dobřichovice, Pražská 151, Dobřichovice, 252 29

**Kapacita:** 16 míst

**Vedoucí:** Bc. Lucie Řezníčková

**Tel.:** +420 777715 276

**E-mail:** lucie.reznickova@ddslety.cz

**Webové stránky:** www.ddslety.cz

### I. Charakteristika zařízení

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ) je koedukovaným zařízením pro výkon ústavní výchovy, je součástí Dětského domova se školou, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Dobřichovice a zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou, předběžným opatřením, nebo ochrannou výchovou komplexní péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělání a edukaci. DDŠ vytváří podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjí jeho citovou stránku a umožňuje tak další aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem je zacházeno v zájmu jeho plného a harmonického vývoje, rozvoje jeho osobnosti, s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

Do DDŠ jsou zpravidla umísťovány děti od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Jedná se převážně o děti, které mají poruchy attachmentu, jsou impulzivní, agresivní, neochotny přijímat autority a pravidla, mající problémy s respektováním hranic, lžou, kradou, leckdy nerozumí sami sobě, druhým, mají problémy vyznat se v emocích, vlastním prožívání a často se chovají asociálně. Jsou zde i děti se znaky delikventního chování, děti týrané, sexuálně zneužívané, děti s disharmonickým vývojem osobnosti a děti sociálně znevýhodněné. Tyto děti jsou neustále připraveny k boji nebo obraně. Cílem výchovně vzdělávací práce v DDŠ je mimo jiné úspěšná socializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností, plnění terapeutických a sociálních úkolů. Důležitá je i spolupráce s rodinou, pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte a podpora při přechodu dětí do původního rodinného prostředí, náhradní rodinné péče či jiného ústavu pro výkon ústavní výchovy.

DDŠ Dobřichovice je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem, s kapacitou 24 míst. Děti jsou rozděleny do 3 rodinných skupin. Za realizaci a plnění všech úkolů zodpovídají učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga, tým odborných pracovníků, sociální pracovníce a vedoucí DDŠ. Při veškeré práci jsou respektovány individuální potřeby dětí zakotvené v Programu rozvoje osobnosti. Vychovatelé zodpovídají za plnění a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně-vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu, ŠVVP, měsíčních a ročních plánů a to plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

### Jednotlivé součásti DDŠ Dobřichovice, jeho součásti a organizační členění

- a) Dětský domov se školou je pracoviště výchovné, sociální, provozní a správní. Hlavní náplní a činností je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o nezletilé, převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní výchovou, popřípadě s nařízeným předběžným opatřením.
- b) Základní škola je pracoviště pro vzdělávání a je součástí zařízení.
- c) Školní jídelna je pracoviště školního stravování a zajišťuje celodenní stravu pro děti a zaměstnance.

### Personální zabezpečení školského zařízení

V DDS pracují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.

V čele DDS je vedoucí, který řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost DDS a dbá na dodržování platných zákonů, obecně právních předpisů, hospodárnost a efektivitu práce a je přímo podřízen řediteli celého zařízení, jehož je součástí.

### Personální zabezpečení pro práci s dětmi - pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci:

Pedagogičtí pracovníci:

- vedoucí DDS
- psycholog
- etoped/speciální pedagog
- odborní vychovatelé
- asistenti pedagoga

Nepedagogičtí pracovníci:

- sociální pracovnice
- uklízečka
- údržbář

### Pedagogičtí pracovníci:

vedoucí domova	1
odborní vychovatelé	9
asistenti pedagogů	5
psycholog	1
speciální pedagog	1
<b>celkem</b>	<b>17</b>

### Nepedagogičtí pracovníci:

sociální pracovnice	1
ostatní pracovníci	3 (uklízečka, hospodářka, údržbář)
<b>celkem</b>	<b>4</b>

## II. Sponzorské dary



I v tomto školním roce nám zachovalo přízeň mnoho sponzorů a dárců. Opět pokračovaly granty na dramaterapii, muzikoterapii, hiporehabilitaci aj.

Za všechny dary velice děkujeme.

<b>Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2022/2023</b>		
<b>Dar</b>	<b>Hodnota</b>	<b>Dárce</b>
notebooky	neuveďeno	ČSOB, a.s.
helmy na kolo	neuveďeno	Sazka a.s.
kola	neuveďeno	Sazka a.s.

### **Sponzoři a podporovatelé:**

Dejme dětem šanci o.p.s.

MSB Legal, v.o.s.

Junák Řevnice

Ski a Bike Centrum Radotín

Nadace Terezy Maxové

Nadace Tomáše Slavaty

Osobní dárci

### **III. Zhodnocení stavu zařízení**

V uplynulém školním roce se kapacita zařízení navýšila o osm dětí. V zařízení vznikla nová rodinná skupina. V důsledku navýšení kapacity se tým rozšířil o nové erudované pedagogické pracovníky. Pracovní poměr ukončili 2 asistenti pedagoga, jeden vychovatel a jeden psycholog.

Práce pedagogů se řídila měsíčními a týdenními plány, které obsahovaly ve vyvážené míře všechny složky výchovy – pracovní, tělesnou, hudební, výtvarnou, rozumovou, estetickou a mravní. Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností. Nedílnou součástí výchovného procesu byly aktivity zaměřené na rozvoj utváření morálních postojů a norem, sociabilitu aj. V rámci denního režimu byl i prostor pro volnou neorganizovanou činnost, která byla realizována samostatnými vycházkami. Důležitou součástí výchovného procesu byl „plán rozvoje osobnosti“ (PROD). V průběhu celého školního roku byly do týdenních plánů zařazovány akce, přednášky a besedy k eliminaci sociálně patologických jevů. Opět jsme se zapojovali do místních aktivit a přispívali jsme články do obecního časopisu. Stále se snažíme propojit s místní komunitou. Stejně tak se snažíme občanům přiblížit naši práci. Zúčastnili jsme se trhů, jarmarků a charitativních akcí pořádaných městem a dalšími spolupracujícími organizacemi.

Pedagogičtí pracovníci celý rok pracovali pod týmovou i individuální supervizí, která je nejenom prevencí stresu z profese kterou vykonáváme, ale je i zdrojem pro získání nových znalostí, dovedností, postojů. Je přínosem v problematice prevence rizikového chování, kdy pedagogové sdílí se supervizorem konkrétní případy ze své praxe případovou formou.

### Úspěchy a potíže

Vzhledem k náročné dívčí klientele byla práce vychovatelů i ostatních pedagogů zejména na dívčích skupinách opravdu psychicky i fyzicky náročná. Tyto dívky opakovaně překračovaly vnitřní řád zařízení a jejich projevy a způsoby chování komplikovaly život jak ostatním dětem, tak celému chodu zařízení. V rámci neadekvátního chování dívek docházelo k opakovaným útěkům, k demolici zařízení a k celkové destabilizaci.

Za úspěch považujeme vrácení 4 dětí do jejich původních rodin a jednoho chlapce do pěstounské péče.

Dalším úspěchem byl odchod dvou chlapců do dětských domovů rodinného typu.

### IV. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů

V prevenci rizikového chování jsou děti z DDŠ velmi specifickou ohroženou skupinou. Proto je důležité se tomuto tématu věnovat celý školní rok. Na jejím realizování se podílel školní metodik prevence a všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ. Ač je prevence rizikového chování v tomto zařízení považována za klíčovou, nelze všechna tato riziková chování eliminovat zcela. Jedním z prostředků prevence rizikového chování je v našem zařízení důsledné uplatňování minimálně preventivního programu (MPP). Každý měsíc se realizovalo téma, které je obsaženo v MPP.

V uplynulém školním roce 2022/2023 byla s dětmi probírána široká témata v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé, vychovatelé, psycholog a speciální pedagog a externí pracovníci rozpracovávali především v rámci svých předmětů, besed a výchovné činnosti, dále v individuální a skupinové práci s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivce i skupiny a v souladu se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna komunitní a skupinová sezení, která jim umožňovala vyjádřit se k uplynulému týdnu, děti reflektovaly své chování a prožívání a dostávaly zpětnou vazbu od pedagogů i ostatních dětí. Další práce byla individuální. Během prázdnin probíhala prevence rizikového chování na výchově při akcích mimo zařízení i při běžném prázdninovém provozu, který je volnější oproti režimu běžného školního roku. Při výjezdech se děti učily nutnosti vzájemné spolupráce, toleranci a pochopení a dalším aktivitám, které jsou pro jejich život důležité. Při řešení problémů se děti mohly obracet na jim blízkého pedagoga, či jiného odborného pracovníka. Všechny děti měly během školního roku pravidelná individuální i skupinová psychologická a etopedická sezení, terapeutické skupiny. Prevence byla zařazena i do dramaterapeutických setkání. V rámci další terapeutické práce děti docházely na muzikoterapii a canisterapii. Jedna z dívek docházela na hiporehabilitaci do sousedního města.

## V. Činnost odborného týmu

Činnosti jednotlivých skupin se řídily Týdenními a Ročními plány skupin a obsahovaly složky režimové, které jsou dány denním programem, složky terapeutické, komunitní, relaxační a odborně výchovné. Vzhledem k povaze dětí jsou velkou měrou do činností zařazovány sportovní a pohybové aktivity. V průběhu celého školního roku probíhaly besedy a akce zaměřené na finanční gramotnost, eliminaci sociálně patologických jevů, rizikové sexuální chování, návykové látky, mezilidské vztahy, dopravní výchova aj. V rámci vzdělávacích akcí a akcí odměnových, navštívily děti s vychovateli mnoho zajímavých míst a akcí.

- Září: Svět medúz, kostel sv. Václava, dopravní hřiště Beroun
- Říjen: fotografická výstava, prohlídka Plzeňského sklepení a exkurze v pivovaru, galerie Portheimka
- Listopad: památky Prahy
- Prosinec: Adventní trhy, pečení perníčků, výstava betlémů, světelná expozice ve Žlutých lázní (Světla vyprávějí)
- Leden: kino, Medvěďarium, Národní muzeum
- Únor: technické muzeum, masopust, Muzeum hudby, lyžařský výcvik
- Březen: výlet do Českého krasu, trhy
- Duben: Čarodějnický rej na Ladronce, kino
- Květen: Motýlí dům, botanická zahrada, Zoo Protivín, Skalka, Dračí loď, vojenské letiště, cyklovýlet, škola v přírodě, sochy David Černý
- Červen: divadlo Hybernia – Zpívání v dešti, ZOO Plzeň
- prázdninách proběhlo kempování na Orlíku, Rafting na Berounce, cyklistický týdenní pobyt, turistický pobyt v Arnoštově a jednodenní výlety.







## 1) Terapeutický úsek

### Skupinové a individuální aktivity psychologa a speciálního pedagoga/etopeda

#### a) Individuální aktivity

Individuální aktivity probíhaly jak s psychologem, tak s etopedem. Psychologická práce byla zaměřena na konkrétní psychické potřeby jednotlivých dětí v zařízení. Děti s psychiatrickou medikací měly k dispozici nejen psychologa v zařízení, ale také svého ambulantního psychiatra. Terapeutická práce vycházela ze vzorců, které děti mají ze svého primárního prostředí, tak z aktuálního chování a prožívání. Součástí terapeutické práce je také práce s traumatem, které je bohužel nedílnou součástí každého klienta v zařízení. Kromě pravidelných terapeutických sezení s psychologem probíhala také krizová práce s dětmi, která byla mnohdy společná psychologovi a etopedovi.

Etopedická sezení se zaměřovala na rozvoj, výchovu a vzdělávání dětí a na etopedickou diagnostiku dítěte. Cílem bylo stanovení diagnózy maladaptivního chování a stanovení strategie

účinného reedukačního a resocializačního postupu. Etoped v tomto školním roce velmi aktivně pracoval s dětmi na profesní orientaci a na výběru jejich následného vzdělávání (hodně dětí přecházelo na vyšší stupeň vzdělávání). Dále etoped pracoval s dítětem na cílech stanovených v PRODu dítěte.

Plán rozvoje osobnosti dítěte (PROD) tvoří v našem zařízení spolu s dítětem psycholog, etoped, vychovatel. Při společném setkání zpracovávají jednotlivé oblasti a podporují dítě v sebereflexi a k vlastnímu vyjádření ohledně svého pokroku a cílů. Vychovatel, spolu s psychologem a etopedem poté reflektují dítěti, jak jeho chování a prožívání vnímají oni, a kde by mohli pracovníci zařízení poskytnout podporu a vedení.

## **b) Skupinová práce**

Skupinové programy zahrnovaly práci s emocemi (jejich poznáváním, přijetím, sdílením s druhými, jejich regulaci a ventilaci), s tématy souvisejícími s rodinou (alkoholová závislost rodičů, agresivní stavy rodičů, apod.), s aktuálním prožíváním a chováním jednotlivých členů skupiny, se skupinovou dynamikou dětí v zařízení, se vztahovostí vůči dospělým a dalším osobám mimo zařízení. Děti si se skupině zpracovávaly zážitky a zkušenosti z primárních rodin a ze života mimo zařízení i v zařízení. Komunity, které byly realizovány se všemi dětmi, se týkaly témat, která se aktuálně odrážela ve skupinách a v celé komunitě. Každý měsíc probíhaly preventivní programy na daná témata: záškoláctví, sociální síť a kyberprostor, sexuálně rizikové chování, užívání návykových látek, šikana, kyberšikana, agrese, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie, netolismus, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě. Krizová intervence se objevovala i při práci se skupinami.

Dále byla do terapeutických aktivit začleněna dramaterapie a muzikoterapie. Dramaterapie poskytovala dětem prostor, kde bylo možné dívat se na daná témata z jiné perspektivy a nacházet nové možnosti a praktické postupy, jak se tématům věnovat či se s nimi vyrovnávat. Mezi oblastí, které byly na dramaterapii rozvíjeny, patřila schopnost zbavit se ostychu před druhými, trénování schopnosti sdílet svůj názor a své nápady, děti si mohly odžívat emoce spojené s rodinným prostředím, pracovaly se svou trpělivostí a schopností dát druhým prostor, učily se respektu k nápadům druhých, posilovaly svou schopnost spolupráce, nacvičovaly jednotlivé sociální situace, byla podporována jejich schopnost autoregulace, rozvíjely svou schopnost sebereflexe a reálné reflexe druhých ve skupině, byla podporována jejich schopnost zdravého prosazování vlastních názorů, rozvíjely myšlení, byl jim poskytován bezpečný prostor pro ventilaci emocí.

## **2) Sociální úsek**

Sociální pracovnice zajišťuje činnosti směřující k sociálně právní ochraně dítěte a k zajištění jeho potřeb, vede osobní spisy dětí. V součinnosti s pedagogickými pracovníky zajišťuje základní péči o děti umístěné v zařízení, podle potřeby doprovází děti k soudům, připravuje podklady pro rozhodování soudu, zajišťuje lékařská vyšetření, spolupracuje a komunikuje s pracovníky OSPOD, soudci, policií, pracuje s rodinami dětí a jejich zákonnými zástupci, sleduje vývoj rodinného prostředí dětí, zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a

propuštění dětí, stanovení ošetřovného. Úzce spolupracuje s psychologem a speciálním pedagogem, účastní se supervizí týmu, podílí se na realizaci případových konferencí, účastní se komunit dětí, porad odborných týmů a pedagogických rad aj.

V letošním roce se podařilo více aktivizovat rodiče a pečující osoby ke spolupráci se sociálním úsekem a s DDŠ jako takovým. Dobře nastavená pravidla komunikace a vytvoření důvěry mezi rodinami a zařízením vedly k dlouhodobým dovolenkám, během kterých se usilovalo o návrat dětí do primárních rodin. To se také v několika případech podařilo. V rámci spolupráce s pečujícími osobami proběhlo letos před každou dlouhodobou dovolenkou případové setkání, kde jsme společně nastavili podmínky a pravidla. Za největší úspěch v rámci práce s rodinou považujeme letos několik schůzek, které se na půdě zařízení uskutečnily na žádost pečujících osob. Za projevenou důvěru jsme byli vděční, neboť úzká spolupráce primární rodiny se zařízením je v rámci ústavní výchovy důležitým aspektem.

Důraz byl i letos kladen na udržení sourozeneckých vazeb a v případě, že měl klient našeho zařízení sourozence umístěného v zařízení jiném, probíhaly během roku návštěvy těchto sourozenců.

### 3) Stravovací úsek

Stravování je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně a pro děti starší 15-ti let ještě druhá večeře. Stravování je dané organizací dne a probíhalo na rodinných skupinách. Je kladen důraz na pestrost stravy a zásady zdravé výživy. Vzhledem k rostoucí ceně potravin bylo potřeba navýšit denní stravovací jednotku a to se podařilo.

### 4) Úsek údržby

Soustavně probíhala údržba budov a jednotlivých rodinných skupin dle aktuálních potřeb. Proběhla celková rekonstrukce osvětlení, na skupinách byla namontována čidla na světlo a proběhla renovace pergol u školní budovy.

## VI. Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2022/2023

Odchod	7 chlapců (3 do rodiny, 2 do DD, 1 pěstounská péče, 1 výchovný ústav)	3 dívky (1 do rodiny, 2 do výchovného ústavu)	Celkem 10
Příjem	6 chlapců	8 dívek	Celkem 14

## VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pedagogičtí pracovníci mají povinnost se soustavně vzdělávat. Další pedagogické vzdělávání (DVPP) bylo realizováno převážně individuální formou účastí na vzdělávacích seminářích a kurzech. Skupinově se pedagogové účastnili seminářů: Jak přistupovat k žákům s rizikovým



chováním a psychiatrickým onemocněním pod vedením Mgr. R. Pavlovského, kurzu sebeobrany pořádaným SORUDEM, Traumaterapií pod vedením Mgr. Farkašové.

### **VIII. Supervize týmu 2022/2023**

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo 5 týmových supervizních setkání a dle potřeby jednotlivců i několik individuálních supervizí.

### **IX. Závěrečné zhodnocení školního roku**

Uplynulý školní rok byl rokem výchovně náročným a všechny nás stál mnoho sil. Zároveň byl ale rokem úspěšným. Dvě děti byly přemístěny do dětského domova rodinného typu, tři chlapi se vrátili domů, jeden chlapec odešel do pěstounské péče, což by se bez skvělé práce celého týmu, včetně školy, nepodařilo. K tomu všemu přispěla i podpora pana ředitele, dobrá spolupráce s diagnostickým ústavem a OSPODy. Mnoho dětí se s koncem školního roku rozloučilo a čeká nás tak další práce s novými dětmi.

Děkuji celému týmu za jejich výbornou práci a vysoké pracovní nasazení. Přeji nám všem klidné dny v dalším školním roce, hodně sil, pracovních a výchovných úspěchů, dobrou náladu a nadhled.

Bc. Lucie Řezníčková  
vedoucí DDS Dobřichovice

## **Základní škola Dobřichovice, Pražská 151**

### **I. Charakteristika školy**

Budova základní školy se nachází v Pražské ulici v Dobřichovicích. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována v areálu Dětského domova se školou Dobřichovice, jehož klienti a klientky jsou rozděleni do 2 rodinných skupin a většina z nich jsou žáky a žákyněmi naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči žákům od 6 let do ukončení povinné školní docházky. Školu navštěvují žáci, kteří mají nařízenou ústavní výchovu. Vedle toho mají žáci diagnostikována např.: poruchy chování, ADHD, mentální postižení či mají různé psychiatrické diagnózy. Žáci, kteří byli přijati do naší školy, měli specifické nároky na vzdělávání, individuální potřeby a různé vzdělávací programy. Škola se snažila přistupovat ke každému žákovi individuálně. Pedagogové vychovávali a vzdělávali žáky v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Naší výchovou a vzděláváním jsme se snažili směřovat žáky ke komplexnímu rozvoji, k rozvoji a upevnění sociálně osobnostních dovedností, vedli jsme je k posilování úcty k člověku, k uznání práv a hodnot svých i jiných lidí a také k multikulturnímu vnímání a cítění. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro ZŠ Dobřichovice.

**Škola je zaměřena na:**

- vzdělávání žáků s etopedickými problémy
- rozvíjení osobností žáků s lehkým mentálním postižením a s výchovnými problémy
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků
- důkladné poznání osobnosti žáků, což následně pomáhá při jejich adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí
- snahu o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku

### **Dále škola:**

- zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.)
- vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali ve školním kolektivu i v okolní společnosti
- flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu)
- navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly, což žáka motivuje k další činnosti
- ve výuce uplatňuje efektivní, nové a moderní metody výuky
- vede žáky ke vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií
- učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní nebo negativní
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

### **Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školním rejstříku**

**Druh školy:** Základní škola

#### **Kódy vzdělávacích oborů:**

- a) 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)
- b) 79-01-B/01 (základní škola speciální)

## **II. Materiální zabezpečení a vybavení školy**

V budově školy jsou čtyři učebny a jedna odborná počítačová učebna, která je vybavena osmi počítači. Všechny třídy jsou vybaveny jednomístnými nastavitelnými lavicemi, které se dají přemístit dle požadavků výuky. Jedna třída je vybavena interaktivní tabulí. V rámci hodin tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu a v letních měsících i venkovní bazén a sportoviště, které se nacházejí v areálu zařízení a také sportovní hřiště Sokola Dobřichovice. V rámci hodin pracovních činností mohou žáci využívat i záhony na přilehlé zahradě. Kapacita školy je aktuálně 24 míst.

### III. Personální obsazení školy

Kromě vedoucího školy, který je přímo podřízen řediteli školy, učí ve třech učebnách další čtyři učitelé. Sbor pedagogických pracovníků je věkově pestrý, součástí pedagogického týmu jsou čtyři ženy a jeden muž.

Všichni pedagogičtí pracovníci si rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů a webinářů:

- Základy traumaterapie (Mgr. Monika Farkašová) – 5 pedagogických pracovníků
- Výchovné přístupy k žákům a dospívajícím s rizikovým chováním (Mgr. Roman Pavlovský) - 5
- Jak pracovat se „zlobivým“ žákem? (Mgr. Michal Prokeš) - 1
- Kurz sebeobrany (Sorudo) - 5
- Sebezkušenostní výcvik SUR - 2
- Co jsou digitální kompetence a jak na ně (NPI) – 3

#### Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2022/2023

pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
učitel pověřený vedením školy	1,00	VŠ – magisterské	ANO
Třídní učitelka (od 1. 2. 2023 navýšení úvazku z 0,50)	0,70	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
třídní učitel	0,50	VŠ – magisterské	ANO

Ve školním roce 2022/2023 se pedagogický sbor skládal z 5 osob (jeden učitel, čtyři učitelky).

### IV. Příjímání řízení a zápis k povinné školní docházce

Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2022/2023 a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2022/2023.

ročník	počet žáků přijatých	počet žáků odhlášených



1. ročník	0	0
2. ročník	0	0
3. ročník	0	0
4. ročník	1	1
5. ročník	1	0
6. ročník	2	4
7. ročník	3	1
8. ročník	2	3
9. ročník	0	3
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

Všichni žáci přestoupili do naší školy z jiných ZŠ z důvodu nařízení ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu, nebo jim byla ukončena ústavní výchova. Jedna žákyně 7. ročníku přestoupila do ZŠ mimo dětský domov se školou.

## V. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2021-2022

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků.

### Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s poruchami v chování
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. V tomto školním roce jsme se potýkali s menší mírou agresivity ze strany žáků, než tomu bylo v minulých letech. Méně se objevovalo i drzé chování některých žáků a celkově lze říci, že se klima v naší škole zlepšilo. Nadále bylo nutné žákům připomínat

nastavená pravidla, udržet si profesionální přístup, spolupracovat s ostatními úseky DDŠ, případně s odbornými lékaři, ale také s PČR.

### Celkový prospěch žáků ve školním roce 2022/2023

ročník	I. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0
4.	0	1	0	5	0
5.	0	0	0	0	0
6.	1	3	0	9	0
7.	0	1	0	17	0
8.	0	2	1	198	256
9.	0	3	0	80	14
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>309</b>	<b>270</b>
<b>průměr na žáka</b>				<b>25,75</b>	<b>22,50</b>

ročník	II. pololetí				
	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl/a	neprospěl/a	zameškané hodiny	
				omluvené	neomluvené
1.	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0
4.	0	1	0	5	0
5.	0	1	0	65	0
6.	0	2	0	28	0
7.	0	4	0	65	0
8.	0	4	0	121	451
9.	0	3	0	136	18
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>420</b>	<b>469</b>
<b>průměr na žáka</b>				<b>28,00</b>	<b>31,26</b>

### VI. Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy je zpracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí (MŠMT č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, kriminalita a delikvence, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování.

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDS, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2022/2023 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů a s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna setkání žákovské samosprávy, během kterých byla s dětmi probírána témata týkající se školy. Při činnostech preventivního charakteru byl kladen důraz zejména na mravní výchovu a posílení morálních principů.

Tento školní rok jsme opět zahájili třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a navázali s nimi bližší vztah. Tyto aktivity byly zátěžového charakteru, aby si žáci měli možnost vyzkoušet svou zdatnost a schopnost a v případě potřeby uměli pomoci i svému spolužákovi. Další zátěžové aktivity probíhaly průběžně během celého školního roku. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý nástroj primární prevence.

V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku. Děti se účastnily několika výchovně-vzdělávacích aktivit, při kterých se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

V případě potřeby lepší informovanosti a zároveň řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagoga, metodika prevence, psychologku nebo přímo vedoucího zařízení či vedoucího školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou do ní různé podněty na zlepšení chodu DDS, upozornění na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně. Následně to s nimi řeší psychologky, které schránku důvěry denně kontrolují a vybírají. Po konzultaci s dítětem pak přizvou do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Do schránky důvěry se mohou děti obrátit i anonymně.

## **VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů, uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem.

### **VIII. Základní údaje o hospodaření školy**

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení.

Všichni žáci byli plně vybavováni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku. V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových ani mezinárodních programů, ale zapojila se, například, do projektů organizovaných společnostmi Člověk v tísni (Měsíc dokumentárních filmů na školách, Mezinárodní filmový festival Jeden svět).

#### **Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:**

Naše škola ve školním roce 2022/2023 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- OSPOD, PČR, soudy
- PPP Koloběžka Kladno

### **IX. Závěrečné hodnocení činnosti školy**

V oblasti vzdělávání a výchovy má škola velmi dobré výsledky v práci s žáky s poruchami chování i ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

V letošním roce bychom rádi pokračovali v modernizaci hardwarových prvků a softwarového vybavení v souvislosti se zaváděním „Nové informatiky“ do RVP ZV, ve vzdělávání učitelů a v nových metodách výuky s důrazem na týmovou práci žáků.

Všem pedagogickým pracovníkům patří upřímné poděkování za výbornou práci ve školním roce 2022/2023, za realizaci školy v přírodě i za účast na různých kulturních akcích.

Do školního roku 2023/2024 si přejeme klidné pracovní prostředí, hodně zdraví, pevné nervy a spoustu nezapomenutelných zážitků s našimi žáky.

Mgr. Soňa Novotná  
vedoucí ZŠ Dobřichovice

## **Dětský domov se školou Slaný**

**Místo:** Dětský domov se školou Slaný, Tomanova 1361, Slaný, 274 01

**Kapacita:** 20 míst



**Vedoucí:** Mgr. Hedvika Hartmanová  
**Tel.:** +420 777 362 330  
**E-mail:** hedvika.hartmanova@ddsslany.cz  
**Webové stránky:** www.svpd.cz

## **I. Charakteristika školského zařízení**

Dětský domov se školou (dále jen DDŠ) zajišťuje dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením, náhradní výchovnou péčí v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání.

V DDŠ je zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je Česká republika vázána, vytvářeny podmínky podporující sebedůvěru dítěte, rozvíjející citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

DDŠ spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. DDŠ poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

Do DDŠ jsou umísťovány děti zpravidla od 6 let do ukončení povinné školní docházky.

DDŠ má kapacitu 20 lůžek.

Dětský domov se školou ve Slaném poskytuje komplexní péči dětem od šesti let do ukončení povinné školní docházky.

Dětský domov se školou plní výchovné a vzdělávací cíle. Na realizaci těchto cílů se podílejí učitelé, odborní vychovatelé, asistenti pedagoga a tým odborných pracovníků z oblasti psychologie a speciální pedagogiky, dále také sociální pracovníce.

Cílem naší práce je úspěšná resocializace dětí ve spojení s funkční a sociální gramotností.

Dětský domov se školou ve Slaném je koedukované zařízení, vzhledem k závažnosti potíží přijatých klientů se však v posledních letech specializuje na výchovu a vzdělávání nezletilých chlapců zpravidla ve věku povinné školní docházky (obtíže chlapců jsou tak závažného charakteru, že není možné k chlapcům umísťovat dívky s ohledem na bezpečí a zdravý vývoj dívek i chlapců). DDŠ je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Umísťovány jsou zde děti, které mají zejména etopedické problémy, nadále jsou však v zařízení umístěny i děti s psychickými či psychiatrickými obtížemi. Převážně se jedná o děti s poruchami chování, disharmonickým vývojem osobnosti, děti s mentálním postižením, děti týrané, sexuálně zneužívané, sociálně znevýhodněné.

Výchovné a vzdělávací cíle realizuje DDŠ ve výchovně vzdělávacím procesu. Vychovatelé zodpovídají za náplň a realizaci zájmových, relaxačních, výchovně vzdělávacích a odpočinkových činností, které vycházejí z režimu dne, týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, školního výchovně vzdělávacího programu. Ve své práci plně respektují

individuální potřeby dítěte zakotvené v Programu rozvoje osobnosti dítěte. Toto vše je plně v souladu s platnou legislativou České republiky.

**Od 1. 7. 2021 je DDŠ Slaný z rozhodnutí zřizovatele běžný DDŠ bez VLO. Všem dětem v DDŠ je i nadále poskytována stejná péče jako doposud (vč. psychiatrické péče), žádné dítě není z důvodu zrušení VLO přemístěno do jiného zařízení. Od 1. 4. 2022 byla zařízení snížena kapacita na 20 lůžek.**

### **Součásti dětského domova se školou a jeho organizační členění**

DDŠ se skládá z těchto součástí, jejíž charakteristikou a úkoly je:

- a) dětský domov se školou – pracoviště výchovy, sociální, správní a provozní, hlavní náplní činnosti je výchovně vzdělávací, terapeutická a poradenská péče o žáky převážně ve věku povinné školní docházky s nařízenou ústavní, popř. předběžným opatřením
- b) základní škola – pracoviště vzdělávání, v rámci zařízení je zřízena základní škola, která vyučuje ve třech vzdělávacích programech, které vyjadřují spojení vzdělávání s praktickými životními zkušenostmi.
- c) školní jídelna – pracoviště školního stravování, hlavní náplní je zajištění celodenní stavy pro děti a zaměstnance.

## **II. Sponzorské dary přijaté ve školním roce 2022/2023**

<b>Dárce – dar</b>	<b>Částka</b>
LEGO – stavebnice - Vánoce	neuveдена
DarujHračku – vánoční dárky pro děti	neuveдена
Tomikup – vánoční dárky pro děti	neuveдена
LAALU – vánoční stromek, vánoční nafukovací medvěd, ozdoby	neuveдена
123 Pizza, MasterPizza – pizzy pro děti	neuveдена
Hasiči Peruc - pěnová párty pro děti	neuveдена
MITSUBISHI ELECTRIC AUTOMOTIVE CZECH s.r.o., Slaný – vánoční kolekce, perníčky	neuveдена
Obyvatelé Slaného a okolí, Kladna a okolí – oblečení, sedací souprava, sedací vak, hračky pro děti, hry, knihy, stavebnice	neuveдена

## **III. Personální zabezpečení školského zařízení**

V DDŠ pracují pedagogičtí a nepedagogičtí (administrativní a provozní) pracovníci.

Pedagogickým pracovníkem zařízení se rozumí zaměstnanec, který vykonává vyučovací, výchovnou, pedagogicko psychologickou nebo speciálně pedagogickou činnost. Pedagogičtí pracovníci vzdělávají a vychovávají děti v souladu s cíli výchovy a vzdělávání stanovenými zákonem 109/2002Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalších souvisejících zákonů.

### Personální zabezpečení pro práci s dětmi

Funkce	Počet
vedoucí DDŠ	1
vedoucí vychovatel/ka	1
vychovatel/ka	8
asistent/ka pedagoga den	4
asistent/ka pedagoga noc	6
psycholog	0
speciální pedagog	0,5
sociální pracovníce	1

### IV. Hodnocení terapeutického úseku

V DDŠ Slaný ve školním roce 2022/2023 nepůsobil žádný psycholog. Během školního roku se však podařilo najít posilu do terapeutického úseku. Na 0,5 úvazku máme k dispozici od 1. 1. 2023 speciální pedagožku.

### Pobyt dítěte v DDŠ – příjem dítěte a vstupní pohovor

Vedoucí vychovatel spolu se sociální pracovnící provází děti v DDŠ od začátku jejich pobytu, kdy je přebírá ke vstupnímu pohovoru. Během vstupního pohovoru je dítě seznámeno se zařízením, s pravidly pobytu a týdenním režimem. Seznámení má na starosti vedoucí vychovatel spolu s klíčovým (též zvaným kmenovým) vychovatelem. Ve vstupním pohovoru se vždy nejprve věnujeme rozptýlení obav ze vstupu do nového zařízení, ptáme se na očekávání dítěte, mluvíme o jeho obavách, představách a zkušenostech. Dále se zabýváme mapováním možností kontaktu s rodinnými příslušníky a seznamujeme dítě s pravidly návštěv a pobytů doma. S dítětem jsou následně také probrány důvody jeho pobytu zde a jeho další možnosti až k případnému přemístění. Hlavním účelem vstupního pohovoru je snížení obav a pocitu nejistoty, které umístění do neznámého zařízení může u dětí vzbuzovat a také navázání prvotního kontaktu, na jehož základě dále s dítětem budujeme důvěrný vztah. Nedílnou součástí

vstupního pohovoru je seznámení dítěte s možností řešení situací, které se mu nelíbí a jak může postupovat, pokud chce podávat stížnost. Zároveň je dítěti ukázána schránka důvěry, kterou je možné využít i anonymně.

### **Pobyt dítěte v DDŠ – pravidelná péče**

Dále se s dítětem během jeho pobytu v DDŠ setkáváme při pravidelných individuálních konzultacích s frekvencí zpravidla 1x týdně, při skupinových setkáních při krizové intervenci, v případech, kdy dítě něco tíží a samo vyhledá či si vyžádá konzultaci. Pracovníci terapeutického úseku často asistují styk s rodinou – ať už jde o návštěvy rodinných příslušníků v našem zařízení, asistované telefonáty (mobil nebo skype), nebo o návštěvy sourozenců v jiných ústavních zařízeních. Častá je také spolupráce s dalšími odborníky, k nimž děti doprovázíme. Jedná se o vyšetření na specializovaných pracovištích psychiatrie, klinické psychologie, sexuologie, logopedie a další. Děti navštěvujeme v DPN, do nichž je někdy doprovázíme kvůli vstupní konzultaci s personálem. Zároveň je z DPN vyzvedáváme a hovoříme o možnostech návazné péče. Nežádka doprovázíme děti k soudům a snažíme se o rozptýlení jejich obav a zvládnutí této zátěžové situace. Spolupracujeme také s PČR v případech, kdy je nutné řešit trestnou činnost dětí. Občasně jsme přítomni výslechům dětí (na jejich přání) v roli důvěrníka, který je s nimi v těžkých chvílích alespoň přítomen. Dále jsme v kontaktu s Dětským krizovým centrem v Praze, pokud se u dítěte objeví příznaky syndromu CAN. Navštěvujeme s dětmi několik školských poradenských zařízení (SPC a PPP Koloběžka, SPC Kladno).

### **Psychologická a diagnostická činnost**

Dětem jsme se během školního roku věnovali zejména formou individuálních konzultací, které probíhaly zpravidla 1x za 14 dnů, a dále dle individuální potřeby dítěte. Při odpoledních skupinách jsme pracovali s jednotlivými rodinnými skupinami. Fungují také konzultace se sourozeneckými dvojicemi pro utužení sourozenecké vazby.

V práci s dětmi a při psaní odborných zpráv obvykle vycházíme z výsledků předchozích vyšetření, poznatků o jejich rodinné situaci a spisu dítěte vůbec. Stěžejním zdrojem informací pro průběžnou práci s dítětem jsou informace ze setkání odborného týmu a ze spolupráce se sociálním úsekem a OSPOD.

### **Konzultační, poradenská a terapeutická činnost**

Etopedka má zpravidla s každým dítětem individuální konzultaci 1x za 14 dnů (vzhledem k polovičnímu úvazku etopedky). Provádí také podpůrné pedagogické intervence, pomáhá dětem v zátěžových situacích a intervnuje u afektivních stavů. Cíle individuálních konzultací formuje samo dítě, se stanovením přesného znění zakázky mu pomáháme, aby byla splnitelná v daném časovém úseku. Většina zakázek dětí zpravidla koresponduje s cíli a přáními, stanovenými v dokumentu PROD. Nejčastějšími tématy individuálních konzultací jsou vztahová rehabilitace, práce s traumatem, sociální orientace, rozvoj osobnosti, poznání sebe sama, svých vzorců chování, prevence afektivních raptů a techniky zvládnutí stresových a



zátěžových situací, zdravé řešení konfliktních situací, relaxační techniky a rozvoj či rehabilitace kognitivních dovedností a percepčních funkcí dětí. U vycházejících dětí se věnujeme také profesní orientaci a ve vytipování dalšího vhodného zařízení, kde by dítě bylo úspěšné (ve spolupráci se sociálním úsekem a OSPOD). Děti, které čekají na přemístění do jiného zařízení nebo děti, které se vrací zpět k rodině či pěstounům, připravujeme na změny, které je čekají mimo DDS. Vytváříme krizové plány pro případ, že by se dítě dostalo do nestandardní náročné životní situace. S dětmi, čekajícími na hospitalizaci, hovoříme o důvodech hospitalizace a o tom, co by jim pobyt v DPN měl přinést. Zároveň je seznamujeme s tím, jak to v psychiatrických nemocnicích chodí a snažíme se rozptýlit jejich obavy odpověďmi na jejich otázky. Psycholog pracuje s dětmi na základě důvěrné atmosféry, bezpečného prostoru, terapeutického vztahu a přijetí dítěte takového, jaké je.

### **Individuální konzultace se nejčastěji týkaly:**

- rozvoj pozitivních osobnostních vlastností
- rozvoj kognitivních funkcí, pozornosti, fantazie, trpělivosti
- posilování psychické odolnosti k zátěži
- podpora sebeuvědomění a sebepřijetí
- posilování a rozvoj sebereflexe
- zvědomování a rozpoznávání vlastních potřeb a cesty k jejich naplňování, uvědomování si, že potřeby nejdou naplňovat bezprostředně
- posilování sociální orientace, náhledu na sociální situace, empatie
- umění komunikace, schopnost naslouchat a dát prostor druhému
- posílení vztahů k rodině, zejména ke členům rodiny, kteří mohou dítěti poskytnout podporu, udržovat s ním kontakt a podporovat ho
- posilování sourozeneckých vazeb
- orientace ve vztahové problematice
- rozpoznávání a vyjadřování vlastních pocitů
- zvládání stresu a zátěžových situací
- hledání vlastních zdrojů podpory
- podání zpětné vazby na různé projevy chování dítěte, nastavení zrcadla
- relaxační techniky a jejich nácvik
- sexuální výchova
- profesní orientace
- příprava na návrat do rodiny
- příprava na hospitalizaci v DPN
- příprava na přechod do jiného zařízení
- snižování obav z různých situací
- psychoterapeutické konzultace

### **Práce s rodinou (rodiči)**

S rodinami dětí jsme v případě potřeby spolupracovali formou konzultační činnosti a poradenského servisu (v rámci návštěvy DDŠ, setkání nad případem, případové konference, rodinné konference, telefonické konzultace, emailové konzultace). Mluvili jsme zejména o průběhu pobytů dítěte doma, výchovných stylech rodičů, výchovných problémech dětí, s nimiž se rodiče na pobytu setkali, možnosti dalšího vývoje dětí a jejich vzdělávání. V několika případech se nám podařila spolupráce na nastavení pravidel pro pobyty doma. Naší stěžejní snahou byla podpora rodinných vazeb, které by mohly být pro dítě přínosné a užitečné po psychické i sociální stránce. V některých případech poradenský servis směřoval k návratu dítěte do rodiny, ve školním roce 2022/2023 byla úspěšně zrušena ústavní výchova jednomu dítěti, které mohlo být navráceno zpět do rodiny.

### **Spolupráce se školou**

Etopedku mohou do školy zavolat pedagogičtí pracovníci, pokud je třeba intervence třetí osoby. Náročné situace ve škole vznikají každý den, jelikož jsou školní prostředí i výukové požadavky pro chlapce zátěží, přestože pedagogičtí pracovníci využívají celé řady speciálně pedagogických metod a postupů, jak situaci nejlépe zvládnout. Třetí osoba děti odkloní ze zátěžové situace, provede rozhovor či poskytne relaxační pomůcku ke zklidnění. Nutno podotknout, že škola zvládá již většinu situací vlastními silami, kdy si navzájem vypomohou, nebo poskytne pedagogickou intervenci vedoucí zařízení. Krizová intervence ve školním prostředí již není pravidelnou prací terapeutického úseku, nicméně spolupráce stále trvá. Ústup od řešení krizových situací pomáhá etopedovi v udržování důvěrných vztahů s dětmi a nenarušuje tolik terapeutický proces.

### **Další odborná činnost:**

- účast na pravidelných týdenních komunitách
- účast na pravidelném týdenním hodnocení
- účast a spolupráce při setkávání na odborných týmech
- doprovod při návštěvách sourozenců v jiných DD
- spolupráce s DC Kladno
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s PČR
- spolupráce s DPN a návštěvy hospitalizovaných dětí
- spolupráce s DKC Praha
- spolupráce s NÚV (prevence rizikového chování a ústavní výchova)
- spolupráce s DDÚ U Michelského lesa a využívání metodického vedení psychologek
- vyhodnocování a tvorba PROD ve spolupráci s vychovateli
- práce se třídním kolektivem
- konzultace s pedagogy
- krizová intervence
- účast na supervizích a intervizích
- spolupráce při tvorbě a aktualizacích etopedického motivačního systému

- účast na případových konferencích
- účast na rodinných konferencích
- doprovody dětí na odborná vyšetření a konzultace s odborníky
- konzultační činnost a tvorba psychologických zpráv pro psychiatrii, sexuologii, logopedii
- reflexe činností
- zážitková pedagogika
- kontrola schránky důvěry a evidence dopisů od dětí
- debriefing
- sociometrie
- účast na přeneseném pobytu (škola v přírodě)
- další vzdělávání

## V. Hodnocení činnosti sociálního a zdravotního úseku

### a) Sociální úsek

Sociální pracovnice zajišťuje sociálně právní záležitosti dětí a vede jejich osobní spisy. Spolupracuje a komunikuje se zákonnými zástupci, komunikuje s příslušnými sociálními orgány, soudci, Policií ČR, pracovníky OSPOD atd. Sleduje další vývoj rodinného prostředí dítěte. Zajišťuje administrativní stránku příjmu, přemístění a propuštění dítěte, stanovení ošetrovného a jeho případného vymáhání soudem. Připravuje podklady pro rozhodování soudu. Úzce spolupracuje s psychologem, i ostatními odbornými pracovníky. Dále sociální pracovnice zodpovídá za dodržování zákona ohledně ochrany osobních dat, vede u spisu jednotlivých dětí záznam o pořizování kopií z této složky.

Ve školním roce 2022/2023 jsme přijali novou sociální pracovnici, která se rychle a velmi dobře adaptovala na prostředí domova. Svou práci vykonává svědomitě a efektivně. Děkujeme tímto paní sociální, která se výborně zhostila pozice sociální pracovnice.

### Přehled nástupů a odchodů dětí ve školním roce 2022/2023 v jednotlivých měsících

Měsíc	Nástupy	Odchody
září	1	
říjen		
listopad		
prosinec	1	
leden		
únor	2	
březen		
duben	1	
květen		
červen		1

červenec	1	1
srpen	1	4
<b>celkem</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

### **Případové konference**

V tomto školním roce bylo realizováno několik případových konferencí. Jsou to společná setkání psychologa, sociální pracovnice, vedoucí zařízení, zákonných zástupců dítěte, pracovníků OSPOD, případně dalších odborných pracovníků. Cílem případových konferencí bylo stanovit co nejoptimálnější možnosti řešení jednotlivých případů s přihlédnutím k co nejlepšímu zájmu dítěte.

### **Další odborná činnost**

Sociální pracovnice se pravidelně účastnila pravidelných komunit dětí a pedagogických pracovníků, odborných týmů, případových konferencí.

Během celého školního roku vedla sociální pracovnice agendu umístěných dětí, rovněž zabezpečovala sociálně právní záležitosti umístěných dětí, komunikovala se zákonnými zástupci umístěných dětí. Sociální pracovnice byla v úzkém kontaktu s pracovníky OSPOD, soudy, policií a dalšími institucemi.

### **b) Zdravotní péče a zdravotní prevence**

Asistentka pedagoga se starala o zdravotní stav všech dětí, doplňovala chybějící očkování, pečovala

o nemocné, spolupracovala s obvodním pediatrem. Navštěvovala s dětmi odborné ambulance (psychiatrie, neurologie, stomatologie, ambulance ORL a další).

DDŠ poskytuje a zabezpečuje dětem plnou zdravotní péči smluvně u dětského lékaře a dětského psychiatra. Dětských psychiatrů však ubývá a začíná být problém poskytnout dítěti adekvátní péči. Již nyní je úbytek psychiatrů znát v plánovaných dlouhodobých hospitalizacích dětí (hospitalizace za účelem úpravy medikace na lůžku). Dále práci mnohdy komplikuje kompetence a možnost zákonných zástupců zasahovat do psychiatrické léčby dítěte, ačkoli dítěti byla soudně nařízena ústavní výchova. V takovém případě jsme nuceni se obracet na soudy, které musí rozhodovat, jak v daných situacích postupovat.

Externě zajišťuje DDŠ péči u dalších odborných lékařů jako je sexuolog, stomatolog a další lékaři.

Zdravotní péče je zajištěna asistentkou pedagoga pro zdravotní péči a dětským lékařem. Povinnosti asistentky pedagoga jsou dány její pracovní náplní a odpovídá za dodržování hygienických norem a předpisů na všech úsecích dětského domova se školou. Každé dítě ji může kdykoliv kontaktovat. Na odborná vyšetření a ošetření doprovází děti asistentka pedagoga, v její nepřítomnosti vychovatel či jiná pověřená osoba. Léky se vydávají na jednotlivých rodinných skupinách 3x denně, obvykle po jídle.



Výdej léků se zapisuje do sešitu s podpisem podávajícího léky. V centrální lékárnice jsou jen léky předepsané lékařem a v omezeném množství základní léky, které nejsou vázány na předpis lékaře. Výdej léčiv je evidován tak, aby bylo zamezeno jejich zneužití a nedošlo k finanční ztrátě zařízení. Expirační dobu léků sleduje a za jejich vyřazení, skladování, případně doplnění zodpovídá asistentka pedagoga, která je k tomu určená.

### Přehled poskytované zdravotní péče ve školním roce 2022/2023

odborné vyšetření	počet vyšetřených dětí	četnost vyšetření (kontroly)
ALERGOLOGIE	2	1x za 6 měsíců – 1x rok
LOGOPEDIE	8	1 x měsíčně
CHIRURGIE	9	1x za tři dny až 1x týdně
KARDIOLOGIE	3	EKG + vyšetření 1x za 6 měsíců až 1rok
KOŽNÍ	4	1x za tři týdny až 1,5 měsíce
NEFROLOGIE	0	
NEUROLOGIE	2	1x za 4-6 měsíců až 1x rok
OČNÍ	5	1x za 6 měsíců až 1x rok
ORL	5	1x za 14 dnů – 1x měsíc
ORTOPEDIE	2	dle potřeby, min. 1x rok
PEDIATRIE	18	dle potřeby (prevence, nemocnost...)
PSYCHIATRIE	18	1x za 3 měsíce
ZUBNÍ	18	1x za 6 měsíců až 1 rok
FONIATRIE	1	1x za rok
DĚTSKÉ PSYCHIATRICKÉ NEMOCNICE	5	celkem 6 hospitalizace
VÝJEZDY RZS DO DDŠ SLANÝ	4	celkem 21 výjezdů

## VI. Hodnocení činnosti provozního úseku

### **a) Provoz prádelny**

Probíhala dále částečná obměna ošacení velkých i malých dětí. V prádelně je vedena evidence osobního prádla dětí.

### **b) Provoz autoparku**

Byla řešena pravidelná údržba stávajícího vozového parku:

- ŠKODA OCTAVIA – benzin
- ŠKODA OCTAVIA – nafta
- MERCEDES VITO - nafta
- ŠKODA FABIA - benzin

Automobily jsou využívány nejen k přemísťování dětí do následných zařízení, ale též k realizaci zájmových činností dětí, k lékáři mimo město Slaný, na výchovně vzdělávací pobyty dětí mimo zařízení, na akce mimo DDŠ apod. Průběžně byly řešeny běžné opravy vyplývající nejen z velmi častého provozu za všech povětrnostních podmínek.

Údržba, opravy a technické prohlídky jsou řešeny průběžně dle potřeby.

### **c) Hodnocení stravovacího úseku**

Stravování dětí je zabezpečeno dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Strava byla zajištěna 5x denně, pro děti starší 15 let byla zajištěna 6x denně (druhá večeře). Byla vydávána v určených hodinách daných organizací dne ve vlastní školní jídelně. Novinkou se pro děti staly tzv. bufetové snídaně. Jídelníček byl sestavován na základě zásad zdravé výživy.

## **VII. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů**

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna a jejich dobrého vývoje. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ a ZŠ Slaný, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2022/2023 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé a vychovatelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů (a v rámci průřezových témat) a výchovné činnosti s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny a v souladu se stanoveným Individuálním vzdělávacím plánem/Plánem pedagogické podpory a Plánem rozvoje osobnosti dítěte. Každé téma se prolíná jak školní výukou v ZŠ, tak rodinnou výchovou v DDŠ. Jednotlivým prvkem mezi úsekem výchovy a školy jsou témata měsíců, která dávají systematické prevenci v rámci celé komunity DDŠ jednotný rámeček. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna každé pondělí komunitní sezení, která dětem umožňují

vyjádřit se k uplynulému týdnu. Zároveň zde děti dostávaly informace o novinkách na týdny následující.

Důraz byl tradičně kladen také na mravní výchovu a posílení morálních principů. Domníváme se, že právě posílení morálního vědomí a rozvoj osobních kompetencí jsou ruku v ruce s edukací stěžejními stavebními kameny prevence rizikového chování.

Během školního roku 2022/2023 děti dle plánu tvořily nástěnky ve třídách i v rodinných skupinách dle aktuálního měsíčního tématu. Vlastními výtvarnými výrobky zdobily i chodby celého zařízení. Tímto pokračujeme v duchu myšlenky, že děti nebudou v takové míře ničit věci, na jejichž výrobě se aktivně podílely. Toto se nám osvědčilo již v minulých letech. V rámci zlepšení čtenářských dovedností žáci pravidelně navštěvovali Městskou knihovnu ve Slaném. K využití pak byla také interní knihovna DDŠ. Nezanedbávali jsme ani logopedickou péči, asistenti pedagoga a vychovatelé s dětmi pravidelně trénovali logopedická cvičení dle doporučení logopeda.

Školní rok 2022/2023 byl již méně orientovaný na pandemii Covid-19. Nejzásadnějšími tématy, kterým jsme se v daném školním roce věnovali, byla kyberšikana, šikana, verbální i brachiální agresivní chování, vandalismus, užívání OPL, rizikové sexuální chování a sexuální výchova.

Tento školní rok 2022/2023 byl zahájen třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznali a navázali s nimi bližší vztah. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý a efektivní nástroj primární prevence. Také byly zorganizovány čtyři adaptační výjezdy pro nově zformované třídní kolektivy. Tři výjezdy byly jednodenní s návratem na večeri – zde kromě jednoho incidentu kouření nedošlo k žádné závažné situaci, která by narušila připravený program. Jeden výjezd byl dvoudenní spojený se stanováním a pobytem v přírodě, ten proběhl bez incidentů, chlapci mezi sebou bez obtíží spolupracovali.

Všechny děti byly edukovány ohledně pravidel bezpečnosti v DDŠ i venku. Na podzim se děti učily žít v souladu s přírodou a přírodu poznávat. Učitelé i vychovatelé s nimi jezdili na výlety do přírody, společně poznávali stromy, lesní zvířata, učili se životu v přírodě a správnému chování. Skupina chlapců v září poprvé sjížděla řeku – rafting na řece Vltavě. Tato akce byla spojená s drobnými tábornickými znalostmi – naučili se rozdělávat oheň za pomoci křesadla, správně a bezpečně zpracovat dříví, samostatně se podíleli na přípravě jednotlivých jídel, stavěli stany, učili se společně a synchronně pádlovat aj. Zábavnou formou proběhlo například vyrábění a pouštění draků či dýňová slavnost. Všechny děti byly metodikem prevence seznámeny s tím, co je to šikana, jak ji rozpoznat a jak se jí bránit. Přesto došlo k několika podnětům, které se jako šikana šetřily. Proto bylo s tématem pracováno souvisle po celý školní rok. Byla realizována sociometrie, edukace, besedy, intervenční setkání, hry s tematikou apod. Jako nejefektivnější se zdály skupiny s vybranými chlapci, jichž se téma dotýká. Ti zde zvládli popsat své potřeby, sdělit, co jim vadí a uvědomit si úskalí vlastního rizikového chování. Děti vyjadřovaly během programů své připomínky, aktivně reagovaly a vždy se jim dostalo zpětné vazby, což ve výsledku upevňovalo jejich povědomí o daném tématu.

Měsíc prosinec byl již tradičně plný očekávání a příprav na adventní čas. Téma Já a moje tělo bylo efektivně uchopeno v prostředí školy i výchovy. Děti poznávaly své smysly i fyzické možnosti svého těla. Probrali jsme také zdravý životní styl a zdravé stravování a dotkli se

problematiky poruch příjmu potravy. S dětmi staršího školního věku jsme se pobavili o problematice drogových závislostí, o OPL v souladu s principy Harm Reduction. Mluvili jsme o tom, co je na drogách lákavého a jak člověk pozná, že je závislý. Hovořili jsme o abúzu alkoholu a nikotinismu v kontextu platných právních norem. Celý prosinec se děti připravovaly na vánoční besídku, která v DDŠ každoročně probíhá a vždy ještě více stmelí kolektiv dětí i dospělých a připomene, jak je důležité mít někoho rád a vzájemně se respektovat. Zároveň si děti v prosinci osvojovaly a zkoušely vánoční zvyky a tradice. Také jsme se věnovali výtvarným činnostem se zimní tematikou.

Na jaře jsme se s dětmi dotkli tématu sexuality, pohlavní identity, rizikového sexuálního chování

i sexuálního obtěžování v kontextu právního rámce a společensky vhodných norem. Téma rizikového sexuálního chování bylo s jednotlivými dětmi probráno převážně individuálně. Kromě pokračování v tématu sexuality jsme se na jaře bavili též o důležitých telefonních číslech a o tom, jak na tísňové linky telefonovat. Probrali jsme složky Integrovaného záchranného systému. Mluvili jsme také o jejich zneužívání. Jelikož březen je měsícem knihy, žáci školy v rámci tématu Kniha můj přítel kromě návštěv knihovny zkoušeli i něco vlastního napsat a k četbě byli aktivně vedeni i díky měsíčním úkolům, které zadává odborný tým. V měsíci březnu odjelo 16 chlapců na přenesený pobyt na horách, který proběhl bez větších incidentů, do tenze se zde dostal pouze jeden žák, ale ani tato nepříjemnost nenarušila připravený program a náladu mezi žáky.

V rámci aktivního trávení volného času proběhlo tradiční pálení čarodějnic. Oslavili jsme Velikonoce, v rámci environmentální výchovy jsme se bavili o soužití člověka s živou a neživou přírodou, o ochraně přírody a třídění odpadu. Další preventivní péči pedagogičtí pracovníci investovali do hygieny, zdravého životního stylu, edukace a dodržování epidemiologických pravidel.

Červnový provoz umožňoval realizaci některých programů. Probíhala řada školních výletů a jeden dvoudenní pobyt mimo zařízení s nejstaršími žáky školy. Pobyt byl u vody ve stanech spojený s rybařením, plaváním, paddleboardingem a drobnými tábornickými aktivitami. V červnu byl pro chlapce také nachystán další rafting spojený se stanováním, tentokrát na řece Ohři. Vybraná skupina žáků opět dokázala, že umí spolupracovat, dodržovat pravidla, podílet se na přípravách jídla, spaní, raftů aj.

Před prázdninami jsme tradičně probrali veškeré nástrahy volného času a dotkli se témat OPL, vandalismu, sexuálního života. Mluvili jsme také o nástrahách, které mohou přijít na dovolenkách včetně možného týrání a zneužívání. Pobavili jsme se o tom, co v těchto případech dělat a jak si zajistit pomoc. Zopakovali jsme si čísla na tísňové linky. V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku. Děti se účastnily přeneseného pobytu, kde se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, vzájemnému respektu, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

I ve školním roce 2022/2023 byla dětem k dispozici celý rok informační místa v prostorách chodeb. Zde byly aktuální podstatné informace, týkající se prevence. Jedna nástěnka byla věnována prevenci šikany. Kontakty na odborná pracoviště, linky IZS a kontakt na jednotlivé pracovníky OSPOD a státní zástupce dozorující DDŠ a ZŠ Slaný jsou na nástěnkách jednotlivých výchovných skupin. Na chodbách byly vystaveny výsledky práce dětí ze soutěží



či vybraných preventivních programů. Děti měly možnost se na tvorbě preventivní nástěnky podílet a na prevenci tak záměrně participovat.

Ve školním roce 2022/2023 jsme řešili pár útěků ze zařízení, případně opakující se útěky při výletech, vycházkách nebo převzetí dítěte na služebnách PČR (při jeho záchytu na útěku). Opakovaně jsme řešili problematiku kouření v areálu DDŠ a ZŠ Slaný i mimo něj. Dokola jsme se potýkali s problematikou vandalismu a ničení majetku DDŠ a ZŠ. Chlapci se dle svých možností podíleli na nápravách. V případě výskytu rizikového chování bylo s chlapci jednáno bezprostředně a intervenci zajišťoval přítomný kompetentní pedagogický pracovník. Následnou práci zabezpečoval zpravidla etoped a školní metodik prevence. V případě výskytu některé z forem rizikového chování jsme se vždy snažili o dané problematice poté hovořit s celou komunitou zařízení, což se v minulosti osvědčilo. Opakující se témata sociálně patologických jevů jako šikana, vandalismus, užívání OPL a sexualizované chování se stala zároveň tématy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby s nimi dokázali efektivněji pracovat.

V případě potřeby lepší informovanosti nebo v řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagogického pracovníka, metodika prevence, etopeda, nebo přímo vedoucí zařízení a vedoucí školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou tam různé podněty na zlepšení chodu DDŠ a ZŠ, upozorňují na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně, ale také osobní problémy. Do schránky důvěry mohou napsat i anonymní dotaz, který je následně zodpovězen se zachováním důvěrnosti celé komunitě. Dopisy ze schránky důvěry s dětmi řeší obvykle etoped, který schránku důvěry pravidelně kontroluje a vybírá. Po konzultaci s dítětem pak přizve do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Pokud děti potřebují pomoci a nechtějí se obracet na personál zařízení, mají k dispozici na každé rodinné skupině kontakty na pracovníky OSPOD a státní zástupkyni. Chlapci, kteří jezdí na dovolenky do prostředí, kde by mohlo hrozit nějaké riziko, bývají vybaveni potřebnými kontakty na tísňové linky, Linku bezpečí, případně na OSPOD.

### **VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

Někteří pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšovali a prohlubovali své odborné i didaktické znalosti účastí na nejrůznějších seminářích v rámci DVPP.

#### **DVVP ve školním roce 2022/2023**

- Navazující magisterské studium Sociální pedagogika na FFUK, úspěšně ukončeno, získán titul Mgr. (1 osoba)
- Studium Sociální pedagogiky – Vyšší odborná škola Jabok v Praze (2 osoby)
- Fyzická intervence vůči dětem (30)
- Práce se žáky s psychickými problémy (28)
- Sebepoškozování u dětí a mladistvých (30)
- Práce s dítětem v ústavní péči (15)
- Lhaní, vulgarismy a podvody u dětí ZŠ (10)

- Základy traumaterapie (30)
- Sebeobrana pro pedagogické pracovníky (30)

Všichni pedagogičtí pracovníci pracují pod supervizí.

### **Dále je třeba posilovat vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:**

- vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků
- semináře z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, metodiky, didaktiky, práce s žáky se zdravotním postižením
- podpořit sebezkušenostní výcviky pedagogických pracovníků
- pokračovat se vzdáváním zaměřeném na práci s agresí a emocemi u dětí i dospělých
- věnovat se stáží v jiných zařízeních, sdílet profesní zkušenosti
- pokračovat v pravidelných supervizích setkání

### **IX. Aktivita a prezentace školského zařízení na veřejnosti**

Výchovné a zájmové činnosti byly v DDŠ realizovány ve třech rodinných skupinách s maximálním počtem 8 dětí. Zohledněny byly přitom významné faktory, jako např. příbuzenské vztahy, mentální úroveň či osobnostní a vztahové charakteristiky dítěte.

Práce s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu byla souhrnem edukačních, výchovných, zájmových a diagnostických činností prováděných odbornými pracovníky.

S výchovnou skupinou pracovali pravidelně 2 odborní vychovatelé a asistenti pedagoga.

Podíleli se společně s psychologem na vytvoření plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovali chování jednotlivých dětí a podíleli se na výchovných opatřeních.

Důležitou a vlastně už standardní součástí týmové práce byla činnost asistentů. Její potřebnost se každodenně projevovala jako velmi přínosná např. v individuálních přístupech k dětem vyžadujících soustavnější péči a dohled. Širší spolupráce mezi vychovateli, psychologem a učiteli byla realizována v rámci porad tzv. Odborných týmů jednotlivých rodinných skupin.

Činnost jednotlivých skupin se řídila dle Týdenních plánů činnosti, ve kterých se prolínaly standardní a pravidelné činnosti s individuálně zaměřenými činnostmi, vycházejícími z aktuálního složení rodinné skupiny a z potřeb pedagogické i psychologické diagnostiky. Obsahem výchovných činností byly složky **režimové** (dané denním programem), složky **odborně výchovné** (konkrétní výchovy dané Týdenními plány jednotlivých skupin), složky **relaxační** (zájmové a rekreační činnosti dané Ročním plánem a Týdenními plány skupin), složky **komunitní** (komunitní systém, hodnotící systém) a složky **terapeutické** (souhrn individuálních a skupinových terapeutických činností v rámci komunitního systému, činnosti výběrové a zátěžové).

Důraz byl kladen na pohybové a sportovní aktivity (vzhledem k velkému procentu dětí s hyperaktivním syndromem), nedílnou součástí byly i aktivity zaměřené na rozvoj sociability,

utváření morálních postojů, norem a hodnotového systému, dále pak činnosti estetické, poznávací, turistické, rukodělné, přírodovědné aj.

Mimoškolní činnost byla zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce umožňovaly zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času dětí.

## **X. Vyhodnocení prázdninového provozu (červenec – srpen 2023)**

Letní prázdninový provoz Dětského domova se školou byl zajištěn výchovným úsekem v systému nepřetržitých směn ve 12 hodinovém cyklu.

Vzhledem k předpokládaným pobytům některých dětí v rodinách v průběhu prázdnin byl provoz organizován v jedné až dvou rodinných skupinách tak, aby byl zajištěn chod zařízení. Hlavní náplň činnosti rodinných skupin byla orientována na volnočasový, odpočinkový program a relaxaci dětí v tomto období. Obsah výchovně vzdělávacích činností s dětmi plánovali vychovatelé s orientací především na možnosti pobytu v přírodě, hry, soutěže, koupání, výlety a návštěvy různých zájmových lokalit v okolí (větší výlet 1x týdně), přenesené pobyty na více dní, kempování, turistiku. Prázdninový program byl dále doplněn o výchovně vzdělávací přenesený pobyt dětí. Přenesený pobyt byl zajištěn pro všechny děti v měsíci červenec (30. 6. 2022 – 7. 7. 2023)

Místem týdenního přeneseného pobytu byla rekreační chata Sempra v Nových Křečanech u Rumburku. Vedoucím skupiny se stala vychovatelka Ivana Bittmanová.

**Mimo výchovně vzdělávací pobyty v průběhu prázdnin děti v rodinných skupinách využívaly prázdninový čas na řadu výletů a dalších aktivit:**

- Zoopark Zelčín, Zoopark Chomutov, ZOO Praha, Dinopark Plzeň
- Mirakulum, Fajnpark v Chlumci
- Stanování v kempu Duchcov
- Koupání Tyršovo koupaliště, bazen Slaný
- Prohlídky zámků a hradů (Loket, Křivoklát, Karlštejn)
- Turistika po okolí, Ježíškova cesta

## **XI. Závěrečné shrnutí školního roku 2022/2023**

Uplynulý školní rok 2022/2023 byl z hlediska výchovně vzdělávacího působení a rozvoje osobnosti dětí rokem úspěšným. I přes velké personální změny, se podařilo stabilizovat pedagogický tým.

Snahou všech zaměstnanců DDŠ bylo vytvořit klidné, vlídné a přátelské klima a především zajistit bezpečný prostor pro co nejindividuálnější a nejkomplexnější rozvoj osobnosti.

Ačkoliv jsme začátkem školního roku přišli o psychologa, podařilo se nám sehnat na 0,5 úvazku velmi šikovnou speciální pedagožku, u které děti našly oporu a důvěru.

Ředitel našeho zařízení PhDr. Karel Hrubý se nejen aktivně zapojoval do výjezdů s dětmi, ale také zavedl dny s ředitelem, kdy děti měly příležitost strávit celý den aktivitou či výletem s panem ředitelem. Což shledáváme jako velmi přínosné, především pro děti.

Novinkou se staly pračky na rodinných skupinách. Děti tak mají možnost si prát oblečení samy, za dopomoci vychovatelů a tím se lépe připravit na život ve vlastní domácnosti.

I nadále bychom se měli v následujícím školním roce věnovat práci na mezilidských vztazích na pracovišti, nepolevit v supervizích, teambuldingu, dalším vzdělávání.

Prioritou zůstává zlepšení kulturního prostředí dětí – vybavení pokojů, výmalby, výzdoby a dalšího zvelebování celého areálu.

Pracujeme na nové místnosti pro děti, která by měla především sloužit jako sportovně relaxační. Je v plánu nákup fotbálku, ping pongového stolu, nových společenských her a sedacích pytlů pro uvolněnou atmosféru dětí.

Důležité pro děti i dospělé jsou společně plánované – současně pro školu i výchovu - výchovně vzdělávací akce a pobyty mimo DDŠ (škola v přírodě, výjezdy na raftech, stanování, kemping, turistika apod.). Děti velmi dobře reagují na spolupráci pedagogů školy i výchovy.

## **XII. Závěr**

Závěr chci věnovat především poděkování všem kolegům – pedagogickým, odborným i provozním pracovníkům za poctivou a obětavou práci v loňském školním roce. Za obětavost a profesionalitu při práci na letním pobytu mimo DDŠ, za vzájemnou výpomoc, kolegiální a sebranost při jakékoliv práci s dětmi.

Děkuji všem, kteří se aktivně podílí na příznivých změnách v zařízení. Významné díky patří zástupu na pozici vedoucí vychovatel, po dobu mateřské dovolené, který to neměl jednoduché, avšak zhostil se jí se ctí.

Ten největší dík patří panu PhDr. Karlovi Hrubému, který je nejen skvělým ředitelem, ale oceňujeme především jeho chuť pracovat s dětmi v terénu.

Přeji nám všem úspěšný a klidný další školní rok.

Mgr. Hedvika Hartmanová  
vedoucí ZŠ a DDŠ Slaný

## **Základní škola Slaný, Tomanova 1361**

### **I. Charakteristika školy**

Budova naší základní školy se nachází v Tomanově ulici ve Slaném. Základní škola je součástí zařízení Dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna Dobřichovice a je situována do areálu Dětského domova se školou ve Slaném, jehož

klienti jsou jedinci s nařízenou ústavní výchovou. Jsou zpravidla rozděleni do čtyř rodinných skupin a jsou žáky naší školy. Toto zařízení poskytuje komplexní péči dětem zpravidla od šesti let do ukončení povinné školní docházky. Ačkoli se zařízení i škola již neprofilují jako zařízení s VLO, jsme schopni v omezené míře a pečlivém zvážení aktuální situace poskytnout péči i žákům s diagnózou ADHD, ADD, mentálním postižením (lehkým, středně těžkým) a psychiatrickými diagnózami. Řada našich žáků má i další psychické problémy: např. poruchy opozičního vzdoru, poruchy chování, asociální nebo delikventní chování, deprese, úzkostné stavy, emoční problémy a problémy v oblasti sociálních dovedností. Naprostá většina žáků potřebuje v mnoha oblastech výchovy a vzdělání velice úzce zaměřenou individuální péči. V tomto duchu je zpracován i školní vzdělávací program pro naši základní školu ve Slaném.

Snahou naší školy je vytvořit základy systematické péče pro všechny tyto žáky a cílem pak je vytvoření nové kvalitní formy výuky na základě odborné specializované týmové komplexní péče. Tito žáci bývají nevládnutelní běžnými výchovnými přístupy, střídají zařízení a dětské psychiatrické léčebny, čímž se zvyšuje nebezpečí vytváření nežádoucích vzorců chování. Bez pobytu ve specializovaném zařízení s náležitým profesionálním přístupem a vhodným režimem nejsou schopni využít svoji intelektovou kapacitu, jejich výkon klesá a zažívají permanentní neúspěch. Pedagogové a psychologové musí hledat cesty, jak účinněji než dosud pracovat s psychickými možnostmi a potenciální osobností všech žáků, aby dosahovali úspěšnosti ve škole, v pracovním procesu i v životě. Úkolem pedagogických pracovníků je záměrně a soustavně působit na vychovávané a vzdělávané jedince tak, aby byl zajištěn pozitivní rozvoj jejich osobnosti.

### **Škola je zaměřena na:**

- vzdělávání žáků s etopedickými a léčebnými problémy;
- rozvíjení osobnosti žáků s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, s výchovnými problémy;
- poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě;
- zavedení, upevňování a prohlubování sociálních dovedností a vztahů, pracovních a hygienických návyků;
- důkladné poznání osobnosti žáka, pomáhá mu při adaptaci na nové prostředí, vytváří kladný vztah ke školnímu prostředí a snaží se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku;

### **Dále škola:**

- zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí (z rodiny, z psychiatrické léčebny, jiného zařízení apod.);
- chce učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě;
- učíme, upevňujeme a rozvíjíme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s vrstevníky, dospělými a s okolím;
- vede žáky k samostatné i týmové práci s ohledem na jejich individuální schopnosti a zájmy tak, aby se dobře integrovali v kolektivu i ve společnosti;
- flexibilně přizpůsobuje organizaci výuky (práce v krátkých časových intervalech, změna a střídání činností dle momentální situace a potřeb jedince i kolektivu);

- využívá orientační rozvrhy s možností okamžité změny;
  - za podpory speciálně pedagogických metod navozuje takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly;
  - u žáků dbá na logopedickou péči (spolupráce s odborným klinickým logopedem);
  - ve výuce uplatňujeme efektivní, nové a moderní metody výuky, jako je např. skupinové (kooperativní) a projektové vyučování;
  - vede žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci a ohledu ke zdravotním, mentálním a etnickým odlišnostem;
  - vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií;
  - učí žáky kladně přijímat jejich hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení, a také přijímat kritiku, ať pozitivní či negativní;
  - vede žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
  - dle možností prezentuje práci našich žáků (výtvarné soutěže, výstavy, sportovní soutěže).
- Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají vzdělávací a výchovnou péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které mohou využít v praktickém životě.

## **Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

**Druh školy:** Základní škola

**Kódy vzdělávacích oborů:**

- a) 79-01-C/01 (od 1. 9. 2007, základní škola)
- b) 79-01-B/01 (základní škola speciální)

## **II. Personální zabezpečení školy**

Kromě vedoucí školy, která je přímo podřízena řediteli školy, učí ve čtyřech kmenových učebnách pět učitelů, kteří mají ve třídě dle potřeb žáků k dispozici asistenta pedagoga. Během školního 2022/2023 docházelo v naší škole k menším personálním změnám. Do našeho kolektivu přibýly dvě učitelky, asistentka pedagoga byla přeložena na pozici sociální pracovníce a od druhého pololetí byl přijat nový asistent pedagoga, který již pracoval jak ve škole a následně i na výchově. Na konci školního roku ukončili pracovní poměr dlouholeté kolegyně – učitelka a vedoucí školy. Učitelský sbor a asistenti pedagoga byli v průběhu školního roku 2022/2023 kompletní. Sbor pedagogických pracovníků byl věkově pestrý, mezi pedagogickými pracovníky pracovali dva muži.

Všichni pedagogičtí pracovníci si povinně rozšiřovali své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení, seminářů popř. dalšího studia. Prioritou pedagogických pracovníků bylo modelovat v souladu s postižením jednotlivých žáků základní citové vztahy dítěte k sobě samému, rodinnému a společenskému okolí, snižovat hladinu intolerance, agrese a znovu formovat životní hodnoty.



**Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2022/2023, vč. nově příchozích a odchozích v průběhu šk. roku 2022/2023**

pracovní zařazení	úvazek	dosažené vzdělání	splnění kvalifikace
ved. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ – magisterské	ANO
tř. učitelka	1,00	VŠ - magisterské	ANO
tř. učitel	1,00	středoškolské	ANO - výjimka
učitelka	1,00	VŠ - magisterské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	VOŠ	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO
asist. pedagoga	0,80	VŠ - bakalářské	ANO
asist. pedagoga	0,80	středoškolské	ANO

**III. Příjmací řízení a zápis k povinné školní docházce**

**Počet žáků, kteří byli přijati na naši školu v průběhu školního roku 2022/2023 a počet žáků, kteří byli odhlášeni z naší školy v průběhu školního roku 2022/2023**

Ročník	Počet žáků přijatých	Počet žáků odhlášených
1. ročník		
2. ročník		
3. ročník	1	
4. ročník	1	
5. ročník		
6. ročník	2	
7. ročník		1
8. ročník		3
9. ročník		3
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

Všichni přijatí žáci do naší školy přestoupili ze školy jiné z důvodu nařízené ústavní výchovy nebo vydání předběžného opatření. Žáci, kteří byli odhlášeni z naší školy, byli přijati na střední školu (8. a 9. ročník), jeden žák sedmého ročníku ukončoval povinnou školní docházku (sedmý ročník, devátý rok povinné školní docházky) a byl přijat do výchovného ústavu Obořiště, dva žáci byly přijaty do VÚ Husův dům.

**IV. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2022/2023**

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem a s pravidly hodnocení obsaženými v ŠVP. Vyučující měli dostatek podkladů z průběžného hodnocení ke klasifikaci, střídali různé formy hodnocení a klasifikace žáků. Pro závažnější písemné zkoušky byla stanovena přesná pravidla hodnocení. Větší pozornost bylo třeba trvale věnovat sebehodnocení žáků. V neposlední řadě škola často realizovala výuku v přírodě, vyjížděla do muzeí, Zooparků i lesů a hor. Žáci se zúčastňovali různých výukových programů v rámci předmětu (zeměpis, přírodopis, dějepis). Konaly se adaptační a sportovní pobyty jednotlivých tříd (některé byly realizované v rozsahu dvou dnů – noční kempování), v březnu se realizovala pětidenní škola v přírodě za účasti pedagogických pracovníků školy i výchovy.

### Podpora školy žákům

- škola se trvale snažila vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro žáky, a to jak z hlediska tělesného, tak také duševního a sociálního zdraví
- pokračoval systematický přístup v oblasti péče o žáky s poruchami učení a s lehkým a středně těžkým mentálním postižením
- učitelé věnovali zvýšenou pozornost přiměřené náročnosti k žákům, při neúspěchu se je snažili povzbudit, aby neztratili motivaci k učení
- zvýšená pozornost byla věnována prevenci sociálně patologických jevů, prevenci šikany. Agresivita žáků, drzé chování některých z nich a rostoucí anonymní i neanonymní vandalismus ve škole byl vídán spíše v prvním pololetí školního roku, ve druhém pololetí se nám podařilo tyto projevy žáků zmírnit. Došlo k úzké spolupráci psychologa s metodikem prevence, pracovníků školy i výchovy.
- byly posíleny skupinové aktivity s cílem stmelit třídní kolektivy, ve třídách probíhaly třídnické hodiny a skupinová práce s psychologem
- probíhala významná podpora rodiny a budoucí školy žáka, u kterého byla zdárně ukončena ústavní výchova
- probíhala spolupráce s ŠPZ tak, aby byla dobře nastavená podpůrná opatření pro všechny žáky

### Celkový prospěch žáků ve školním roce 2022/2023

1. pololetí		
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	2
	prospěl	13
	neprospěl	2

	nehodnocen	0	
<b>Celkový průměrný prospěch</b>	2,272		
		<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
<b>Zameškané hodiny</b>	omluvených	389	22,882
	neomluvených	70	4,118
<b>2. pololetí</b>			
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	2	
	prospěl	18	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	
<b>Celkový průměrný prospěch</b>	2,247		
		<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
<b>Zameškané hodiny</b>	omluvených	658	32,900
	neomluvených	94	4,700

## V. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je v tomto zařízení považována za klíčovou, a to především ve smyslu pozitivního směřování dětí do budoucna a jejich dobrého vývoje. Na její realizaci se podílí nejen školní metodik prevence, ale všichni pedagogičtí pracovníci DDŠ a ZŠ Slaný, především poradenský preventivní tým.

Ve školním roce 2022/2023 byla s dětmi, stejně jako v předchozích školních letech, probírána široká škála témat v rámci prevence rizikového chování. Jednotlivá témata si učitelé a vychovatelé rozpracovávají především v rámci svých předmětů (a v rámci průřezových témat) a výchovné činnosti s ohledem na věk, momentální problémy jednotlivců i skupiny a v souladu se stanoveným Individuálním vzdělávacím plánem/Plánem pedagogické podpory a Plánem rozvoje osobnosti dítěte. Každé téma se prolíná jak školní výukou v ZŠ, tak rodinnou výchovou v DDŠ. Jednotlivým prvkem mezi úsekem výchovy a školy jsou témata měsíců, která dávají systematické prevenci v rámci celé komunity DDŠ jednotný rámeček. Během celého školního roku byla s dětmi pravidelně prováděna každé pondělí komunitní sezení, která dětem umožňují vyjádřit se k uplynulému týdnu. Zároveň zde děti dostávaly informace o novinkách na týdny následující. Dále také probíhala na požádání dětí nebo pedagogických pracovníků (nebo dle uvážení psychologa) skupinová sezení s psychologem, kde se děti formou her, diskuzí a sdílení věnovaly nejrozličnějším tématům jak z běžného života, tak z oblasti prevence rizikového

chování. Důraz byl tradičně kladen také na mravní výchovu a posílení morálních principů. Domníváme se, že právě posílení morálního vědomí a rozvoj osobních kompetencí jsou ruku v ruce s edukací stěžejními stavebními kameny prevence rizikového chování.

Během školního roku 2022/2023 žáci dle plánu tvořili nástěnky ve třídách i v rodinných skupinách dle aktuálního měsíčního tématu. Vlastními výtvarnými výrobky zdobili i chodby celého zařízení. Tímto pokračujeme v duchu myšlenky, že děti nebudou v takové míře ničit věci, na jejichž výrobě se aktivně podílely. Toto se nám osvědčilo již v minulých letech, proto i tento školní rok budeme pokračovat stejnou formou. V rámci zlepšení čtenářských dovedností žáci pravidelně navštěvovali Městskou knihovnu. K využití pak byla také interní knihovna DDŠ. Nezanedbávali jsme ani logopedickou péči, asistenti pedagoga a vychovatelé s dětmi pravidelně trénovali logopedická cvičení dle doporučení logopeda.

Nejzásadnějšími tématy, kterým jsme se v daném školním roce věnovali, byl zdravý životní styl, šikana, verbální i brachiální agresivní chování, vandalismus, užívání OPL, rizikové sexuální chování a sexuální výchova.

Tento školní rok 2022/2023 byl zahájen třídními výlety pro lepší adaptaci žáků na nový třídní kolektiv. Třídní učitelé trávili ve třídě v září více hodin, aby děti poznaly a navázaly s nimi bližší vztah. Opětovně jsme pokračovali ve vedení třídnických hodin, jelikož je považujeme za dobrý a efektivní nástroj primární prevence. Také byly zorganizovány adaptační výjezdy (kemp Riviéra Zbečno, Machovo jezero), které proběhly naprosto v pořádku, kdy se děti, třídní učitel i asistent pedagoga se za pomoci metodika prevence aktivně účastnili připraveného programu, stanování, program považovali za plnohodnotný a stmelující.

Všechny děti byly edukovány ohledně pravidel bezpečnosti v DDŠ i venku. Na podzim se děti učily žít v souladu s přírodou a přírodu poznávat. Učitelé s třídními asistentkami jezdili na přírodopisné výjezdy do přírody, společně poznávali stromy, lesní zvířata, učili se životu v přírodě a správnému chování. Skupina chlapců v září poprvé sjížděla řeku – rafting na řece Ohři. Tato akce byla spojená s drobnými tábornickými znalostmi – naučili se rozdělávat oheň za pomoci křesadla, správně a bezpečně zpracovat dříví, samostatně se podíleli na přípravě jednotlivých jídel, stavěli stany, učili se společně a synchronně pádlovat aj. Zábavnou formou proběhlo například vyrábění a pouštění draků či dýňová slavnost. Ve škole se konaly projektové dny (např. Jablko, Halloween). Všechny děti byly metodikem prevence seznámeny s tím, co je to šikana, jak ji rozpoznat a jak se jí bránit. Přesto došlo k několika podnětům, které se jako šikana šetřily. Proto bylo s tématem pracováno souvisle po celý školní rok. Byla realizována sociometrie, edukace, besedy, intervenční setkání, hry s tematikou apod. Jako nejefektivnější se zdály skupiny s vybranými chlapci, jichž se téma dotýká. Ti zde zvládli popsat své potřeby, sdělit, co jim vadí a uvědomit si úskalí vlastního rizikového chování. Děti vyjadřovaly během programů své připomínky, aktivně reagovaly a vždy se jim dostalo zpětné vazby, což ve výsledku upevňovalo jejich povědomí o daném tématu.

V zimě a následně znovu na jaře jsme se s dětmi dotkli tématu sexuality, pohlavní identity, rizikového sexuálního chování i sexuálního obtěžování v kontextu právního rámce a společensky vhodných norem. Téma rizikového sexuálního chování bylo s jednotlivými dětmi probráno převážně individuálně. Měsíc prosinec byl již tradičně plný očekávání a příprav na adventní čas. Opět se konal projektový týden na téma „Advent“. Žáci si v průběhu tohoto týdne vyráběli adventní kalendář, vánoční ozdoby a následně si zdobily třídy. Každý den se

zapojovaly do zadaných úkolů vztahující se k adventu a vánoc ve všech předmětech. Téma Já a moje tělo bylo efektivně uchopeno v prostředí školy i výchovy. Děti poznávaly své smysly i fyzické možnosti svého těla. Probrali jsme také zdravý životní styl a zdravé stravování a dotkli se problematiky poruch příjmu potravy. S dětmi staršího školního věku jsme se pobavili o problematice drogových závislostí, o OPL v souladu s principy Harm Reduction. Mluvili jsme o tom, co je na drogách lákavého a jak člověk pozná, že je závislý. Hovořili jsme abúzu alkoholu a nikotinu v kontextu platných právních norem. Celý prosinec se děti připravovaly na vánoční besídku, která v DDŠ každoročně probíhá a vždy ještě více stmelí kolektiv dětí i dospělých a připomene, jak je důležité mít někoho rád a vzájemně se respektovat. Zároveň si děti v prosinci osvojovaly a zkoušely vánoční zvyky a tradice. Navštívili jsme Vánoční dvůr Dobrovíz a divadelní představení „České vánoce“. Také jsme se věnovali výtvarným činnostem se zimní tematikou. Proběhl projektový den na téma: „Zimní sporty“ a projektový týden na téma: „Masopust“.

Kromě pokračování v tématu sexuality jsme se na jaře bavili též o důležitých telefonních číslech a o tom, jak na tísňové linky telefonovat. Probrali jsme složky Integrovaného záchranného systému. Tato tematika proběhla v rámci projektového dne - IZS – složky. Mluvili jsme také o jejich zneužívání. Jelikož březen je měsícem knihy, žáci školy v rámci tématu Kniha můj přítel kromě návštěv knihovny zkoušeli i něco vlastního napsat a k četbě byli aktivně vedeni i díky měsíčním úkolům, které zadává odborný tým. V březnu jsme vyjeli na školu v přírodě do Krkonoš. Účastnili se ho všichni chlapci v doprovodu vybraných učitelů, vychovatelů, asistentů pedagoga a psychologa. Pobyt na chatě v horském prostředí proběhl bez větších komplikací, děti se snažily řídit danými pravidly, aktivně se účastnily připraveného bohatého programu, který ve své návaznosti vyvrcholil předposlední den nalezením pokladu a odpovědi na zadanou tematickou otázku. I po příjezdu zpět do zařízení se chlapci ke škole v přírodě ve vzpomínkách často vraceli. Tato akce zafungovala jako dobrý stmelovací prvek pro celou komunitu DDŠ, takže došlo k všeobecné shodě, že ozdravný pobyt se stane novou součástí našich plánů.

V rámci aktivního trávení volného času proběhlo tradiční pálení čarodějnic. Oslavili jsme Velikonoce, v rámci environmentální výchovy jsme se bavili o soužití člověka s živou a neživou přírodou, o ochraně přírody a třídění odpadu. Další preventivní péči pedagogičtí pracovníci investovali do hygieny, zdravého životního stylu, edukace a dodržování hygienických návyků.

Červnový provoz umožňoval realizaci některých programů. Probíhala řada výjezdů a školních výletů. V měsíci červnu se konal i přenesený pobyt s panem ředitelem. Pobytu se také zúčastnili učitelé a vychovatele s přespáním ve stanech. Společně jsme sjížděly řeku Vltavu na raftech.

Projektové dny ve školním roce 2022/2023			
	téma projektů		
Září	Den české státnosti	Únor	Masopust; Zdravý životní styl
Říjen	Jablko – zdravá výživa; Halloween; Vznik ČR	Březen	IZS – složky; První jarní den; Mezinárodní den vody;

Listopad	Sametová revoluce	Duben	Velikonoce-svátky jara; Bezpečí v dopravě; Přání pro Zemi – Den Země; Čarodějnický víceboj;
Prosinec	Advent, Vánoce u nás a ve světě	Květen	Řemeslo je cool; Detektivní kancelář – moje smysly;
Leden	Zimní sporty	Červen	Kam bych chtěl cestovat; Bezpečně o prázdninách;

Před prázdninami jsme tradičně probrali veškeré nástrahy volného času a dotkli se témat OPL, vandalismu, sexuálního života. Mluvili jsme také o nástrahách, které mohou přijít na dovolenkách včetně možného týrání a zneužívání. Pobavili jsme se o tom, co v těchto případech dělat a jak si zajistit pomoc. Zopakovali jsme si čísla na tísňové linky. V období prázdninových měsíců nadále probíhala prevence rizikového chování v režii výchovného úseku. Děti se účastnily přeneseného pobytu, kde se učily zábavnou formou spolupráci, toleranci, pochopení, vzájemnému respektu, pomoci a mnohým dalším aktivitám, které jsou pro jejich život nezbytné.

I ve školním roce 2022/2023 byla žákům k dispozici celý rok informační místa v prostorách chodeb. Zde byly aktuální podstatné informace, týkající se prevence. Jedna nástěnka byla věnována prevenci šikany. Kontakty na odborná pracoviště, linky IZS a kontakt na jednotlivé pracovníky OSPOD a státní zástupkyni dozorující DDŠ a ZŠ Slaný jsou na nástěnkách jednotlivých výchovných skupin. Na chodbách byly vystaveny výsledky práce dětí ze soutěží či vybraných preventivních programů. Děti měly možnost se na tvorbě preventivní nástěnky podílet a na prevenci tak záměrně participovat.

Ve školním roce 2022/2023 jsme řešili několik případů šikany. Reagováno bylo v souladu s Programem proti šikaně. Byly řešeny několikrát útoky ze zařízení, případně opakující se útoky při výletech, vycházkách nebo převzetí dítěte na služebnách PČR (při jeho záchytu na útoku). Opakovaně jsme řešili problematiku kouření v areálu DDŠ a ZŠ Slaný i mimo něj. Dokola jsme se potýkali s problematikou vandalismu a ničení majetku DDŠ a ZŠ. Chlapci se dle svých možností podíleli na nápravách. V případě výskytu rizikového chování bylo s chlapci jednáno bezprostředně a intervenci zajišťoval přítomný kompetentní pedagogický pracovník. Následnou práci zabezpečoval zpravidla psycholog a školní metodik prevence. V případě výskytu některé z forem rizikového chování jsme se vždy snažili o dané problematice poté hovořit s celou komunitou zařízení, což se v minulosti osvědčilo. Opakující se témata sociálně patologických jevů jako šikana, vandalismus a užívání OPL se stala zároveň tématy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, aby s nimi dokázali efektivněji pracovat.

V případě potřeby lepší informovanosti nebo v řešení svých problémů se žáci mohli obracet na jim blízkého pedagogického pracovníka, metodika prevence, psychologa, nebo přímo vedoucí zařízení a vedoucí školy. Zároveň byla dětem celoročně k dispozici schránka důvěry. Děti její smysl dobře znají a píšou tam různé podněty na zlepšení chodu DDŠ a ZŠ, upozorňují na porušování pravidel, nevhodné chování jiných dětí a podobně, ale také osobní problémy. Do schránky důvěry mohou napsat i anonymní dotaz, který je následně zodpovězen se zachováním důvěrnosti celé komunitě. Dopisy ze schránky důvěry s dětmi řeší obvykle psycholog, který



schránku důvěry pravidelně kontroluje a vybírá. Po konzultaci s dítětem pak přizve do řešení problému další pedagogické pracovníky či děti, kterých se to týká (pokud si tento způsob řešení dítě přeje). Pokud děti potřebují pomoci a nechtějí se obracet na personál zařízení, mají k dispozici na každé rodinné skupině kontakty na pracovníky OSPOD a státní zástupkyni. Chlapci, kteří jezdí na dovolenky do prostředí, kde by mohlo hrozit nějaké riziko, bývají vybaveni potřebnými kontakty na tísňové linky, Linku bezpečí, případně na OSPOD. Důležitými kontakty jsou vybaveni také ohrožení chlapci, kteří ze zařízení odcházejí.

## VI. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních („vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem
- b) samostudiem.

Kromě povinného doplňování kvalifikace u plně nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, se učitelé i asistenti pedagoga zúčastnili dle vlastního výběru následujících kurzů, seminářů a webinářů:

<b>ZŠ Slaný, Tomanova 1361 – DVPP 2022/2023</b>	
Fyzická intervence vůči dětem	10
Výchovné přístupy k žákům a dospívajícím	1
Základy traumaterapie	10
Sebeobrana pro pedagogické pracovníky	10
Co jsou digitální kompetence	9
Instruktor fitness	1
Vliv raného dětství na vývoj mozku a chování	1
Wellbeing v praxi – Učíme společně	1
ADHD prakticky	1
Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické typy pro výuku zeměpisu	1
Jak na nový RVP ZV ve škole pro školy zřízené dle § 16	1
Studium pro asistenty pedagoga	1

Také v dalším školním roce se budou učitelé a asistenti pedagoga nadále vzdělávat, rozšiřovat si své kvalifikace vzhledem k potřebám a možnostem školy a vzhledem k předmětu zájmu pedagogických pracovníků. Jedna osoba zahájí studium pro metodiky prevence. Všichni pedagogičtí pracovníci pracují pod supervizí.

## **VII. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti**

### **Aktivity školy**

- Během školního roku, žáci navštěvovali místní knihovnu, vlastivědné muzeum a výstavy pořádané těmito organizacemi
- V rámci školních výletů a výchovně vzdělávacích akcí, navštívili žáci např. historickou část města Slaný, Slánskou horu, okolní rybníky a lesy, zooparky, archeoskanzeny, muzea, Křivoklátsko, Lounsko, Mělnicko ad., účastnili se divadelních představení, výukových programů na různá témata, sportovních výjezdů...
- Žáci se účastnili Vánoční besídky a Zahradní slavnosti, kde jsme mohli přivítat i veřejnost.

### **Prezentace školy na veřejnosti**

Žáci školy vystoupili se svými programy jednotlivých tříd na Vánoční besídce a Zahradní slavnosti, kde sklidili obrovský úspěch.

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti**

Ve školním roce 2022/2023 neprobíhala v naší škole žádná inspekční činnost.

## **VIII. Základní údaje o hospodaření školy**

Hospodaření školy je součástí zprávy o hospodaření celého školského zařízení.

### **V roce 2022/2023 se podařilo školu účelně vybavit a zvelebit těmito způsoby:**

- zakoupení interaktivní tabule a data projektoru

Zároveň, jako v každém školním roce, byli všichni žáci plně vybaveni učebnicemi, učebními pomůckami a výtvarnými potřebami v průběhu celého školního roku. V uplynulém školním roce nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů ani se škola nezapojila do projektů financovaných z cizích zdrojů.

### **Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Naše škola ve školním roce 2021/2022 úspěšně spolupracovala s organizacemi:

- OSPOD, PČR, soudy, OSZK
- Základní školy přijatých žáků
- Střední školy přijatých žáků
- Knihovna Václava Štecha Slaný

- Nadační fond Albert
- Divadlo FORUM Praha
- Infocentrum Slaný
- Středisko volného času Labyrint Kladno
- DDM Ostrov Slaný
- 3. ZŠ Slaný, Rabasova 821, 274 01 Slaný
- ZŠ Slaný, Palackého 570, 274 01 Slaný
- SPC Kladno, Pařížská 2249
- PPP Kladno, Cyrila Boudy 2953
- SPC a PPP Koloběžka Kladno

### **IX. Závěrečné hodnocení činnosti školy**

V oblasti vzdělávání a výchovy vykazuje škola velmi dobré výsledky v práci s žáky s poruchami chování a léčebnými problémy, ve vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním roce, stejně jako v letech minulých, chceme pokračovat v modernizaci prostředků informační techniky, ve vzdělávání učitelů a v nových metodách výuky s důrazem na týmovou práci žáků, tvorbu vlastních názorů a komunikaci. V této oblasti se hodláme dále rozvíjet. Samozřejmě bychom chtěli i nadále pokračovat v péči o prostory školy podle finančních možností.

Všem pedagogickým pracovníkům patří upřímné poděkování za výbornou práci ve školním roce 2022/2023, za realizaci adaptačních výjezdů, sportovních výjezdů, školy v přírodě, rybolovu, výjezdu na raftech, pobytech v přírodě, za realizaci kulturních akcí. Ve školním roce 2023/2024 si přejme nejen hodně zdraví a sil, ale i stabilní pedagogický tým, který bude oporou žákům i pedagogům samotným.

Mgr. Iveta Nodlová Dis. (od 1. 7. 2023)  
vedoucí ZŠ a DDŠ Slaný

## **Středisko výchovné péče Dobřichovice**

**Místo:** Středisko výchovné péče Dobřichovice, Pražská 151, Dobřichovice, 252 29

**Kapacita:** 16 míst

**Vedoucí:** Mgr. Miroslava Bílá

**Tel.:** +420 770 176 596

**E-mail:** miroslava.bila@svpd.cz

**Webové stránky:** www.svpd.cz (rozcestník)

### **I. Charakteristika střediska**

Středisko výchovné péče v Dobřichovicích nabízelo ve školním roce 2022/2023 komplexní služby klientům, kterými byli děti, žáci, studenti, rodiče, osoby zodpovědné za výchovu i odborní pracovníci z oblasti vzdělávání, výchovy a péče o dítě a rodinu. V rámci poskytované péče jsme usilovali o co nejtěsnější spolupráci všech stran, především samotných rodičů, ale také členů širší rodiny, popřípadě zástupců školy a dalších odborníků a institucí.

Diagnostické, preventivně výchovné a poradenské služby byly cíleny především na oblast výchovy a vzdělávání, které středisko poskytovalo jako celek zejména v oblasti prevence rizik poruch chování nebo pracovalo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

#### **Poskytované služby byly zejména tyto:**

- jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé vedení klientů a jejich rodičů prostřednictvím spolupráce s ambulantním oddělením
- skupinová práce s klienty – jak dětmi, tak rodiči v rámci ambulantní péče
- preventivně výchovné pobyty na internátním oddělení s celkovou kapacitou 16 míst pro chlapce i dívky
- práce v terénu:
  - účast na případových konferencích a jejich vedení
  - spolupráce se školami klientů SVP (výměna informací, metodické vedení pedagogů)
  - konzultace a poradenství na pracovištích OSPOD
  - metodické poradenství pro školy v podobě práce

### **II. Personální zabezpečení střediska**

Provoz střediska zajišťovali pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci (provozní a administrativní zaměstnanci). Ke dni 31.8.2022 došlo k personálním změnám v týmu pedagogických pracovníků na pozici speciálních pedagogů a psychologů. A ke dni 31.8. 2023 se rovněž personálně obměnil tým vychovatelů. V průběhu školního roku se snížil o jednoho počet vychovatelů, místo něj byla obsazena pozice etopeda pro internátní oddělení. Tým

etopedů a zejména psychologů se také v průběhu roku obměňoval, ke konci školního roku není personální kapacita naplněna, chybí zejména psycholog.

### Přehled pedagogických pracovníků v roce 2022/2023

	Celkem	Z toho ženy	SŠ	VOŠ	VŠ	Úvazky
Vedoucí SVP Dobřichovice, speciální pedagog	1	1	0	0	1	1
Speciální pedagog	3	2	0	0	2	2,6
Psycholog	3	3	0	0	4	1,8
Sociální pracovníce	1	1	0	0	1	1
Vychovatel	4	1	2	0	2	4
Ostatní pedagogičtí pracovníci - učitelé	2	1	0	0	2	2
Asistent pedagoga	5	2	4	0	2	4

Všichni odborní pracovníci (speciální pedagogové, psychologové, učitelé, soc. pracovníce) jsou vysokoškolsky vzděláni ve svém oboru (případně si zvyšují kvalifikaci formou DVPP), také polovina vychovatelů má vysokoškolské vzdělání. Psychologové a speciální pedagogové absolvovali psychoterapeutické či sebezkušenostní výcviky, jedna speciální pedagožka dokončuje své vzdělání v rámci CŽV na UPOL Olomouc.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem vedení střediska je vést pracovníky SVP k celoživotnímu vzdělávání. Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu celého roku vzdělávají formou samostudia, získané informace předávají kolegům pravidelně při poradách, sdílejí vzájemně nabídky ke vzdělávání a účasti na odborných konferencích.

**V průběhu školního roku 2022/2023 proběhly vzdělávací akce, kterých se účastnil celý tým:**

- Září – říjen 2022 – aART Trénink zvládnutí agrese a nácvik sociálních dovedností (60 hodin, Mgr. Dosoudil, PhDr. Myšková PhD.)
- 15. 9. 2023 – seminář Výchovné přístupy k žákům a dospívajícím s rizikovým chováním (8 hodin, Mgr. Pavlovský)
- 15. 11. 2023 – psychofarmakologie pro nelékaře (Prof. MUDr. Hrdlička)

- 25. 4. 2023- řešení konfliktních situací, sebeobrana (8 hodin, SORUDO)
- 24. 8. 2023 – seminář – Základy traumaterapie (8 hod, Mgr. Farkašová)

### **Pedagogičtí pracovníci ambulantního týmu se dále účastnili kurzů a výcviků:**

- Výcvik v integrativní psychoterapii se zaměřením na psychosomatiku
- Párová a rodinná terapie
- Výcvik v jedinečném přístupu k pojetí změny v životě člověka vystavěném na metafoře Cesty hrdiny
- Komplexní výcvik v oblasti zážitkové pedagogiky
- Roční kurz výkladu snů
- Výcvik v supervizi ČIS

Pedagogický tým pracuje pod pravidelnou (1x za dva měsíce) týmovou supervizi, kterou v tomto školním roce vedl Mgr. Pavel Dosoudil. Ambulantní oddělení má navíc pravidelné případové supervize s PhDr. Jiřím Brožou. V rámci ambulantních porad se konají i případová intervizní setkání.

### **III. Charakteristika klientů**

Středisko výchovné péče Dobřichovice poskytlo ve výše avizované péči dětem a mladistvým ve věkovém rozpětí 3 – 26 let. Často se v jejich projevech chování i jednání, se kterými děti a jejich rodiče (zákonní zástupci/ osoby odpovídající za výchovu) přicházeli do střediska, objevovaly níže uvedené obtíže:

- nerespektování autority rodičů (osob zodpovědných za výchovu)
- školní problémy (neplnění školních povinností, nerespektování autorit pedagogů, nízká motivace k učení, záškoláctví)
- krádeže, lhaní apod.
- závislostní chování (návykové látky, závislost na mobilu a sociálních sítích)
- osobnostní problémy
- významnou měrou přibyly problémy jako následky pandemie covid 19 – dlouhodobá nedocházka do školy, psychické problémy, interpersonální problémy

### **IV. Pedagogická práce a její struktura**

#### **Ambulantní oddělení**

V rámci ambulantní péče se věnovali pracovníci střediska klientům, především dětem i jejich rodičům či osobám zodpovědných za jejich výchovu. Běžná provozní doba střediska byla ve všední dny od 8 hod do 18.00 hod. Vzrostla potřeba intenzivnější práce v individuálních a rodinných konzultacích, projevila se silná poptávka po práci s dětmi, které se nedokázaly vrátit po pandemii covid 19 k běžným pracovním návykům.

Pracovníci ambulance se účastnili případových konferencí svých ambulantních klientů a vedle ambulantního oddělení poskytovali psychologové a speciální pedagogové své služby i klientům



internátního oddělení, kdy byla poskytována péče v rámci dobrovolných či nařízených pobytů na internátním oddělení.

### **V rámci ambulantní péče probíhaly tyto činnosti:**

- **Pravidelné speciálně pedagogické i psychologické konzultace** směřující k náhledu a změně na své vlastní chování u dětí samotných, k nácviku řešení konkrétních problémových a obtížně zvladatelných situací, k náhledu a změně výchovného působení rodičů a osob zodpovědných za výchovu na děti, na řešení interpersonálních vztahů mezi nimi a dětmi, na vztahy dětí s dalšími osobami důležitými v jejich životě, k poradenství rodičů a osobám odpovědných za výchovu (pěstounů), k reflexi a úpravě výchovných stylů, k podpoře a řešení složitých životních situací.
- **Práce s rodinou** byla realizována prostřednictvím dílčích konzultací, plánovaných v rámci poskytovaných služeb ambulantním oddělením, stejně tak probíhala i v případě pobytu dítěte na internátním oddělení.
- **Případové konference** - pracovníci ambulance se PK účastnili nejen jako garanti klientů ambulance, kdy se aktivně podíleli na spoluvytváření opatření, doporučení a dohod, ale v případě oslovení od OSPODů a škol, je v několika případech facilitovali, popřípadě realizovali případová setkání v zařízení za jejich účasti.
- **Intervenční programy pro školy** nebyly z kapacitních důvodů v tomto školním roce realizovány. Proběhlo několik návštěv ve školách u klientů, u nichž tento následek byl indikován. Zároveň se na SVP obrátilo několik škol a pedagogů, kterým byla poskytnuta metodická konzultace.
- **Vrstevnické skupiny pro klienty ambulance** - v tomto školním roce probíhala ambulantní skupina programu aART i pro ambulantní klientelu. Jednalo se zejména o děti 1. stupně ZŠ, které měly problémy se zvládnutím emocí, tím pádem i řadu potíží v interpersonálních vztazích.
- **Rodičovská skupina** pro rodiče – za velkého zájmu rodičů probíhala skupina v programu Triple P. Byla určena rodičům dětí, které docházely do ambulantního oddělení.
- **Středisko** tak jako v jiných letech umožňovalo praxi studentům pedagogických i sociálních oborů VOŠ a VŠ. Jednalo se např. o studenty UK Praha, UJEP Ústí n. Labem, JABOK aj.
- Nadále byly realizovány **konzultace prostřednictvím telefonů či on-line konzultace**.

### **Internátní oddělení, přehled činností**

Klienty internátního oddělení byly děti ve věku povinné školní docházky, kterým byl pobyt obvykle doporučen ambulantním oddělením našeho či spolupracujícího ambulantního SVP (např. pražského či příbramského) jako další vhodná forma spolupráce s dítětem a jeho rodičem/ osobou zodpovědnou za výchovu. V malé míře se pak pobyty na internátním oddělení realizovaly pro klienty, kterým bylo soudně nařízeno absolvování programu formou pobytu na internátním oddělení.

Pobyt klienta na internátním oddělení byl plánován ve většině případů v délce trvání 8 týdnů, přičemž byli klienti zařazeni do jedné ze dvou otevřených skupin, které byly dle potřeby koedukované.

Organizace internátního pobytu doznala v tomto školním roce řady změn, které měly za cíl vyšší aktivizaci dětí, pomocí zážitkové pedagogiky posílení motivace dětí ke změně, vyšší zapojení rodičů a posilování jejich zodpovědnosti a rodičovských kompetencí.

Celkově se změnil systém hodnocení dětí během pobytu tak, aby děti byly více motivované ke změně svého chování a posílila se jejich osobní odpovědnost. Byla snaha i tímto systémem zvýšit na děti nároky. Motivační a hodnotící režim je orientován k co největší zainteresovanosti klientů do průběhu pobytu, vede k vyšší míře práce s vnitřní motivací a práce s dobrovolností ve smyslu pozitivnějšího osobnostně sociálního rozvoje. Klienti jsou aktivními strůjci svých pokroků, podílí se na spolutvorbě programu, rozhodují o svých výhodách a jsou spoluzodpovědní za fungování své skupiny i komunity.

Pravidelně byly do průběhu internátního pobytu zařazovány několikadenní zátěžové výjezdy dětí do přírody. Cílem těchto výjezdů je snaha s klientem pracovat a vést ho mimo jiné ke zvládnání a poznání sama sebe, k odpovědnosti a samostatnosti, k cílevědomému překonávání překážek, k fungování v rámci sociální skupiny v nekomfortních situacích s vyšší mírou zátěže. Jednalo se o několikadenní pobyty v přírodě, kam patří splouvání řek s osvojením si základních dovedností vodáctví, pobyty v tábořištích se získáním základů tábornictví, pěší túry s přespáváním ve stanech, zimní turistika apod. Nedílnou a zásadní součástí je především reflexe a rozbor jednotlivých situací se zaměřením na využití a aplikaci přenosu sebezkušenosti do osobního života a běžných podmínek. Zátěžové výjezdy se ukázaly jako výborný diagnostický nástroj, také přispěly k podpoře zdravého sebevědomí klientů, v neposlední řadě si děti osvojovaly ohleduplné chování k přírodě. Během každého osmitýdenního pobytu byl realizován minimálně jeden takový výjezd.





Další významnou změnou v organizaci internátních pobytů bylo posílení práce s rodiči. Každou středu se konaly rodičovské skupiny s tím, že se pravidelně střídaly skupiny pouze pro rodiče se skupinami společnými pro rodiče a jejich děti. Ukázalo se, že pokud jsou rodiče před nástupem jejich dětí na pobyt na tuto aktivitu dobře připraveni, nebyl problém s jejich účastí na skupinách. Skupiny rodičů se osvědčily, významně přispěly rodičům k pochopení toho, jaké změny v rodinném systému jsou potřeba.

V uplynulém školním roce se proměnilo i pravidelné komunitní setkávání s tím, že snahou bylo vytvořit ve středisku v internátním oddělení standardní terapeutickou komunitu. Ta akcentovala zapojení klientů do zodpovědnosti za každodenní fungování společenství, klienti si v ní osvojovali umění otevřené komunikace na všech úrovních, umění naslouchat, vysvětlovat a přijímat odlišné názory a postoje, respektovat pravidla a nadřazené principy. Komunitní setkávání se stalo významnou, očekávanou událostí v týdnu

V červenci 2023 byl realizován nástup skupiny klientů mladšího školního věku na internátní oddělení se specificky zaměřeným programem, který především cílil na obtíže výchovného charakteru. Mísily se tam formy režimového, ale i zážitkového programu s důrazem na interpersonální vztahy mezi klienty a pedagogy, stejně jako cílil na zmírnění negativních projevů chování a změny v chování a jednání této klientely. V srpnu 2023 proběhl pobyt, který vycházel ze zážitkové pedagogiky a byl postaven na zkušenosti se zátěžovými výjezdy. Určen byl spíše klientům 2. stupně ZŠ.

Výchovně vzdělávací činnost v průběhu pobytu na internátním oddělení probíhala podle strukturovaného týdenního programu, kdy snaha a ochota klienta (samozřejmě s přihlédnutím k jeho možnostem ho naplňovat) byla hodnocena. V celotýdenním programu měla pevné místo jak výuka klientů, kteří se vzdělávali podle IVP kmenových škol a domácí příprava, tak sportovní, pracovní, hudební, výtvarné a herní činnosti a aktivity, prokládané terapiemi individuálního i skupinového rázu.

Pozornost byla věnována i výchovně vzdělávacím akcím mimo středisko (zejména návštěvy kulturních, památných a vzdělávacích objektů a lokalit), nebo zájmové činnosti klientů.

Pro aktivity s klienty mělo středisko k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, multifunkční hřiště, zahradu pro pěstitelské práce i volnočasové aktivity. Díky materiálnímu vybavení střediska bylo nabízeno sportovní vyžití klientům při různých aktivitách. Jednalo se zejména o cyklovýlety, bruslení na in-line bruslích či klasických bruslích, geocaching, frisbee aj. Díky poloze střediska na trase Praha – Beroun, v blízkosti řeky Berounky, na úpatí Brdské vrchoviny a zároveň na okraji Českého Krasu, bylo možno uskutečnit řadu tematických vycházek a zátěžových akcí.

### **Pravidelné skupinové programy**

Důležitou součástí preventivně výchovného pobytu byl skupinový program **aART** vedený psychologem, etopedem i vychovateli. Program má 3 moduly (získávání sociálních dovedností, práce s agresivitou a rozvoj morálního usuzování), každá skupina dětí se tak v programu setkávala pravidelně 3x v týdnu na jednu hodinu. Ačkoliv je realizace celého programu personálně náročná, výsledky tohoto programu byly viditelné už v druhé půlce internátního pobytu, kdy děti aktivně používaly osvojené dovednosti zejm. z modulu zvládnutí agrese.

**Tematická skupina** byla další skupinovou a pravidelnou činností. Opírala se o herní činnosti skupinového charakteru, aby cílila například jak na průběžné seznamování klientů v obou skupinách, tak ale i k sebepoznání, vzájemnou spolupráci a toleranci. Často se opírala o prosociální hry. Nebylo výjimkou, že se program zaměřoval v rámci jednoho setkání na určitá témata (např. komunikace, kooperace, na procvičování a rozvoj dovedností a znalostí, smyslů, obratnosti apod.). Vkládány byly i prvky práce s hudbou či dramatickou výchovou.

### **Statistika**

Ve školním roce 2022/2023 bylo do ambulantní péče nově přijato 172 nových klientů. Do internátního oddělení na pobyt bylo celkem přijato 63 klientů. Hlavními důvody příchodu klienta byly především školní a rodinné problémy. Hlavními iniciátory příchodu klienta do péče střediska zůstávají, podobně jako v minulých letech samotní rodiče, pracovníci sociální péče a ochrany dětí, popřípadě pracovníci ZŠ. V minulém školním roce byly realizovány 2 pobyty nařízené soudem.

### **Hlavní činnosti ve středisku v průběhu školního roku 2022/2023:**

- Individuální činnosti na AO i IO - terapie, konzultace, reedukace
- Skupinové činnosti na AO i IO - terapie, reedukace
- Služby zákonným zástupcům na AO i IO - individuální činnost
- Služby pedagogům na AO, IO – metodické konzultace, praxe
- Programy pro třídy

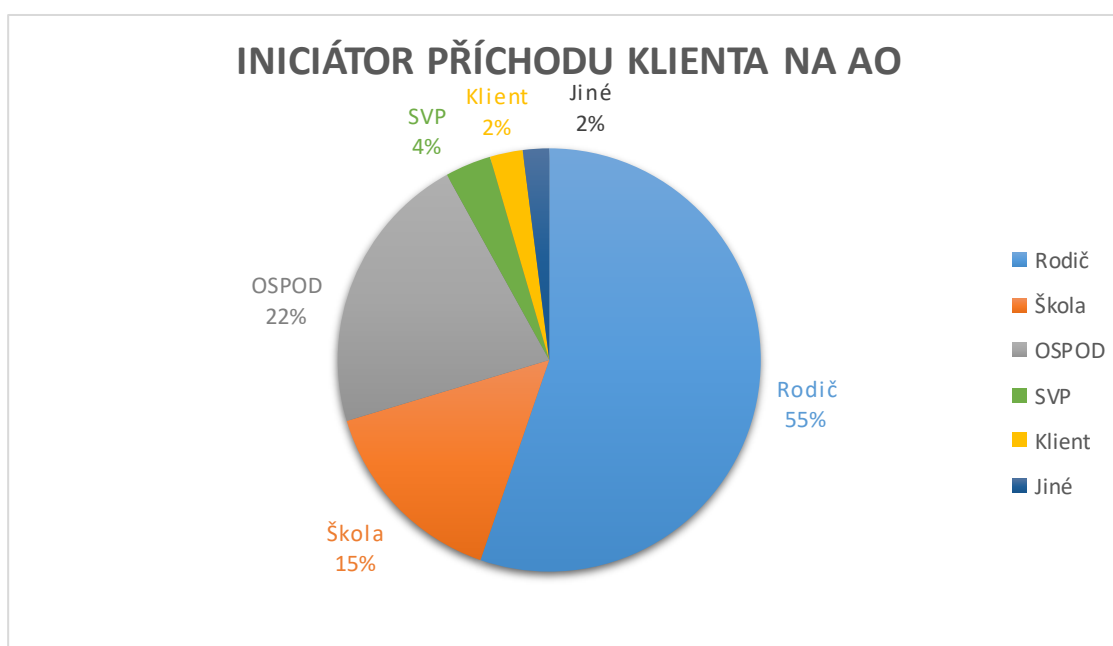
**Mezi další činnosti, kterým se pracovníci střediska v minulém školním roce věnovali, patří např.:**

- Depistáž a konzultace s klienty v prostorách vyhrazených úřadu OSPOD Hořovice, kdy obvyklá četnost konzultací byla zpočátku 1 x za 14 dnů, ale během školního roku se ukázalo, že nepravidelně pro zvýšený zájem či potřebu klientů byly realizovány konzultace i 1 x za týden.
- Vedení praxí se studenty pedagogických a dalších příbuzných oborů.
- Zpracování zpráv pro školy, oddělení OSPOD, soudy, zákonné zástupce, PČR
- Zpracování individuálních výchovných plánů.

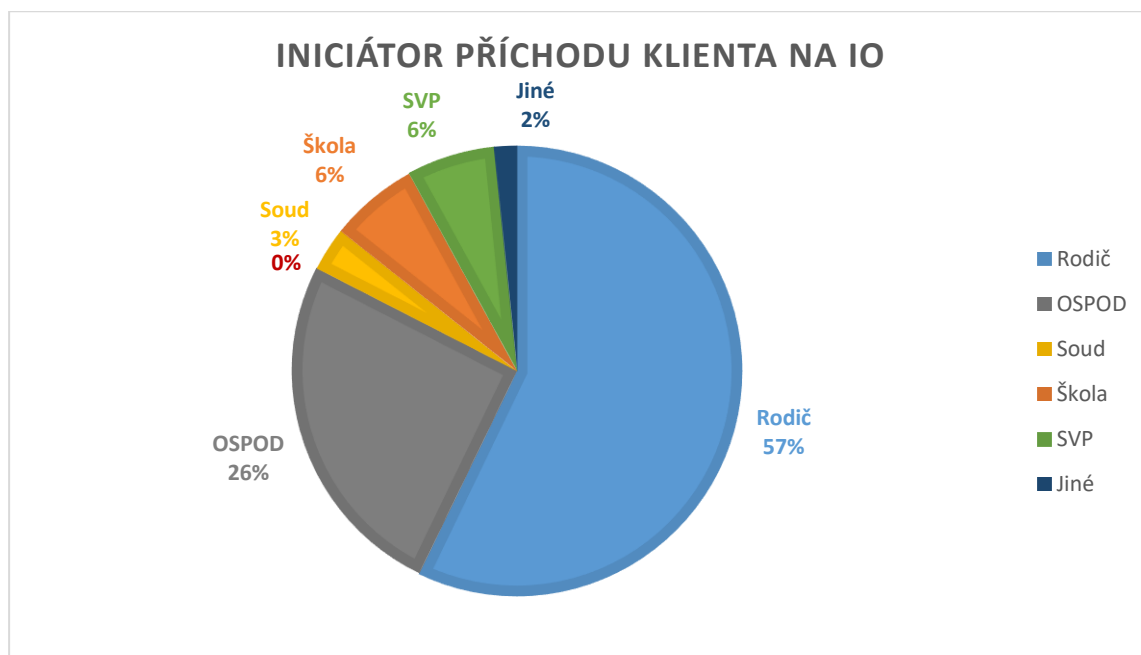
**Následující grafy uvádějí:**

- Hlavního iniciátora příchodu dítěte ambulance/ internátního oddělení střediska
- Hlavní důvod příchodu klienta do střediska
- Struktura evidovaných klientů (dle stupně škol)
- Počty nastupujících klientů do internátního oddělení střediska v průběhu roku

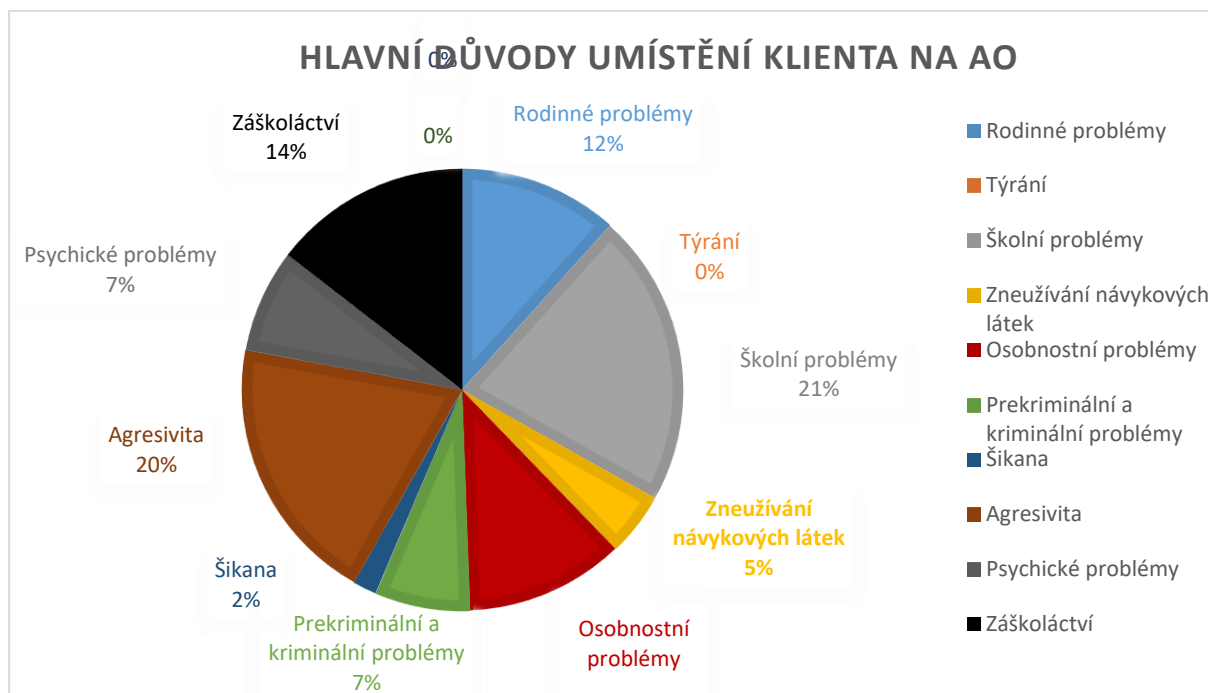
**Iniciátor příchodu dítěte do ambulantního/ internátního oddělení střediska ve školním roce 2022/2023**



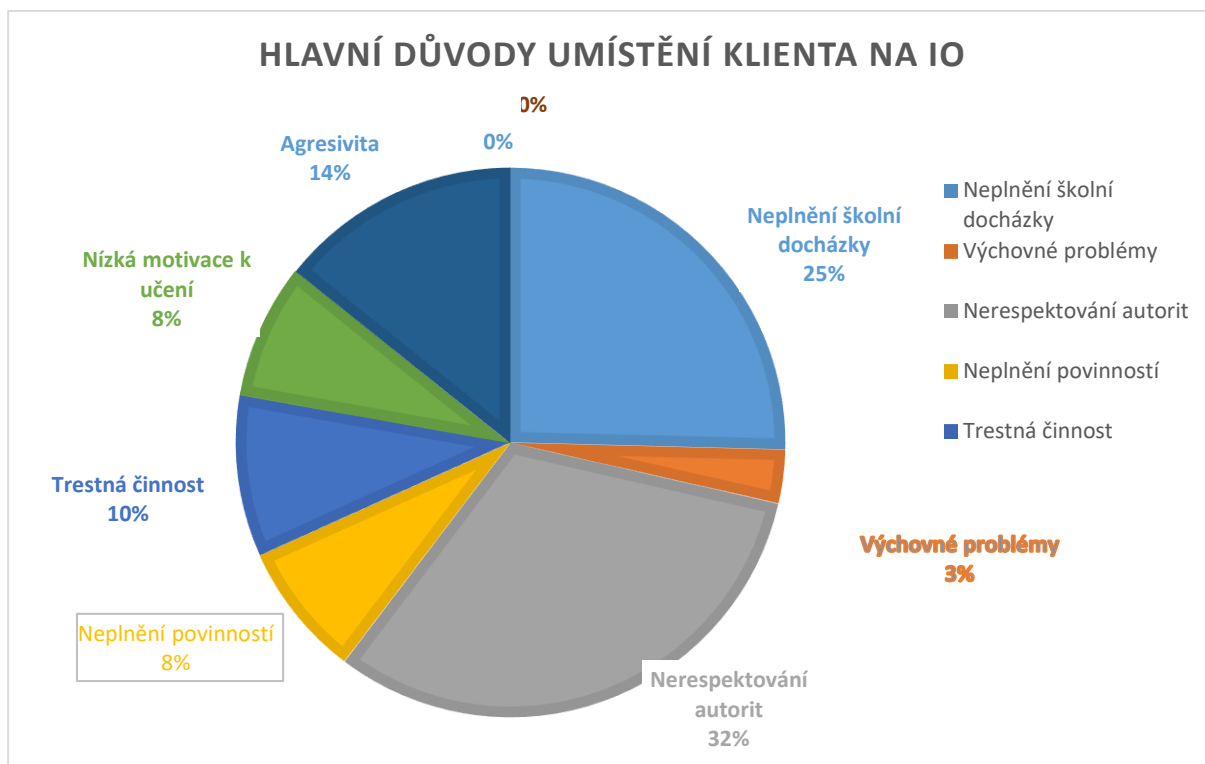
\* Jiné (neziskové organizace, lékař, PPP)



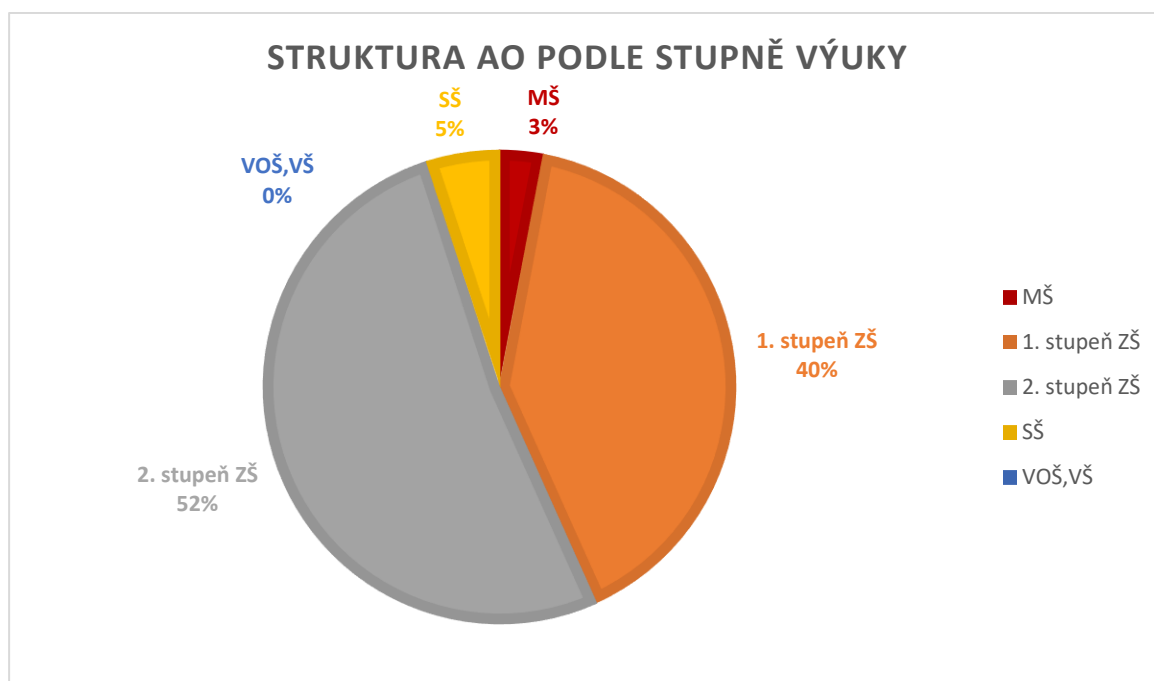
**Hlavní důvody příchodu dítěte do střediska a jejich rozložení ve školním roce 2022/2023:** mezi tyto důvody patřilo zejména, nerespektování autority rodičů (osob zodpovědných za výchovu), neplnění školní docházky, agresivita, další výchovné problémy (krádeže, lhaní apod.), osobnostní problémy, zneužívání návykových látek.

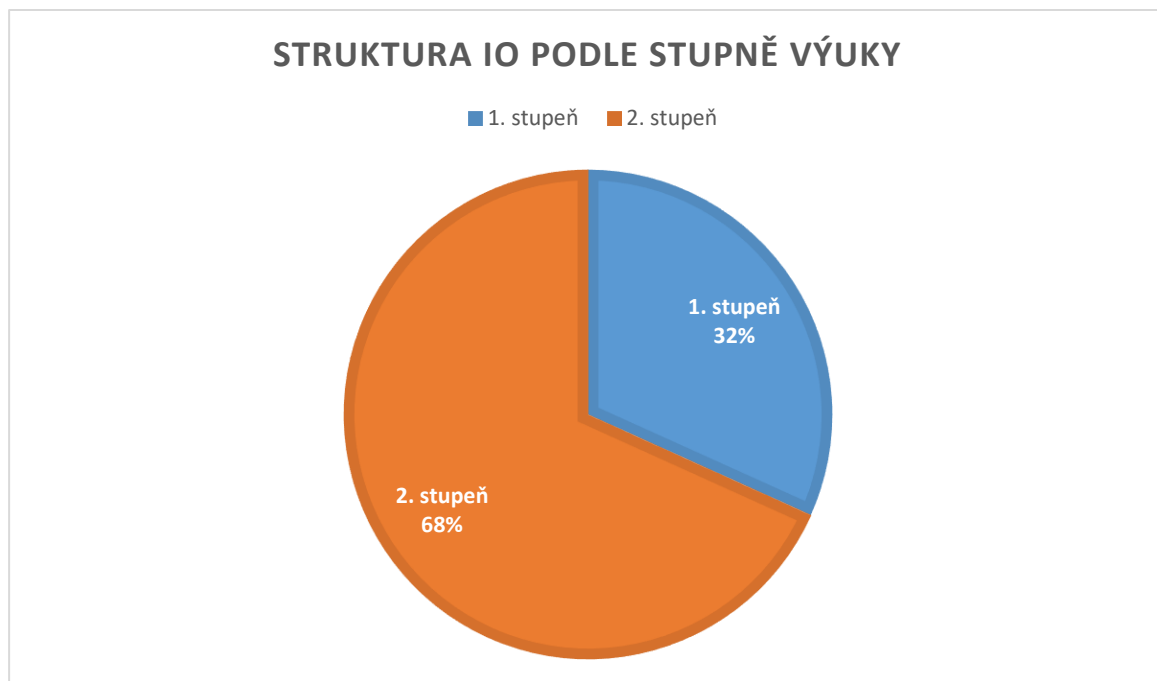




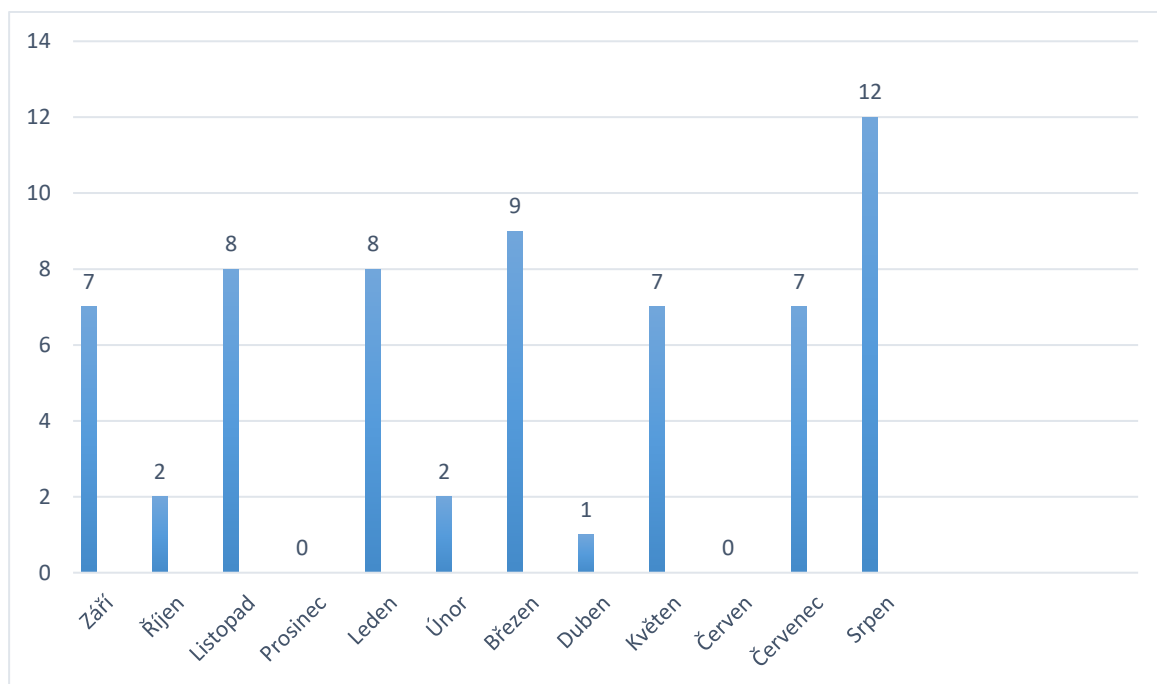


### Evidovaní klienti a jejich rozdělení dle věku (stupeň školy, který navštěvují)





**Počty klientů, kteří nastoupili na internátní oddělení střediska v průběhu šk. roku:**



## V. Spolupráce s ostatními institucemi

### Spolupráce s Dětským domovem se školou Dobřichovice

Dětský domov se školou Dobřichovice a Středisko výchovné péče Dobřichovice jsou součástí jednoho školského zařízení, kdy sdílíme v podstatě jeden areál. Spolupráce na úrovni

zaměstnanců probíhala například při řešení nabídek ke společnému vzdělávání a školením pro zaměstnance, také v případě potřeby zástupu na některé z pracovních pozic v provozu DDŠ či SVP, kde docházelo ke spolupráci v programech, či k naplňování potřeb a záměru práce s klienty.

### **Spolupráce s regionálními institucemi**

Ke klíčovým partnerům střediska patřila především oddělení sociálně právní ochrany dětí, a to v Praze i ve Středočeském kraji. Jednalo se zejména o odbor sociálně právní ochrany dětí především v okrese Praha – západ, Praha (5,6, 9 a 13), Benešov, Hořovice, Sedlčany, Příbram, Dobříš, Beroun, dále středočeské a pražské PPP. Osvědčila se i spolupráce s lokálními neziskovými organizacemi, které nabízejí pomoc rodinám (SAS), nebo poskytují výchovné a vzdělávací programy pro děti a dospívající.

Dne 30. 5. 2023 proběhl v SVP Den otevřených dveří pro zástupce škol a OSPOD ze Středočeského kraje. Akce se zúčastnilo 29 zástupců škol a 5 pracovníků OSPOD. Byl představen nový koncept fungování SVP, včetně projektu aART a Triple P.

### **VI. Závěrečné hodnocení činnosti střediska**

V tomto školním roce se podařilo vybudovat nový kvalitní tým psychologů a etopedů, který, spolu s vychovateli, prošel kurzem aART. Ten byl po celý rok úspěšně praktikován.

Podařilo se také implementovat nový koncept práce, zejména na internátním oddělení. Po roční zkušenosti je velkou většinou týmu vítaný a oceňovaný.

Proběhly dva letní preventivně výchovné pobyty pro ambulantní klienty v době letních prázdnin 2023.

V průběhu školního roku došlo k rozvázání pracovního poměru několika pracovníků zejm. internátního oddělení. Postupně byly jejich pozice obsazeny tak, že práce v SVP nebyla narušena.

Po celý školní rok jsme poskytovali kvalitní služby, obsahem práce je SVP Dobřichovice moderním etopedickým zařízením.

Mgr. Miroslava Bílá  
vedoucí SVP Dobřichovice

## Středisko výchovné péče Slaný

**Místo:** Středisko výchovné péče, Tomanova 1361, Slaný, 274 01

**Kapacita:** 16 míst

**Vedoucí:** Mgr. Tereza Polesná

**Tel.:** +420 778 534 749, +420 771 253 490

**E-mail:** svp@svpslany.cz

**Webové stránky:** <http://www.svpslany.cz/>

### I. Charakteristika Střediska výchovné péče ve Slaném

**Středisko výchovné péče ve Slaném nabízí** všestrannou preventivně výchovnou a psychologickou péči dětem, mládeži a jejich rodinám s negativními a sociálně patologickými projevy chování (pokud nebyly důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy ve speciálních výchovných zařízeních), s osobnostními, psychickými a školními problémy. Středisko pečuje o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popřípadě do ukončení jejich přípravy na povolání.

Středisko vykonává činnost poradenskou, terapeutickou a výchovně vzdělávací. Nabízí klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou dlouhodobou péči. Středisko spolupracuje s rodinami klientů, školami, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními a dalšími institucemi, které se podílejí na prevenci a řešení rizikového chování klientů.

Základním principem přijetí do střediska a účinnosti výchovného a psychologického působení je svobodné rozhodnutí klienta a rodičů, ochota zákonných zástupců či osob odpovědných za výchovu ke spolupráci. Dalším důležitým principem v naší práci je aktivní přístup klientů i jejich rodin při využívání služeb střediska. Důraz je vždy kladen na rozšiřování vědomí vlastní odpovědnosti a možnosti volby další životní cesty.

Středisko poskytuje služby ambulantní a služby internátní, a to klientům s výchovnými a výukovými problémy. Nabízíme poradenskou a psychologickou podporu v náročných situacích spojených s výchovou nebo školní docházkou.

**Klienty střediska** byly děti, žáci a studenti nebo zletilí klienti ve věku od 3 až do 26 let podle Vyhlášky č. 458 ze dne 10. 11. 2005, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací činnosti ve střediscích výchovné péče a Metodického pokynu MŠMT k organizaci činnosti středisek výchovné péče podle § 16 odst. 3 zákona č. 109/2002 Sb. Klientovi byl vždy přidělen garant, tedy pracovník, který je zodpovědný za vedení jeho případu. Kapacita internátního oddělení střediska je 16 míst. V úvodní fázi spolupráce byly klientovi nabízeny výchovně vzdělávací, preventivně výchovné, poradenské a terapeutické služby a vytvoření individuálního výchovného plánu, který vypracoval garant klienta. V individuálním výchovném plánu byly pro každého klienta stanoveny cíle, kterých měl v průběhu spolupráce dosáhnout. Cíle stanovené v IVP byly průběžně vyhodnocovány a případně upravovány.

K ambulantní konzultaci ani k pobytu nemůže být přijat klient pod vlivem alkoholu, drogy nebo jiné toxické látky, klient, který je v akutní fázi psychiatrické nemoci.

Podmínkou přijetí klienta na internátní oddělení je předchozí kontakt a doporučení ambulantního oddělení.

## II. Přehled pedagogický pracovníků v roce 2022/2023

	Celkem	Z toho ženy	SŠ vzděl.	VOŠ vzděl.	VŠ vzděl.	Úvazky
<b>Vedoucí SVP Slaný, zároveň speciální pedagog</b>	1	1			1	1
<b>Speciální pedagog</b>	3	3	0	0	3	2,5
<b>Psycholog</b>	2	2	0	0	2	1,8
<b>Sociální pracovnice</b>	1	1	0	0	1	1,0
<b>Vychovatel</b>	6	3	0	0	6	6
<b>Učitelky</b>	2	2	1	0	1	2
<b>Asistent pedagoga</b>	3	0	2	0	1	1,98
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>16,28</b>

## III. Údaje o činnosti ve školním roce 2022/2023

### Práce ambulantního oddělení

Ve školním roce 2022/2023 evidovalo středisko výchovné péče **celkem 403 klientů**. Z toho **350 klientů** využilo ambulantních služeb, **53 klientů** využilo i nabídku internátního oddělení.

Z celkového počtu klientů bylo **221 klientů** z 2. stupně ZŠ, **147 klientů** z 1. stupně ZŠ a **32 klienti** po ukončení povinné školní docházky (SŠ, SOU) a **3 klienti** z MŠ.

V ambulantním oddělení je zajištěn provoz od pondělí do čtvrtka od 7.00 do 17.00 a v pátek od 7.00 do 16.00.

Ve školním roce 2022/2023 jsme zaznamenali **třetinový nárůst klientely oproti loňskému roku**. Významná část dětí přicházela s úzkostnými, depresivními projevy v chování. Značně narostla také klientela se suicidiálními projevy nebo byl pokus o sebevraždu již v anamnéze.

### Individuální práce s klienty - konzultace a jednorázová či dlouhodobá spolupráce

V ambulantní části střediska jsme v loňském školním roce nabízeli individuální práci s klienty a jejich rodinami. Sem patří jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá podpora klientů i jejich nejbližšího okolí, a to formou telefonických i osobních konzultací. V rámci podpory provádíme psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, vzdělávání a reedukaci (rozvoj

individuálních vloh, práce na autoregulaci a zdravém sebevědomí), poradenskou a terapeutickou činnost (krátkodobé vedení klienta v náročných životních situacích, dlouhodobá terapeutická činnost směřující ke změnám klientova postoje a chování).

Další možnou formou spolupráce je práce se školním prostředím klienta, který absolvoval pobyt ve Středisku výchovné péče ve Slaném. Pokud se tým odborníků shodne, že v rámci adaptace na běžnou školu po pobytu by bylo výhodné, abychom školu navštívili, vyjíždí garant, učitel a vychovatel na setkání se zástupci kmenové školy klienta. Cílem tohoto setkání je osobní předání zkušeností se společným klientem a především nastavení takových podmínek ve školním prostředí, aby návrat do běžné školy probíhal s nastavenou pozitivní motivací klienta.

### **Výchovně vzdělávací činnost internátního oddělení**

Ve školním roce 2022/2023 poskytlo středisko služby **53 klientům** ve věku od 10 do 18 let. Klienty internátního oddělení byly děti, které využívaly ambulantní služby střediska a u nichž byl jako vhodný program, ve spolupráci se zákonnými zástupci, navrhnout dobrovolný pobyt ve středisku. V letošním školním roce se podařilo redukovat množství soudně nařízených pobytů na nulu. S rodinami klientů se podařilo navázat spolupráci před soudními jednáními dobrovolnou formou.

Internátní oddělení zajišťuje klientům osmítýdenní dobrovolné preventivně výchovné pobyty.

### **V rámci programu se klienti účastnili různých skupin a aktivit:**

- **Terapeutické skupiny**

zaměřené na poznání a fungování klienta ve vztazích. Pokoušely se změnit některé způsoby chování klientů k sobě a druhým lidem (např. já a skupina, posílení vztahů ve skupině, pocity), nácvik soc. psychologických kompetencí rozvíjející postoje, hodnotovou orientaci, sociální kompetence (např. dovednost navazovat vztahy, odmítání – obrana proti agresivnímu jednání)

- **Individuální konzultace**

s přiděleným garantem a řízených konzultací s garantem a rodinnými příslušníky

- **Rozvoj sebeobslužných dovedností**

usilující prostřednictvím smysluplného zaměstnávání o zachování, zlepšování a využívání schopností klientů s cílem dosáhnout nejvyšší možné úrovně soběstačnosti v životě (např. úklid pokoje, péče o sebe sama)

- **Výchovně vzdělávací aktivity**



např. rozvoj všeobecného přehledu (výlety na hrady a zámky, do muzeí), sportování (atletika, míčové hry, kooperativní hry), ruční práce (korálkování, modelování), outdoorové aktivity – lezení, orientační běh, práce s mapou v terénu, pěstitelské práce (údržba zeleně, výsadba nových rostlin z předem nařízkovaných či zakořeněných rostlin)

- **Výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP**

např. zátěžový týden v přírodě, pobyt na horách, ve skalách, zážitkový program v Archeoskanzenu Březno, týdenní pobyt se zaměřením na cyklistiku.

- **Rodičovské neděle**

Pravidelná rodičovská odpoledne se konala jednou za čtyři týdny. Společně s rodiči jsme např. soutěžili v bowlingu, vařili polévku nad ohněm, zkusili orientaci v terénu podle mapy. Zážitkové neděle byly prokládány komunitním programem zaměřeným kooperativní činnosti rodičů a jejich dětí. Ve školním roce 2022/2023 proběhlo celkem 10 setkání.



- **Sobotní výchovně vzdělávací činnosti mimo SVP**

Pravidelným programem sobot byly výjezdy po zajímavých turistických cílech, využívání sportovních areálů, návštěvy kulturních a sportovních událostí ve městě a v blízkém okolí.



Sobotní výlet na Helfenburg



- **Výchovně vzdělávací činnost mimo SVP**

Již několik let pořádáme pravidelné týdenní výjezdy. V letošním školním roce se uskutečnily tři týdenní výjezdy, dva v Broumovských stěnách (na jaře a na podzim a jeden týdenní pobyt pod stanem v Jesenici u Rakovníka. Stěžejním bodem programu byla turistika a poznávání přírody, ale i velké množství her, soutěží a kooperativních aktivit. V poslední době jsme navázali spolupráci s Archeoskanzenem v Březně u Loun, kde jsme pořádali dva 3 denní a několik jednodenních pobytů pro naše klienty. Od letošního roku se také naši klienti pravidelně účastní hiporehabilitace.

### Archeoskanzen Březno





## Janovičky u Broumova



## Jesenice u Rakovníka







## Hiporehabilitace



### **Organizace vzdělávání**

Klientům internátního oddělení je poskytována podpora ve vzdělávání pracovníky střediska - učiteli v rozsahu 25 vyučovacích hodin týdně.

Každý pracovní den probíhá na internátním oddělení výuka předmětů vedená podle individuálního vzdělávacího plánu klienta z jeho kmenové školy. Výuka je členěná dle rozvrhu vyučovacích hodin. Za výuku odpovídají učitelé. V jednom případě kvalifikovaná speciální pedagožka. Ve druhém případě paní učitelka, která studium speciální pedagogiky bude ukončovat ve školním roce 2023/2024 titulem bakalář. Ve všední dny je do programu zařazená příprava na výuku vedená službu konajícím vychovatelem. Při vzdělávání v SVP jsou využívány alternativní prvky pedagogiky.

- Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu střediska výchovné péče, bez úprav, redukce, změn výukové látky.
- Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách.
- Ve výuce jsou uplatňovány metody práce s dětmi odvozené od tzv. činnostního učení a některé metody pedagogiky Montessori (rozvoj abstraktního myšlení a tvořivosti, práce s chybou, cílené vedení dětí ke smyslu pro morálku, učení v širších souvislostech, propojování předmětů, oblastí, napomáhající prostředí třídy, výuka mimo budovu školy – exkurze, výstavy, zkoumání přírody, spoluvytváření klidného prostředí pro učení a relaxaci, uplatňování respektujícího přístupu k dětem – respekt k sobě, druhým i prostředí).

### **Pedagogické principy činnostního učení:**

- Rovnoměrný vývoj emoční a rozumové oblasti.
- Vyučuje se prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků.
- Vychází ze životních situací, podporuje u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi.
- Dává žákům přiměřený čas k učení a vede je k dokonalému zvládnutí učiva (trvalému osvojení vědomostí).
- Klade důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace).
- Snaha získat dítě pro vzdělávání.
- Přátelský vztah mezi učitelem a dítětem, ochota a schopnost učitele pozitivně děti motivovat, podporovat jejich kvality i originalitu a respektovat vývojové zvláštnosti (chyba je stupeň učení, ne přestupek).
- Spolupráce s rodinou dítěte.
- Co nejaktivnější zapojení dítěte ve výuce, podpora spolupráce a rozvoj komunikace.
- Pěstování odpovědnosti spoluúčastí dětí na rozhodování.
- Propojování předmětů (k pochopení souvislostí a využitelnosti poznatků).
- Prostředí je uzpůsobeno dětem (dětská výzdoba).
- Vyučování bez zvonění, ale podle momentálního zaujetí či únavy dětí (proč končit uprostřed zajímavé činnosti a proč nedopřát oddech tam, kde je potřeba).
- Slovní hodnocení a shrnutí probraného učiva.

## **IV. Vzdělávací činnost střediska a údaje o DVPP**

### **Praxe**

Středisko výchovné péče poskytuje možnost odborných praxí a stáží studentů středních a vysokých škol. Během školního roku 2022/2023 proběhlo 12 praxí studentek VŠ a VOŠ – obor speciální pedagogika, sociální práce, penitenciární pedagogika.

### **Supervize**

V rámci zkvalitňování práce byli zaměstnanci SVP v průběhu školního roku 2022/2023 vedeni formou supervize v podobě pravidelných supervizních setkání.

- Případová supervize ambulantní – Mgr. Pavel Dosoudil
- Týmová supervize – Mgr. Štěpánka Čtrnáctá

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Všichni pracovníci SVP Slaný kladou důraz na celoživotní vzdělávání, jako důležitou součást své profese. Během školního roku 2022/2023 se jednotliví zaměstnanci účastnili řady vzdělávacích seminářů: Základy první pomoci pro pedagogické pracovníky (17), Výchovné přístupy k žákům a dospívajícím s rizikovým chováním (8), Základy traumaterapie (14), Řešení kritických a konfliktních situací a sebeobrana (14), Psychofarmakologie pro nelékaře (14),



Emoční zrání a vývojová psychologie (1), Poruchy příjmu potravy (2), Transgenerační přenos domácího násilí (2), Transgenerační přenos traumatu (1), Transsexualita a poruchy pohlavní identity (1) Problematika návykových látek (2), Prevence duševního zdraví a virtuální realita (1), Prevence rizikového chování žáků s poruchou autistického spektra (1), Sebepoškozování u dětí a mladistvých (1), Program aART – program rozvoje sociálních dovedností, zvládnání vzteku a morálního usuzování (11). Pracovnice ambulantního oddělení pokračují v prohlubování psychoterapeutické vzdělanosti např. výcviky v Gestalt terapii (3), systemický výcvik a výcvik v analyticky orientované rodinné a párové terapii (1). Jedna kolegyně studuje kombinovanému studium bakalářského studia Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a střední školy / Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání.

## **V. Aktivity a prezentace SVP na veřejnosti**

Během roku 2022/2023 odborní pracovníci střediska spolupracovali s pracovníky OSPOD na pořádání a aktivní účasti na případových konferencích klientů. Vedoucí SVP aktivně spolupracovala s neziskovými organizacemi ve Slánském regionu, které pracují s ohroženými rodinami. Proběhla přednáška na půdě PedF UK pro studenty oboru metodik prevence a výchovné poradenství.

## **VI. Spolupráce s ostatními institucemi**

Středisko spolupracovalo s řadou organizací. Úzká spolupráce probíhala zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí a kmenovými školami klientů. Středisko vyvíjelo snahu o kvalitní vzájemnou spolupráci, která probíhala především formou vzájemného poskytování informací a plnění individuálních plánů ochrany dítěte a individuálních výchovných plánů.

V případě, že klient a rodina byli v péči jiného odborníka, spolupracovali jsme v rámci komplexní péče i s ním. Jednalo se především o spolupráci s PPP, SPC a zdravotnickými zařízeními. Na tyto instituce jsme také v případě potřeby zprostředkovali kontakt.

Dlouhodobě jsme zařazeni do projektu lokálního síťování organizací podporujících ohrožené rodiny a děti v ORP Slaný. Prohlubujeme spolupráci s kriminalistkou z KŘPČR Kladno formou diskuzí s klienty pobytového oddělení na témata blízká důvodům realizace dobrovolného preventivně výchovného pobytu.

## **VII. Základní údaje o hospodaření**

Základní údaje o hospodaření jsou přílohou výroční zprávy celého školského zařízení DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice.

## **VIII. Kontrolní činnost**

V tomto školním roce neproběhla v zařízení žádná kontrola.

## **IX. Závěr – zhodnocení školního roku 2022-2023**

Ve školním roce 2022/2023 se podařilo pracovat celkem s **403 klienty** a jejich rodinami.

Středisko výchovné péče ve Slaném zaznamenalo **třetinový nárůst klientely** ambulantní péče oproti loňské školnímu roku a dobrovolný preventivně výchovný pobyt **53** klientů v oddělení internátním.

Během školního roku 2022/2023 se nám dařilo upravovat systém hodnocení pro naše klienty v internátním oddělení, posílit hodnotící systém tak, aby byl ještě více motivační.

Klienti pobytového oddělení se i v tomto roce účastnili výchovně vzdělávací činnosti mimo středisko výchovné péče ve Slaném – týdenní cyklistický pobyt v Písku, turistický pobyt v Mezholezích u Domažlic a letní týdenní pobyt v Jesenici u Rakovníka. Zároveň byly uskutečněny krátkodobé pobyty v Archeoskanzenu Březno u Loun. Od letošního školního roku se nám podařilo zajistit pravidelný hiporehabilitační program pro naše klienty.

**Jako každý rok činnost střediska přesáhla rámec Středočeského kraje.**

Pracovníci Střediska průběžně pracují na vylepšování svých služeb klientům a spolupracujícím organizacím. Neustále se také pracuje na zútulnění prostor pro klienty a zaměstnance tak, aby se tu všichni cítili bezpečně a pohodlně.

**Všichni zaměstnanci střediska při své práci naplňují Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.**

**Po celý školní rok probíhá evaluace dobrovolného preventivně výchovného pobytu.** Ze zpětných vazeb od rodičů vyplývá jednoznačná spokojenost s empatickým a rovným přístupem pracovníků SVP Slaný jak k rodičům, tak k jejich dětem. Oceňují individuální přístup, otevřenou a srozumitelnou komunikaci, vstřícnost, pochopení. Klienti pozitivně hodnotili přístup pracovníků SVP Slaný, skladbu programu, pozitivní hodnocení a důraz na hledání silných stránek klientů a toho, v čem každý individuálně může vynikat.

**V dlouhodobém horizontu vnímáme nárůst klientů z prvního stupně základních škol, druhou početnou skupinou jsou žáci druhého stupně základních škol. V minulém školním roce nejčastější problematikou, se kterou klienti přicházeli, byly školní problémy a rodinné problémy. Pozorovali jsme enormní nárůst klientů, kteří vyžadovali i pedopsychiatrickou péči. Klienti přicházeli s masivními úzkostmi, depresiemi a suicidiálními tendencemi. V genderovém rozložení převyšuje počet hochů nad dívkami.**

Závěrem bych chtěla ocenit vysokou míru profesionality, otevřenosti a flexibility týmu Střediska výchovné péče ve Slaném. Veškerá činnost střediska výchovné péče ve Slaném je významně profesně i finančně podporována ze strany ředitelství DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ v Dobřichovicích. Za tým SVP Slaný bych chtěla poděkovat firmě RUMPOLD s.r.o. za zakoupení sportovního vybavení pro klienty internátního oddělení SVP Slaný (paddleboardy s příslušenstvím) a LEGO PRODUCTION s.r.o. za dodání stavebnic a hraček, které využijeme

jako dárky při sportovních soutěžích nebo narozeninách klientů internátního oddělení Střediska výchovné péče ve Slaném.

Mgr. Tereza Polesná  
vedoucí SVP Slaný

## X. Grafické přílohy SVP Slaný

### Evidování klienti

Tabulka č. 1: Evidování klienti za školní rok 2022/2023

	<b>Celkem</b>	<b>MŠ</b>	<b>1.st. ZŠ</b>	<b>2.st. ZŠ</b>	<b>SOU</b>	<b>SŠ</b>	<b>Jiné/ÚP</b>
<b>ambulance</b>	<b>350</b>	3	131	186	16	14	0
<b>pobyt</b>	<b>53</b>	0	16	35	2	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>403</b>	<b>3</b>	<b>147</b>	<b>221</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

Graf č. 1: Evidování klienti SVP v roce 2022/2023 s ohledem na věkové složení

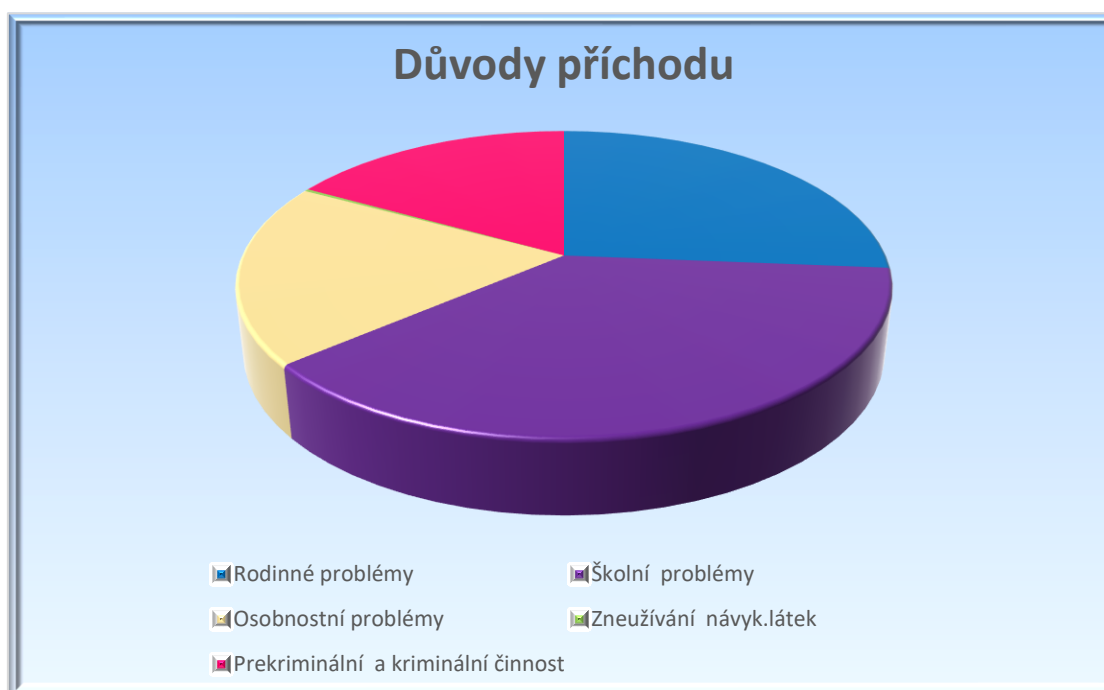


## Důvody příchodu klienta do SVP

Tabulka č. 2 : Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

	Rodinné problémy	Školní problémy	Osobnostní problémy	Zneužívání návyk. látek	Prekriminální a kriminální činnost
Ambulance	97	129	70	1	53
pobyt	9	22	7	0	15
<b>celkem</b>	<b>106</b>	<b>151</b>	<b>77</b>	<b>1</b>	<b>68</b>

Graf č. 2: Přehled evidovaných důvodů příchodu klienta

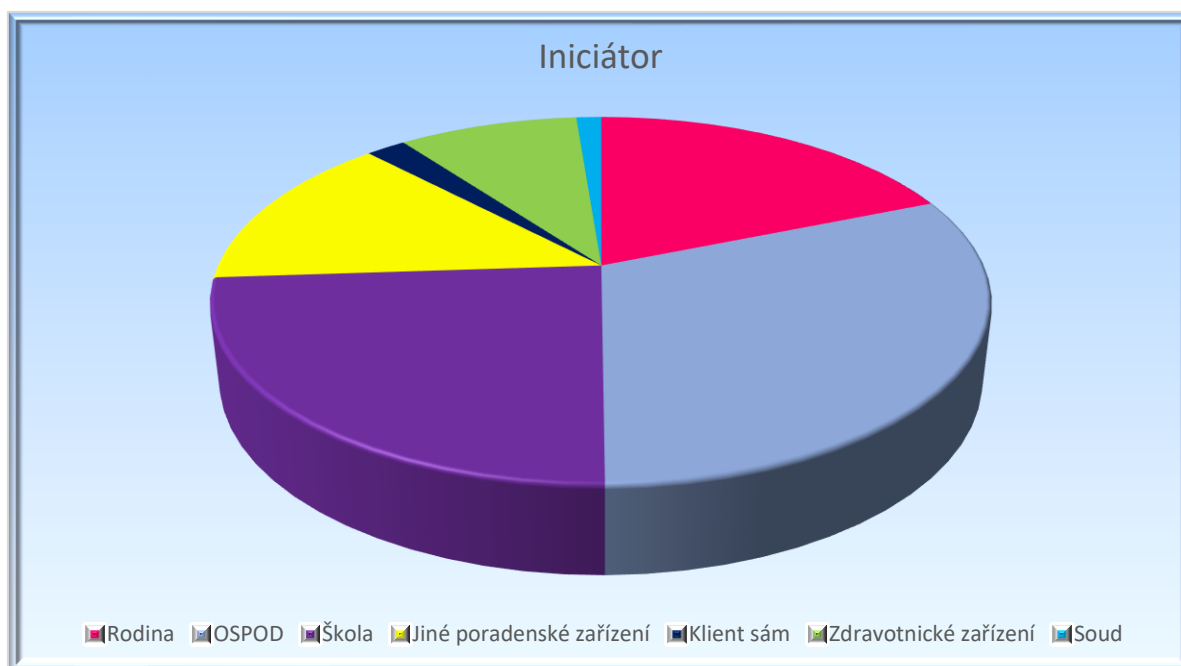


### Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

Tabulka č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

	Rodina	OSPOD	Škola	Jiné poradenské zařízení	Klient sám	Zdravotnické zařízení	Soud
ambulance	73	99	88	48	8	29	5
pobyt	3	26	9	8	0	7	0
<b>celkem</b>	<b>76</b>	<b>125</b>	<b>97</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>5</b>

Graf č. 3: Iniciátor kontaktu dítěte se SVP

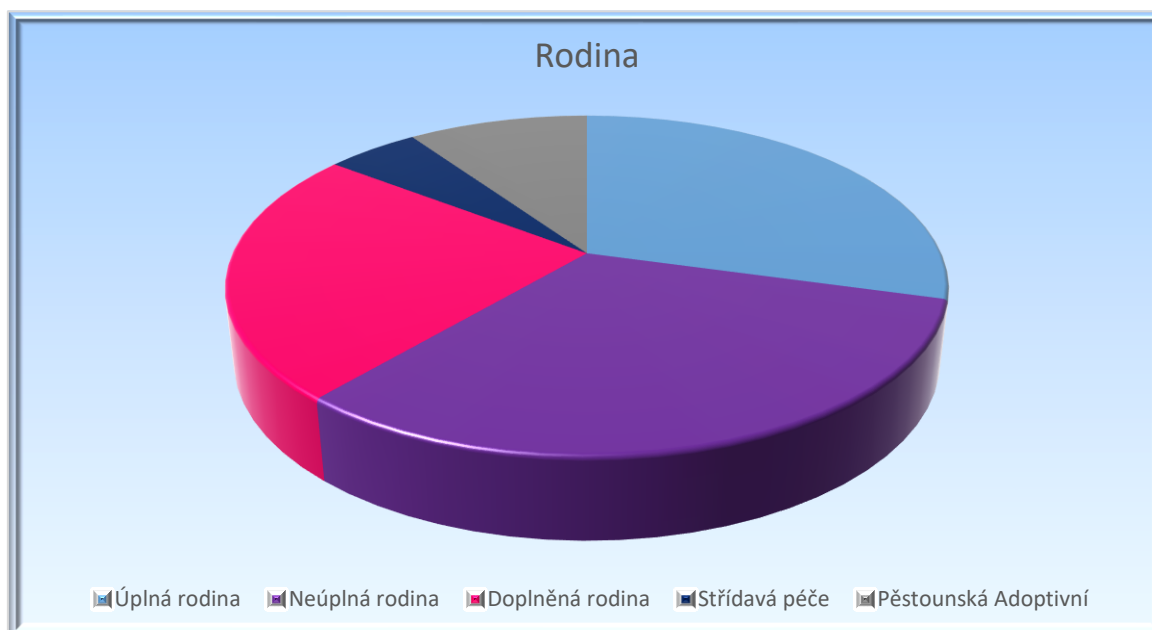


## Rodina

Tabulka č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí

	Úplná rodina	Neúplná rodina	Doplněná rodina	Střídavá péče	Pěstounská Adoptivní
ambulance	105	110	84	19	32
pobyt	13	19	13	1	7
<b>celkem</b>	<b>118</b>	<b>129</b>	<b>97</b>	<b>20</b>	<b>39</b>

Graf č. 4: Z jakých rodin k nám klienti přicházejí



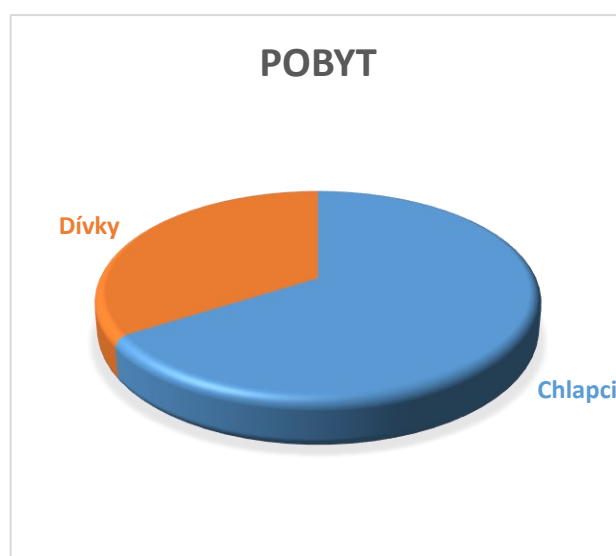
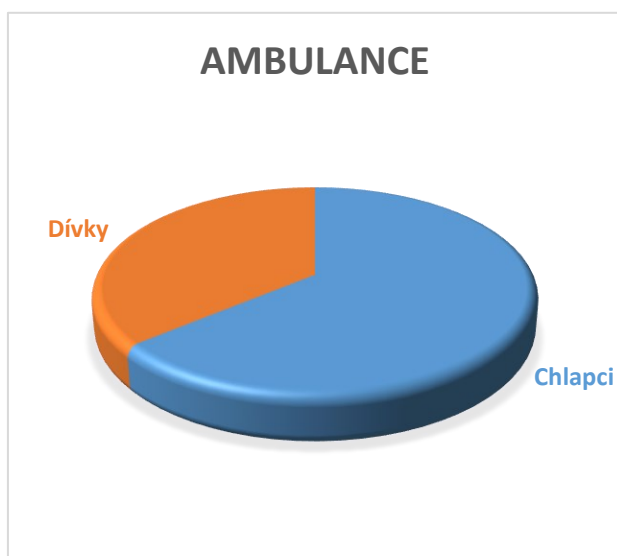


## Rozložení podle pohlaví

Tabulka č. 5: Rozložení klientů podle pohlaví

	Ambulance	Pobyt
Chlapci	224	35
Dívky	126	18

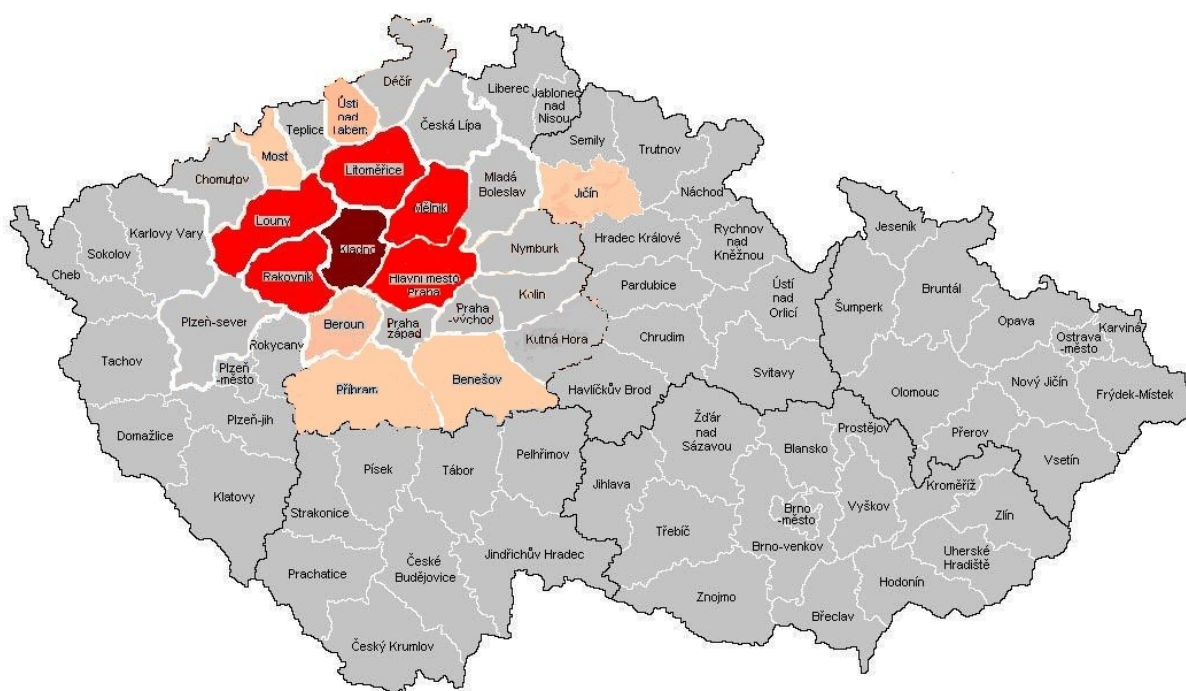
Graf č. 5: Rozložení klientů podle pohlaví



## Lokální rozložení

Tabulka č. 6 : Lokální rozložení podle trvalého bydliště klienta

Benešov	2
Beroun	6
Jičín	1
Kladno	223
Litoměřice	27
Louny	22
Mělník	38
Most	2
Nové Zámky (SR)	1
Praha	40
Příbram	2
Rakovník	38
Ústí nad Labem	1



## Zvláštní poděkování významným sponzorům a spolupracujícím organizacím



Tomáš Slavata



Skibike centrum  
Radotín



DÁRKY PRO DĚTSKÉ DOMOVY



## **IV. Závěr**

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a ve struktuře podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, včetně novely č. 195/2012 Sb.

### **V uplynulém školním roce proběhlo několik oprav:**

- Výměna podlah v DDŠ a SVP Slaný
- Rekonstrukce koupelen v SVP Dobřichovice
- Zateplení půdních prostor v SVP Dobřichovic
- Rekonstrukce tělocvičně v DDŠ Dobřichovice

### **Vedle oprav se nám podařilo:**

- Obnovit dřevěné prvky v areálu Dobřichovic
- Dovybavit náradí pro vodní sporty
- obnovit IT technologií (cca 20 počítačů)
- vyklidit SVP Dobřichovice od nepotřebného majetku

### **V příštím školním roce plánujeme:**

- kompletní rekonstrukci vodovodních instalací ve Slaném
- dle potřeb a možností pak další drobné opravy

Závěrem této výroční zprávy patří dík všem kolegům, kteří mnoha způsoby participují na neustálém zlepšování péče o děti a celkovém klimatu zařízení. Poděkování také patří všem spolupracujícím institucím.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 5.10.2023

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 6.10.2023

PhDr. Karel Hrubý  
ředitel DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Dobřichovice



